Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Prywatne Przedszkole Tęczowa Kraina

Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-06-2015 - 08-07-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Puchała i Artur Pasek. Badaniem objęto 12 wychowanków (wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Prywatne Przedszkole "Tęczowa Kraina" działa od września 2000 roku obejmując opieką, wychowaniem i edukacją dzieci od 2,5 do 6 lat, także dzieci z niepełnosprawnościami. Realizuje również wczesne wspomaganie rozwoju dzieci. Przedszkole znajduje się na terenie osiedla Wola Duchacka Zachód w Krakowie. Budynek otacza ogród, w którym do dyspozycji dzieci znajduje się piaskownica, huśtawka, plastikowy, atestowany sprzęt ogrodowy ("małpi gaj", zjeżdżalnie, domek).

Przedszkole dysponuje 3 salami zabaw (dla każdej z trzech 12-osobowych grup), salą zabaw ruchowych, sypialnią dla najmłodszych przedszkolaków, szatnią, sanitariatami, a także kuchnią i zapleczem kuchennym. Sale są kolorowe, funkcjonalnie urządzone i wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci w poszczególnych grupach wiekowych, a także w pomoce specjalistyczne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W Placówce zatrudnieni są także specjaliści (logopeda, psycholog i oligofrenopedagog). W pracy Przedszkola szczególną uwagę zwraca się na wszechstronny rozwój dziecka oraz przygotowanie go do podjęcia nauki w szkole i do życia w społeczeństwie, zgodnie z koncepcją pracy Przedszkola: "W naszym Przedszkolu każda zabawa jest nauką, a każda nauka zabawą, a my pracujemy po to, by zapewnić najważniejszym ludziom na świecie lepszy start". Ważne są takie wartości jak tolerancja, akceptacja i zrozumienie drugiego człowieka.

Realizacji tych zadań służą m. in.:

- programy własne :
• "Po drugiej stronie tęczy" – program adaptacyjny,
• "Mali wielcy artyści" – program edukacji plastycznej,
• "Czary w Tęczowej Krainie" – program edukacji teatralnej;
- działania innowacyjne: "Bajki kochamy, bajki wystawiamy" – edukacja teatralna,
- edukacja kulturalna i patriotyczna (liczne wycieczki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi) oraz
- pakiet zajęć dodatkowych dla wszystkich dzieci (rytmika z umuzykalnieniem, język angielski, gimnastyka korekcyjna, warsztaty teatralne, taniec towarzyski, robotyka, ceramika, warsztaty plastyczne);
- udział dzieci w różnorodnych konkursach i przeglądach zewnętrznych (liczne sukcesy dzieci).

Przedszkole współpracuje różnymi podmiotami środowiska lokalnego: Domem Pomocy Społecznej im. Władysława Godynia w Krakowie, warsztatami terapii zajęciowej oraz warsztatami "Kraina Wyobraźni" przy Wydawnictwie Astra w Krakowie. Istotna jest także współpraca z rodzicami realizowana m. in. poprzez zajęcia adaptacyjne, uroczystości, zajęcia otwarte dla rodziców, konsultacje i rozmowy z nauczycielami i specjalistami. W opinii rodziców, dużym atutem Przedszkola jest własna kuchnia. Śniadania podawane są w formie "szwedzkiego stołu" – przedszkolaki same komponują swoje kanapki z dostępnych produktów.

Nauczyciele tworzą warunki dla zróżnicowanych form aktywności dzieci uwzględniając zróżnicowane potrzeby i predyspozycje każdego dziecka, wdrażają innowacyjne metody dbając o rozwijanie u wychowanków samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności współpracy. Realizowane przedsięwzięcia pozwalają dzieciom rozwijać twórcze uzdolnienia oraz doświadczyć poczucia sukcesu. Zindywidualizowany proces edukacyjny sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci, które chętnie uczestniczą w działaniach Placówki, a otrzymywane wsparcie, w opinii rodziców odpowiada potrzebom dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Prywatne Przedszkole Tęczowa Kraina
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kraków
Ulica	Dobczycka
Numer	76
Kod pocztowy	30-620
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	122657131
Fax	
Www	www.teczowa.webd.pl
Regon	35722704600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	29
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	2.20
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.83
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	**B**
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✔
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✔
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✔
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✔

Dzieci są aktywne	**A**
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✔
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✔
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✔
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✔

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✔
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✔
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✔
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✔
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Koncepcja pracy Przedszkola zmierza do zapewnienia wszechstronnego rozwoju osobowego dzieci w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i artystycznym, do wspomagania rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem, kształtowania postaw i kompetencji społecznie oczekiwanych - poprzez bogatą ofertę działań i współpracę z podmiotami środowiska lokalnego.

2. Prowadzone przez Przedszkole działania skutecznie aktywizują wychowanków Placówki. Nauczyciele podejmują przemyślane i konsekwentne działania aktywizujące dzieci: tworzą warunki dla zróżnicowanych form aktywności dzieci, wdrażają innowacyjne metody dbając o rozwijanie u wychowanków twórczych uzdolnień, a także samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności współpracy.

3. Zindywidualizowany proces edukacyjny sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci, które chętnie uczestniczą w działaniach Placówki i odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach. Otrzymywane wsparcie w przezwyciężaniu trudności, w opinii rodziców, odpowiada potrzebom ich dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada i realizuje koncepcję pracy zakładającą tworzenie optymalnych warunków indywidualnego rozwoju dzieci, zapewnienie bogatej, zróżnicowanej oferty, analizowanie i ocenianie efektów pracy. Prowadzone działania uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci oraz oczekiwania rodziców. Rodzice znają i akceptują zadania wynikające z koncepcji i uczestniczą w ich realizacji. Wymaganie spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Najważniejsze założenia koncepcji pracy wyraża hasło: „Każda zabawa jest nauką, każda nauka zabawą, a my pracujemy po to, by zapewnić najważniejszym ludziom na świecie lepszy start". Przedszkole charakteryzuje otwartość na potrzeby dziecka, wymagania i oczekiwania dzieci, rodziców oraz środowiska. Otacza dziecko fachową opieką i przyjazną atmosferą. W procesie edukacyjnym wiedza i umiejętności wychowanków zdobywane są poprzez doświadczenia, eksperymentowanie i przeżywanie. Placówka oferuje warunki i klimat wychowawczy zapewniający wszechstronny rozwój osobowy dzieci w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i artystycznym, wspomaga i ukierunkowuje rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem. Pozwala dzieciom być sobą i mieć własne zdanie. Przygotowuje dziecko do rozwiązywania własnych problemów i uczy je wyrażać siebie, dostrzega efekty dziecięcej działalności. Zapewnia bogaty i ciekawy program edukacyjno - artystyczny. Przedszkole prowadzi działania związane z integracją dzieci z niepełnosprawnościami, a także realizuje działania innowacyjne (edukacja teatralna, program edukacji plastycznej "Mali, wielcy artyści" - prowadzone przez nauczycieli oraz warsztaty prowadzone przez artystów plastyków z elementami historii sztuki). Wszechstronne przygotowanie dzieci do nauki w szkole, zgodnie z obowiązującą podstawą programową wychowania przedszkolnego, jest priorytetowym zadaniem Placówki. Przedszkole rozwija talenty

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

i zainteresowania artystyczne dzieci poprzez organizowanie zajęć dodatkowych (taniec towarzyski, warsztaty plastyczne, nauka gry na pianinie, ceramika, robotyka), udział w konkursach i przeglądach (konkursy plastyczne, muzyczne, recytatorskie). Przedszkole jest otwarte na współpracę z rodzicami, a także na potrzeby środowiska lokalnego (m.in.: systematyczne odwiedziny i występy artystyczne w Domu Pomocy Społecznej im. Władysława Godynia, udział w kampanii "Kraków stawia na rodzinę"). Zebrane informacje wskazują na adekwatność koncepcji do potrzeb rozwojowych dzieci oraz spójność realizowanych działań z koncepcją pracy Placówki.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są informowani o koncepcji pracy Przedszkola przez stronę internetową, tablice informacyjne, podczas zebrań, rozmów indywidualnych (szczególnie podczas pierwszego kontaktu z Placówką i w momencie zapisywania dziecka do Przedszkola), podczas uroczystości przedszkolnych. Rodzice wskazują, iż wartości jakie stoją za działaniami podejmowanymi przez Przedszkole, to, przede wszystkim: zapewnienie możliwości rozwoju różnych uzdolnień dzieci, wybór zajęć dodatkowych spośród różnych możliwości, a także dostrzeganie indywidualności dziecka oraz wsparcie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami poprzez zapewnienie różnych form pomocy terapeutycznej (m.in. zajęcia logopedyczne, integracja sensoryczna, zajęcia prowadzone przez pedagoga, dogoterapia) oraz zindywidualizowany proces edukacyjny. Zajęcia w mało licznych grupach są prowadzone przez dwóch nauczycieli, w Placówce można otrzymać także pomoc psychologa. W wywiadzie grupowym dzieci mówią, iż lubią wszystkie rodzaje zajęć w Przedszkolu. Zebrane informacje wskazują na akceptację koncepcji przez dzieci i rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole zapewnia rodzicom wpływ na koncepcję jego pracy: Rodzice zgłaszają swoje pomysły, dzielą się swoimi uwagami i sugestiami podczas zebrań, rozmów indywidualnych z nauczycielami, dyrektorem, specjalistami, udział w ankietach wewnętrznych Przedszkola. Na życzenie rodziców zmieniono organizację uroczystości w Przedszkolu, na rzecz imprez obchodzonych w grupach (zmniejszenie ilości uroczystości ogólno przedszkolnych). Rodzice składają propozycje wycieczek, rodzaju zajęć dodatkowych (np. nauka gry na pianinie) oraz wspierających rozwój (np. wprowadzenie zajęć z dogoterapii indywidualnych i grupowych, a także zajęć specjalistycznych np. z integracji sensorycznej). Utworzenie grupy wsparcia rodziców dzieci z niepełnosprawnością jest zrealizowaną propozycją rodziców. Zebrane informacje wskazują na partycypację rodziców w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy Placówki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy Przedszkola poprzez, m.in. aktywny udział obojga rodziców w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych, prezentacjach talentów i dorobku dzieci, a także udział w wspólnych przedsięwzięciach - np.:

- warsztatach artystycznych (np. ceramiczne, plastyczne),
- edukacyjnych (logopedyczne, dot. gotowości szkolnej),
- konkursach rodzinnych – wykonywanie prac plastycznych,
- konstrukcyjno – plastycznych,

Rodzice uczestniczą w realizacji oferty edukacyjnej, szczególnie poprzez:

- uzgodnienia wspólnych kierunków w zakresie działań wychowawczych (samoobsługa i samodzielność dziecka, nawyki higieniczne i kulturalne, jako element przygotowania do życia w społeczeństwie; bezpieczeństwo),
- udział w ewaluacji wewnętrznej Przedszkola (zbieranie opinii od rodziców, w ub. roku dot. bezpieczeństwa i literatury dziecięcej, w b. r. samodzielności i samoobsługi),
- zbieranie opinii i uwag rodziców na temat. funkcjonowania Przedszkola (ankiety, rozmowy),
- wspieranie nauczycieli przez rodziców w przygotowaniu uroczystości (utrwalanie tekstów ról dzieci, przygotowanie strojów - andrzejki, bal karnawałowy).

Rodzice decydują o udziale dziecka w zajęciach dodatkowych, uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, rozmowach indywidualnych z dyrektorem, nauczycielami, specjalistami, uczestniczą w zajęciach adaptacyjnych, zajęciach otwartych, prowadza zajęcia edukacyjne z dziećmi w Przedszkolu – cykl „Poznajemy zawody naszych rodziców" (stomatolog, optometrystka, górnik, producentka reklam); a także biorą udział w akcjach charytatywnych (Gwiazdka dla zwierzaka, Góra grosza, zbiórka zakrętek, kartki urodzinowe dla Nikoli), wspierają Przedszkole przekazując np. artykuły papiernicze, zabawki – klocki lego i różne materiały do prac plastycznych (nitki, guziki, ścinki). Zebrane informacje wskazują na partycypację rodziców w realizowaniu koncepcji pracy Placówki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zgodna opinia wszystkich ankietowanych rodziców, a także pracowników i partnerów Przedszkola wskazuje, iż prowadzone przez Przedszkole działania skutecznie aktywizują wychowanków Placówki. Nauczyciele podejmują liczne, przemyślane i konsekwentne działania, by dzieci były aktywne: tworzą warunki dla zróżnicowanych form aktywności dzieci uwzględniając zróżnicowane potrzeby i predyspozycje każdego dziecka, wdrażają innowacyjne metody dbając o rozwijanie u wychowanków samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności współpracy. Opracowują i wdrażają projekty i przedsięwzięcia pozwalające dzieciom rozwijać twórcze uzdolnienia oraz doświadczyć poczucia sukcesu, organizują możliwości prezentowania osiągnięć dzieci w Przedszkolu i środowisku lokalnym. Wymaganie spełnione na poziomie bardzo wysokim

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Wszyscy rodzice w badaniach ankietowych deklarują, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w Przedszkolu. Podczas obserwowanych zajęć dzieci chętnie uczestniczyły we wszystkich formach aktywności. Pytane o opinię stwierdziły, iż lubią wszystkie rodzaje działań i zajęć. Zdaniem pracowników Przedszkola, a także partnerów Placówki, dzieci lubią zajęcia w Przedszkolu - zabawy, zajęcia ruchowe, sportowe, plastyczne, taneczne, rytmikę, językowe, także zajęcia rewalidacyjne. Opinie rodziców, pracowników oraz partnerów, a także obserwacje zajęć wskazują na powszechność zaangażowania dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowaych w przedszkolu? [AR] (2836)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 20

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	4	20
4	zdecydowanie tak	16	80
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**20**	**100**

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności poprzez:

- wykorzystywanie aktywizujących metod pracy i programów: "Przyjaciele Zippiego" - także dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, edukacji matematycznej wg koncepcji prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, pedagogiki zabawy Klanza, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborn, kinezjologii edukacyjnej, Metody Dobrego Startu wg Marty Bogdanowicz, programu aktywności Knillów, aktywnego słuchania muzyki wg Batti Straus, odimiennej metody nauki czytania wg Ireny Majchrzak, stymulacji sensorycznej wg Delacato, tzw. twórczych metod wychowania fizycznego: R. Labana, C. Orffa, A. M. Kniessów, Erica Mendozy, C. Freineta,
- poszerzanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego o innowacyjne działania: edukacja teatralna w Przedszkolu „Tęczowa Kraina" to kompleksowe działania skutkujące rozwojem zdolności twórczych, poznawczych i komunikacyjnych,
- planowanie i realizacja ciekawych tematów kompleksowych wynikających z rozpoznania potrzeb i zainteresowań dzieci oraz ich możliwości, a także zainicjowanych przez same dzieci (np.: „Podwodny świat", „Francja", „Kłopoty Reksia"),
- aranżowanie sytuacji sprzyjających aktywnemu poznawaniu świata (badanie, doświadczanie, eksperymentowanie, eksplorowanie materiałami w różnych sytuacjach zadaniowych);
- organizacja przestrzeni edukacyjnej – wspólne organizowanie kącików tematycznych w salach, dostępność i wykorzystanie ich do swobodnych zabaw dzieci,
- organizowanie sytuacji dających dzieciom możliwość wyboru, poczucia sprawstwa, stosowanie pozytywnych wzmocnień; (swobodny wybór sposobu wykonania pracy, dobór materiałów plastycznych, sportowych),
- wprowadzanie dyżurów dziecięcych, powierzanie zadań w codziennej pracy grupy;
- wykorzystywanie bazy Przedszkola oraz przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci, szczególnie o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- właściwy dobór metod pracy z dziećmi z niepełnosprawnością,
- wykorzystanie literatury dziecięcej – spotkania z autorami bajek i książek dla dzieci,
- angażowanie dzieci do czytelnictwa (wizyty w bibliotece),
- dostarczanie różnorodnych pomocy dydaktycznych oraz materiałów np. przyrodniczych, spożywczych (sałatki, kanapki, przekąski, przetwory), surowców wtórnych i różnych materiałów (np. prace plastyczne, upominki dla najbliższych, dekoracja kącików w sali).

W opinii rodziców, dzieci są zaangażowane w zajęcia, na co wskazują także obserwacje zajęć. Zebrane informacje ukazują powszechność działań nauczycieli (stwarzanie możliwości działania wszystkim dzieciom) oraz różnorodność podejmowanych przez dzieci aktywności.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W Przedszkolu dzieci zachęcane są do samodzielności podczas codziennej aktywności w Przedszkolu. Dzieci podczas codziennego pobytu, w sytuacjach naturalnych:

- organizują sobie według własnych pomysłów i potrzeb miejsce pracy i zabawy,
- pomagają podczas przygotowań do zajęć i porządkowania po ich zakończeniu,
- uczestniczą w organizacji wybranych miejsc, kącików w sali zabaw,
- wdrażają się do samoobsługi w czynnościach higieniczno - porządkowych;
- samodzielne decydują o składzie kanapek podczas śniadania – szwedzki stół;
- mają możliwość samodzielnego wyboru pomocy, materiałów plastycznych, sprzętu sportowego podczas zajęć organizowanych i swobodnych,
- samodzielnie podejmują aktywność zabawową, teatralną, plastyczną, muzyczną, ruchową,
- pełnią dyżury,
- nie są wyręczane w czynnościach organizacyjnych i samoobsługowych,
- otrzymują wzorce bohaterów - wykorzystanie literatury dziecięcej,
- biorą udział w konkursach i przeglądach artystycznych – planują i przygotowują prace plastyczne, przedstawienia,
- biorą aktywny udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi w Przedszkolu i poza nim – mają możliwość zadawania pytań i uzyskiwania odpowiedzi, rozmów,
- włączają się w akcje charytatywne (Gwiazdka dla zwierzaka, Góra grosza, zbiórka zakrętek),
- otrzymują pochwały, uznanie, (pozytywne motywowanie).

Przedszkole zabiega o jednolite oddziaływania wychowawcze na dziecko, poprzez współpracę z rodzicami. Zebrane informacje wskazują na powszechność działań nauczycieli mających na celu wdrażanie dzieci do samodzielności.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy: jest wyposażone w pomoce i zabawki dostosowane do potrzeb dzieci i wyzwalające ich inicjatywę (kąciki tematyczne, klocki, zabawki konstrukcyjne) i prowadzi liczne, systemowe działania wzbudzające kreatywność, m.in. literacko - teatralne: dzieci z pomocą nauczyciela wymyślają fabułę opowieści, które zostały wydane w formie książkowej i znajdują się w zbiorach Biblioteki Miejskiej w Krakowie; na podstawie jednej z tych bajek przygotowały przedstawienie teatralne, które było wystawione na prawdziwej scenie w Teatrze Ludowym. Nauczyciele zachęcają dzieci do różnego rodzaju działań podejmowanych z własnej inicjatywy: są to zabawy tematyczne, ruchowe, konstrukcyjne, plastyczne. Dzieci sięgają po książki z kącików tematycznych, przeglądają, proszą o przeczytanie. Często odtwarzają coś, czego nauczyły się wcześniej na zajęciach np. piosenki, scenki teatralne; chętnie zgłaszają się do dyżurów, opiekują się dziećmi z niepełnosprawnościami - sami przejawiają inicjatywę, wiedzą kiedy i jak pomóc. Dzieci wybierają techniki wykonania prac plastycznych oraz materiały przydatne do wykonania zadania. Wybierają sposób zabawy, kolegów z którymi się bawią. Prace plastyczne dzieci, wykonane różnymi technikami, a także zdjęcia i informacje o różnego rodzaju aktywnościach dzieci są eksponowane na terenie Przedszkola. Zebrane informacje wskazują na powszechność działań nauczycieli w zachęcaniu dzieci do inicjowania różnorodnych działań.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, między innymi, jest to stały udział przedszkolaków w imprezach i uroczystościach w Domu Pomocy Społecznej im. Władysława Godynia w Krakowie (w r. szk. 14/15 programy artystyczne – „Morskie spotkania", „Zawitała jesień", kolędowanie, Święto Babci i Dziadka w DPS, „W starym Krakowie"); w DPS występują dzieci z grup II i III. Przedszkole umożliwia swoim absolwentom udział w zajęciach np. podczas ferii, przerw świątecznych, wakacji, a także w zajęciach dodatkowych (basen, pianino). Placówka organizuje dni i zajęcia adaptacyjne dla dzieci spoza Przedszkola, organizuje Święto Babci i Dziadka, Święto Rodziny. Inne instytucje, z którymi współpracuje Przedszkole, to Wydawnictwo ASTRA - spotkania autorskie i warsztaty „Moja wymarzona książka", „Kocham Szekspira", teatrzyki integracyjne - uczestnicy warsztatów terapii zajęciowej. Pracownicy Przedszkola wymieniają się doświadczeniami z innymi przedszkolami (szkolenia, warsztaty, konkursy artystyczne). Zebrane informacje wskazują na powszechność uczestnictwa dzieci w działaniach nakierowanych rzecz na środowiska lokalnego.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu systemowo rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby edukacyjne dzieci, w tym dzieci z niepełnosprawnością. Przedszkole podejmuje adekwatne działania w stosunku do rozpoznanych potrzeb dzieci oraz wykorzystuje wnioski z analizy skuteczności działań do ich doskonalenia. Współpraca Przedszkola z podmiotami środowiska lokalnego wzbogaca ofertę i pozytywnie wpływa na rozwój dzieci. W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w Przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Poziom spełnienia wymagania wysoki.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W Przedszkolu pozyskuje się informacje dotyczące możliwości i potrzeb dzieci. Nauczyciele dokonują obserwacji różnych form aktywności, analizy prac dzieci; przeprowadzają: rozmowy i badania ankietowe rodziców, analizy opinii specjalistów i diagnoz. Wśród najważniejszych potrzeb dzieci nauczyciele wymienili potrzeby:

- biologiczne,
- emocjonalno – społeczne:
- bezpieczeństwa
- miłości
- uznania
- nawiązywania kontaktów społecznych
- osiągnięć w grupie,
- ruchu i działania,
- poznawania świata.

Nauczyciele realizują najważniejsze dla dziecka zasady:

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- aktywności
- indywidualizacji
- organizowania życia społecznego dzieci
- integracji.

Instytucje, z którymi współpracuje Przedszkole w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom to specjaliści zatrudnieni w Przedszkolu: psycholog, neurologopeda, rehabilitant ruchowy, pedagog specjalny; Poradnie i instytucje: Ośrodek Terapii WSPARCIE (dogoterapia), Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Krakowie, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 3 w Krakowie. Wszystkie dzieci przebywające w Przedszkolu rozpoznane jako potrzebujące różnego rodzaju wsparcia, według nauczycieli i Dyrektora, otrzymuje taką pomoc. Prawie wszyscy rodzice wskazują w ankiecie, że nauczyciele rozmawiają z nimi, kilkakrotnie w trakcie roku, na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (Tab. 1). Zebrane informacje wskazują na systemowość prowadzonego rozpoznania.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 20

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	16	80
2	przynajmniej raz w roku	4	20
3	rzadziej niż raz w roku	0	0
4	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**20**	**100**

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W Przedszkolu prowadzone są działania wynikające z analizy pozyskanych informacji o potrzebach i możliwościach dzieci. Do wdrożonych przez Przedszkole działań nauczyciele i Dyrektor zaliczają:

- zajęcia specjalistyczne rewalidacyjne,
- rozwijanie uzdolnień - udział dzieci w konkursach artystycznych, recytatorskich, plastycznych, tanecznych,
- opracowanie i realizacja planów: działań korekcyjno - kompensacyjnych, pracy z dzieckiem zdolnym,
- objęcie terapią logopedyczną potrzebujących dzieci,
- doskonalenie komunikacji językowej oraz rozwijanie mowy i myślenia,

- pogłębianie współpracy z rodzicami,
- wprowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z preferencjami dzieci i rodziców,
- wzmocnienie pracy nad rozwojem zainteresowań i uzdolnień plastycznych dzieci - opracowanie i realizacja programów własnych (Mali, wielcy artyści),
- ułatwienie dzieciom startu w Przedszkolu poprzez wprowadzenie programu adaptacyjnego „Po drugiej stronie tęczy",
- systematyczne wzbogacanie bazy Przedszkola (zakup pomocy dydaktycznych, literatury, zabawek, sprzętu sportowego) z uwzględnieniem potrzeb dzieci z niepełnosprawnością,
- adaptacja programu "Przyjaciele Zippiego" do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zindywidualizowane działania mające na celu osiągnięcie gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- promowanie talentów dzieci oraz aktywny udział każdego dziecka w uroczystościach i występach, zindywidualizowana praca mająca na celu przygotowanie dzieci z niepełnosprawnością do występów (dobór ról, ćwiczenie tekstów i tańców),
- organizowanie uroczystości urodzinowych dla dzieci,
- udział dzieci, także integrowanych, w różnego rodzaju zajęciach dodatkowych (zajęcia teatralne, ceramika, taniec towarzyski, taekwon, warsztaty plastyczne, gimnastyka korekcyjna, basen).

W opinii rodziców nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich zróżnicowane potrzeby i możliwości. Zebrane informacje wskazują na adekwatność działań do rozpoznanych potrzeb i/lub sytuacji dzieci.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

W Przedszkolu zatrudnieni są następujący specjaliści świadczący pomoc psychologiczno - pedagogiczną i specjalistyczną: psycholog, neurologopeda, rehabilitant ruchowy, pedagog specjalny. Przedszkole współpracuje także z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom: Centrum Terapii Dziecięcej INTEGRO przy ul. Fortecznej w Krakowie (terapia SI), Ośrodek Terapii WSPARCIE Laura Gallas-Diener (dogoterapia), Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej w Krakowie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3, Maltańskie Centrum Pomocy Niepełnosprawnym Dzieciom i Ich Rodzinom. Prowadzona współpraca jest adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W Przedszkolu, zdaniem Dyrektora i nauczycieli, nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci. Prowadzone są natomiast działania zapobiegające wystąpieniu tego zjawiska. Przedszkole realizuje program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego" zawierający elementy dotyczące wzajemnych relacji między dziećmi. Uczestnicy warsztatów terapii zajęciowej składają w Przedszkolu wizyty, z przedstawieniami teatralnymi (teatrzyki integracyjne). Dzieci goszczą wielokrotnie w Domu Pomocy Społecznej z programami artystycznymi i drobnymi podarunkami dla pensjonariuszy; uczestniczą także w okazjonalnie organizowanych zajęciach edukacyjnych z zakresu edukacji społeczno-emocjonalnej. Między dziećmi rodzice oraz partnerzy obserwują prawidłowe relacje, oparte na wzajemnym szacunku, pomocy i akceptacji oraz pełnym uczestnictwie dzieci z niepełnosprawnościami w życiu grupy i całego Przedszkola. Na podstawie przedstawionych informacji można stwierdzić, że w Placówce nie były prowadzone działania antydyskryminacyjne, ponieważ nie było takiej potrzeby, natomiast Przedszkole realizuje działania zmierzające do tego, aby przeciwdziałać pojawieniu się takich zdarzeń.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców, wsparcie otrzymywane w Przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Zdaniem prawie wszystkich rodziców, nauczyciele dają dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Tabela 1) oraz że może ono liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (Tabela 2). W opinii zdecydowanej większości rodziców dziecko może także liczyć w Przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Tabela 3). Wyniki badania ankietowego rodziców wskazują, iż w powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w Przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. [AR] (9873)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 20

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	11	55
2	raczej tak	8	40
3	raczej nie	1	5
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**20**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. [AR] (8514)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 20

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	10	50
2	raczej tak	8	40
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	2	0
	Razem	**20**	**100**

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. [AR] (8201)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 20

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	10	50
2	raczej tak	10	50
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**20**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Bożena Puchała**
- **Artur Pasek**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY