Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Świętej Jadwigi Królowej w Rabie Wyżnej

Raba Wyżna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-05-2015 - 05-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aniela Kasiniak, Jerzy Stodulski. Badaniem objęto 56 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 70 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Św. Jadwigi Królowej w Rabie Wyżnej prowadzona jest przez Gminę Raba Wyżna. Obecnie uczy się w niej 300 uczniów w 12 oddziałach. Początki jej istnienia sięgają 1887 roku. Estetycznie zagospodarowane otoczenie szkoły i nowocześnie wyposażony dwupiętrowy budynek umożliwia realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych ukierunkowanych na wszechstronny rozwój uczniów. Obok szkoły znajduje się plac zabaw, powstały w ramach realizacji projektu "Radosna Szkoła", który służy dzieciom miejscowości oraz nowoczesne miasteczko ruchu drogowego, gdzie organizowany jest konkurs Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego dla szkół podstawowych i gimnazjów na etapie powiatowym i wojewódzkim.

Oferta edukacyjna składająca się z różnorodnych form zajęć dodatkowych oraz organizowane konkursy, realizowane programy dydaktyczno-wychowawcze, akcje charytatywne i ekologiczne wpływają na rozwój aktywności i zaangażowania uczniów, rozwijanie ich zainteresowań oraz kształtowanie postaw ważnych w środowisku lokalnym.

Realizowane działania wynikające z analiz osiągnięć uczniów i zdiagnozowanych potrzeb oraz różnorodne formy motywowania i nagradzania uczniów są adekwatne do potrzeb i przynoszą efekty, o czym świadczy liczny udział uczniów w różnorodnych konkursach i uzyskane tytuły laureatów i finalistów w małopolskich konkursach przedmiotowych i nagrody "Perełki Świętej Jadwigi".

Organizowane przez szkołę uroczystości i imprezy, między innymi realizowanie działań związanych z Patronem Szkoły, Pikniku Rodzinnego, Koncertów Charytatywnych, spektakli świątecznych, służą integracji mieszkańców miejscowości oraz wpływają na postrzeganie szkoły, jako szkoły otwartej na podejmowanie nowych inicjatyw.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Świętej Jadwigi Królowej w Rabie Wyżnej
Patron	Święta Jadwiga Królowa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Raba Wyżna
Ulica	RABA WYŻNA
Numer	120
Kod pocztowy	34-721
Urząd pocztowy	RABA WYŻNA
Telefon	0182671071
Fax	0182671071
Www	WWW.SPRABA.RABAWYZNA.PL
Regon	49045272200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	300
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	23.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.04
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowotarski
Gmina	Raba Wyżna
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Diagnozy wstępne służące rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów oraz monitorowanie ich postępów umożliwiają planowanie działań ukierunkowanych na potrzeby każdego ucznia, w szczególności zajęć rozwijających i specjalistycznych oraz przygotowanie uczniów do konkursów i współpracy z rodzicami adekwatnie do potrzeb dydaktyczno-wychowawczych uczniów.
2. W oparciu o wnioski pochodzące z analizy wyników uczniów uzyskanych na sprawdzianie zewnętrznym planowane są działania ukierunkowane na kształcenie kluczowych kompetencji określonych w podstawie programowej szkoły podstawowej.
3. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane do planowania działań, które umożliwiają uczniom osiąganie sukcesów edukacyjnych, między innymi tytułów laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych organizowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty oraz "Perełek św. Jadwigi".
4. Szkoła organizuje różnorodne zajęcia dodatkowe, programy i projekty edukacyjne wspomagające kształcenie umiejętności uczniów na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy i rozwijające ich zainteresowania artystyczne, ekologiczne, sportowe oraz w zakresie przepisów ruchu drogowego.
5. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia pozwala na udzielenie właściwego wsparcia zarówno uczniom potrzebującym pomocy jak i uczniom zdolnym, co przekłada się na wszechstronny rozwój uczniów.
6. W szkole są realizowane profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną, które wpływają na kształtowanie postaw społecznie oczekiwanych.
7. Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku przyczynia się do jej rozwoju, pomaga uczniom w procesie uczenia się i integruje środowisko lokalne wokół realizowanych przedsięwzięć.
8. Wnioski i rekomendacje formułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej są użyteczne i powszechnie wykorzystywane przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań, które mają wpływ na podwyższanie jakości pracy szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wnioski pochodzące z analiz osiągnięć uczniów służą planowaniu działań ukierunkowanych na kształcenie kompetencji kluczowych i umożliwiają uczniom osiąganie tytułów laureatów i finalistów różnorodnych konkursów wysokie wyniki na sprawdzianie zewnętrznym. prowadzone w szkole zajęcia dodatkowe oraz realizowane zadania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i programy edukacyjno-wychowawcze, akcje charytatywne i ekologiczne wspomagają wszechstronny rozwój uczniów i przygotowują ich do nauki na wyższym etapie edukacyjnym oraz kształtują postawę zaangażowania, wrażliwości na potrzeby innych osób i ochrony środowiska przyrodniczego.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele prowadzący zajęcia edukacji wczesnoszkolnej przeprowadzają diagnozę gotowości uczniów u progu klasy I oraz wykorzystują informacje uzyskane z Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, co umożliwia – zdaniem Dyrektora - zdiagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów na starcie i zaplanowanie działań przez nauczycieli na poziomie klasy i indywidualnie dla uczniów. Na wstępie II etapu edukacyjnego przeprowadzane są badania umiejętności uczniów z wykorzystaniem zadań z testu Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych i Wydawnictwa Nowa Era z przyrody, języka polskiego, matematyki, oraz Wydawnictwa LONGMAN z języka angielskiego. Nauczyciele uczący w klasach IV dokonują analizy uzyskanych informacji na zespołach nauczycieli: uczących w danym oddziale, przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych, wskazując na jakim poziomie uczniowie opanowali badane umiejętności i planują działania. Ponadto, przeprowadza jest diagnoza wstępna nowo przyjętych uczniów do szkoły na podstawie rozmów z rodzicami, dyrektorem lub wychowawcą szkoły, do której uczęszczał uczeń oraz analizy otrzymanej dokumentacji. Uzyskane informacje z diagnoz wstępnych wykorzystywane są przez nauczycieli do: modyfikowania zadań w planach dydaktycznych, organizowania wsparcia dla poszczególnych uczniów, planowania odpowiednich form i metod pracy na zajęciach, zadań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających. Nauczyciele planują również działania mające na celu kształtowanie umiejętności uczniów, które słabo opanowali, monitorowanie postępów uczniów, udział uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych, udział w realizacji programu SKO, programu „Perełka św. Jadwigi", współpracę z rodzicami i zakup pomocy dydaktycznych. Z uwagi na zdiagnozowane potrzeby uczniów wprowadzono metodę działań praktycznych, elementy metody projektu, wykonywanie doświadczeń oraz realizację programu „SAPER" w celu zaangażowania uczniów, zmotywowania do działania i kształtowania ich wiary w swoje możliwości.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

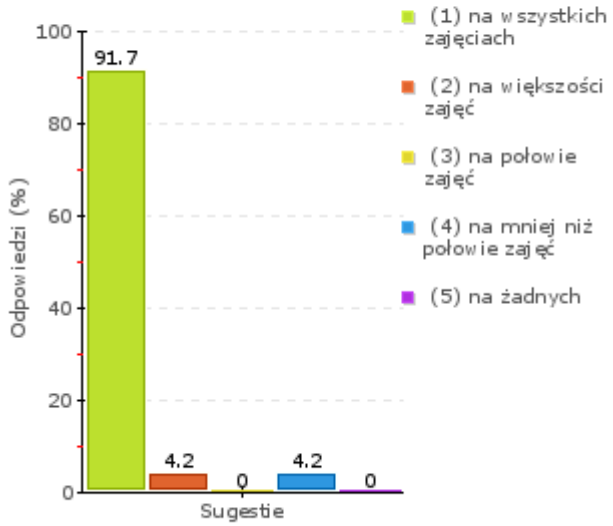
Nauczyciele najczęściej kształcą umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 1j), odkrywania zainteresowań (wyk. 2j), czytania (wyk. 3j), uczenia się (wyk. 4j), pracy zespołowej (wyk. 5j) oraz formułowania wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa (wyk. 6j). Rzadziej natomiast kształcą umiejętności matematyczne (wyk. 7j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j). Informacje uzyskane od nauczycieli oraz obserwacje zajęć pozwalają stwierdzić, że w procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, między innymi: uczniom zapewnia się bezpieczne warunki do nauki oraz uczenie się poprzez zabawę w odpowiednio wyposażonych salach lekcyjnych, z wykorzystaniem urządzeń informacyjno-komunikacyjnych; motywuje się uczniów do aktywnego poznawania rzeczywistości i samodzielnego docierania do informacji oraz korzystania z różnych źródeł informacji i wykonywania zadań praktycznych; uczy się skutecznego porozumiewania się w języku obcym, przygotowania do odbioru tekstów kultury oraz wzbogaca się zasób słownictwa; rozwija się u uczniów ciekawość świata oraz zapewnia się im czynny udział w zdobywaniu wiedzy poprzez organizowanie zajęć w terenie, poznawanie najbliższej okolicy, obserwowanie i prowadzenie doświadczeń przyrodniczych oraz kształtuje się postawę tolerancji wobec innych

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

kultur i ludzi i stwarza się sytuacje, kiedy uczniowie prezentują swoje umiejętności i uzdolnienia.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

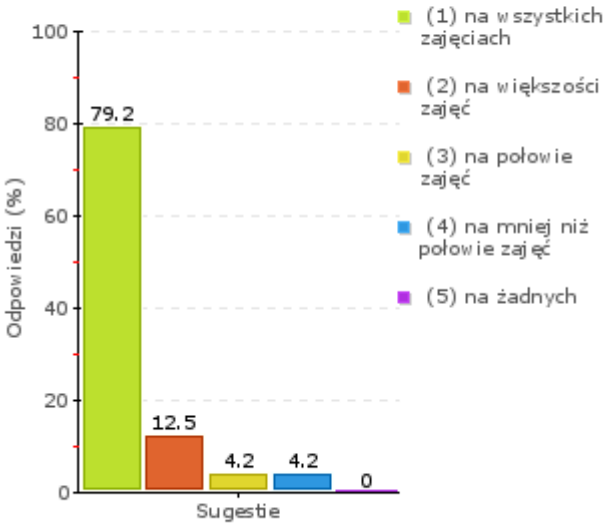
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

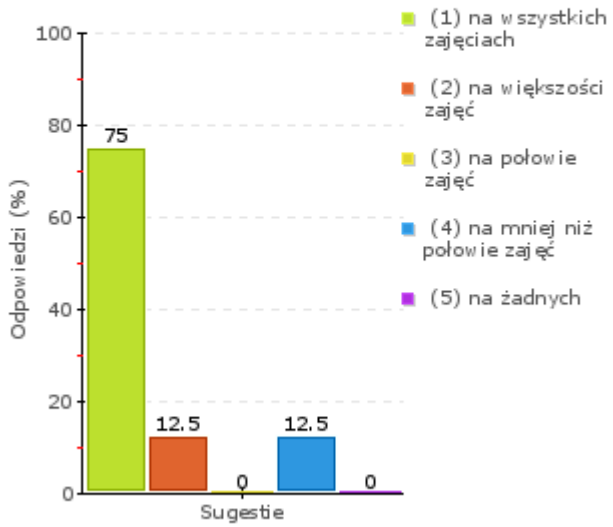
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

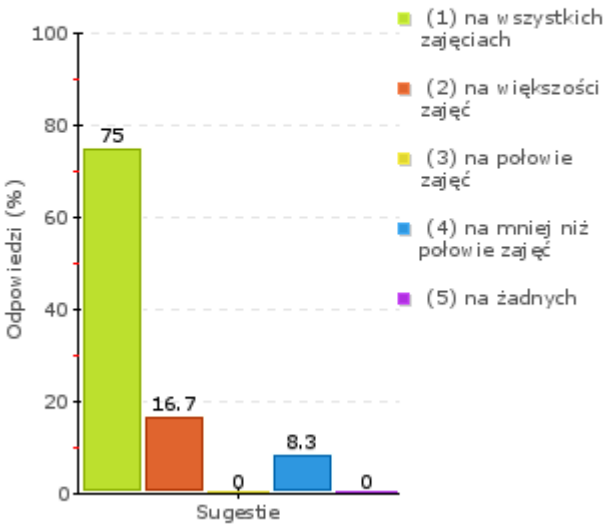
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 24

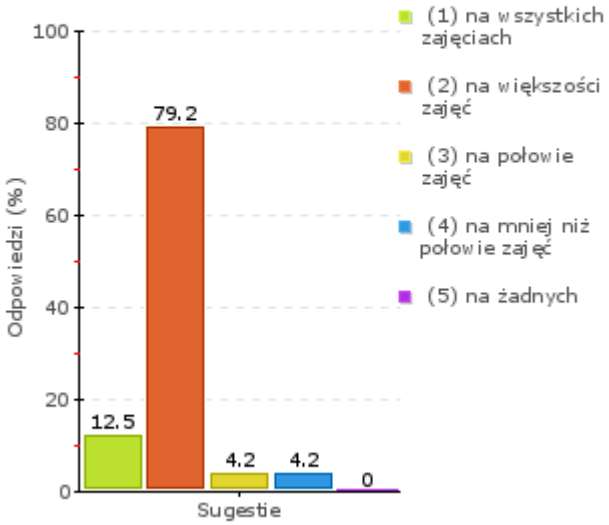


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

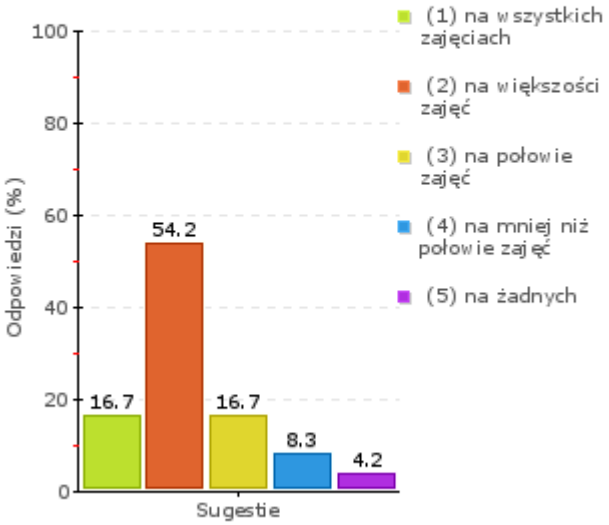
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

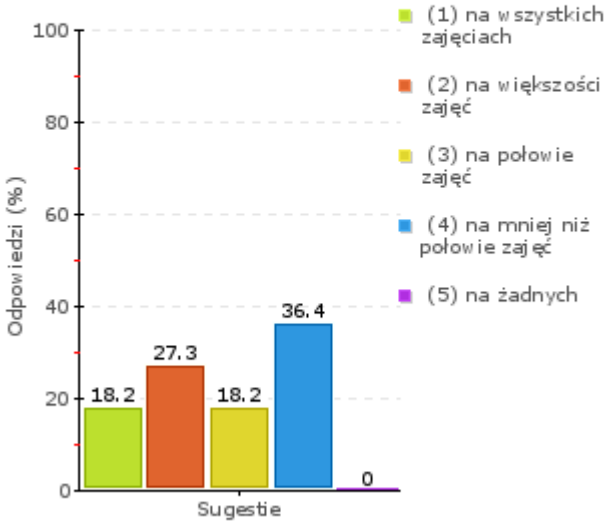
Liczebność: 24



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

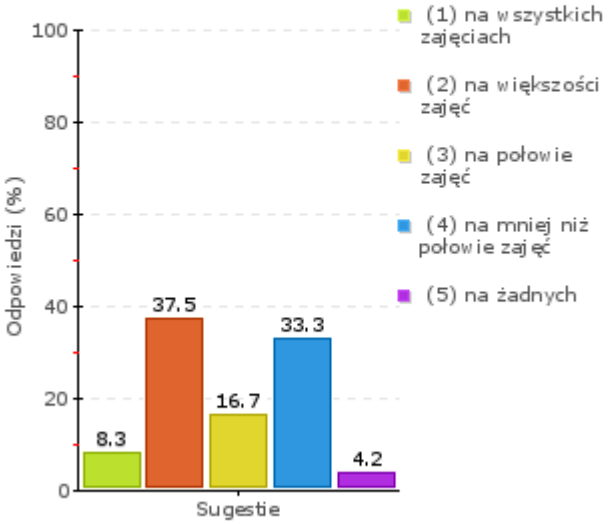
Liczebność: 24



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 24



Wykres 8j

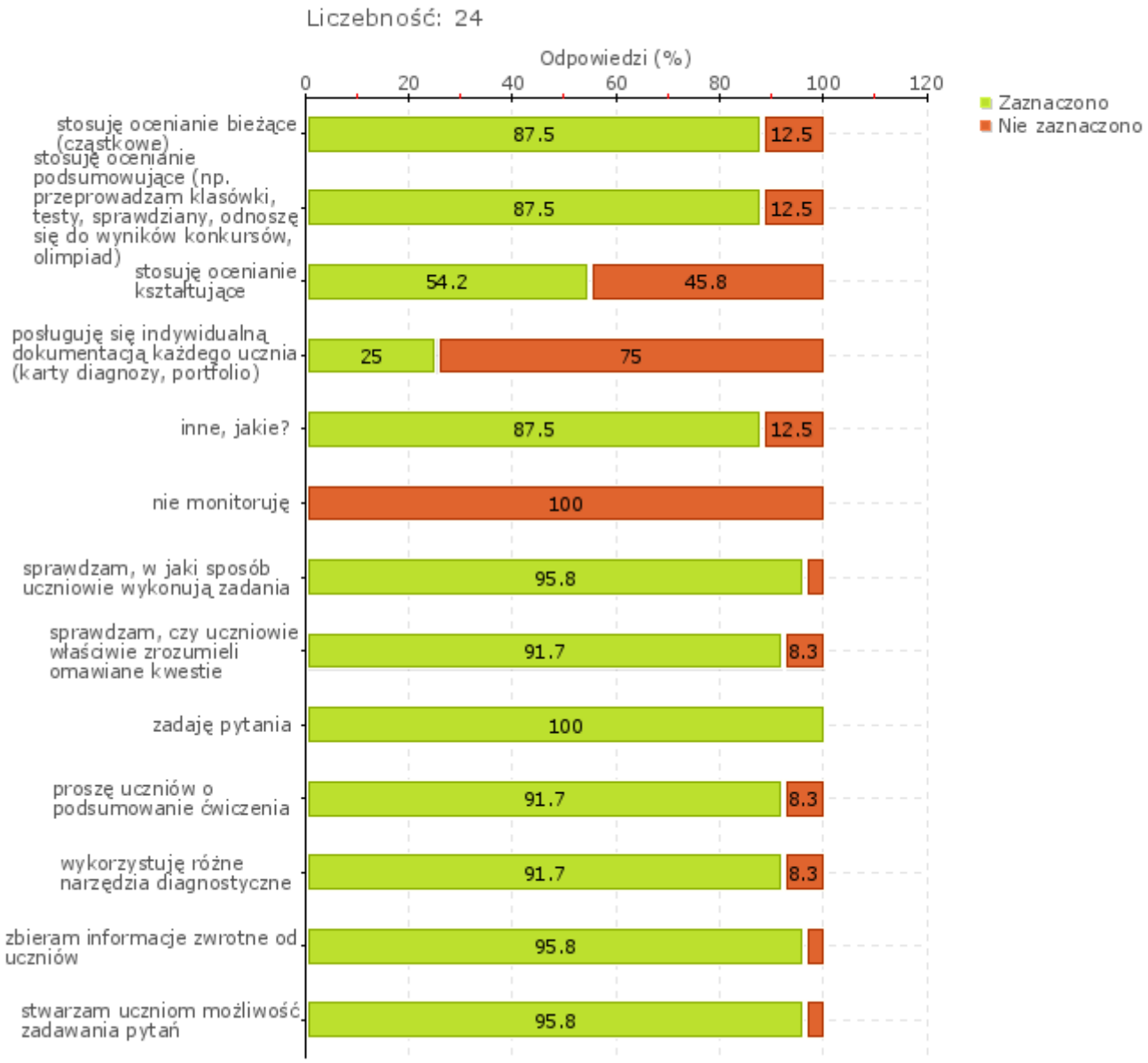
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia uczniów i w tym celu najczęściej zadają pytania, sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zbierają informacje zwrotne od uczniów, stwarzają możliwość zadawania pytań (wyk. 1w). Ponadto, obserwują na bieżąco aktywność i postępy uczniów podczas przedstawień, koncertów, zajęć dodatkowych, wycieczek szkolnych; przeprowadzają diagnozy wstępne i ćwiczenia utrwalające poznane treści, wykorzystują różne techniki sprawdzające poziom opanowanych treści i umiejętności; rozmawiają z uczniami i rodzicami na temat trudności, problemów i sposobów pomocy, analizują poziom wykonania zadań domowych, wytworów prac i osiągnięcia uczniów uzyskane na konkursach przedmiotowych i tematycznych. Służą temu również rozmowy prowadzone na zespołach nauczycieli oraz z pedagogiem szkolnym i logopedą oraz realizacja programu „Codziennie głośno czytam 15 minut" dla uczniów klas I-VI. Obserwacje zajęć pozwalają stwierdzić, że nauczyciele najczęściej sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane treści, w jaki sposób wykonują zadania oraz zadają pytania i zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. Uzyskane informacje nauczyciele wykorzystują między innymi do: kształcenia i doskonalenia umiejętności, które są słabiej opanowane lub z którymi uczniowie mają trudności; planowania indywidualnej pracy, w szczególności z uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; modyfikacji metod pracy z uczniami; zaplanowania działań w celu przygotowania uczniów do konkursów; zwiększenia ilości rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych; motywowania uczniów do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów; planowania zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania uczniów i dydaktyczno-wyrównawczych oraz współpracy z rodzicami. Ponadto, nauczyciele uczący w jednym oddziale informują, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do zaplanowania odpowiedniej ilości czasu na realizacje konkretnych treści oraz zwiększenia metod związanych z praktycznym działaniem.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN



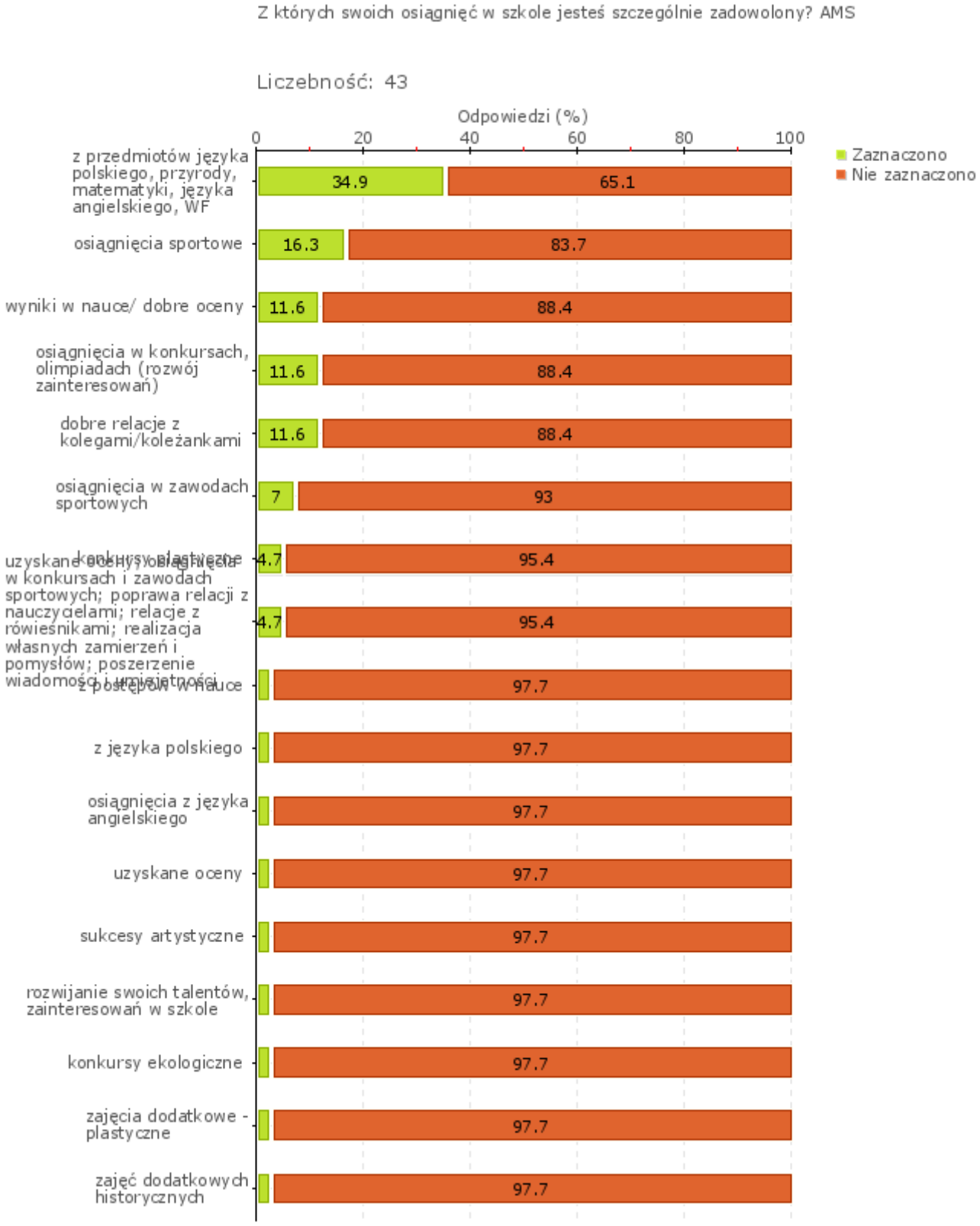
Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą podejmowaniu różnorodnych działań, które umożliwiają uczniom odnoszenie indywidualnych sukcesów. Jako przykłady Dyrektor i nauczyciele podają: prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów o profilu przyrodniczym, matematycznym, humanistycznym, artystycznym i sportowym z podziałem na grupy międzyoddziałowe i międzyklasowe, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych oraz zajęć otwartych dla rodziców, zorganizowanie konkursu poezji dla uczniów i rodziców; prowadzenie we współpracy z rodzicami akcji codziennego czytania uczniów w domu; przygotowanie programów artystycznych, wystaw prac plastycznych i umożliwianie uczniom prezentowania ich zainteresowań i uzdolnień na forum uczniów, rodziców i środowiska lokalnego; prowadzenie indywidualnych kart informacyjnych dla uczniów szczególnie uzdolnionych, ze wskazaniem zajęć i zadań dodatkowych oraz rekomendacji do pracy własnej ucznia; wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć, przydzielanie uczniom dodatkowych zadań; organizowanie i przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych; organizowanie wycieczek tematycznych w ramach czasu wolnego uczniów; nagradzanie grupy uczniów, którzy osiągnęli najwyższe wyniki w konkursach zewnętrznych w danym roku szkolnym w formie wycieczki; realizowanie programów edukacyjno-wychowawczych, w szczególności program SKO i „Perełka św. Jadwigi Królowej; organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych. Efektami prowadzonych działań – zdaniem nauczycieli i Dyrektora – jest wzrost zainteresowań czytelniczych uczniów i odwagi uczniów podczas wystąpień publicznych, powszechne zaangażowanie uczniów w zajęciach dodatkowych oraz akcjach charytatywnych, zaangażowanie rodziców w opracowanie zbioru wierszy i wspólne występy z dziećmi oraz przygotowanie dla uczniów spektaklu „Czerwony Kapturek”, liczny udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych i odniesione sukcesy między innymi: tytuły laureata i finalistów oraz czołowe miejsca w Małopolskim Konkursie Humanistycznym, Małopolskim Konkursie Matematycznym, Małopolskim Konkursie Przyrodniczym, Małopolskim Konkursie Informatycznym, Małopolskim Konkursie Języka Angielskiego, Międzynarodowym Kreatywnym Konkursie Programistycznym BALTIE, konkursie „Archimedes”, międzynarodowym konkursie Golden, Nowohuckim Przeglądzie Kolęd, Małopolskim Konkursie Kolęd i Pieśni zimowych, Ogólnopolskim Konkursie Piosenki Angielskiej, „Talenty Małopolski”. Uczniowie szkoły uzyskują również najwyższe tytuły nagrody „Perełki św. Jadwigi”, jak również osiągają czołowe miejsca na etapie gminy i powiatu w wielu dyscyplinach sportowych. Uczniowie najbardziej są zadowoleni z wyników w nauce i uzyskanych ocen, sukcesów w konkursach artystycznych, ekologicznych i sportowych, są zadowoleni z faktu, że mogą rozwijać swoje zainteresowania plastyczne, przyrodnicze, językowe i realizować własne pomysły oraz ważne są dla nich dobre relacje koleżeńskie. Analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego wskazuje, że w latach 2012 i 2013 roku szkoła uzyskała stanin 7 (wysoki), natomiast w 2014 r. – stanin 5 (średni), w 2015r. z języka polskiego stanin 7 i z matematyki i języka angielskiego – stanin 5. Dane pozwalają stwierdzić, że w latach 2013 i 2014 nastąpił spadek umiejętności uczniów w standardzie czytanie i pisanie, natomiast wzrost w standardzie rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania realizowane w szkole w skuteczny sposób przygotowują uczniów do kontynuowania nauki oraz odnoszenia sukcesów na kolejnym etapie kształcenia. Najważniejsze umiejętności rozwijane u uczniów – zdaniem nauczycieli i Dyrektora – to: umiejętność czytania ze zrozumieniem; uczenia się, planowania, organizowania i oceniania efektów własnej nauki oraz przyjmowania za nią odpowiedzialności; skutecznego komunikowania się w języku polskim i obcym; prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi; przygotowania do publicznych wystąpień; efektywnego współdziałania w zespole; budowania więzi międzyludzkich; rozwiązywania problemów w sposób twórczy i posługiwania się metodami i technikami negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych; poszukiwania i porządkowania informacji z różnych źródeł; efektywnego posługiwania się technologią informacyjną; stosowania wiedzy w praktyce; rozwijania osobistych zainteresowań oraz radzenia sobie z emocjami i stresem. Ponadto, nauczyciele zwracają uwagę na kształtowanie cech, takich jak: kreatywność, sumienność, odpowiedzialność, przedsiębiorczość, tolerancja, asertywność i motywacja. Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie uznano między innymi: wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; wykorzystywanie aktywnych metod nauczania; przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach (przedmiotowych, tematycznych, wiedzy, muzycznych, plastycznych, recytatorskich) i zawodach sportowych; udział uczniów w apelach patriotycznych i uroczystościach okolicznościowych - szkolnych i środowiskowych; udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych, profilaktycznych; prowadzenie różnorodnych zajęć dodatkowych oraz socjoterapeutycznych; organizowanie wycieczek klasowych i międzyklasowych; realizowanie określonej tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy; przeprowadzanie przez uczniów doświadczeń oraz realizowanie programów profilaktycznych. O adekwatności i efektywności wymienionych działań świadczy między innymi: liczny udział uczniów w konkursach; uzyskane tytuły finalistów i laureatów oraz liczne nagrody i wyróżnienia uczniów w konkursach, zawodach sportowych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim i coroczne nagrody im. Ewy Klempki i Perełki św. Jadwigi oraz Statuetka Perełki Św. Jadwigi, stypendia Wójta Gminy Raba Wyżna.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

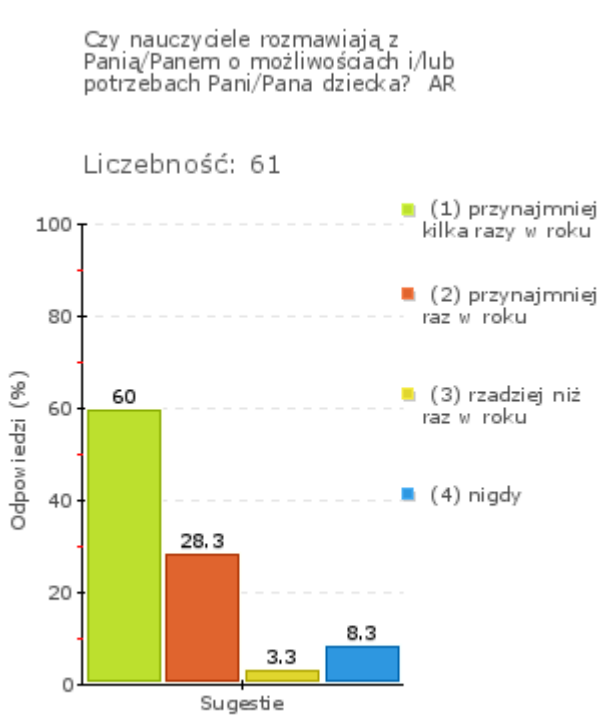
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, wspierają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostosowują formy i metody pracy do możliwości poznawczych uczniów, uwzględniając ich potrzeby i zainteresowania. W szkole realizuje się dostosowaną do specyfiki szkoły i jej środowiska edukację antydyskryminacyjną. Szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi dzieci i młodzież, a współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów, rodziców i lokalnego środowiska.

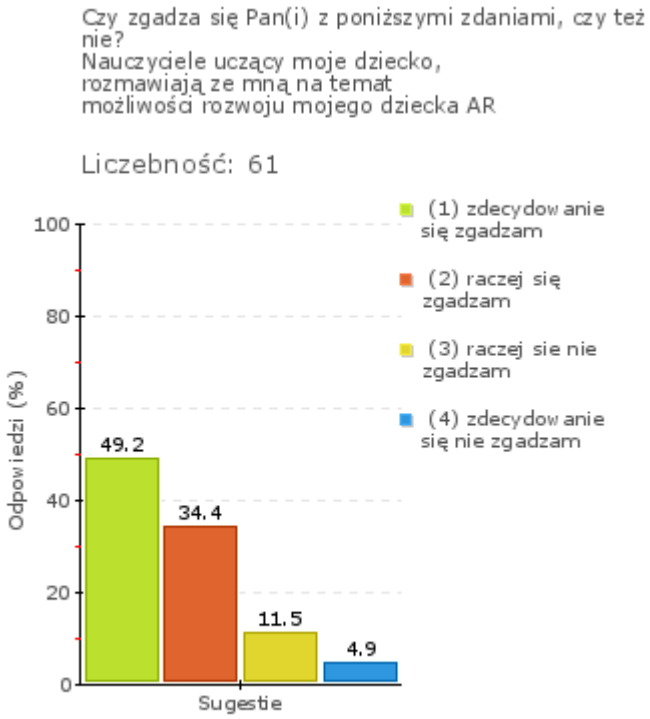
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systematycznie i celowo rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów oraz ich sytuacje społeczną. Nauczyciele rozmawiają na ten temat między sobą, z uczniami, z rodzicami, obserwują uczniów w różnych sytuacjach szkolnych, analizują i oceniają prace uczniowskie, przeprowadzają ankiety (np. dotyczące zdrowego odżywiania), analizują opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dla uczniów potrzebujących wsparcia opracowano i wdrożono indywidualne programy nauczania; zorganizowano pomoc nauczyciela wspomagającego, zajęcia logopedyczne, socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań; opracowane zostały karty informacyjne ze wskazaniem typu uzdolnień poszczególnych uczniów. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów dotyczą integracji i akceptacji w grupie rówieśniczej, ciekawości świata, zaangażowania (np. w akcje charytatywne), chęci działania, otwartości, rozwijania zainteresowań w szkole i poza szkołą (np. balet, dżudo), bliskości i okazywania zainteresowania. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wyk. 1j), jednak 7 z 61 ankietowanych rodziców uważa inaczej. Zdaniem większości rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi również na temat możliwości rozwoju ich dziecka (wyk. 2j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j



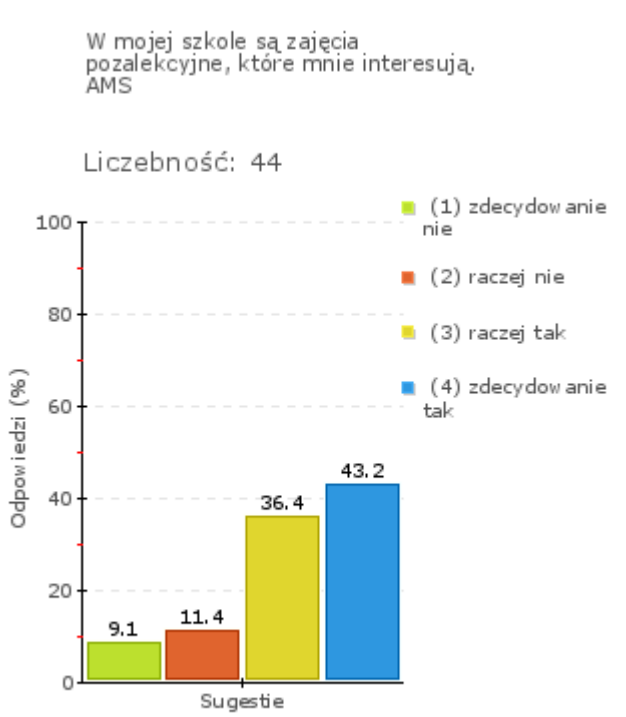
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

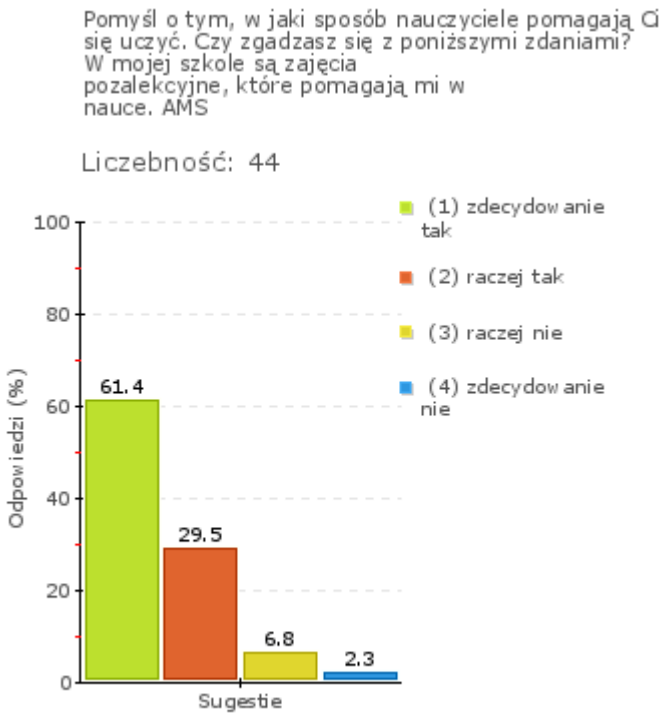
Głównymi priorytetami, którymi kieruje się szkoła przy tworzeniu swojej oferty są: wszechstronny rozwój ucznia uwzględniający jego potrzeby, zainteresowania i zdolności; organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym opieka specjalistów; realizowane programy i projekty o zasięgu szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. Podejmowane działania w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podyktowane są wynikami badań poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zdiagnozowanych przez nauczycieli potrzeb uczniów. W szkole prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne (indywidualnie i grupowe), zajęcia socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze. Ponadto organizuje się zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do zdiagnozowanych trudności w uczeniu się. Szkoła informuje także rodziców o możliwości uzyskania pomocy przez specjalistów i pomaga w nawiązaniu kontaktu z nimi. Część uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, co spowodowane jest – zdaniem dyrektora – nie wyrażeniem zgody przez rodziców na udział w zajęciach ze względu na stan zdrowia dziecka, odległość zamieszkania, organizację życia rodzinnego, udział uczniów w zajęciach poza szkołą. Niewielka grupa, mimo namowy nauczycieli, nie chce w nich brać udziału. Zdaniem większości uczniów (35 z 44), zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę są dla nich interesujące (wyk. 1j) i pomagają im (40 z 44) w nauce (wyk. 2j). O dostosowaniu zajęć pozalekcyjnych do potrzeb swoich dzieci przekonani są rodzice (wyk. 3j), chociaż część z nich (7 z 61) ma odmienne zdanie. Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć dostosowywali wymagania edukacyjne, metody i formy pracy do potrzeb uczniów,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

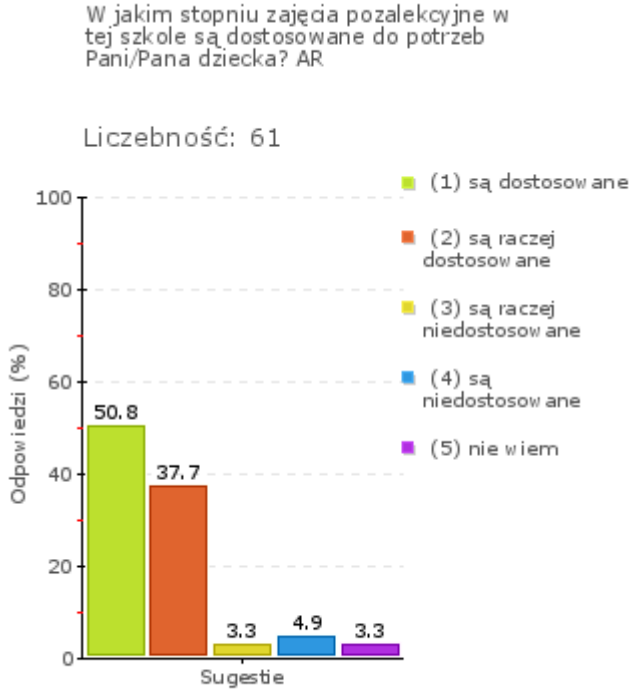
różnicowali stopień trudności zadań, stosowali pochwały i zachęcali uczniów do aktywnego udziału w lekcji, wykorzystywali różne źródła informacji, w tym sprzęt komputerowy i programy edukacyjne, przeprowadzali doświadczenia, zadawali dodatkowe zadania, tworzyli atmosferę akceptacji i bezpieczeństwa.



Wykres 1j



Wykres 2j



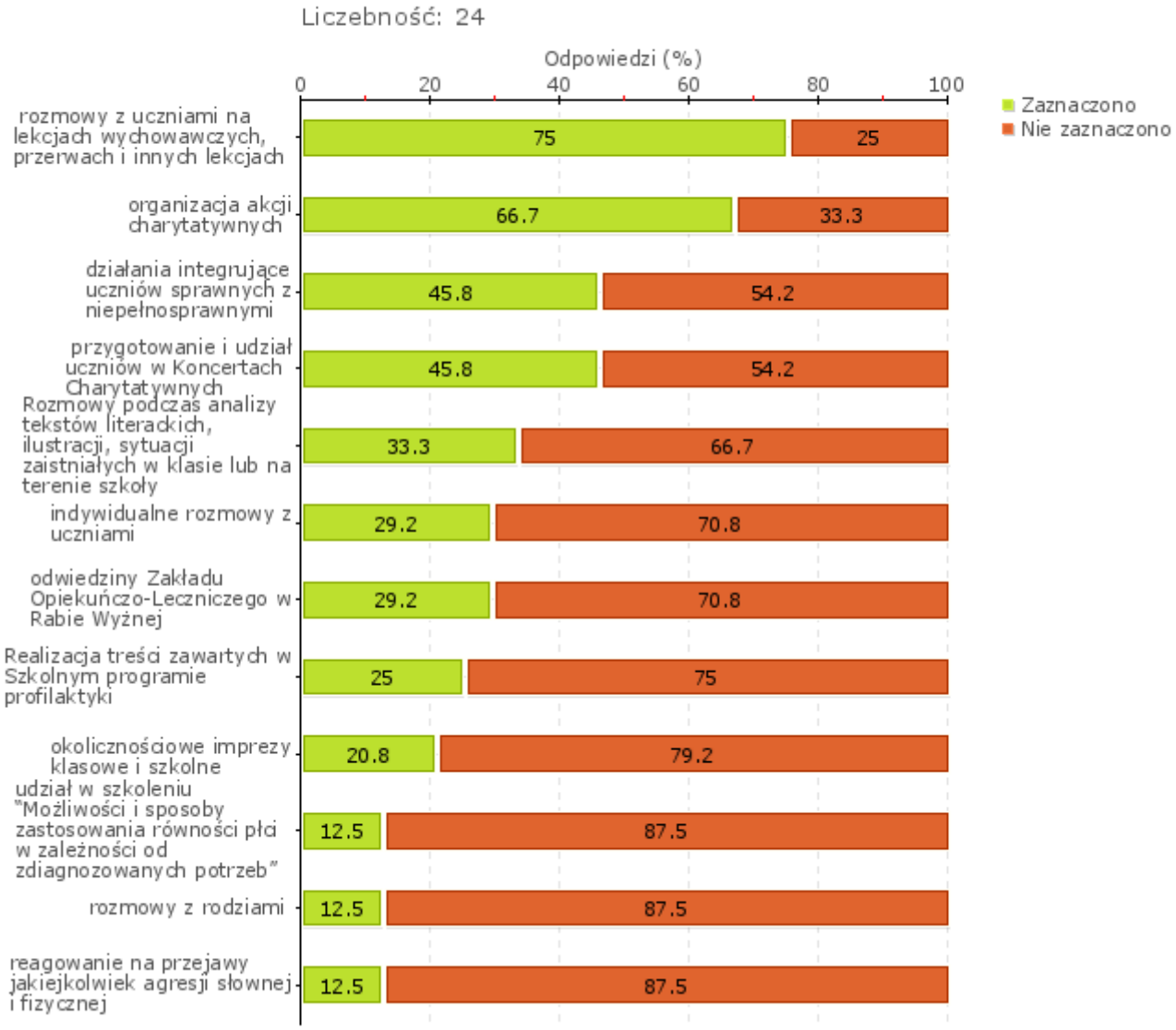
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmuje się działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki szkoły. Dotyczą one pochodzenia etnicznego i społecznego, statusu ekonomicznego, płci, niepełnosprawności/stanu zdrowia, wieku, koloru skóry, religii, problemu nadwagi, sposobu ubierania się (wyk. 1w). Zdaniem nauczycieli, uczniów i rodziców, w szkole nie ma przypadków dyskryminacji, choć zdarzają się sytuacje kiedy uczniowie są wyśmiewani i wytykani przez innych w związku z nadwagą lub strojem. W związku z powyższym w szkole prowadzone są w sposób systematyczny i celowy działania o charakterze profilaktycznym, między innymi: pogadanki i rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych i innych przedmiotach; zajęcia z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne; propagowanie zdrowego odżywiana i trybu życia - pogadanki pielęgniarki dla dzieci i rodziców; sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym; organizacja akcji i koncertów charytatywnych; zajęcia integrujące dzieci zdrowe i niepełnosprawne, odwiedziny Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego w Rabie Wyżnej; realizacja akcji „5 porcji owoców i warzyw dziennie", „Pij mleko" oraz programów „Cuder", „Profilaktyka reagowania" (wyk. 1o). Ważnym działaniem szkoły było także uświadomienie uczniom potrzeby używania kasków ochronnych podczas jazdy na wrotkach i na rowerze. Ponadto nauczyciele uświadamiają uczniom wpływ systematycznego uprawiania sportów, dbałości o higienę i aktywnego wypoczynku na zdrowie człowieka. Zdaniem uczniów, w szkole wszyscy traktowani są tak samo.

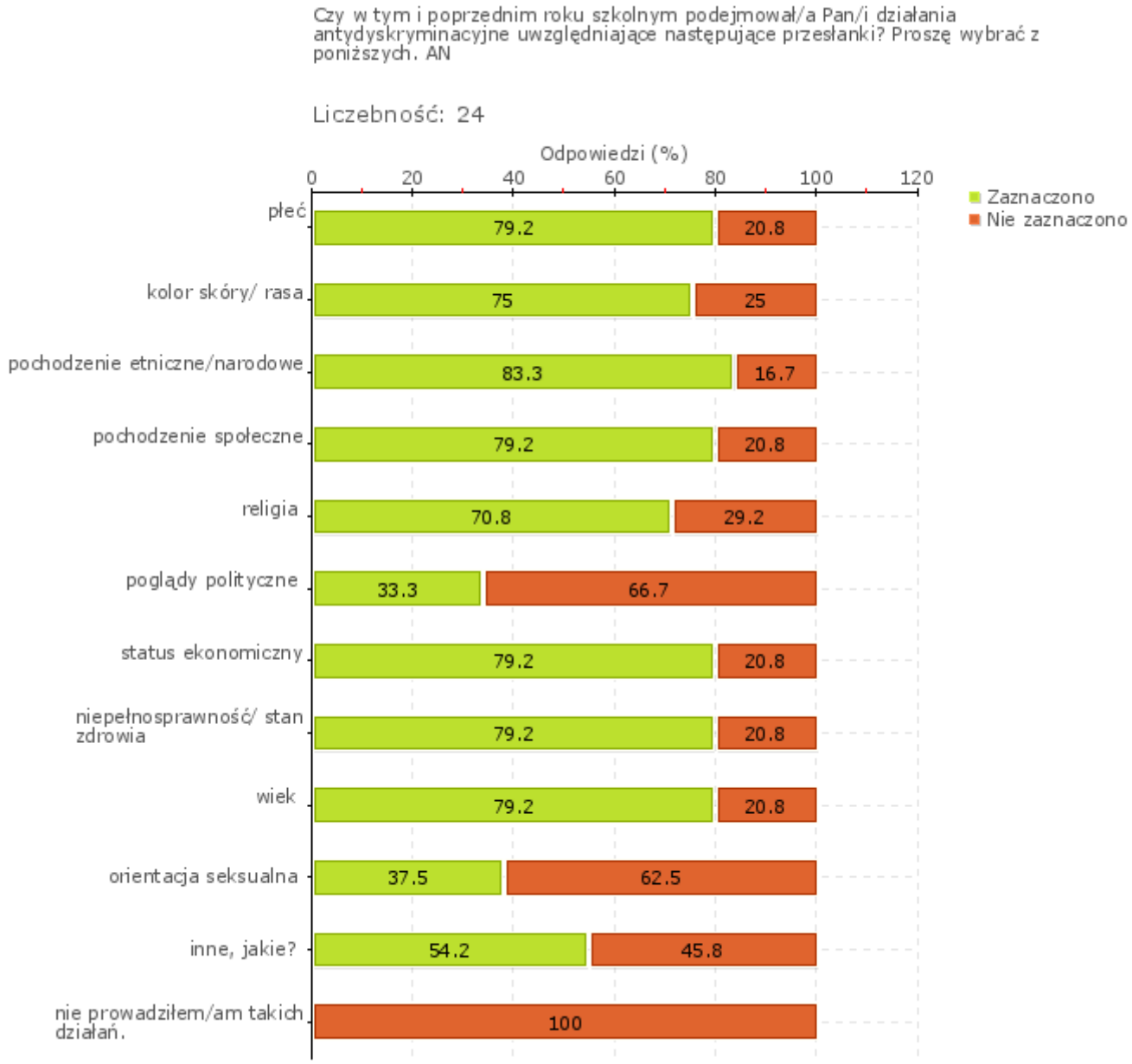
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Proszę podać przykłady tych działań. AN



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1w

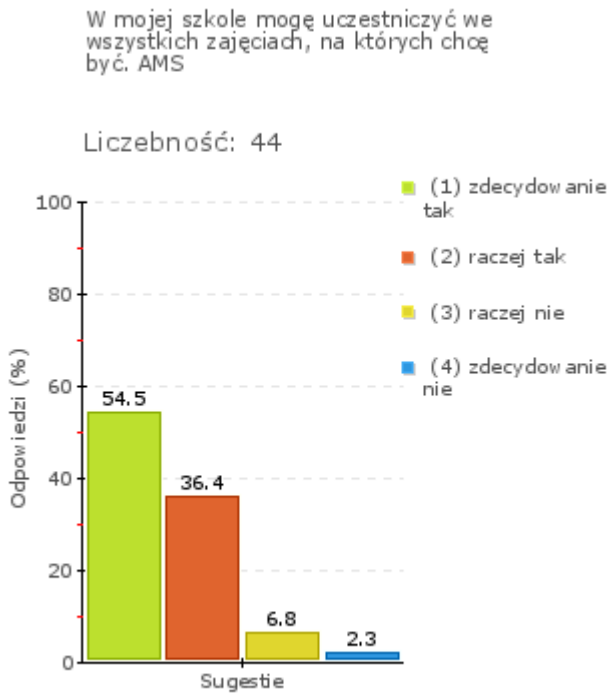
Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, są to między innymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rabce Zdroju, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rabie Wyżnej, Gminny Ośrodek Kultury w Rabie Wyżnej, Gimnazjum nr 1 w Rabie Wyżnej, Gminne Przedszkole w Rabie Wyżnej, Policja w Rabce Zdroju i Nowym Targu, Parafia Raba Wyżna, Świetlica „Emaus", Szkoła Języków Obcych „ELLIDA" w Rabie Wyżnej, Samorząd Gminy Raba Wyżna, Ochotnicza Straż Pożarna w Rabie Wyżnej, Uczelnie Wyższe - Państwowa Podhalańska Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Targu, Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Nauczycielskie Kolegium Nauczania Języków Obcych w Zakopanem, Bank Spółdzielczy w Rabie Wyżnej, Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji w Nowym Targu, Ośrodek Zdrowia

w Rabie Wyżnej. Zdaniem respondentów w ramach tej współpracy prowadzone są liczne działania, wynikające z potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej, np. diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zapewnienie im odpowiedniej pomocy; udzielanie wsparcia finansowego i rzeczowego; zapewnienie opieki medycznej; pogadanki dotyczące bezpieczeństwa dzieci, profilaktyki zagrożeń, zdrowego trybu życia; organizacja czasu wolnego dla uczniów w czasie wolnym od zajęć; wsparcie szkoły w organizacji imprez szkolnych; współfinansowanie wyjazdów i wycieczek dla uczniów z ubogich rodzin; udział uczniów w konkursach, przedstawieniach, imprezach środowiskowych i sportowych; realizacja programów profilaktycznych - „Zachowaj Trzeźwy umysł", „Cuder", projektów – „Radosna szkoła", „Już pływam", „Mały Mistrz", „Indywidualizacja procesu edukacji klas I-III" ; spotkania z psychologiem dla uczniów i ich rodziców; organizacja etapu powiatowego i wojewódzkiego konkursu BRD dla szkół podstawowych i dla gimnazjów; przydzielanie stypendiów dla uczniów zdolnych. Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z sytuacji społecznej uczniów i ich potrzeb w zakresie wszechstronnego rozwoju oraz kształtowania właściwych postaw. Dzięki współpracy, szkoła jest wspierana w działaniach wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych oraz wzbogacana jest jej oferta. Uczniowie rozwijają swoje zdolności, kształtują postawy, uczą się tolerancji, odpowiedzialności, współpracy, odnoszą sukcesy w konkursach, angażują się społecznie, mają większą świadomość w zakresie zagrożeń.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole prowadzone są działania, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Nauczyciele podczas zajęć motywują uczniów do aktywnego uczenia się, między innymi poprzez: zadawanie pytań i zachęcanie do udzielania odpowiedzi, stosowanie formy pracy w grupach, częste chwalenie, wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych, ocenianie pracy uczniów, zapraszanie do wspólnej zabawy, nawiązywanie do pozaszkolnych doświadczeń uczniów oraz zachęcanie ich do wykonywania zadań i poleceń. Podczas obserwowanych zajęć było widoczne indywidualne podejście do uczniów, które polegało na: różnicowaniu zadań w zależności od potrzeb i możliwości uczniów; zadawaniu pytań o różnym stopniu trudności; dostosowaniu tempa pracy na lekcji do możliwości uczniów; przydzielaniu dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych; udzielaniu indywidualnego wsparcia podczas pracy samodzielnej i w grupach; umożliwieniu zaprezentowania swoich rozwiązań na forum klasy; zadawaniu prac domowych - dla chętnych - o wyższym poziomie trudności. Zdecydowana większość uczniów może uczestniczyć we wszystkich zajęciach organizowanych w szkole, na których chcą być (wyk. 1j).



Wykres 1j

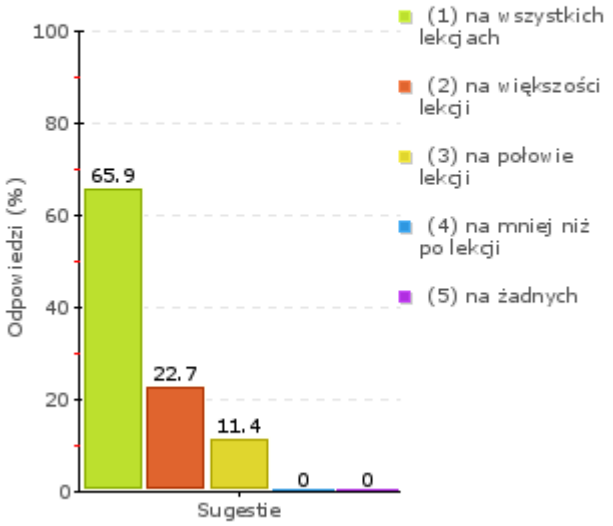
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i rodziców. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (wyk. 1j) oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 2j). Podobną opinię wyrażają rodzice, deklarując, że zarówno nauczyciele (wyk. 3j) jak i wychowawcy (wyk. 4j) służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

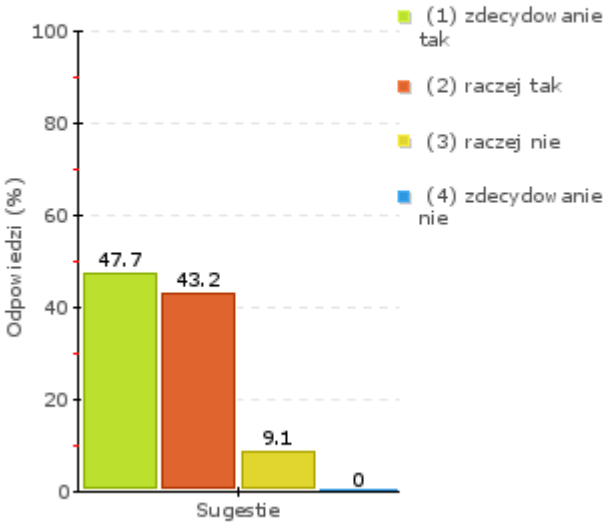
Liczebność: 44



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

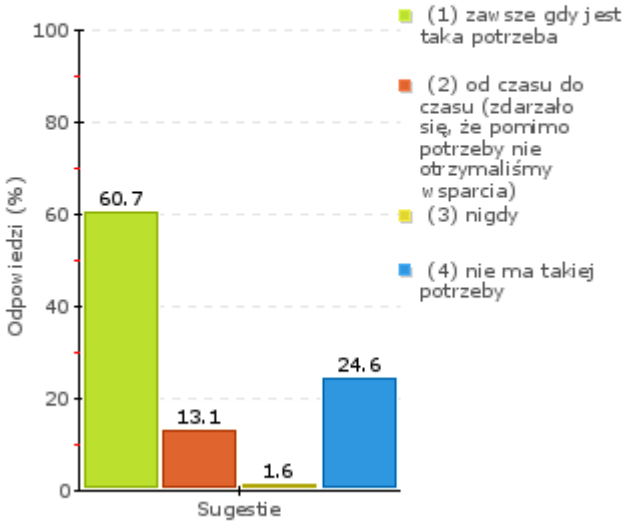
Liczebność: 44



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

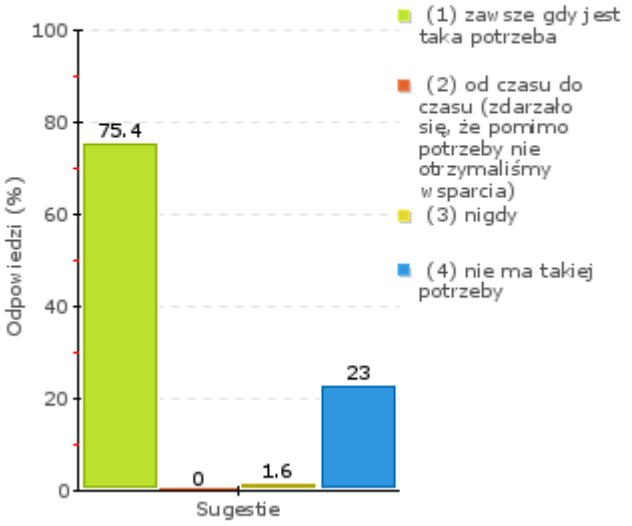
Liczebność: 61



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 61



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

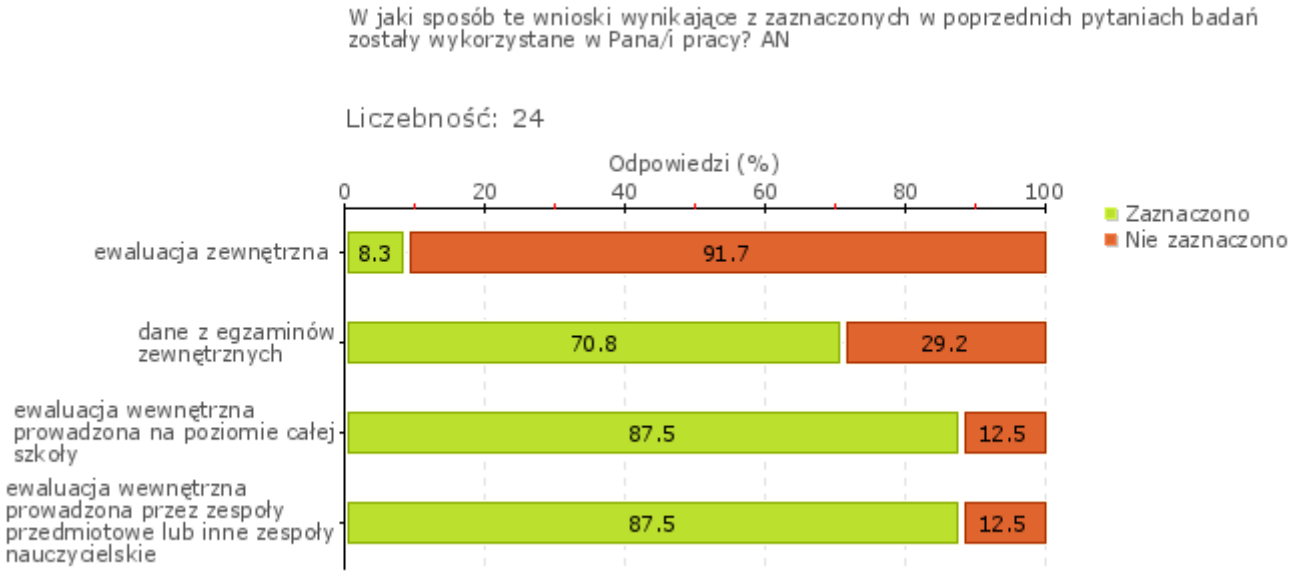
W szkole dokonuje się analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz prowadzonych badań wewnętrznych, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Wnioski z tych analiz wykorzystywane są do planowania i organizowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz do promowania wartości edukacji, modyfikacji i doskonalenia działań szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Podstawę do wyciągania wniosków ze sprawdzianów zewnętrznych stanowią przede wszystkim dane z analizy ilościowej, które służą porównywaniu wyników w kolejnych latach oraz analizie standardów i zadań. Analizę jakościową przeprowadza się w celu określenia poziomu opanowania przez uczniów konkretnych umiejętności i czynności badanych sprawdzianem. Określa się mocne i słabe strony szkoły, możliwości oraz bariery rozwoju. Nauczyciele powszechnie wykorzystują wnioski z tych analiz do poprawy bieżącej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej. Wypracowują rekomendacje oraz wdrażają działania, między innymi w zakresie: poprawności budowy zdań; doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem; zarówno pisemnej, jak i ustnej poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej w ćwiczeniach i wypowiedziach pisemnych; dbałości o estetykę, dokładności i poprawności zapisów, rysunków i konstrukcji; realizacji programu poprawy efektywności kształcenia. Zdecydowana większość nauczycieli wykorzystuje w swojej pracy wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz ewaluacji dokonywanej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie (wyk. 1 w). Przykładem wykorzystania wniosków z ewaluacji wewnętrznej jest między innymi: zachęcanie i angażowanie uczniów mniej aktywnych do udziału w konkursach, imprezach, wycieczkach,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

uroczystościach, apelach i kołach zainteresowań; zachęcanie uczniów do noszenia elementów odblaskowych; prowadzenie rozmów na temat spędzania czasu wolnego; prowadzenie pogadanek na temat zdrowego odżywiania i stylu życia; poszerzenie współpracy i doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli na poziomie szkoły; upowszechnienie zajęć otwartych wśród rodziców; podejmowanie działań na rzecz indywidualizowania procesów edukacyjnych względem poszczególnych zespołów klasowych. Podejmowane przez szkołę działania są adekwatne do kontekstu procesów edukacyjnych.

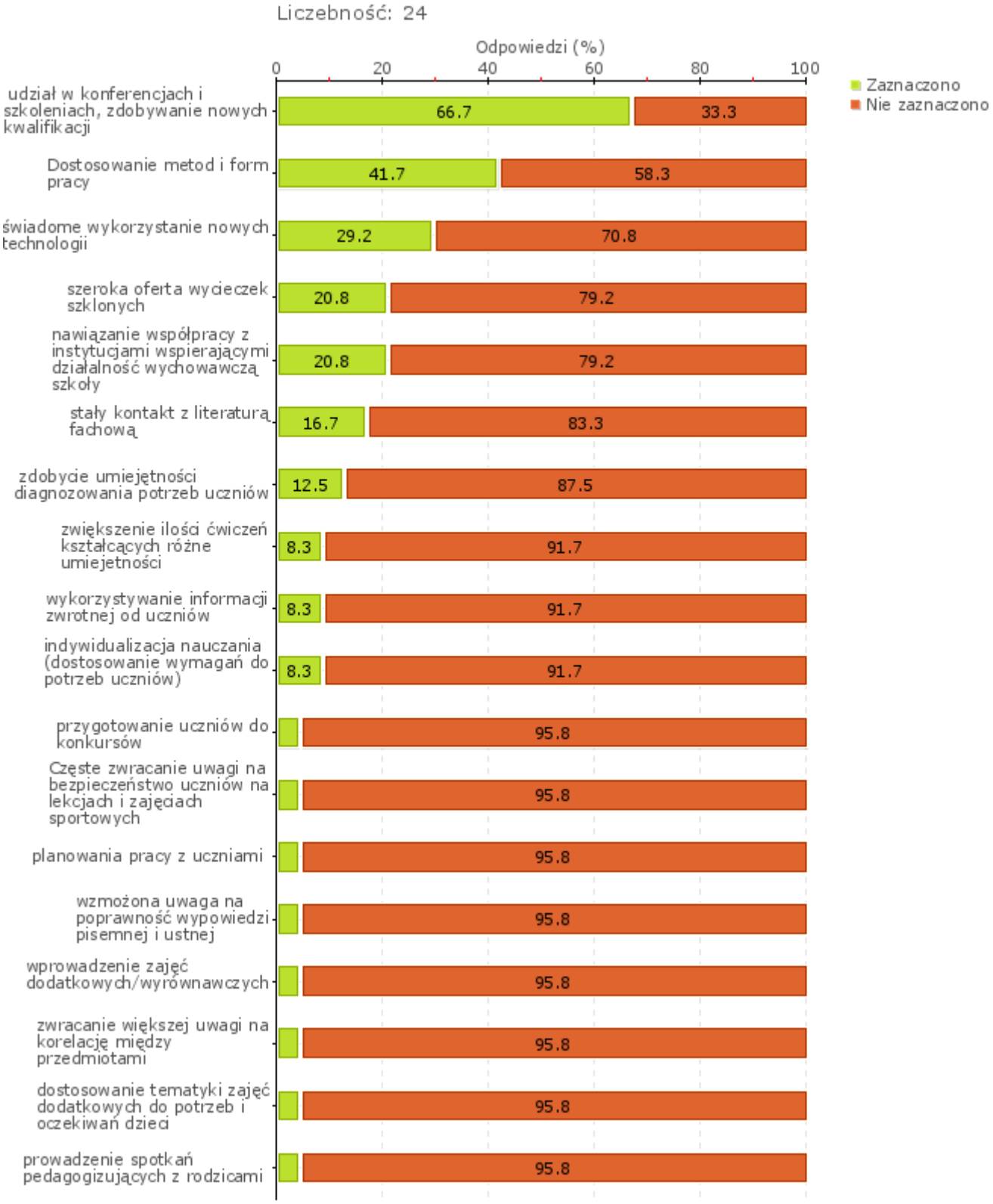


Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się i analizuje oraz modyfikuje podejmowane działania wynikające z wniosków z analiz osiągnięć uczniów. Wprowadzone zmiany dotyczą między innymi: wyposażenia klas w komputery z dostępem do internetu oraz rzutniki multimedialne i tablice interaktywne; zgromadzenia podstawowej literatury przedmiotu dostępnej dla uczniów podczas lekcji; wprowadzenia zadań i ćwiczeń łączących treści międzyprzedmiotowe; przygotowywania materiałów (doświadczeń, prezentacji) wykorzystywanych podczas lekcji oraz zadań do realizacji w domu w formie e-learningowej i multimedialnej; wdrażania elementów oceniania kształtującego. Za najważniejsze zmiany wprowadzone w swojej pracy nauczyciele uznali: udział w konferencjach i szkoleniach, zdobywanie nowych kwalifikacji, dostosowanie metod i form pracy, wprowadzenie szerokiej oferty wycieczek szkolnych, nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły, stały kontakt z literaturą fachową, zdobycie umiejętności diagnozowania potrzeb uczniów, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów (wyk. 1o). W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna, a jej wyniki są wykorzystywane do planowania indywidualnej pracy z uczniami. Diagnoza służy nauczycielom do planowania i modyfikowania planów dydaktycznych, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (nauczyciel wspomagający, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne), organizacji kół zainteresowań, przygotowania uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych, zaspokajania oczekiwań i potrzeb dzieci niepełnosprawnych.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

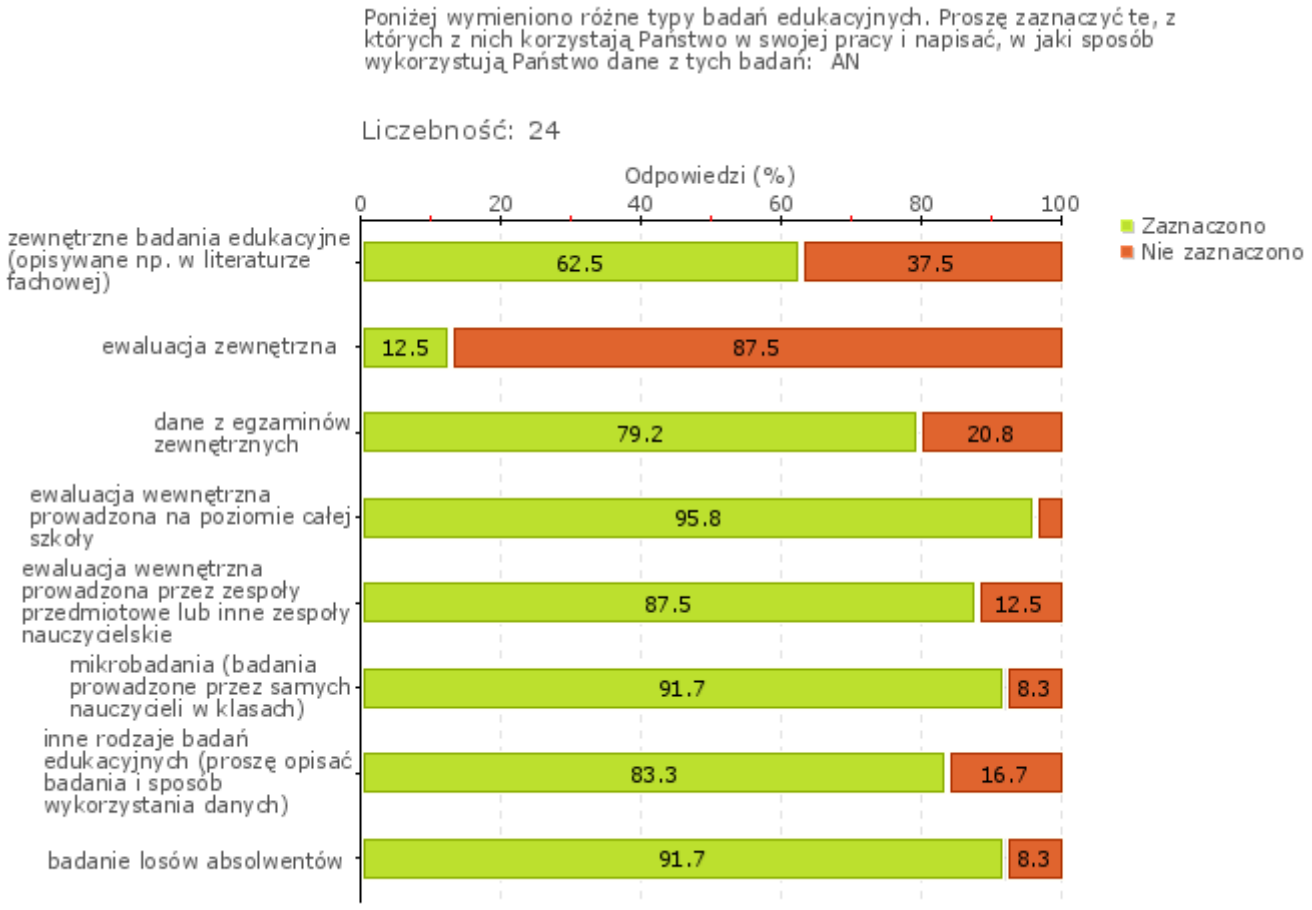


Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Dyrektor wskazuje, że szkoła wykorzystuje następujące badania i analizy zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych: Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty, raport Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie o wynikach sprawdzianu w klasie szóstej, raport z próbnego sprawdzianu przeprowadzonego przez wydawnictwo OPERON. Wyniki analiz tych badań szkoła wykorzystuje do: wyciągania wniosków dla zespołu klasowego i poszczególnych uczniów oraz stosowania tych wniosków do dalszej pracy; eliminowania braków w wiedzy uczniów; weryfikowania stosowanych przez nauczycieli metod i form nauczania oraz programów nauczania; wyłonienia uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce; organizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kół zainteresowań; planowania procesów edukacyjnych na podstawie słabych i mocnych stron wyników badań; organizacji i angażowania uczniów do udziału w konkursach. Nauczyciele deklarują, że w swojej pracy najczęściej wykorzystują wyniki badań przeprowadzanych w ramach ewaluacji wewnętrznej, badania prowadzone przez samych nauczycieli, badanie losów absolwentów, zewnętrzne badania edukacyjne oraz dane z egzaminów zewnętrznych (wyk. 1w). Ponadto przeprowadzają ankiety dotyczące np. zdrowego odżywiania i zainteresowań czytelniczych uczniów klas III, analizują wyniki uczniów w zawodach sportowych i na ich podstawie planują dalsze działania.



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do jej potrzeb, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Prowadzone są, między innymi: diagnozy na wstępie uczniów klasy I w zakresie umiejętności grafomotorycznych, percepcji słuchowej i wzrokowej, wstępnej nauki czytania oraz umiejętności matematycznych; diagnozy wstępne w klasie IV z języka polskiego, języka angielskiego, przyrody i matematyki badające opanowanie wiedzy i umiejętności przedmiotowych, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, funkcje i środki językowe; badanie kompetencji językowych uczniów klasy III i VI z języka angielskiego w zakresie odbioru tekstu słuchanego i pisanego. Ponadto analizowane są próbne sprawdziany w klasie VI (ilościowo i jakościowo) oraz wyniki przeprowadzonych ankiet w zakresie sposobu odżywiania i preferencji żywieniowych uczniów. Wyniki badań wykorzystuje się do modyfikowania planów nauczania, wprowadzania nowych lub dodatkowych ćwiczeń i zadań w obszarach słabo opanowanych przez uczniów; organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów; indywidualizowania pracy na lekcji w zakresie tempa pracy, sprawdzania wiedzy i umiejętności, dostosowania ćwiczeń i zadań do możliwości uczniów; planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej, w tym współpracy z rodzicami, pielęgniarką, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i pedagogiem. Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów przede wszystkim dzięki informacjom pozyskanym z gimnazjum, od rodziców i samych absolwentów odwiedzających szkołę. Gromadzone są informacje odnośnie wyboru szkoły gimnazjalnej i później szkoły ponadgimnazjalnej. Przeprowadzana jest także ankieta dla absolwentów i ich rodziców badająca przygotowanie do nauki w gimnazjum w obrębie priorytetowych umiejętności rozwijanych w szkole, oceny działań wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości, wycieczek, metod pracy, udzielanego wsparcia, samopoczucia i atmosfery w szkole. Pozyskane informacje służą do wskazania mocnych i słabych stron pracy szkoły, podjęcia dyskusji i wskazania sposobów poprawy tych działań, które w ankiecie wypadły jako najniżej ocenione. Ponadto wykorzystywane są jako element pracy wychowawczej - wzorce godne naśladowania, promowanie osiągnięć uczniów, pokazywanie kierunków rozwoju.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Aniela Kasiniak**
- **Jerzy Stodulski**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY