Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 5

Zakopane

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-05-2015 - 15-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alicja Sienkowiec, Barbara Jachymiak. Badaniem objęto 96 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 91 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły:

1.Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

2.Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

3.Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Kształcenie, wychowanie i opieka w Szkole Podstawowej Nr 5 odbywa się w odpowiednio przystosowanych i urządzonych salach lekcyjnych, których wyposażenie jest systematycznie wzbogacane m.in. o tablice interaktywne oraz liczne programy multimedialne. Uczniowie korzystają z pracowni komputerowej, biblioteki, sali gimnastycznej, świetlicy, co zaspakaja ich potrzeby i umożliwia prawidłową organizację procesu dydaktycznego. Infrastruktura szkoły zapewnia opiekę, aktywny wypoczynek i rekreację także najmłodszym dzieciom. Teren szkoły jest ogrodzony, estetycznie zagospodarowany.

Nauczyciele realizując podstawę programową systemowo i w sposób celowy wykorzystują wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych. Wyniki diagnoz sprzyjają podejmowaniu działań mających na celu optymalne zaspokojenie potrzeb uczniów, czemu sprzyja indywidualizacja procesu nauczania.

Organizowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne sprzyjają doskonaleniu umiejętności i rozwojowi zainteresowań uczniów, co wpływa na osiąganie przez nich sukcesów w konkursach przedmiotowych np. języka angielskiego, matematyki, konkursach tematycznych oraz artystycznych i sportowych. Działania prowadzone w szkole są wspierane przez instytucje odpowiedzialne i wspomagające rozwój dzieci i młodzieży.

Szkoła we współpracy z instytucjami partnerskimi, w tym Tatrzańskim Parkiem Narodowym i Muzeum Tatrzańskim im. dra Tytusa Chałubińskiego organizuje konkurs "Zakopane i Tary" do którego zaprasza zakopiańskie szkoły umożliwiając w ten sposób uczniom poszerzanie wiedzy o historii Zakopanego i topografii Tatr.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 5
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zakopane
Ulica	Chramcówki
Numer	27
Kod pocztowy	34-500
Urząd pocztowy	Zakopane
Telefon	0182068637
Fax	0182068637
Www	www.sp5zakopane.szkolnastrona.pl
Regon	49057357800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	339
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	25.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.56
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tatrzański
Gmina	Zakopane
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**C**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✖

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**C**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✖

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1.Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową, odnoszą sukcesy artystyczne, np. w konkursach plastycznych oraz w różnych dyscyplinach sportowych a także indywidualnie w konkursach tematycznych.

2.Szkoła podejmuje działania zmierzające do uzyskiwania przez uczniów wyższych efektów kształcenia poprzez systematycznie prowadzone analizy osiągnięć uczniów, stałe monitorowanie efektów kształcenia.

3.Rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia pozwala na udzielenie właściwego wsparcia zarówno uczniom potrzebującym pomocy jak i uczniom zdolnym, co sprzyja wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

4.Szkoła nie prowadzi planowych i celowych badań losów swoich absolwentów, których wyniki byłyby pomocne w planowaniu procesów edukacyjnych.

5.Współpraca szkoły z partnerami jest efektywna, sprzyja także aktywizowaniu innych szkół do angażowania się w inicjatywy służące rozwojowi uczniów i szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole dokonuje się diagnozy wstępnej umiejętności uczniów, a następnie wykorzystuje się wnioski z tej diagnozy do organizacji realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a następnie wdrażają wyciągnięte wnioski. Działania podejmowane w szkole umożliwiają uczniom odnoszenie sukcesów na wyższym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

---

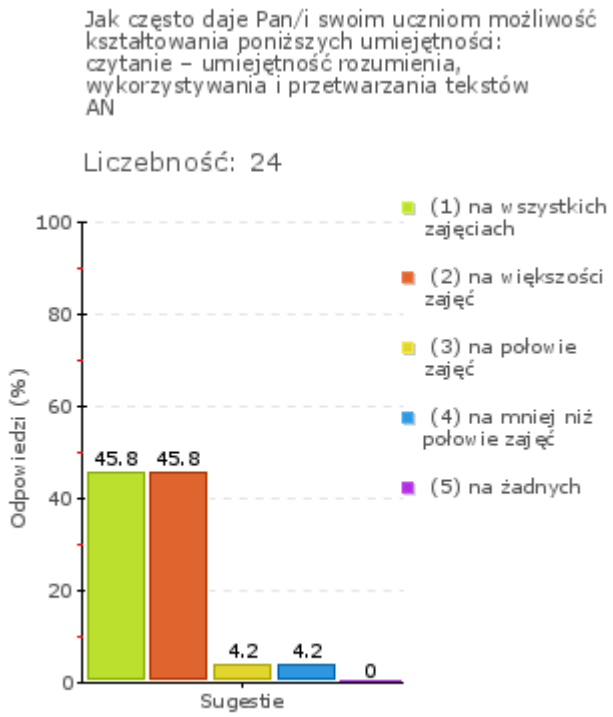
W celu przeprowadzenia diagnozy wstępnej dotyczącej wiadomości i umiejętności uczniów klas pierwszych nauczyciele przeprowadzają obserwacje uczniów, zapoznają się z kartami dojrzałości szkolnej wypełnianymi w przedszkolu i dostarczane przez rodziców, analizują opinie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. We wrześniu przeprowadzają diagnozy wstępne w oparciu o materiały dostarczane przez wydawnictwa. Nauczycielki języka angielskiego i religii dzielą się z nauczycielkami edukacji wczesnoszkolnej swoimi spostrzeżeniami. Pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami po 2-3 miesiącach ustala wskazówki do pracy, następnie omawiane są one z rodzicami. Na koniec I klasy pedagog robi badania wszystkim uczniom sprawdzające percepcję, pamięć słuchową, wzrokową. W klasie I przeprowadzana jest też diagnoza logopedyczna. W klasie II przeprowadzane jest badanie przesiewowe umiejętności pisania. W klasie III dzieci uczestniczą w badaniu umiejętności OBUT. Po każdej klasie nauczycielki robią sprawdziany oraz na bieżąco przeprowadzają swoje badania dotyczące poznawanych przez uczniów wiadomości. Wyniki OBUT-u służą porównaniu się do innych szkół w Polsce. Analizy wyników dokonują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej a następnie omawiane są one z nauczycielami, którzy będą uczyć klasy IV. Gdy uczeń dołącza do szkoły

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

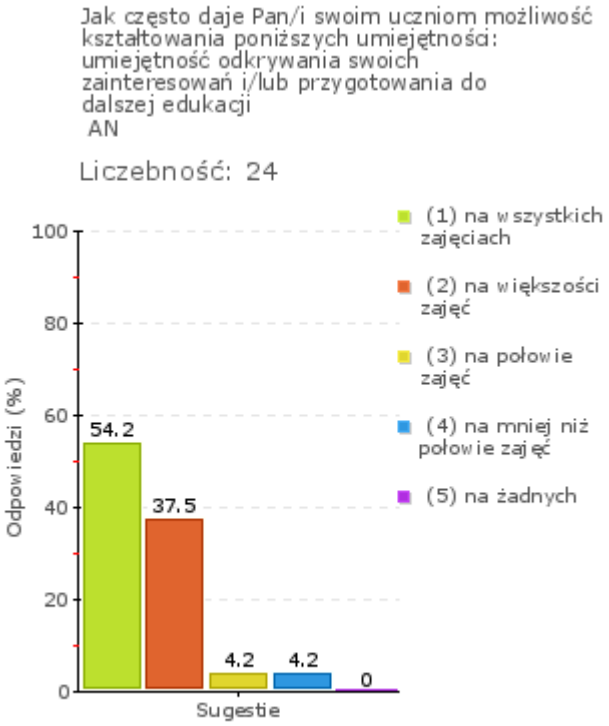
w trakcie roku szkolnego nauczyciele starają się zorientować w ich możliwościach, potrzebach i obejmują go pomocą dydaktyczną organizując zajęcia dodatkowe i pomocą psychologiczną. Jeśli diagnozy i działania na tej podstawie podejmowane nie przynoszą spodziewanych efektów to uczniowie w klasie III kierowani są na badania specjalistyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Prowadzona diagnoza wykorzystywana jest do zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w szczególności do organizowania zajęć wyrównawczych i kompensacyjnych oraz rozwijających zainteresowania. Nauczyciele na jej podstawie dostosowują wymagania edukacyjne oraz dobierają formy i metody pracy.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Na wszystkich lekcjach lub na większości z nich kształtowane są umiejętności: czytania (wykres 1j), odkrywania swoich zainteresowań (wykres 2j), uczenia się (wykres 3j), komunikowania się w języku ojczystym (wykres 4j). Najrzadziej kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykres 5j). W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla nauczanych przez nich przedmiotów (wykres 1o) . Najczęściej dbają o infrastrukturę oraz wykorzystują pomoce dydaktyczne, najrzadziej uczą uczniów wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce. Na obserwowanych lekcjach najczęściej kształtowane były umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym oraz uczenia się, najrzadziej umiejętności myślenia naukowego i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Nauczyciele na tych lekcjach uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: wykorzystywali pomoce dydaktyczne, różne źródła informacji, uczyli przez zabawę, zapewniali uczniom bezpieczne warunki pracy.

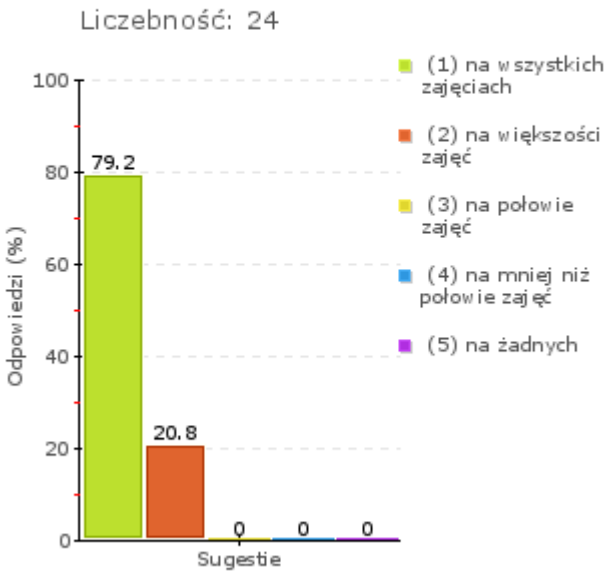


Wykres 1j



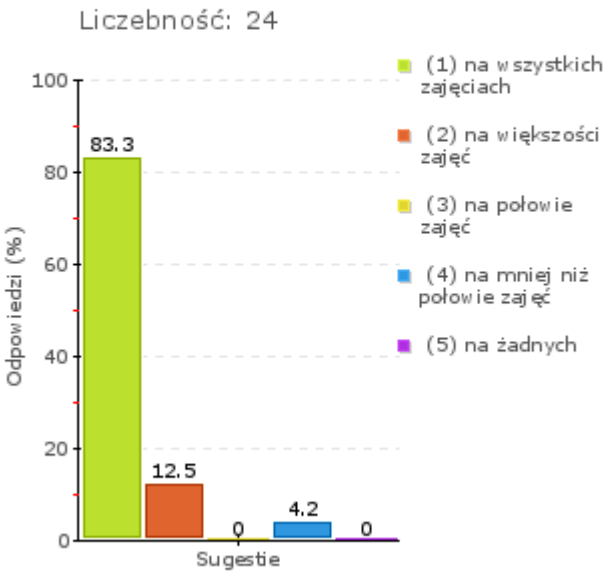
Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN



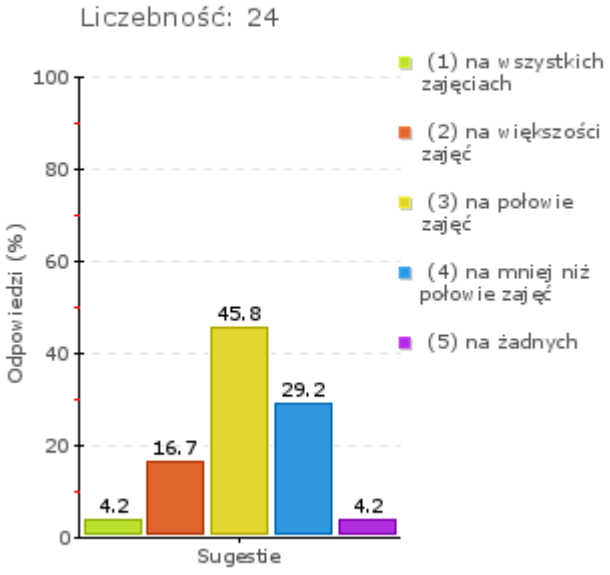
Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN



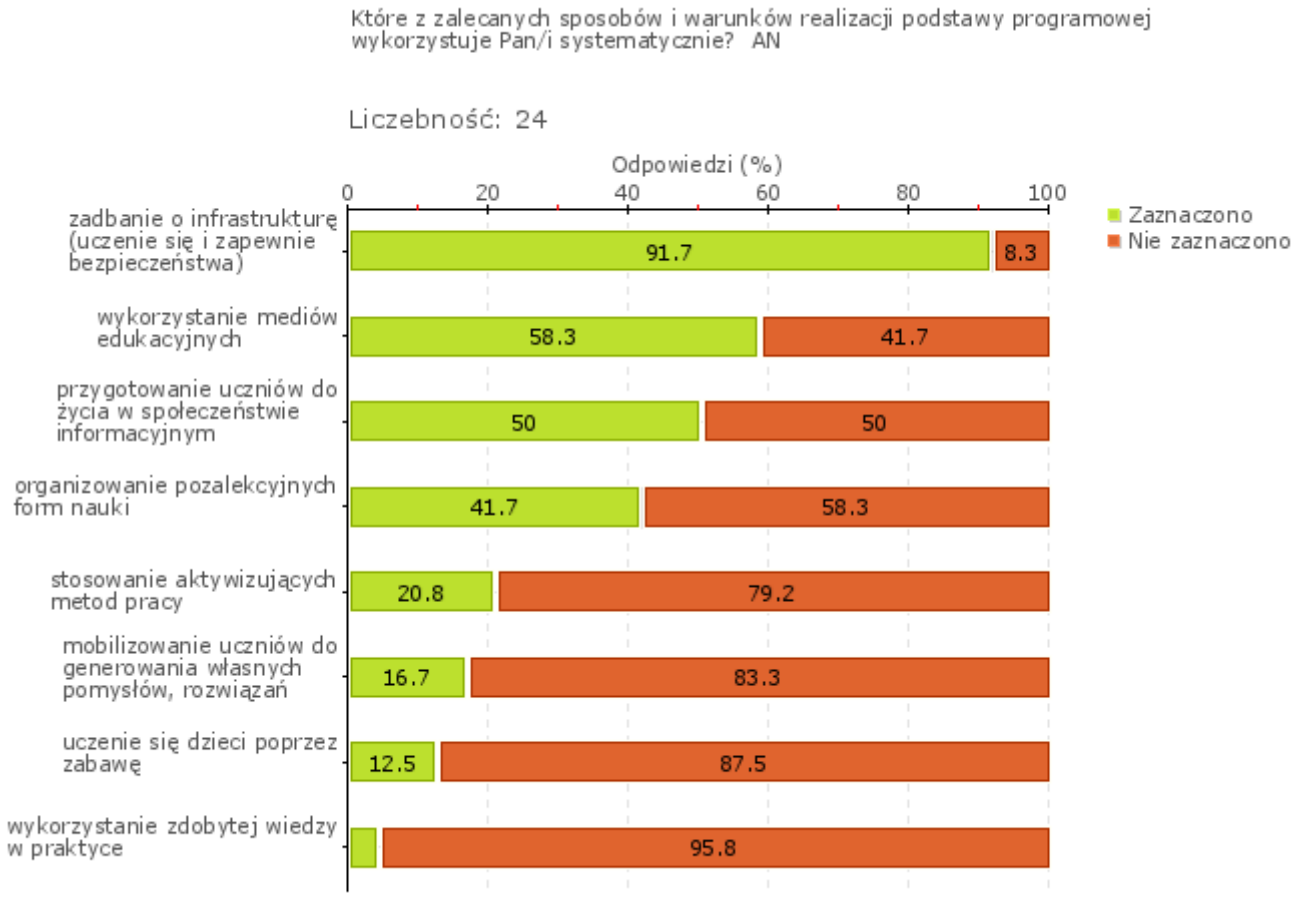
Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN



Wykres 5j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

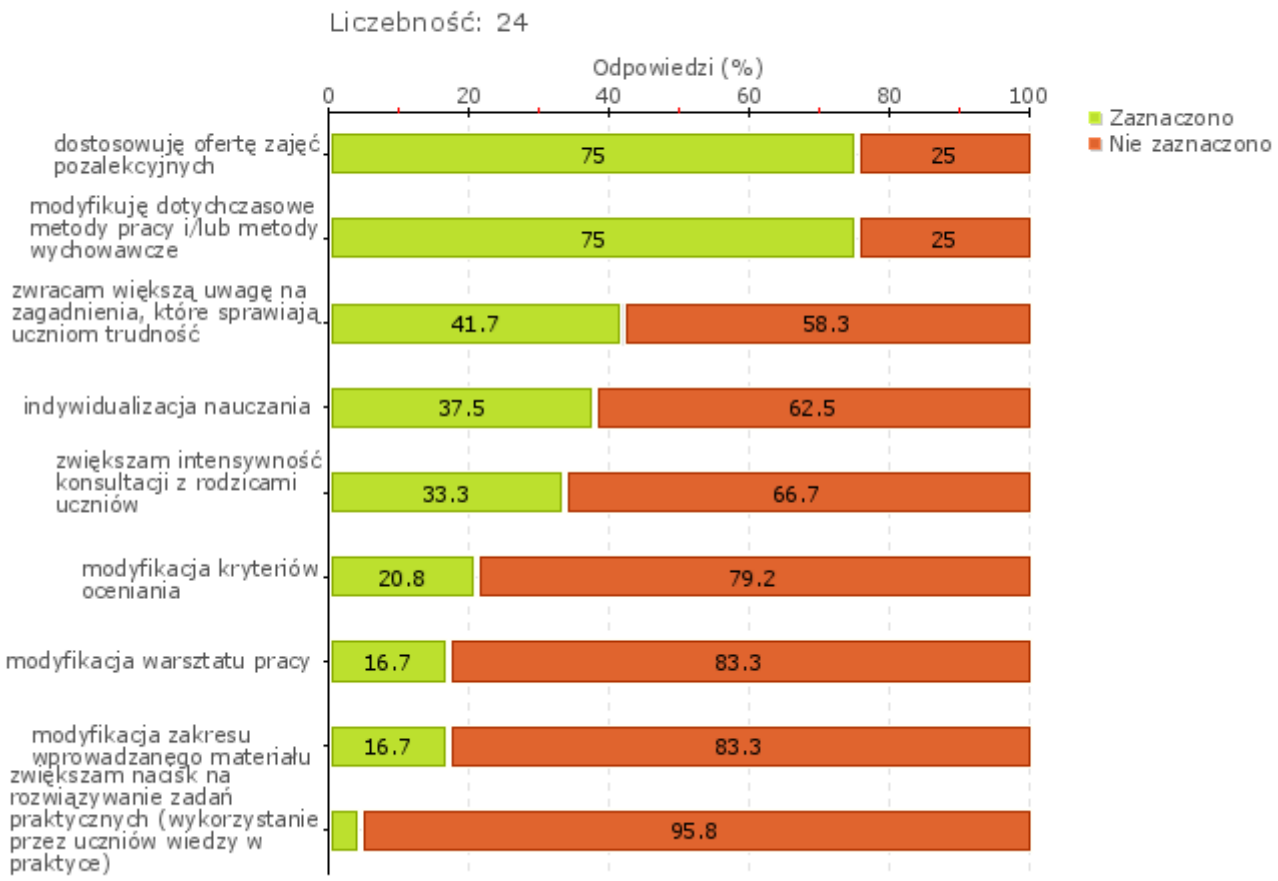


Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

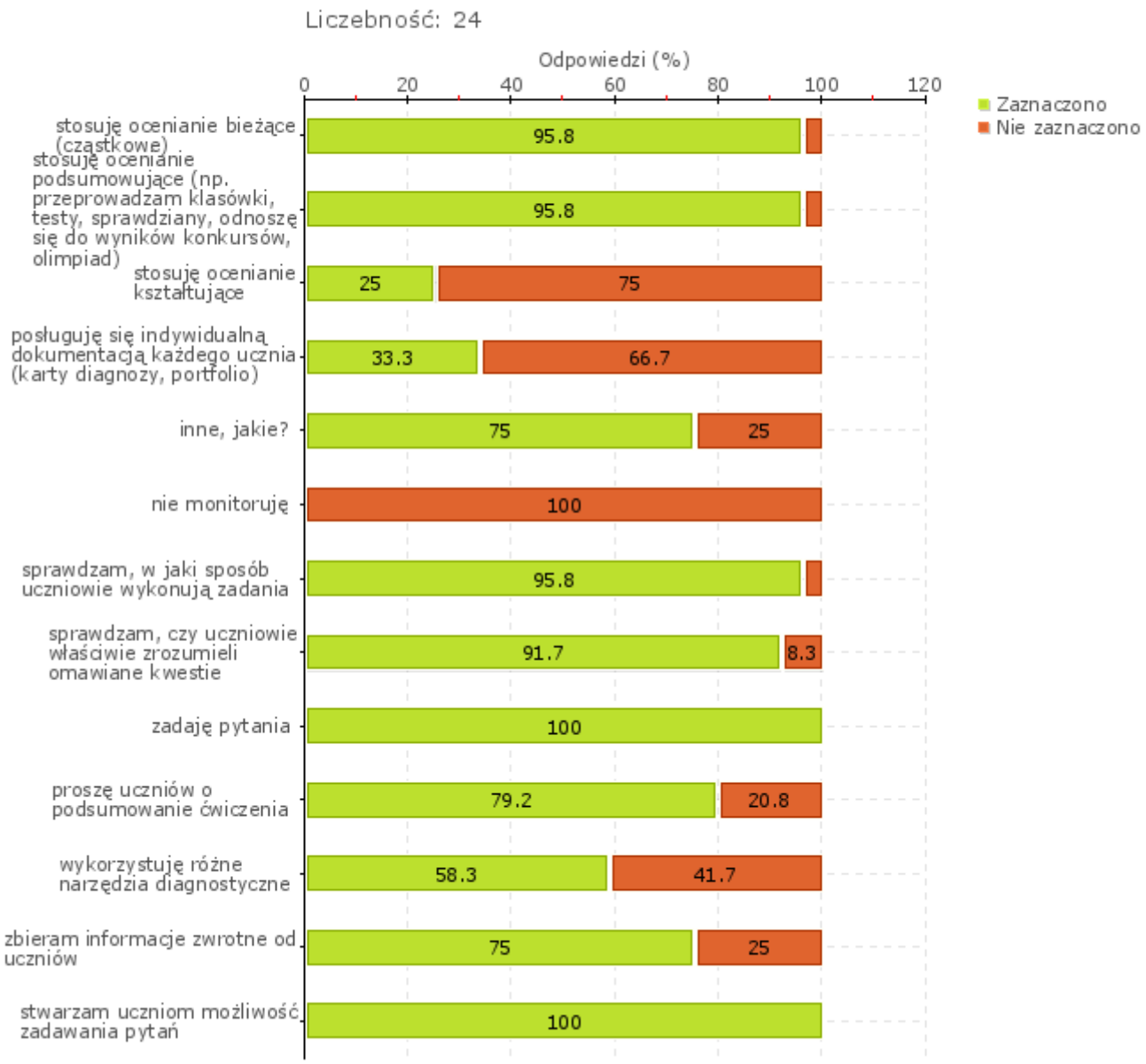
Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 1w). Najczęściej robią to poprzez zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom oraz sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania a także ocenianie ich pracy na bieżąco i okresowo. W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów najczęściej poprzez sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonywali zadania oraz zadawanie pytań uczniom. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują głównie do tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych oraz modyfikacji metod i form pracy z uczniami (wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale motywują uczniów do rozwijania zainteresowań, dostosowują realizowane treści do możliwości uczniów tak by mieli możliwość osiągnięcia sukcesu, starają się tworzyć dobrą atmosferę na lekcjach oraz wprowadzać elementy zaciekawienia uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN



Wykres 1w

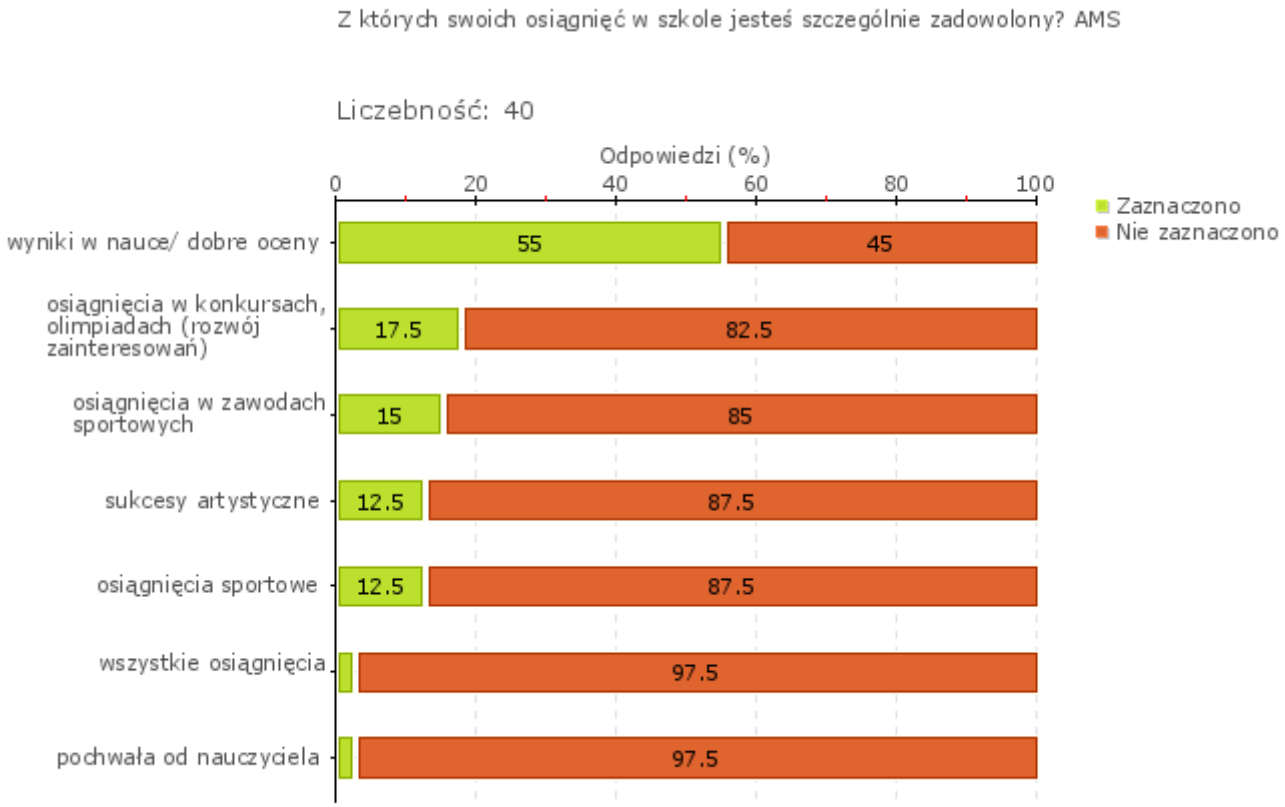
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

---

Uczniowie szczególnie zadowoleni są z ocen z konkretnych przedmiotów, niektórzy z nich wymieniali osiągnięcia w konkursach oraz sukcesy sportowe i artystyczne (wykres 1o). Na podstawie bieżących analiz osiągnięć podjęto różne działania wychowawcze i dydaktyczne. Do najbardziej skutecznych działań wychowawczych dyrektor zaliczył: realizację wewnętrznego programu profilaktycznego "Parasol" będącego kontynuacją programu realizowanego kilka lat temu przez Urząd Miasta Zakopane, organizację imprez szkolnych mających na celu integrację społeczności szkolnej, wśród nich najważniejszy jest organizowany od 3 lat Festyn Rodzinny, współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zakopanem w dziedzinie udzielania pomocy uczniom oraz wspierania rodziców, współpracę z Policją w dziedzinie działań profilaktycznych. Najważniejszymi działaniami w ramach programu profilaktycznego są akcje "Ferie na stoku" i "Wakacje w piątce". Ważnymi działaniami było włączenie się w realizację programu Roku Korczakowskiego w 2012. Podejmowane działania dydaktyczne to: organizowanie zajęć dodatkowych wyrównawczych i rozwojowych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i przygotowywanie ich do tych konkursów, działalność chóru szkolnego "Leśne Ludki" oraz organizacja konkursu "Zakopane i Tatry". W wyniku podejmowanych w szkole działań uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach szczególnie plastycznych, osiągają dobre wyniki w nauce, podnoszą swoje kompetencje szczególnie w dziedzinie czytania ze zrozumieniem, a wyniki sprawdzianu zewnętrznego pisanego przez uczniów w klasie VI od kilku lat utrzymują się na poziomie stanina 5.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole kształtowane są u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy. Nauczyciele wśród najważniejszych umiejętności kształtowanych u uczniów wymienili: czytanie, pisanie, liczenie, uczenie się, współpracę z innymi w grupie, myślenie matematyczne, korzystanie z narzędzi matematycznych, komunikowanie się w języku polskim i angielskim, myślenie naukowe, wyciąganie wniosków, wyrażanie myśli, emocji, potrzeb w sposób zrozumiały, posługiwanie się TI, rozpoznawanie własnych potrzeb i rozwijanie zainteresowań, korzystanie z różnych źródeł informacji, zrozumienie innej osoby, umiejętność autoprezentacji, aktywne branie udziału w życiu społecznym, kreatywność, odkrywanie zainteresowań i ich rozwijanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Umiejętności te kształtowane są poprzez różne działania. Podstawowe umiejętności kształtowane są na większości lekcji poprzez stosowanie różnych form i metod pracy. Uczniowie mają możliwość odkrywania swoich uzdolnień oraz rozwijania ich w czasie zajęć pozalekcyjnych. Biorą udział w różnych konkursach i odnoszą w nich sukcesy. Do najważniejszych zaliczyć należy: "Powiatowy konkurs czytelniczy" w Poroninie, konkursy plastyczne organizowane przez Tatrzańskie Centrum Kultury i Sportu "Jutrzenka", Młodzieżowy Dom Kultury w Rybniku, firmę Pentel, konkursy matematyczne "Kangur" oraz "Matematyka pomaga i bawi". Dla uczniów posiadających trudności w nauce zorganizowano liczne zajęcia wyrównawcze oraz pomoc psychologiczną. Umiejętności prezentacji i autoprezentacji kształtowane są między innymi na zajęciach teatralnych, prowadzone dla uczniów klas III przez aktora teatru Witkacego. Chór szkolny "Leśne ludki" kształci u uczniów umiejętności artystyczne, odnoszą oni wiele sukcesów, część z nich kontynuuje naukę w szkole muzycznej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

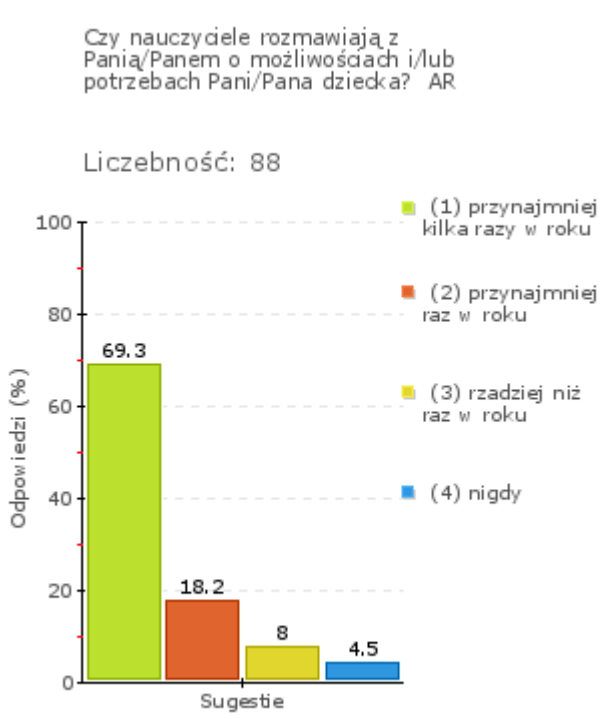
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje potrzeby rozwojowe, predyspozycje uczniów, ich sytuację rodzinną, co prowadzi do udzielania uczniom wsparcia adekwatnie do ich potrzeb. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów sprzyja realizacji działań promujących szkołę i wartość nauki w środowisku. Nie zawsze, wsparcie otrzymywane w szkole przez uczniów odpowiada ich oczekiwaniom, natomiast przeprowadzone obserwacje lekcji potwierdziły, iż nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny.

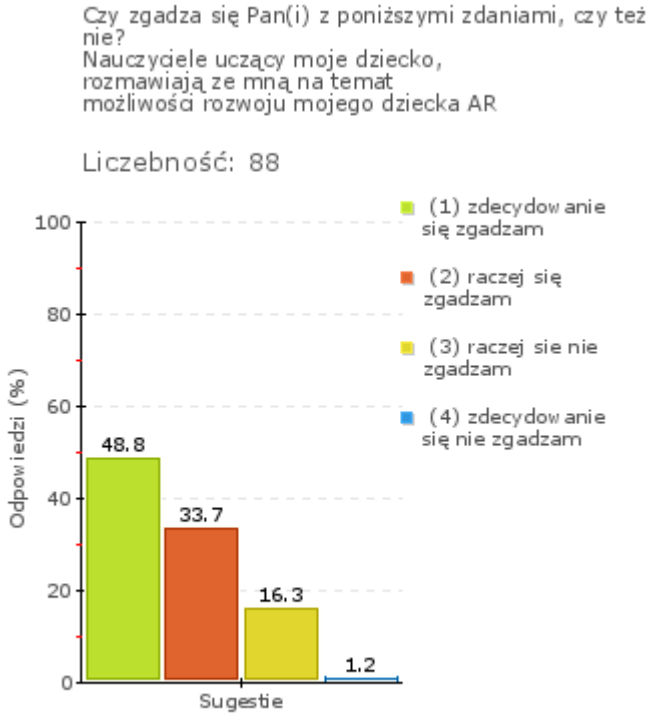
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W celu rozpoznawania możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów nauczyciele - jak sami wskazali - analizują m.in. informacje uzyskane w kontakcie z rodzicami; obserwują zachowanie uczniów; analizują wyniki prac pisemnych uczniów i oceniania bieżącego; wykorzystują wiedzę i doświadczenia wychowawcy m.in. z I etapu edukacyjnego. Prowadzona w szkole diagnoza potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów prowadzi do objęcia ich wsparciem ze względu na trudności w nauce. Pomoc zorganizowana jest w formie: zajęć wspomagających uczniów mających trudności w nauce, zajęć specjalistycznych: zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych i logopedycznych; zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności, w tym udziale w konkursach i projektach. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne wynikają z przyjętych w szkole programów, w tym edukacji prozdrowotnej. Szkoła umożliwia również uczniom rozwijanie zainteresowań i umiejętności: plastycznych, muzycznych, teatralnych, sportowych, językowych, matematycznych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j



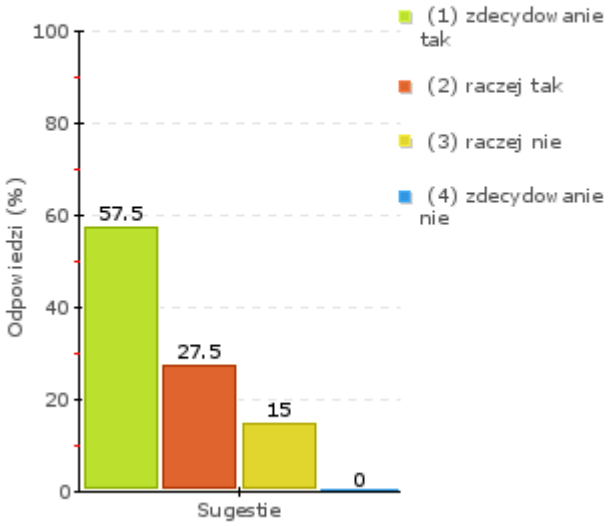
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych uwzględnia: możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów; zapewnienie bezpieczeństwa, wsparcia i pomocy uczniom z trudnościami edukacyjnymi; zapotrzebowanie wśród uczniów na zajęcia rozwijające ich zainteresowania i zdolności; oczekiwania środowiska. Szkoła wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizuje dodatkowe zajęcia pozalekcyjne (wspomagające, specjalistyczne i rozwijające); indywidualizuje metody pracy i dostosowuje wymagania edukacyjne z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach; włącza uczniów w różne formy aktywności (m.in.: uroczystości szkolne, projekty edukacyjne, zawody sportowe); realizuje projekt "Szkoła Promująca Zdrowie"; zapewnia uczniom opiekę pedagoga szkolnego, psychologa i logopedy oraz współpracuje z instytucjami wspierającymi m.in. z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Zakopanem. Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a wielu bierze udział nawet w kilku formach. Rodzice są zdania, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Uczniowie, w większości postrzegają zajęcia pozalekcyjne jako interesujące (wykres 2j) i przydatne w nauce (wykres 3j). Powyższe informacje świadczą o adekwatności działań do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

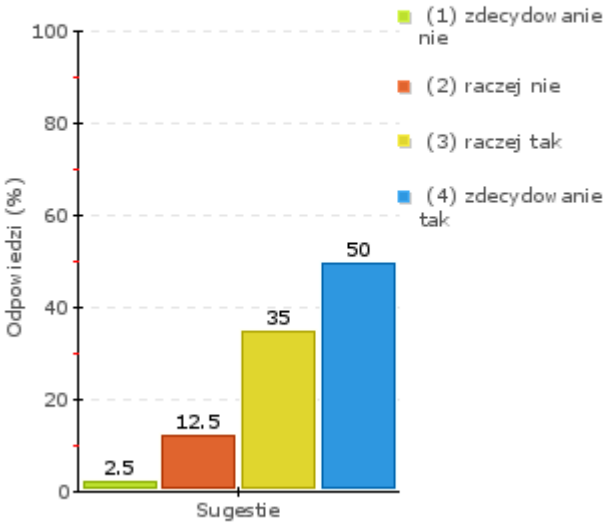
Liczebność: 40



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

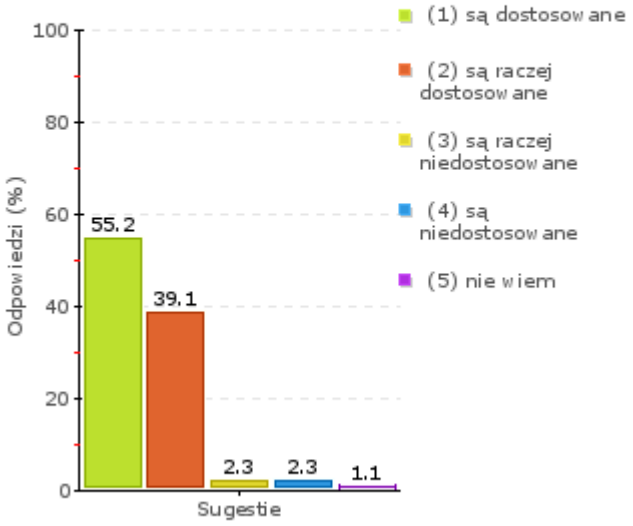
Liczebność: 40



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 88

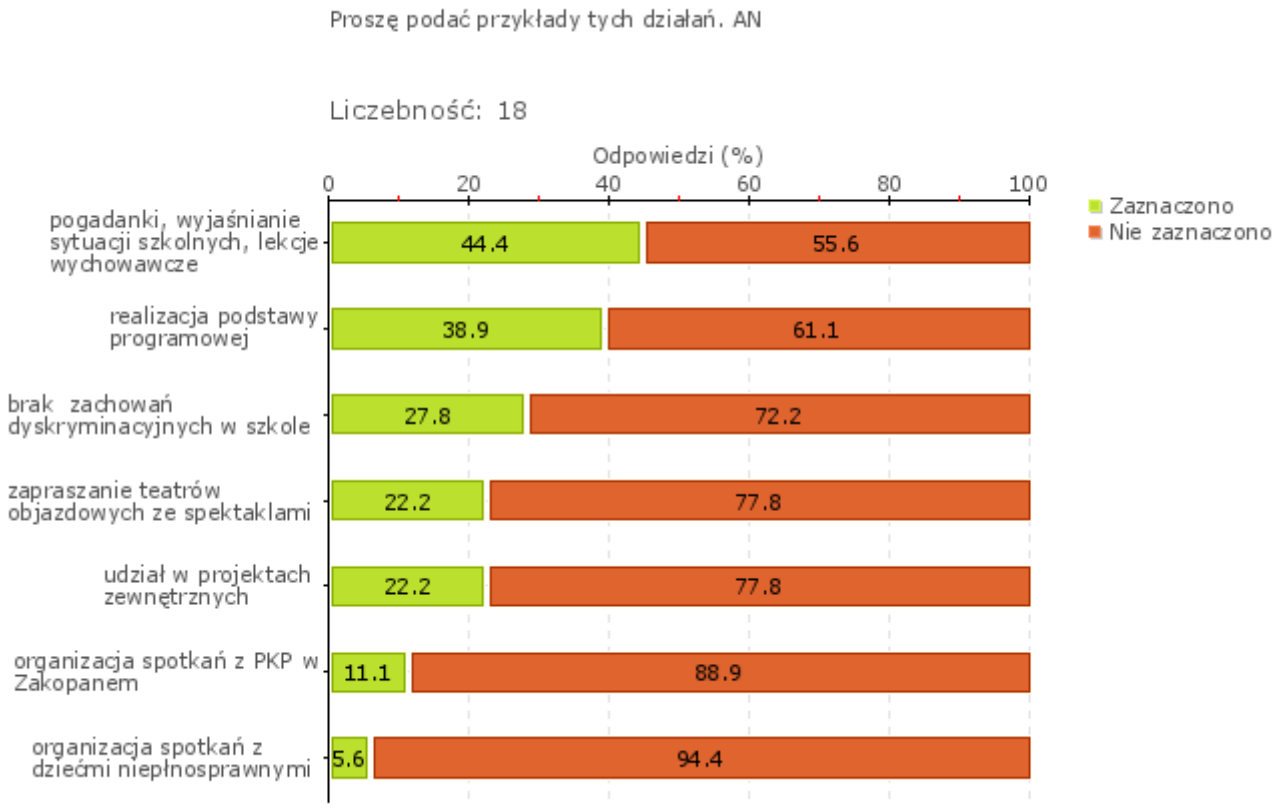


Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Podejmowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne uwzględniają: status ekonomiczny, niepełnosprawność, wiek, kolor skóry, pochodzenie etniczne i społeczne, religię. Mają one przede wszystkim charakter profilaktyczny i realizowane są głównie poprzez pogadanki i tematykę godzin z wychowawcą, realizację treści programowych wynikających z podstaw programowych przedmiotów oraz udział w spektaklach o tematyce antydyskryminacyjnej (wykres 1o). W opinii społeczności szkolnej - w szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów, co powoduje, że podejmowane na bieżąco działania m.in.: organizacja zajęć we współpracy z Powiatową Komendą Policji; organizacja zawodów sportowych wg "zasad równego udziału i rywalizacji bez zwycięzców"; udział uczniów w programach "Profilaktyka zachowań ryzykownych" i "Mr. Blup – Nie oceniaj " - sprzyja kształtowaniu u uczniów właściwych postaw wobec zjawiska dyskryminacji.



Wykres 1o

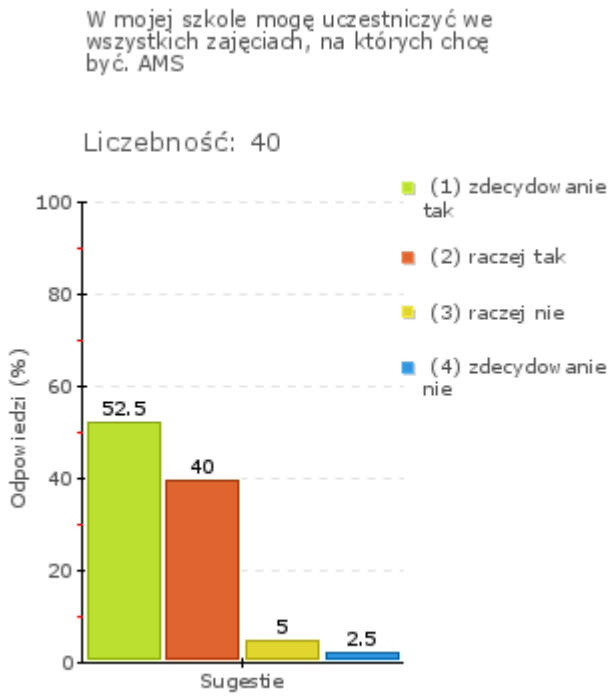
Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca z podmiotami wspierającymi uczniów uwzględnia ich potrzeby i sytuację społeczną. Wspomaganie szkoły w realizacji podejmowanych przez nią zadań obejmuje m.in.: diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz organizację przesiewowych badań pedagogicznych u dzieci; wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez m.in korzystanie z pomocy specjalistów; dostosowanie form pomocy i wsparcia dla uczniów; organizację i współpracę przy organizacji konkursów dla zakopiańskich szkół; tworzenie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów; realizację działań w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym realizacji programów „Nie pal przy mnie, proszę" - dla uczniów klas I-III oraz programów „Znajdź właściwe rozwiązanie" i "Trzymaj formę" dla klas IV-VI. Szkoła bierze aktywny udział w akacjach np. światowym dniu bez tytoniu. Najmłodsi, podnoszą swoją wiedzę i umiejętności poprzez realizację programów dotyczących bezpieczeństwa na drodze - „Bezpieczna droga do szkoły"; a wszyscy uczniowie uczestniczą w pogadankach profilaktycznych nt. bezpieczeństwa i zagrożeń w Sieci. Nawiązana współpraca z różnymi instytucjami jest adekwatna do potrzeb i zainteresowań uczniów. Zarówno pracownicy szkoły jak i partnerzy szkoły są świadomi korzyści wynikających z realizowanych wspólnie działań.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W celu stworzenia każdemu z uczniów optymalnych warunków rozwoju, nauczyciele m.in. zachęcają ich do aktywnego uczenia się poprzez stosowanie różnych strategii motywowania i wyzwalania ich aktywności. Obserwacja lekcji wykazała, że w tym celu nauczyciele stosowali m.in.: wskazówki indywidualne; wykorzystywali zadania o różnym stopniu trudności; umożliwiali uczniom pracę w atmosferze bezpieczeństwa/mobilizacji/życzliwości/dyscypliny/, co sprzyjało wzbudzaniu wśród uczniów satysfakcji z wyników pracy; chwalili uczniów; umożliwiali realizację własnych pomysłów; stosowali aktywizujące metody; udzielali uczniom informacji zwrotnej; oceniali aktywność uczniów; wspierali uczniów w działaniach poprzez stosowanie słownej zachęty do pracy. Deklarowane przez nauczycieli sposoby indywidualizacji procesu edukacyjnego: m.in dostosowanie form i metody pracy, indywidualne wspieranie uczniów zgodnie z ich potrzebami, stosowanie elementów oceniania kształtującego podczas obserwowanych lekcji zostały uzupełnione o m.in. tworzenie sytuacji, w których uczniowie mogli uczyć się od siebie; umożliwianie popełniania błędów; respektowanie tempa pracy uczniów; przygotowanie i wykorzystanie różnorodnych zadań. Dodatkową szansą dla uczniów jest możliwość skorzystania (wykres 1j) z oferty zajęć pozalekcyjnych, które oceniają jako pomocne w rozwoju i nauce.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



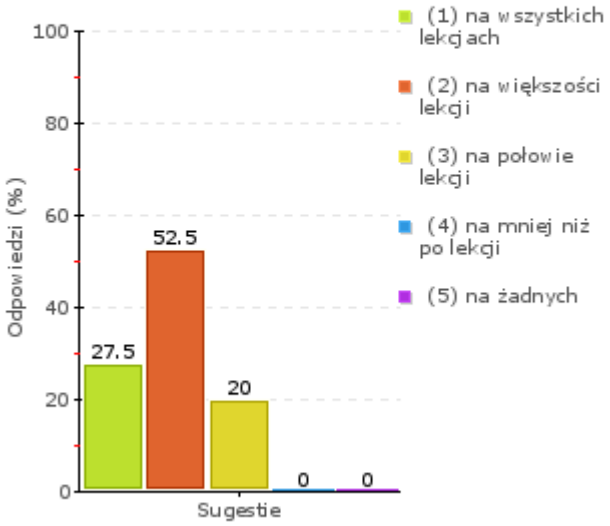
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie są zdania, że wsparcie otrzymywane w szkole nie zawsze odpowiada ich potrzebom - nie wszyscy nauczyciele wierzą w ich możliwości - (wykres 1j), nie wszyscy mówią im - że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 2j). W opinii rodziców, ich dziecko może liczyć na adekwatne wsparcie ze strony nauczycieli w pokonywaniu trudności, a oni sami uzyskują pomoc od wychowawców (wykres 3j) i nauczycieli (wykres 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

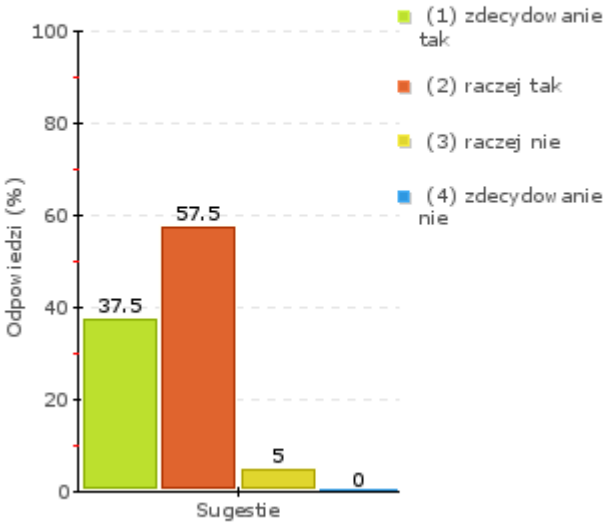
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

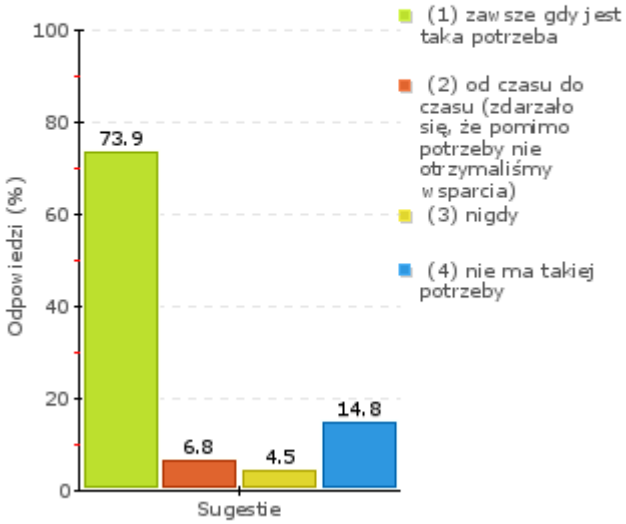
Liczebność: 40



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

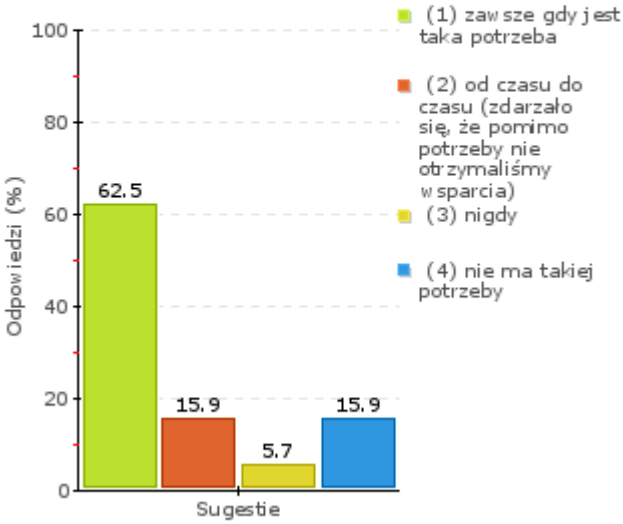
Liczebność: 88



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 88



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

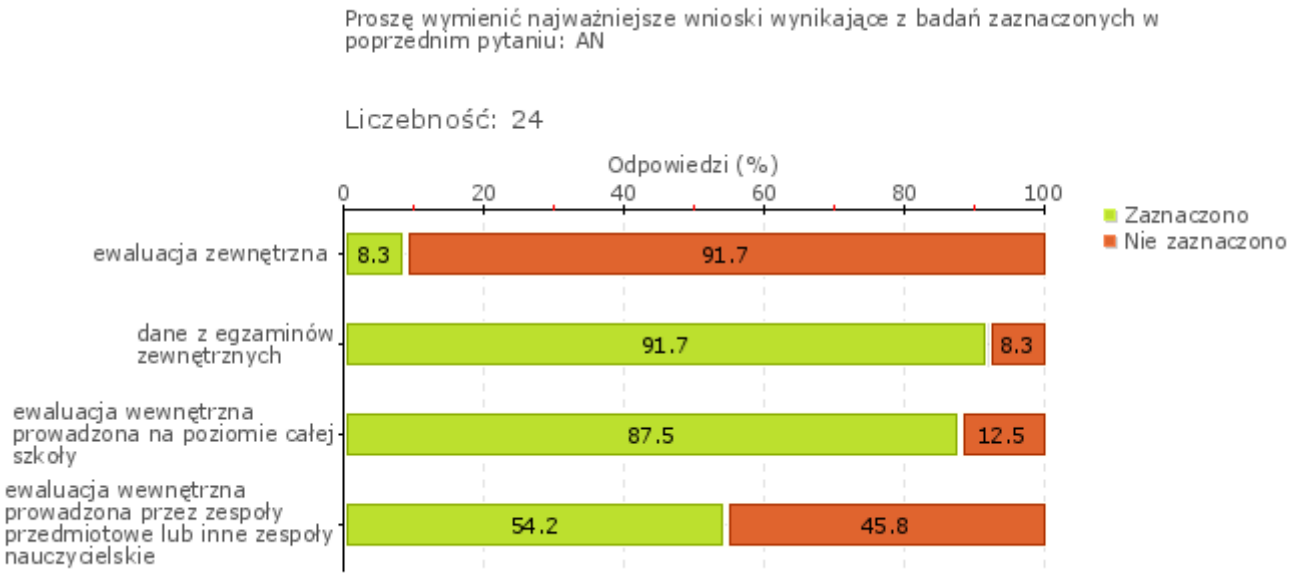
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planując swoją pracę wykorzystują wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. W szkole monitoruje się prowadzone działania i dokonuje się ich modyfikacji. Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych i przeprowadzają badania wewnętrzne. W szkole nie prowadzone są badania losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Większość nauczycieli wykorzystuje w swojej pracy wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej (wykres 1w). Analizując wyniki sprawdzianów zewnętrznych nauczyciele zwracają uwagę na to jakie zadania sprawiły uczniom największe problemy i na tej podstawie formułują wnioski. Na ich podstawie niektórzy nauczyciele zmodyfikowali swoje plany pracy, metody i formy pracy, większość wprowadziła dodatkowe zadania ćwiczące umiejętności sprawiające uczniom największe trudności. Wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczą głównie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów oraz ich osiągnięć jak również współpracy z rodzicami. Na ich podstawie zorganizowano szkolenia rady pedagogicznej dotyczące pracy z uczniami sprawiającymi trudności oraz zaplanowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom wymagającym wsparcia. Nauczyciele zachęcają uczniów do korzystania z oferowanych im zajęć pozalekcyjnych, a w czasie lekcji częściej stosują aktywizujące metody pracy.

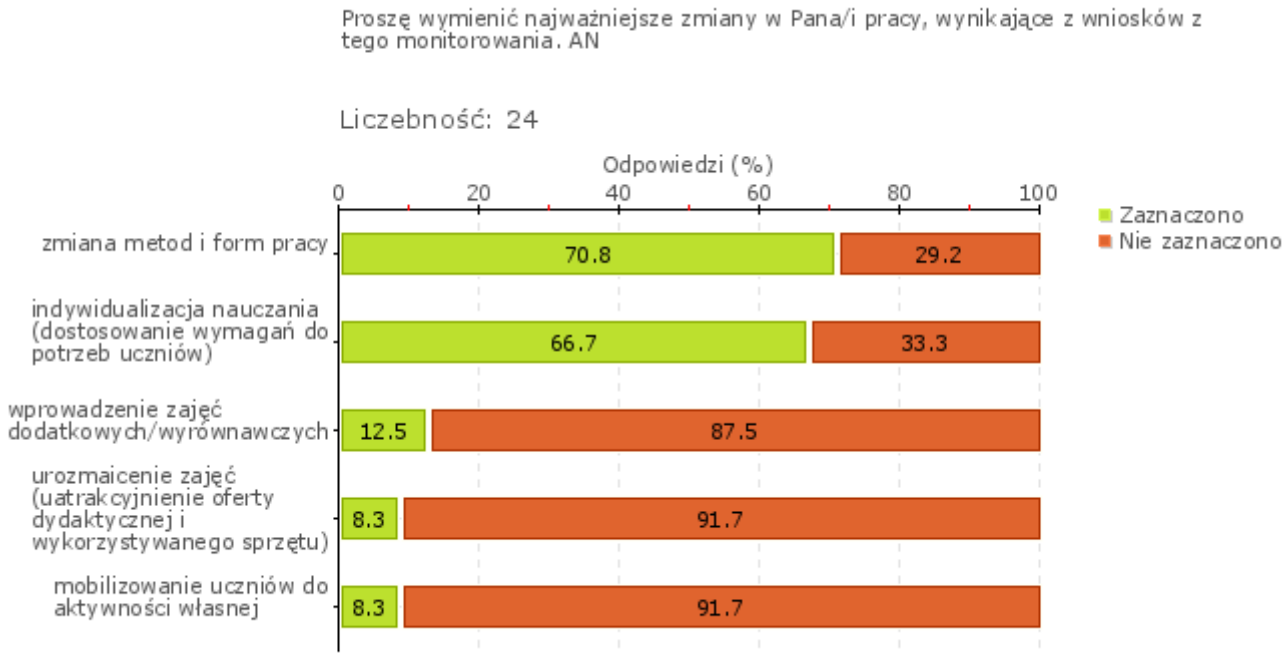
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Na podstawie wyników monitorowania rozszerzono ofertę zajęć wyrównawczych i rozwojowych prowadzonych przez każdego nauczyciela w szkole, objęto wsparciem większą liczbę uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów, którym udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. W kolejnych latach wzbogacano bazę dydaktyczną szkoły poprzez zakup pomocy dydaktycznych. Uległ zwiększeniu udział uczniów szkoły w konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych. Zorganizowane zostały szkolenia dla uczniów i rodziców prowadzone przez psychologów i pedagogów z zewnętrznych ośrodków, prowadzone są szkolenia nauczycieli w szkole, ostatnio przeprowadzono wewnętrzne szkolenia rady pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem przeciętnym, zdolnym, z problemami oraz szkolenie w zakresie pracy z uczniem niepełnosprawnym. Nauczyciele na podstawie monitorowania działań szkoły dokonują modyfikacji swojej pracy. Najważniejsze zmiany dotyczyły metod i form pracy oraz dostosowania wymagań do potrzeb uczniów (wykres 1o). W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna. Jej wyniki wykorzystywane są do zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w szczególności organizacji zajęć wyrównawczych i kompensacyjnych, do dostosowania wymagań edukacyjnych, doboru form i metod pracy. Do indywidualizacji pracy z uczniami.Tworzone są indywidualne programy pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej. Raz na pół roku odbywa się spotkanie zespołu udzielającego pomocy z rodzicami, omawiane i oceniane są wtedy efekty pracy. Rodzice są zainteresowani tą współpracą.



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Niektórzy nauczyciele wykorzystują do planowania swojej pracy lub modyfikacji metod wyniki egzaminów zewnętrznych oraz próbnych sprawdzianów przeprowadzanych we współpracy z różnymi wydawnictwami oraz Instytutem Badań Edukacyjnych. Analizują oni wyniki ogólnopolskie publikowane w raportach, porównują wyniki uczniów szkoły do wyników w województwie i Polsce. Nauczyciele języka polskiego i matematyki wykorzystują w taki sam sposób wyniki uczniów uczestniczących w projekcie "Lepsza szkoła". Przeprowadzono badanie sprawności fizycznej i zdolności motorycznych uczniów przy współpracy z AWF w Krakowie. Na podstawie wyników wyżej wymienionych badań nauczyciele proponują uczniom zajęcia wyrównawcze lub rozwijające ich uzdolnienia.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole przeprowadza się badanie wewnętrzne dotyczące wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz próbnych sprawdzianów. Nauczyciele przeprowadzają mikrobadania dotyczące poszczególnych klas, najczęściej w formie testów diagnozujących czy testów sprawności fizycznej. Wnioski z tych badań wykorzystują do dostosowania form i metod pracy oraz do zdiagnozowania potrzeb i możliwości uczniów, a następnie do zaplanowania pracy z nimi, również do organizacji zajęć pozalekcyjnych. W szkole przeprowadzane są ankiety wśród uczniów i ich rodziców, dotyczące bieżących potrzeb np. poprawy bazy szkoły, segregacji śmieci czy bezpieczeństwa. Wyniki tych ankiet są opracowywane przez zespoły w tym celu powołane lub przez nauczycieli przedmiotu, a następnie podejmowane są działania na ich podstawie. Nauczyciele posiadają wiedzę na temat absolwentów jednak nie są prowadzone w szkole badania ich losów. Wiedzę tę nauczyciele posiadają dzięki rozmowom z rodzeństwem uczęszczającym do szkoły, ze spotkanymi absolwentami oraz nauczycielami uczącymi w gimnazjach. Nauczyciele wiedzą w których szkołach absolwenci kontynuują naukę oraz znają sukcesy niektórych z nich.

Wiedza o absolwentach wykorzystywana jest do motywowania obecnych uczniów do nauki poprzez stawianie ich za wzór, nie są to działania planowane i nie wszyscy nauczyciele je podejmują.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Alicja Sienkowiec**
- **Barbara Jachymiak**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY