Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Branżowa Szkoła I Stopnia

Zator

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-11-2018 - 19-11-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Gancarczyk, Edyta Stradomska. Badaniem objęto 34 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 57 rodziców (ankieta) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Branżowa Szkoła I Stopnia
Patron	
Typ placówki	Trzyletnia branżowa szkoła I stopnia
Miejscowość	Zator
Ulica	Kongresowa
Numer	11
Kod pocztowy	32-640
Urząd pocztowy	Zator
Telefon	338411207
Fax	338411207
Www	www.wzs.zator.pl
Regon	12306948500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	63
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	oświęcimski
Gmina	Zator
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Branżowa Szkoła I Stopnia wraz z Technikum w Zatorze wchodzą w skład Wielozawodowego Zespołu Szkół, którego organem prowadzącym jest Gmina Zator. Zespół funkcjonuje od roku szkolnego 2014/2015 i jest zlokalizowany w dwóch budynkach położonych w niewielkiej odległości od siebie, tj w budynku Zespołu Szkół Ogólnokształcących oraz w budynku Centrum Aktywizacji Zawodowej w Zatorze. W Szkole Branżowej uczy się 63 uczniów w trzech oddziałach. Branżowa Szkoła I Stopnia kształci w zawodach: fryzjer, sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektryk, operator obrabiarek skrawających, monter mechatronik, ślusarz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz tynkarz, piekarz, cukiernik oraz kucharz.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz pracy szkoły/placówki

Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a w oparciu o pozyskane informacje podejmują działania mające na celu właściwą realizację podstawy programowej. Nauczyciele wskazują uczniom w jaki sposób mogą oni wykorzystać nabytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym. Mocną stroną szkoły jest kształtowanie u uczniów poczucia własnej godności i szacunku dla godności innych osób, budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Stworzona baza w Centrum Aktywizacji Zawodowej ułatwia realizację podstawy programowej, w 2017 r. utworzono nowoczesną pracownię gastronomiczną, zakupiono tablice multimedialne i rzutniki. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli są: pracowania językowa, samochodowa, informatyczna, fryzjerska, sala do nauki prawa jazdy, właściwie wyposażona sala gimnastyczna i siłownia. Plan lekcji dostosowany jest do potrzeb uczniów i pracodawców. Mocną stroną Branżowej Szkoły I Stopnia jest liczny udział uczniów w zawodach kulinarnych, w których zajmują wysokie lokaty, np. II miejsce w grillowaniu karpia podczas Mistrzostw Szkół Gastronomicznych, I miejsce w konkursie powiatowym "Kaczka - królowa stołów". Na wzrost motywacji uczniów ogromny wpływ ma pokazywanie im prestiżu zawodu, którego się uczą. Szkoła robi to organizując liczne spotkania z przedstawicielami różnych profesji, np. znanymi kucharzami.

Uczniowie chętnie i aktywnie biorą udział w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Słuchają, wykonują zadania podczas pracy różnymi formami, są zaciekawieni omawianą tematyką, zgłaszają się do odpowiedzi i prezentują swoje efekty. Nauczyciele zachęcają ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursach i zawodach sportowych, akcjach i imprezach środowiskowych, organizacji wolontariatu, pokonywania trudności w nauce i systematycznego uczenia się, a także zgłaszania wniosków i pomysłów dotyczących działalności Szkoły czy pomocy innym. Samorząd Uczniowski zainicjował wiele działań, m.in. Dzień Chłopaka, Szczęśliwy Numerek, Walentynki, Mikołajki, Góra Grosza, Szlachetna Paczka, akcję krwiodawstwa, Dzień Sportu i ścienne gazetki szkolne czy kalendarz szkolny. Uczniowie ponadto zaproponowali zakup automatu z ciepłymi napojami, bułek, powstanie kółka teatralnego, działania związane z wyborem patrona szkoły, zbiórkę funduszy na sztandar szkolny i korektę planu zajęć. Działania uczniów na rzecz środowiska lokalnego mają charakter masowy, co należy uznać za mocną stronę, gdyż wpływają na rozwój uczniów, Szkoły i środowiska lokalnego m.in. poprzez aktywną współpracę z pracodawcami, działania rozwijające ich zainteresowania i dbałość o zdrowie, integrację uczniów, organizację imprez okolicznościowych i udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych, działania w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, poszerzenie wiadomości uczniów czy realizację działań statutowych instytucji współpracujących i wspieranie działań wychowawczych oraz kształtowanie właściwych wzajemnych relacji. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami środowiska lokalnego, co wynika z realizacji podstawy programowej, koniecznych działań opiekuńczych, przyjętych założeń koncepcji pracy, ważnych spraw dla Szkoły, zainteresowań uczniów. Prowadzona współpraca wpłynęła pozytywnie na rozwój uczniów poprzez przygotowanie do pracy zawodowej i życia w społeczeństwie obywatelskim, uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka oraz szeroko rozumiane wychowanie ku wartościom. Korzyści przyniosła Szkole promocja w środowisku lokalnym a także współpracujące instytucje poprzez przygotowanie wykwalifikowanych przyszłych pracowników i możliwość realizacji działań statutowych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego na podstawie wyników egzaminów gimnazjalnych, diagnoz na wejściu, ankiet kierowanych do uczniów i ich rodziców, rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami, analiz orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, szczegółowych analiz zachowań oraz analiz szczególnych osiągnięć ze świadectw ukończenia gimnazjum. W oparciu o pozyskane informacje nauczyciele podejmują działania mające na celu wypracowanie wspólnej koncepcji pracy całego zespołu, dostosowują metody pracy do potrzeb i możliwości ucznia. Nauczyciele podejmują zaradcze środki wychowawcze pod kierunkiem pedagoga szkolnego, współpracują w zespole wychowawczym, poszukują wspólnych rozwiązań problemów, organizują zajęcia wyrównawcze, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. W wyniku wdrożonych działań poprawiły się wyniki w nauce niektórych uczniów. Zdawalność egzaminu czeladniczego jest niemal stuprocentowa, uczniowie otrzymują także stypendia od przedsiębiorców.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć realizują przede wszystkim następujące cele określone w podstawie programowej: rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Mocną stroną szkoły jest kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Zadania wykonywane przez uczniów na lekcjach pozwalają im na demonstrowanie nabytej wiedzy, zastosowanie umiejętności i pojęć, a także rozumowanie, używanie dowodów i argumentowanie na podstawie analizy faktów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Nauczyciele podczas zdecydowanej większości lekcji realizują główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, zalecane metody pracy, dobierają właściwe pomoce dydaktyczne, zapewniają uczniowi ciągłość i kontynuację w nabywaniu wiedzy przedmiotowej. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej utworzono nowoczesną pracownię gastronomiczną w 2017 r. Stworzona baza w Centrum Aktywizacji Zawodowej ułatwia realizację podstawy programowej. Zakupiono tablice multimedialne i rzutniki. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli są: pracowania językowa, samochodowa, informatyczna, fryzjerska, sala do nauki prawa jazdy, właściwie wyposażona sala gimnastyczna i siłownia. Plan lekcji dostosowany jest do potrzeb uczniów i pracodawców.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące, sprawdzanie poprawności wykonywania przez nich ćwiczeń i zadań, zadawanie pytań oraz stwarzanie uczniom możliwości stawiania pytań, proszenie ich o dokonanie podsumowania, wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych. W opinii zdecydowanej większości rodziców, ich dzieci mogą zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumieją, mogą poprawić ocenę, z której nie są zadowolone, brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybiorą, rozwiązywać zadania o odpowiednim dla nich stopniu trudności oraz pracować nad zadaniem tak długo jak tego potrzebują.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Szkoła funkcjonuje od roku szkolnego 2014/15. W Szkole analizuje się średnie oceny poszczególnych oddziałów w kolejnych latach szkolnych. W analizowanych klasach widać, że średnia ocen wzrastała z roku na rok. W ostatnich trzech latach uczniowie odnosili sukcesy sportowe, np. V miejsce w biegach przełajowych na szczeblu wojewódzkim. Mocną stroną szkoły jest liczny udział uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia w zawodach kulinarnych, w których zajmują wysokie lokaty, np. II miejsce w grillowaniu karpia podczas Mistrzostw Szkół Gastronomicznych, I miejsce w konkursie powiatowym „Kaczka - królowa stołów". Nauczyciele zwracają uwagę na wzrost motywacji wśród uczniów do pracy i podejmowania różnych działań. Uczniowie Branżowej Szkoły chcą, np. z własnej inicjatywy jeździć do teatru czy muzeum, zwiększyła się też aktywność młodzieży w działaniach wolontariackich. Na wzrost motywacji uczniów ogromny wpływ ma pokazanie im prestiżu zawodu, którego się uczą. Szkoła robi to, organizując liczne spotkania z przedstawicielami różnych profesji, np. znanymi kucharzami.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Większość uczniów chętnie bierze udział w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Obserwacje zajęć wykazały, że wszyscy lub większość uczniów jest aktywna na zajęciach. Ich zaangażowanie przejawia się poprzez skupianie uwagi, słuchanie, wykonywania zadań podczas pracy różnymi formami pracy, zaciekawieniem omawianą tematyką, zgłaszaniem się do odpowiedzi i prezentowaniem efektów swojej pracy. Prawie wszyscy uczniowie podają, że w dniu badania byli aktywni (pytali, odpowiadali na pytania nauczyciela i innych uczniów, rozwiązywali zadania i dzielili się wiedzą oraz pokazywali efekty swojej pracy, dyskutowali) oraz zainteresowani pracą (słuchali z zaciekawieniem, notowali). Mocną stroną Szkoły jest zatem zaangażowanie uczniów w zajęcia i aktywne w nich uczestnictwo.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Samorząd Uczniowski zainicjował wiele działań, m.in. Dzień Chłopaka, Szczęśliwy Numerek, Walentynki, Mikołajki, Góra Grosza, Szlachetna Paczka, akcję krwiodawstwa, Dzień Sportu i ścienne gazetki szkolne czy kalendarz szkolny. Brali udział ponadto w uroczystościach patriotycznych. Inni uczniowie zaproponowali zakup automatu z ciepłymi napojami, bułek, zajęcia z carvingu czy powstanie kółka teatralnego. W tym zakresie należy także zaliczyć działania związane z wyborem patrona szkoły, zbiórkę funduszy na sztandar szkolny i korektę planu zajęć z uwzględnieniem przebywania uczniów w jednym z dwóch budynków. Prawie wszyscy uczniowie podają, że chętnie współpracują ze sobą przy rozwiązywaniu problemów, a wszyscy, że chętnie współpracują ze sobą w działaniach podejmowanych przez uczniów. Większość stwierdza, że przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego uczestniczą w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć. Połowa natomiast jest zdania, że uczniowie inicjują i realizują istotne dla nich przedsięwzięcia.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Uczniowie zadeklarowali, że najczęściej na lekcjach mogą zadawać pytania, robić notatki z tego, co mówi nauczyciel, słuchać, brać udział w dyskusji, pracować samodzielnie lub w grupach i parach, pomagać innym się uczyć, a rzadziej robić doświadczenia i eksperymenty, podejmować decyzje, jak będą się uczyć (mieć wpływ na to, jak będą się uczyć), wyrażać własne zdanie na tematy poruszane na lekcjach, zgłaszać własne pomysły i je realizować czy uzyskiwać pomoc od nauczycieli, gdy czegoś nie rozumieją czy nie potrafią. Uważają, że uczący zachęcają ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursach i zawodach sportowych, akcjach i imprezach środowiskowych, organizacji wolontariatu, pokonywania trudności w nauce i systematycznego uczenia się, a także zgłaszania wniosków i pomysłów dotyczących działalności Szkoły czy pomocy innym. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mieli możliwość prezentowania własnych rozwiązań, uzyskiwania pomocy od nauczyciela, gdy czegoś nie rozumieją lub nie potrafią, pracować w grupach, parach lub samodzielnie, notować, słuchać a także zadawać pytania.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Działania uczniów na rzecz środowiska lokalnego mają charakter masowy, co należy uznać za mocną stronę Szkoły. Na rozwój uczniów miała wpływ m.in. współpraca z pracodawcami, działania rozwijające ich zainteresowania i dbałość o zdrowie poprzez udział w konkursach, integracja uczniów, organizacja imprez okolicznościowych i udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych, dniach otwartych oraz działania w zakresie wolontariatu uwrażliwiające na potrzeby innych. Do rozwoju Szkoły przyczyniła się organizacja imprez, koncertów i uroczystości, działania w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości albo poszerzenie wiadomości uczniów np. w zakresie prawa. Natomiast na rozwój środowiska lokalnego wpływ miały realizacja działań statutowych instytucji współpracujących, wspieranie działań wychowawczych, kształtowanie właściwych wzajemnych relacji, integracja młodzieży czy poznanie nowych kultur, a także możliwość ukazywania walorów regionalnych, kulturowych i krajoznawczych regionu. Uczniowie podają, że poza nauką w Szkole, aby rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania dużo czytają, uczą się poza szkołą, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych czy wydarzeniach poza Szkołą.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, m.in. licznymi pracodawcami, Stowarzyszeniem Doliny Karpia, Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Zatorskiej, Zespołem Szkolno-Przedszkolnym w Graboszycach, Ochotniczą Strażą Pożarną w Zatorze, Fundacją „Przywołaj uśmiech", Ochotniczym Hufcem Pracy w Oświęcimiu, Regionalnym Ośrodkiem Kultury w Zatorze, Caritas w Zatorze, Posterunkiem Policji w Zatorze, Urzędem Miejskim w Zatorze oraz Szkołą Językową. Nauczyciele podają, że ich działania realizowane we współpracy z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym wynikały z realizacji podstawy programowej, koniecznych działań opiekuńczych, przyjętych założeń koncepcji pracy, ważnych spraw dla Szkoły, zainteresowań uczniów. Współpraca z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi prowadzona była w celu integracji obu środowisk, promowania osiągnięć Szkoły, pozyskiwania środków finansowych, stymulowania rozwoju psychospołecznego uczniów, podejmowania działań służących integracji grona pedagogicznego, uczniów i rodziców oraz kształtowania u uczniów właściwych postaw. Powyższy aspekt działalności należy uznać za mocną stronę.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Działania podejmowane przez Szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na uczniów poprzez dobre przygotowanie do pracy zawodowej i życia w społeczeństwie obywatelskim, uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka oraz szeroko rozumiane wychowanie ku wartościom. Korzyścią dla Szkoły jest możliwość zapewnienia bogatej oferty w zawodach, w których zajęcia praktyczne mogą być prowadzone w rzeczywistych warunkach pracy, a ponadto otwarcie na bogate zasoby środowiska lokalnego i innych kultur, promocja, rozwój zainteresowań uczniów i podnoszenie ich umiejętności interpersonalnych. Z kolei instytucje z wzajemnej współpracy odnoszą korzyści w zakresie możliwości realizacji działań statutowych, wychowawczych i profilaktycznych, a także pomoc w organizacji imprez i uroczystości lokalnych. Ponadto pracodawcy mają w swoich przedsiębiorstwach młodocianych pracowników, którzy w przyszłości będą mogli zasilić szeregi ich wykwalifikowanej kadry. Połowa uczniów ocenia zajęcia organizowane z udziałem zaproszonych osób lub odbywające się poza Szkołą jako pozwalające im powiązać wiedzę z różnych dziedzin i wprowadzające do lekcji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Inicjowane i realizowane przez uczniów różnorodne działania przyczyniają się do rozwoju Szkoły i społeczności lokalnej.

2. Szeroka współpraca Szkoły z instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływa na wzajemny rozwój.

3. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a w oparciu o pozyskane informacje podejmują działania mające na celu właściwą realizację podstawy programowej.

4. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co skutkuje tym, że uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

5. W wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Barbara Gancarczyk**
- **Edyta Stradomska**

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY