Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

# RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Samorządowe Przedszkole w Stroniu Stronie

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

# Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-06-2015 - 19-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Adrianna Byrska, Krzysztof Kania, Magdalena Malczyk. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

**Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:**

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

Samorządowe Przedszkole w Stroniu prowadzone jest przez gminę Stryszów. Funkcjonuje w środowisku wiejskim powiatu wadowickiego. Obejmuje 4 oddziały, do których uczęszcza 100 wychowanków. Przedszkole organizuje procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, uwzględniając ich indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą te procesy, a wnioski wykorzystują w swojej pracy. Stosują metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, monitorują i analizują osiągnięcia przedszkolaków. Wdrażane wnioski z tych analiz przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci. Modyfikowane programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. Przedszkolaki osiągają sukcesy w konkursach m.in: recytatorskim - ,,Cztery pory roku", muzycznym - ,,Idol z przedszkola" oraz plastycznych: ,,Nasza najpiękniejsza choinka", ,,Pierwszy dzień wiosny", ,,Upominek dla mamy", ,,Bożonarodzeniowy aniołek", ,,Ozdoba wielkanocna" czy ,,Mój miś". Dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy i chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w Przedszkolu oraz w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. W Przedszkolu w Stroniu obchodzone są m.in.:,,Święto Pieczonego Ziemniaka", ,,Dzień Śpiocha i Spódnicy", ,,Święto Pluszowego Misia", organizowany jest ,,Dzień Babci i Dziadka", ,,Bal Karnawałowy", ,,Dzień Kobiet" oraz ,,Dzień Rodziny". Dzieci wyjeżdżają na spektakle organizowane w Centrum Kultury w Wadowicach np. :,,Królowa Śniegu", ,,Pinokio", ,,Szewczyk Dratewka". W Przedszkolu podejmuje się szereg działań związanych ze zdrowym odżywianiem oraz z edukacją ekologiczną m.in. dzieci uczą się segregować odpady oraz sprzątają swoją miejscowość. Zarządzanie Przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci oraz sprzyja podnoszeniu jakości jego pracy. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi Przedszkola. Warunki lokalowe oraz wyposażenie w pomoce dydaktyczne umożliwiają realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i przyjętych programów. System kierowania Przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające Przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Informacja o placówce

| | |
|---|---|
| **Nazwa placówki** | Samorządowe Przedszkole w Stroniu |
| **Patron** | |
| **Typ placówki** | Przedszkole |
| **Miejscowość** | Stronie |
| **Ulica** | |
| **Numer** | 67 |
| **Kod pocztowy** | 34-145 |
| **Urząd pocztowy** | Stronie |
| **Telefon** | 338797909 |
| **Fax** | 338797909 |
| **Www** | |
| **Regon** | 07003995000000 |
| **Publiczność** | publiczna |
| **Kategoria uczniów** | Dzieci lub młodzież |
| **Charakter** | brak specyfiki |
| **Uczniowie, wychow., słuchacze** | 100 |
| **Oddziały** | 4 |
| **Nauczyciele pełnozatrudnieni** | 4.00 |
| **Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)** | 0.00 |
| **Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)** | 0.00 |
| **Średnia liczba uczących się w oddziale** | 25 |
| **Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela** | 25 |
| **Województwo** | MAŁOPOLSKIE |
| **Powiat** | wadowicki |
| **Gmina** | Stryszów |
| **Typ gminy** | gmina wiejska |



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Poziom spełniania wymagań państwa

| **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się** | **B** |
|---|---|
| Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D) | ✔ |
| Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D) | ✔ |
| Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B) | ✔ |
| W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B) | ✔ |

| **Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej** | **B** |
|---|---|
| Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D) | ✔ |
| W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D) | ✔ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B) | ✔ |
| Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B) | ✔ |

| **Dzieci są aktywne** | **B** |
|---|---|
| Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D) | ✔ |
| Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D) | ✔ |
| Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D) | ✔ |
| Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B) | ✔ |
| Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B) | ✔ |

| **Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi** | **B** |
|---|---|
| Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D) | ✔ |
| Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D) | ✔ |
| Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D) | ✔ |
| W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D) | ✔ |
| Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B) | ✔ |
| Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B) | ✔ |
| Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B) | ✔ |



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Wnioski

1. Planowanie, modyfikowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych sprzyja efektywnemu wspomaganiu rozwoju dzieci oraz kształceniu kompetencji potrzebnych na dalszych etapach edukacji.
2. Wprowadzanie nowatorskich rozwiązań przyczynia się do wzbogacania oferty edukacyjnej oraz wszechstronnego rozwoju dzieci.
3. Nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co przyczynia się do osiągania przez dzieci gotowości szkolnej.

4. Nauczyciele wdrażają wnioski z prowadzonej w sposób systematyczny analizy osiągnięć dzieci, dzięki czemu przedszkolaki osiągają sukcesy edukacyjne.
5. W Przedszkolu podejmuje się szereg działań z zakresu edukacji ekologicznej, w efekcie, których dzieci osiągają wysoką świadomość ekologiczną.
6. Sprawowany nadzór pedagogiczny i prowadzona ewaluacja wewnętrzna sprzyjają wprowadzaniu zmian mających wpływ na funkcjonowanie i rozwój Przedszkola.
7. Wzbogacanie bazy i wyposażenie Przedszkola przyczynia się do podnoszenia jakości jego pracy.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### Stan oczekiwany:

**Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.**

Poziom spełnienia wymagania: B

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Podnoszeniu jakości prowadzonych zajęć służy stosowanie nowatorskich rozwiązań przez nauczycieli, opartych o najnowszą wiedzę pedagogiczną.**

**Obszar badania:** Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

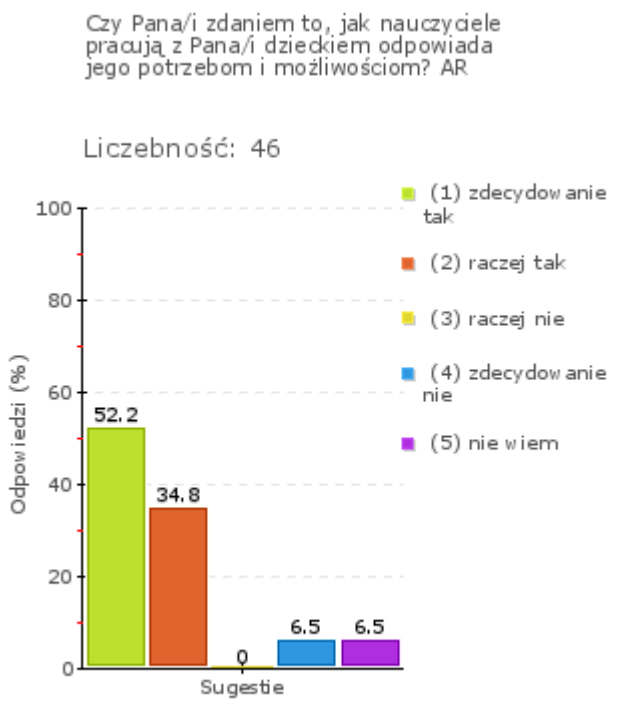
---

W Przedszkolu nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez obserwację, diagnozę, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, analizę orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb dzieci, organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia specjalistyczne (wczesnego wspomagania, logopedyczne). Prowadzi się badania gotowości szkolnej pięciolatków i sześciolatków, badania kompetencji społecznych oraz przesiewowe badanie logopedyczne. Rytm dnia dziecka w Przedszkolu jest zgodny z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. Przewidziany jest czas na aktywność i wyciszenie przedszkolaków. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. W opinii większości rodziców to, jak nauczyciele pracują z ich dzieckiem, odpowiada jego potrzebom i możliwościom (Wykres. 1j). Rodzice otrzymują informacje o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 2j). Organizacja przestrzeni

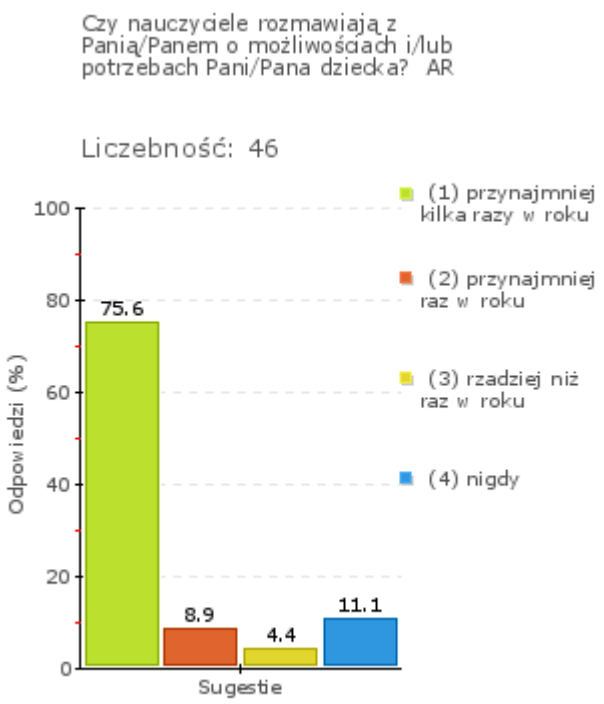


KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

w Przedszkolu uwzględnia potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci. Przedszkolaki lubią zajęcia tematyczne, plastyczne, ruchowe, zabawy dowolne oraz spacery i wycieczki.




Wykres 1j




Wykres 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W Przedszkolu tworzone są plany miesięczne obejmujące tematykę kompleksową oraz uwzględniające: pomysły dzieci związane z koncepcją pracy; plan pracy, kalendarz imprez i uroczystości przedszkolnych oraz podstawę programową wychowania przedszkolnego. Miesięczne plany pracy są na bieżąco modyfikowane zgodnie z pojawiającymi się potrzebami dzieci oraz analizowane pod względem stopnia ich realizacji. Podczas planowania pracy w kolejnym roku szkolnym, uwzględnia się wnioski wynikające z podsumowania pracy Przedszkola oraz analizy potrzeb dzieci, rodziców i środowiska lokalnego. W Przedszkolu monitoruje się: stopień realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, program wychowawczy i program profilaktyki oraz plany miesięczne. Monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się poprzez obserwacje, ankietowanie, wywiady z nauczycielami, rodzicami i dziećmi oraz analizę dokumentów. Diagnoza potrzeb i możliwości prowadzona jest systematycznie poprzez: obserwację wstępną umiejętności dzieci, badanie dojrzałości szkolnej pięciolatków i sześciolatków, przesiewowe badania logopedyczne, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami oraz analizę wytworów dzieci. Otrzymane informacje o poziomie wiedzy i umiejętności dzieci oraz mocnych i słabych stronach pozwalają na określenie działań, które należy podjąć w przyszłości. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. Służą modyfikacji procesu edukacyjno-wychowawczego, podejmowaniu działań w zakresie skutecznej profilaktyki, działań prozdrowotnych, wzbogaceniu oferty Przedszkola, podnoszeniu jakości jego pracy oraz promocji w środowisku.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci sprzyjają poszukiwaniu nowoczesnych rozwiązań metodycznych, a także podejmowaniu działań nowatorskich. Przedszkolaki rozwijają umiejętności interpersonalne oraz kształcą właściwe postawy. Nabywają kompetencje obywatelskie, rozwijają świadomość i ekspresję kulturalną. Dbają o poprawną wymowę, wzbogacają słownictwo i doskonalą umiejętność posługiwania się językiem ojczystym. Rozwijają zainteresowania, zdolności i pasje. Doskonalą umiejętności manualne, koncentrację uwagi, percepcję słuchową i wzrokową, sprawność fizyczną oraz umiejętność dobrej rywalizacji. Prowadzą zdrowy styl życia i właściwie się odżywiają, są samodzielne oraz rozwijają ciekawość poznawczą.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W Przedszkolu podejmowane są działania nowatorskie służące rozwojowi dzieci. Przykładem takich działań są: realizowane projekty np: „Przedszkole moich marzeń", „Kubusiowi przyjaciele natury" czy „Mamo, tato nie pal". Ponadto w Przedszkolu tworzone są przez dzieci oryginalne kartki świąteczne, które następnie w sposób profesjonalny są powielane i rozsyłane. Nauczyciele stosują metody współczesnej pedagogiki tj. nauczanie metodą ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, odimienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak, wspomaganie rozwoju umysłowego wg prof. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej, ,,Dobrego Startu" Marty Bogdanowicz, twórczego ruchu Carla Orffa oraz pedagogiki zabawy Klanza. Informacja o wszystkich podejmowanych działaniach została opracowana w formie dobrej praktyki i opublikowana na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Krakowie. Podejmowane w Przedszkolu rozwiązania nowatorskie wpływają na wszechstronny rozwój dzieci oraz odpowiadają na ich potrzeby: bezpieczeństwa, przynależności, uznania, zabawy, ruchu i relaksu, radości, naturalnej ciekawości świata, samorealizacji i ciągłego rozwoju oraz emocjonalne.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

**Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

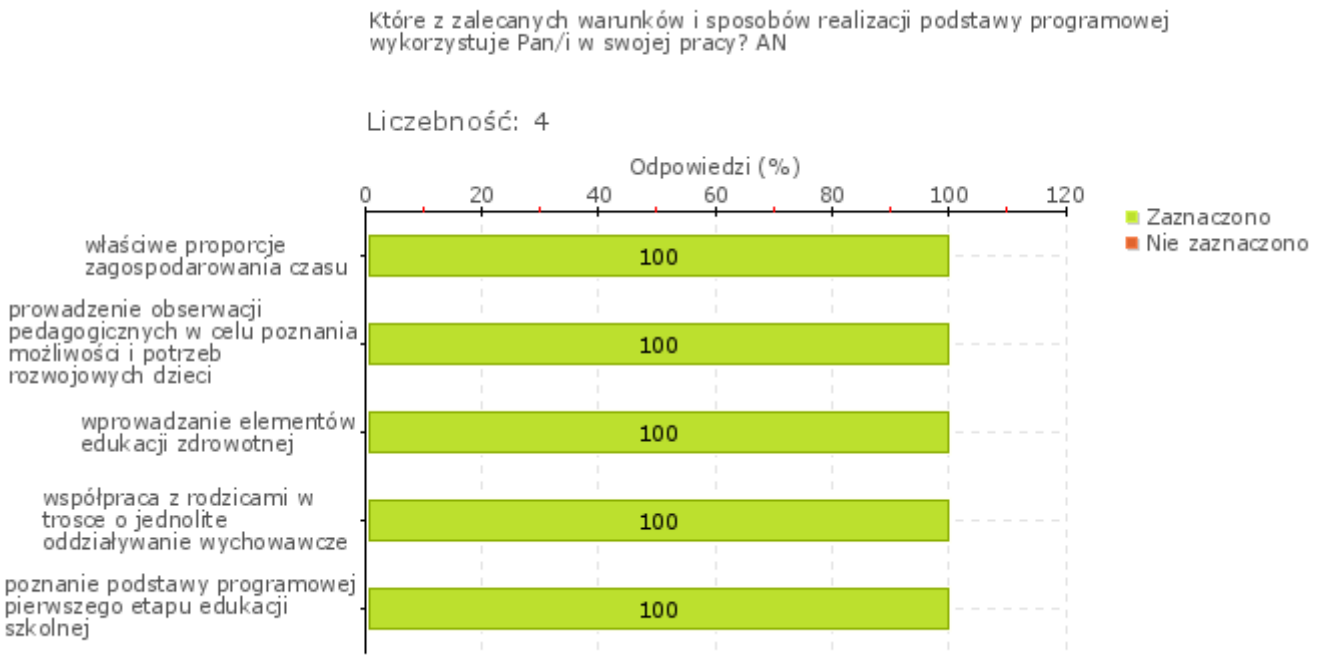
**Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka. Formułują i wdrażają wnioski z tych analiz, uwzględniając możliwości rozwojowe dzieci. Realizowane w Przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz ich potrzeby rozwojowe. Podejmowane działania przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań przedszkolaków.**

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej, właściwie gospodarują czasem przedszkolaków, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze oraz wykazują się znajomością podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (Wykres 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele m.in.: indywidualizują proces dydaktyczno - wychowawczy, pracują aktywnymi metodami, kształtują świadomość zdrowotną i ekologiczną dzieci, promują właściwe wzorce i postawy oraz przygotowują przedszkolaki do posługiwania się językiem obcym.



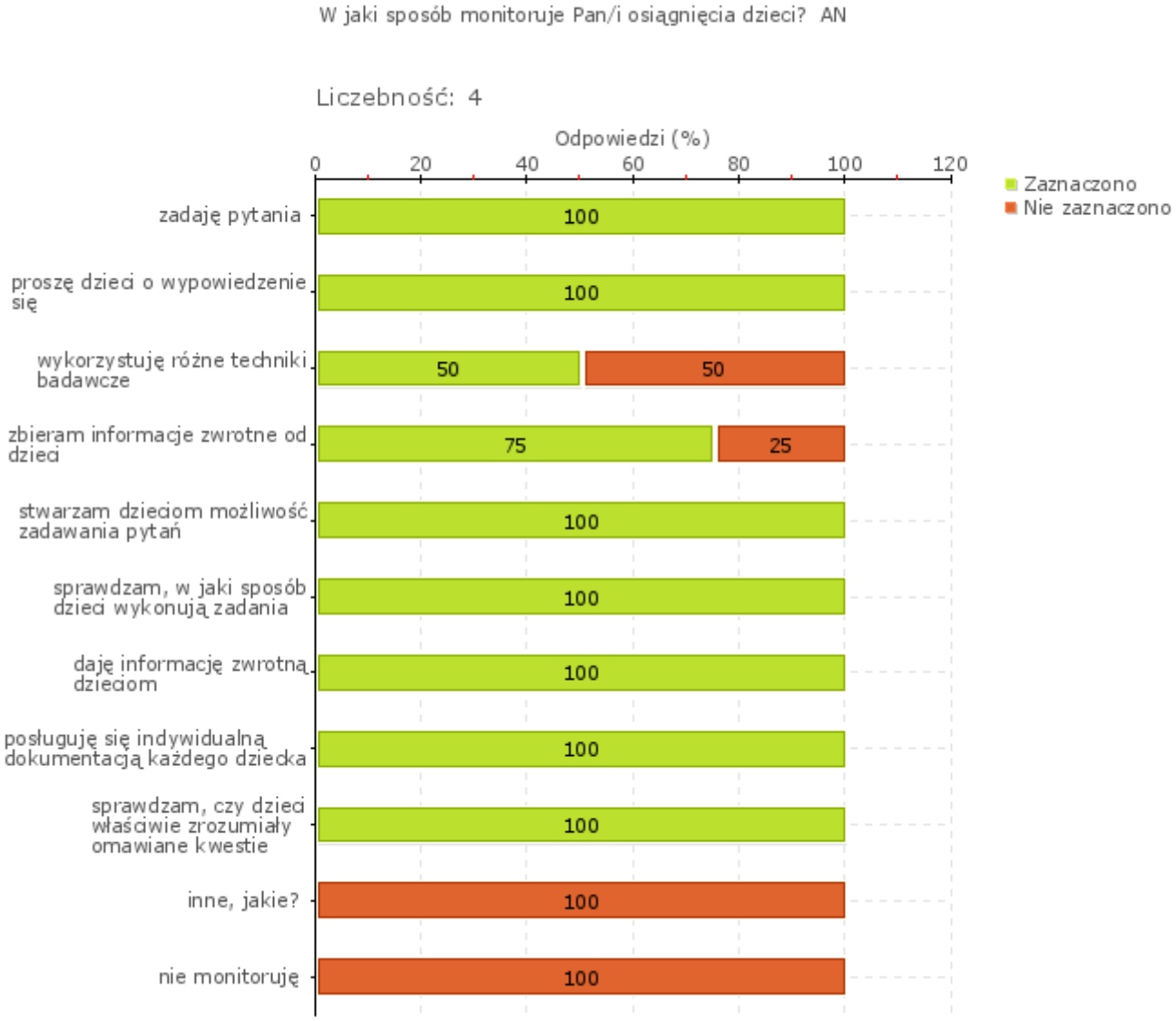
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY




Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci np.: zadają pytania i stwarzają taką możliwość przedszkolakom, proszą ich o wypowiedź, zbierają od nich informacje zwrotne, sprawdzają w jaki sposób wykonują zadania oraz czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Uczący udzielają dzieciom informacji zwrotnej, wykorzystują różne techniki badawcze oraz posługują się indywidualną dokumentacją każdego dziecka (Wykres 1w). Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć, m.in. do: indywidualizacji procesu wychowawczego, organizacji zajęć specjalistycznych - w tym logopedycznych, tworzenia programów korygujących dla dzieci o niskim potencjale intelektualnym, angażowania przedszkolaków do przedstawień teatralnych, konkursów, co umożliwia im rozwój zainteresowań i pasji. Na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci określonych w podstawie programowej realizowane są zajęcia kształtujące nawyki zdrowego odżywiania, kontynuuje się dobre praktyki w zakresie aktywności fizycznej oraz właściwych postaw ekologicznych. W Przedszkolu organizowane są wyjazdy na spektakle, a podczas zajęć systematycznie wprowadzane są ćwiczenia doskonalące wymowę przedszkolaków oraz umiejętności manualne.



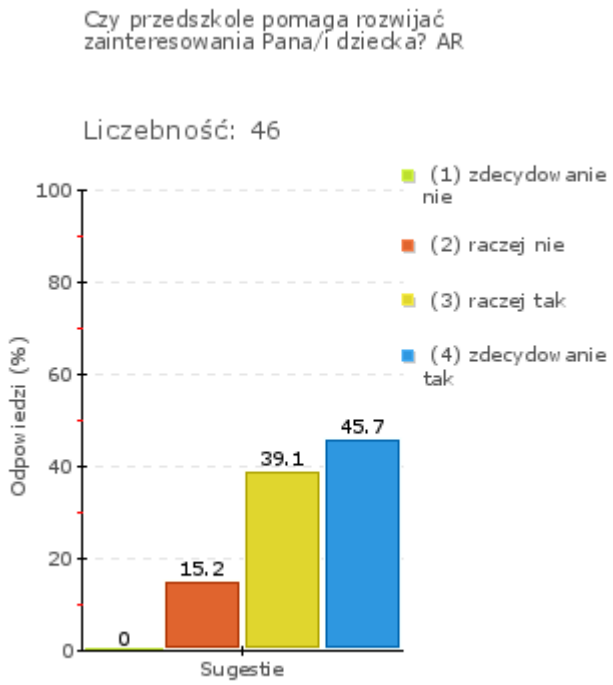

Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrożone w sposób kompleksowy wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć przedszkolaków przyczyniają się do rozwijania ich zainteresowań i pasji. Dzieci są sprawne fizycznie, chętnie uczestniczą w zabawach ruchowych, dbają o swoje zdrowie, znają podstawowe zasady bezpieczeństwa, wiedzą jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych, do kogo zwrócić się o pomoc, starają się mówić poprawnie, są samodzielne i w sposób bezpieczny organizują swój wolny czas. Przedszkolaki są sprawne manualnie, tworzą muzykę, korzystają z instrumentów oraz improwizują ruchem. Znają swoją tożsamość. Są wrażliwe na potrzeby ludzi starszych i niepełnosprawnych. Dbają również o środowisko, potrafią segregować odpady. W ocenie rodziców Przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (Wykres 1j).



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY




Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci nauczyciele modyfikują przyjęte w Przedszkolu programy wychowania przedszkolnego. Dbają o zachowanie równowagi pomiędzy wszystkimi obszarami podstawy programowej, inicjują częste zabawy i ćwiczenia ruchowe, kształtują nawyki zdrowotne i ekologiczne, dbają o właściwą wymowę przedszkolaków oraz wprowadzają nowatorskie rozwiązania programowe. Nauczyciele zachęcają dzieci do udziału w konkursach, oswajają ze sztuką, uczą empatii i szacunku do osób starszych. Włączają przedszkolaki do udziału w akcjach charytatywnych i ekologicznych. Efektem wprowadzonych zmian jest osiąganie wysokiej gotowości szkolnej przez dzieci rozpoczynające naukę w szkole podstawowej.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

## Stan oczekiwany:

**Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

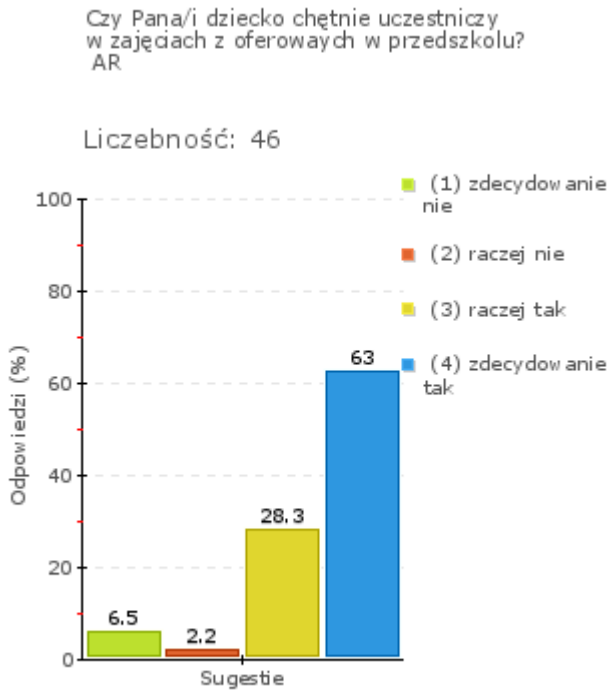
**Przedszkolaki są zaangażowane w zajęcia prowadzone w Przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności oraz wdrażają je do samodzielności. Przedszkolaki inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Uczący podejmują działania z zakresu edukacji ekologicznej oraz zdrowotnej.**

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

W ocenie rodziców (Wykres 1j), pracowników niepedagogicznych oraz partnerów Przedszkola zdecydowana większość dzieci chętnie uczestniczy w zajęciach realizowanych w Przedszkolu. Podczas obserwowanych zajęć dzieci są aktywne, angażują się w zadania i zabawy proponowane przez nauczyciela. Najbardziej lubią uczyć się, rysować, tańczyć, śpiewać, opowiadać oraz bawić się np. w ,,Bociana". Nie lubią siedzieć po turecku i słuchać. W opinii partnerów oraz pracowników niepedagogicznych przedszkolaki biorą udział w różnego rodzaju konkursach, występują w czasie uroczystości przedszkolnych i środowiskowych, wyjeżdżają na wycieczki oraz na spektakle teatralne do Centrum Kultury w Myślenicach oraz Wadowicach. Odwiedzają Gminny Ośrodek Kultury w Stroniu, po zakończonych zajęciach nie chcą wracać do domu.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY




Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszyscy nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Podczas zajęć: pracują aktywnymi metodami, wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne, stosują zabawy muzyczne oraz organizują spotkania z ciekawymi ludźmi np.: pielęgniarką, dietetykiem, kosmetyczką, policjantem. Ponadto dzieci wyjeżdżają na wycieczki do krakowskiego ZOO i Dinozatorlandu, odwiedzają bibliotekę szkolną i publiczną, siedzibę Ochotniczej Straży Pożarnej w Stroniu, Stację PKP oraz gospodarstwo agroturystyczne.Nauczyciele zachęcają przedszkolaki do publicznych wystąpień podczas: ,,Dnia Rodziny", ,,Dnia Babci i Dziadka" oraz uroczystości środowiskowych. Przedszkolaki otrzymują pochwały na forum grupy, pełnią dyżury, starsze pomagają młodszym. Mogą opowiadać innym dzieciom o przeczytanych książkach oraz czasami wcielać się w rolę nauczyciela. Dzieci zachęcane są do samodzielności. Rodzice uczestniczą w zajęciach otwartych, czytają przedszkolakom bajki oraz prowadzą zajęcia związane z ekologią i zdrową żywnością. Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do zabaw dowolnych, tworzą kąciki tematyczne oraz kąciki zainteresowań dostosowane do wieku i potrzeb dzieci. Poza tym stosują wzmocnienia pozytywne i nagradzają za właściwe postawy oraz poprawne wykonanie zadań. W Przedszkolu organizowane są dodatkowo zajęcia z języka angielskiego.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Obserwacja zajęć pokazuje, że nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób umożliwiający dzieciom samodzielne wybieranie zabaw oraz wykonywanie zadań. Dzieci są zachęcane do samodzielności podczas wykonywania czynności samoobsługowych w łazience, szatni, jadalni oraz podczas sprzątania zabawek. Poza tym opiekują się swoimi młodszymi kolegami w czasie spacerów i wycieczek. Nauczyciele zwracają uwagę na to, by ich nie wyręczać, gdy wykonują jakieś zadanie - pomagają tym, którzy sobie nie radzą. Nauczyciele zachęcają dzieci do udziału w konkursach plastycznych i recytatorskich oraz do zaprezentowania się podczas uroczystości przedszkolnych i środowiskowych. Przedszkolaki deklarują, że potrafią się samodzielnie uczyć, bawić, wykonywać ćwiczenia, jeść, rysować, czytać oraz dodawać.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele umożliwiają przedszkolakom inicjowanie i realizację zadań na rzecz własnego rozwoju. Dzieci samodzielnie podejmują zabawy w kącikach zainteresowań oraz zabawy tematyczne, roznoszą posiłki, wybierają zabawy i różne formy aktywności, opiekują się młodszymi, przygotowują inscenizacje teatralne oraz opowiadają bajki. Na terenie Przedszkola dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez przedszkolaki, czego przykładem są wytwory prac oraz dyplomy z konkursów.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkolaki podejmują działania na rzecz społeczności lokalnej. Uczestniczą w zbiórce nakrętek, żywności i odzieży dla rodzin potrzebujących. Biorą udział w konkursach organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury w Stroniu. Poza tym przedszkolaki propagują nawyki dbania o środowisko i przyczyniają się do podniesienia świadomości ekologicznej rodziców oraz całej społeczności lokalnej. W Przedszkolu obchodzi się: ,,Święto Pieczonego Ziemniaka", ,,Dzień Śpiocha i Spódnicy", ,,Święto Pluszowego Misia", ,,Dzień Babci i Dziadka", ,,Bal Karnawałowy", ,,Dzień Kobiet", ,,Powitanie Wiosny", ,,Dzień Dziecka", ,,Dzień Rodziny" oraz ,,Pożegnanie starszaków". Dzieci wyjeżdżają na spektakle organizowane w Centrum Kultury w Wadowicach np.: ,,Królowa Śniegu", ,,Pinokio", ,,Szewczyk Dratewka". Biorą udział w konkursach: recytatorskim - „Cztery pory roku”, muzycznym - „Idol z przedszkola” oraz plastycznych - „Nasza najpiękniejsza choinka”, „Pierwszy dzień wiosny”, „Upominek dla mamy”, „Bożonarodzeniowy aniołek”, „Ozdoba wielkanocna” czy „Mój miś”.

## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

## Stan oczekiwany:

**Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

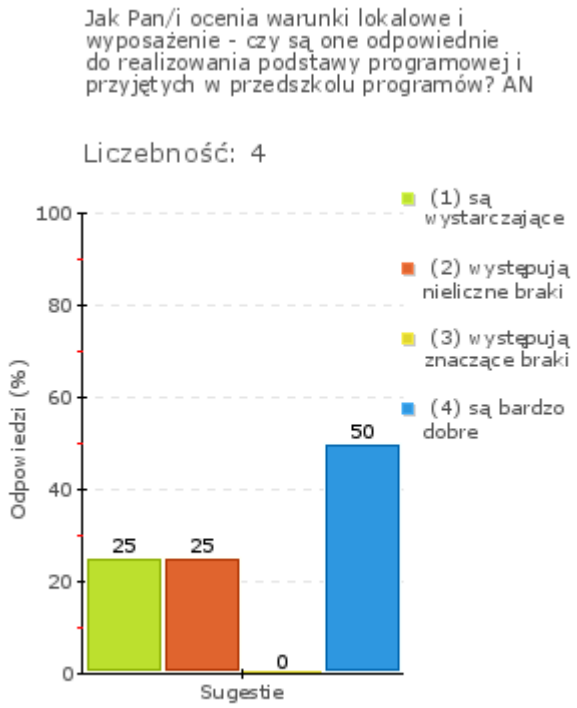
**Zarządzanie Przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. Na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego podejmowane są działania służące rozwojowi Przedszkola, a ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona wspólnie z nauczycielami. System kierowania Przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz umożliwia doskonalenie zawodowe. Proces zarządzania uwzględnia udział uczących i innych pracowników oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących Przedszkola. Prowadzone są działania nowatorskie np. wdrożenie dobrej praktyki „Organizacja pracy Przedszkola Samorządowego w Stroniu, która w sposób skuteczny i efektowny wpływa na poprawę jakości edukacji". Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające Przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.**

## Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

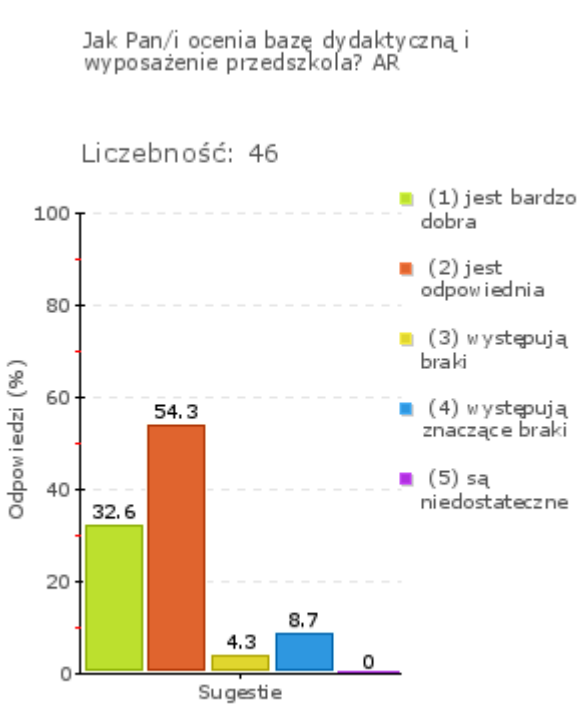
Przedszkole zapewnia warunki do rozwoju dzieci. Według połowy nauczycieli i większości rodziców warunki lokalowe i wyposażenie są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w Przedszkolu programów (Wykres 1j), (Wykres 2j). Według Dyrektora do mocnych stron Przedszkola można zaliczyć warunki lokalowe - przestronny, duży kolorowy budynek, osobna sala na jadalnię, własna kuchnia, bezpieczny ogród. Dyrektor jest zdania, że umożliwia to pełną realizację procesu dydaktycznego. Ponadto Dyrektor systematycznie dba o stan techniczny budynku oraz uzupełnia zasoby dydaktyczne.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY




Wykres 1j



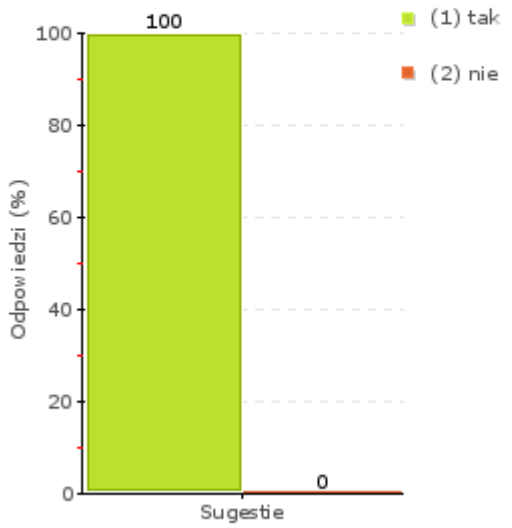

Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Według wszystkich nauczycieli w Przedszkolu jest stworzona możliwość pracy własnej, przygotowania się do zajęć oraz zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (Wykres 1j), (Wykres 2j). W ostatnim roku nauczyciele brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego: kursach lub szkoleniach zewnętrznych, szkoleniach Rady Pedagogicznej, obserwacjach koleżeńskich zajęć, szkoleniach internetowych. Ponadto nauczyciele doskonalili się dzięki indywidualnemu wsparciu, a w mniejszym stopniu podnosili swoje kwalifikacje uczestnicząc w studiach podyplomowych ( Wykres 1w). Uczący są zdania, że Dyrektor kilka razy w półroczu przypomina o założeniach koncepcji pracy Przedszkola oraz upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy (Wykres 3j),(Wykres 4j). Większość nauczycieli deklaruje również, iż Dyrektor często dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami, inspiruje do zespołowej pracy (Wykres 5j), (Wykres 6j). Ponadto Dyrektor podaje, że zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez zapewnienie odpowiedniej atmosfery, wspieranie pracy zespołowej, a także udzielanie pochwał oraz nagród finansowych.

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

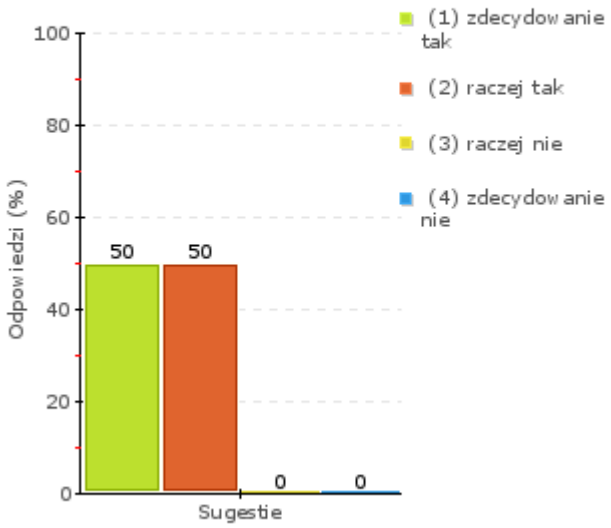
Liczebność: 4




Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

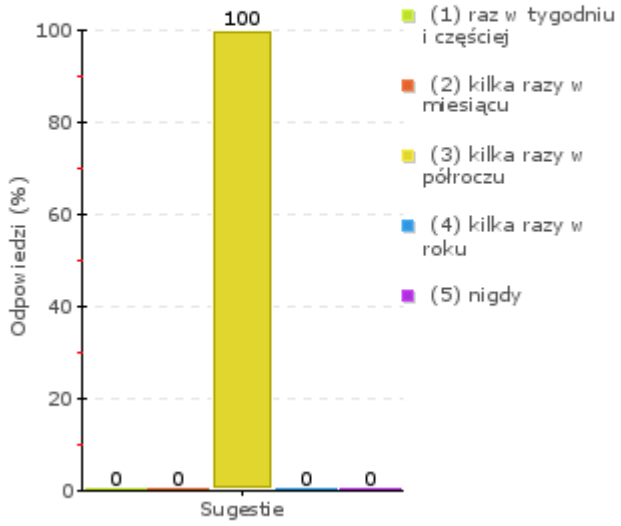
Liczebność: 4




Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

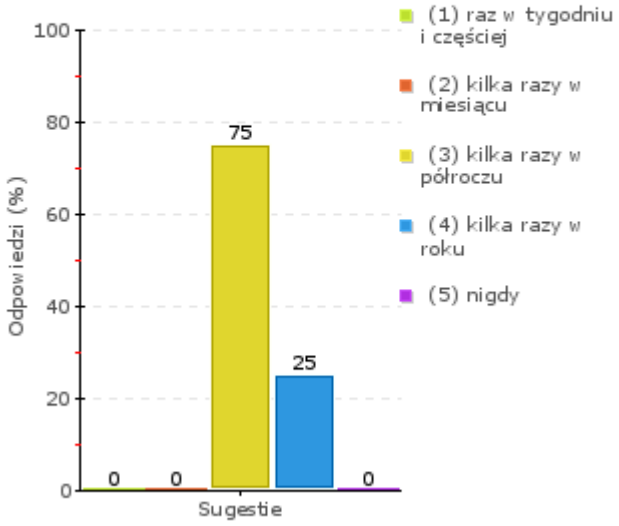
Liczebność: 4




Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

Liczebność: 4



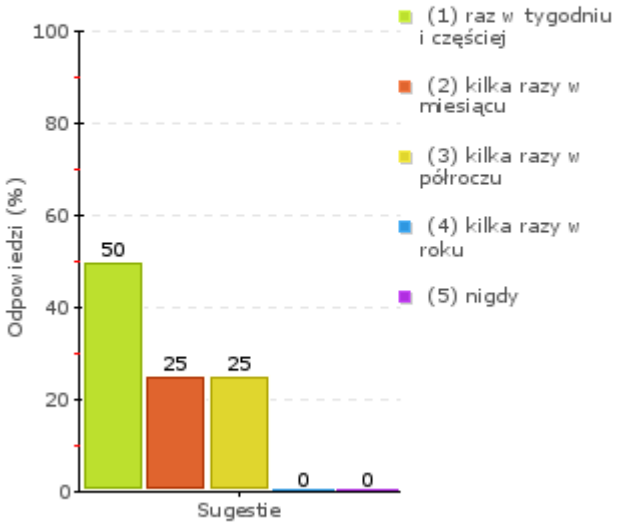

Wykres 4j



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

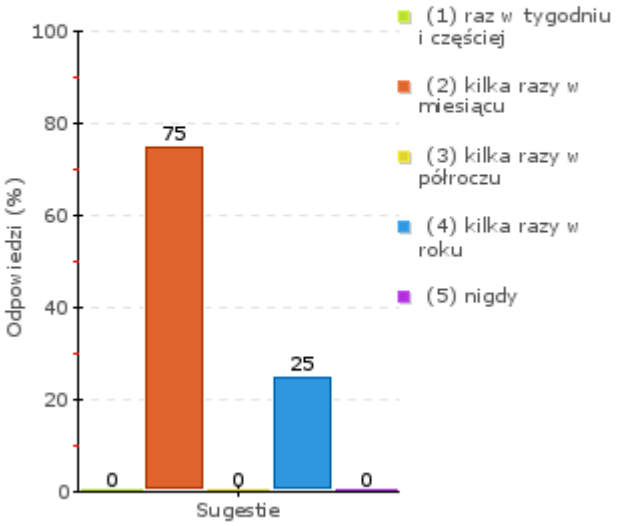
Liczebność: 4



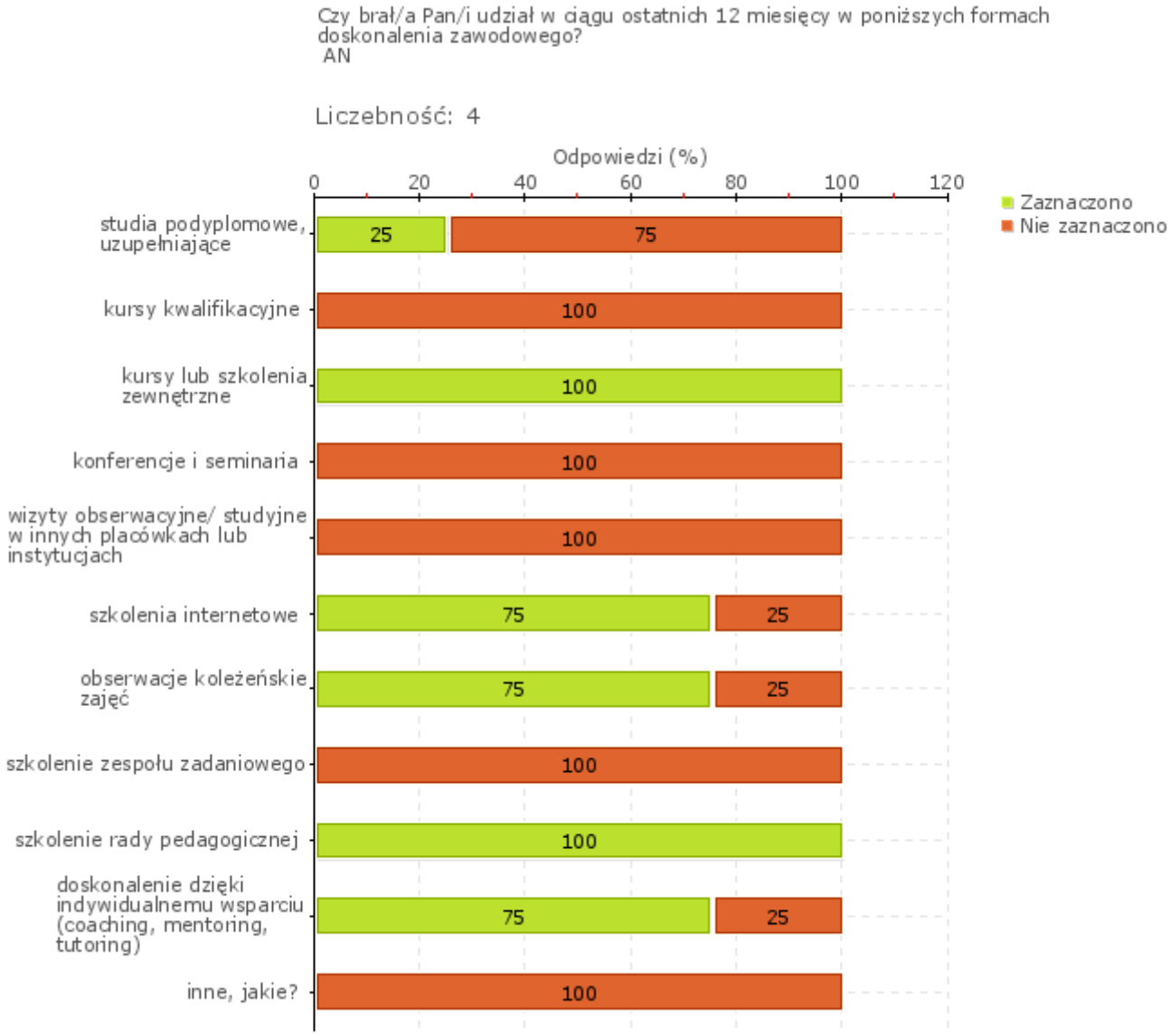

Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

Liczebność: 4



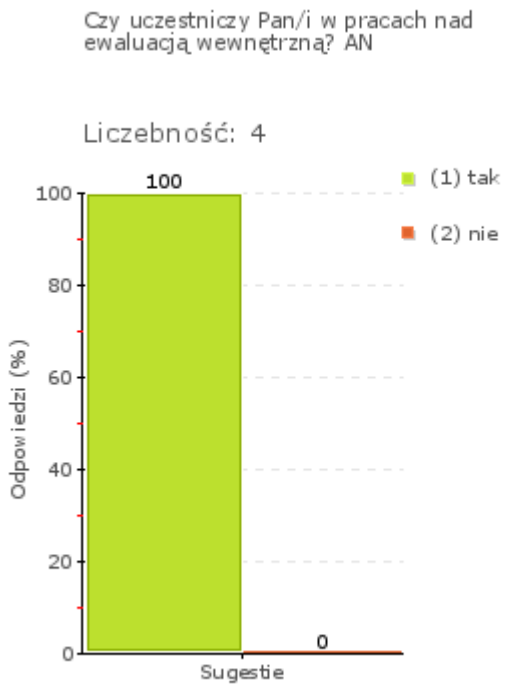

Wykres 6j



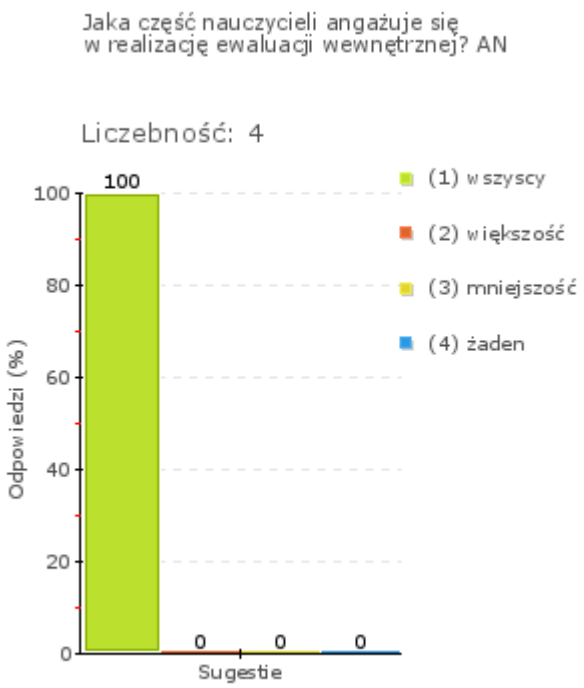

Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Dyrektor wspólnie ze wszystkimi nauczycielami przeprowadza ewaluację wewnętrzną (Wykres 1j), (Wykres 2j). W poprzednim roku szkolnym dotyczyła ona bezpieczeństwa w Przedszkolu. Natomiast w bieżącym roku szkolnym ewaluacji poddano promocję zdrowia.



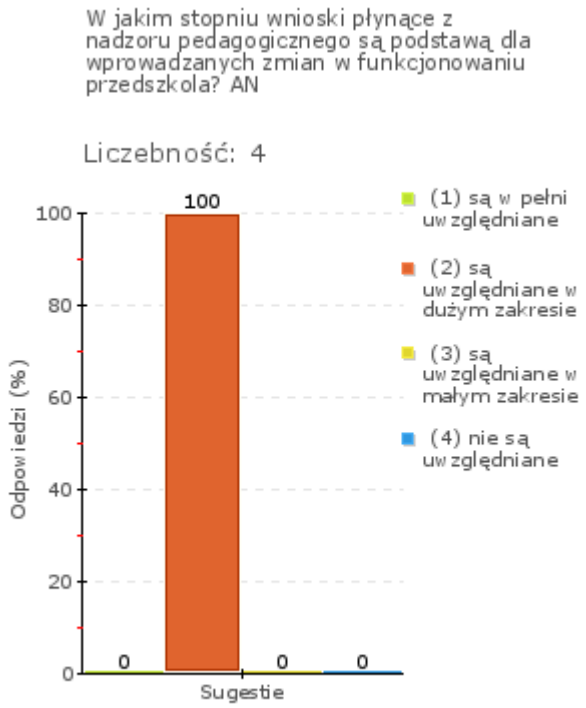

Wykres 1j




Wykres 2j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

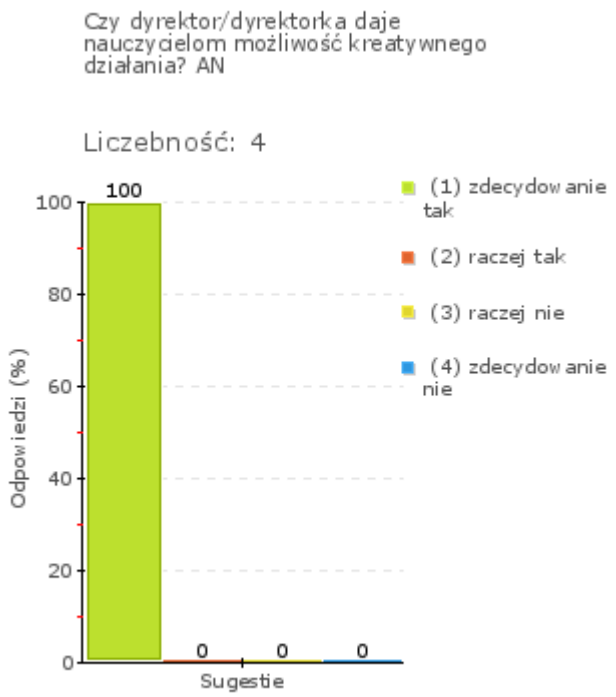
Zdaniem wszystkich nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego służą w dużym stopniu wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu Przedszkola (Wykres 1j). Przykładem takich wniosków jest m.in. wdrożenie działań prozdrowotnych dotyczących przygotowania zdrowych, kolorowych posiłków oraz pogłębienie świadomości rodziców w tym zakresie poprzez zaangażowanie ich w przygotowanie wspólnych potraw. Za najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu Przedszkola partnerzy i pracownicy niepedagogiczni uważają: zmodernizowanie i wyposażenie budynku, wyremontowanie placu zabaw, znaczny wzrost liczby dzieci oraz zatrudnienie dodatkowego personelu.



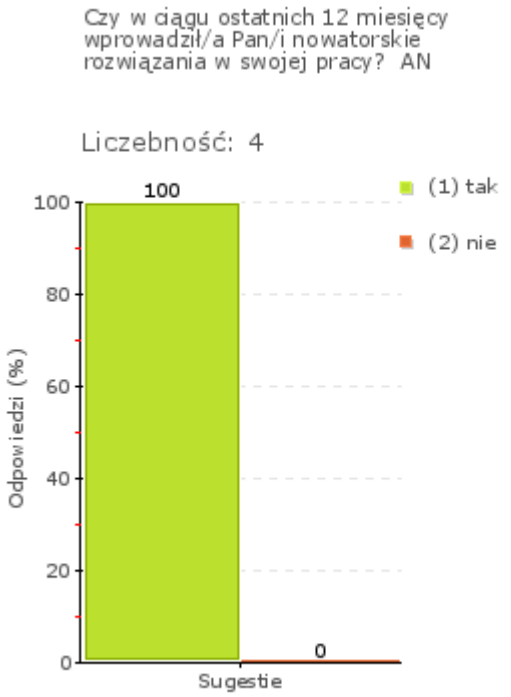

Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Według wszystkich nauczycieli Dyrektor daje im możliwość twórczego działania (Wykres 1j). Deklarują, że w ciągu ostatniego roku wprowadzili w swojej pracy nowatorskie rozwiązania, w które angażują się wszyscy (Wykres 2j). W celu rozwijania kreatywności zachęcani są do korzystania z oferty szkoleniowej różnych instytucji oraz rozwijania zdolności językowych. Ponadto Dyrektor podaje przykład dobrej praktyki wypracowany wspólnie z nauczycielami pt.: „Organizacja pracy Przedszkola Samorządowego w Stroniu, która w sposób skuteczny i efektowny wpływa na poprawę jakości edukacji", który został opublikowany na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Krakowie. Dodatkowo Dyrektor stwarza możliwości aby w Przedszkolu wykorzystano elementy nowatorskie służące rozwojowi dzieci min.: metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy dziecięcej matematyki Edyty Gruszczyk - Korczyńskiej, pedagogikę zabawy Klanza, metodę dobrego startu Marty Bogdanowicz, odmienną nauka czytania Ireny Majchrzak, metodę twórczego ruchu Carla Orffa oraz zabawy z chustą animacyjną.



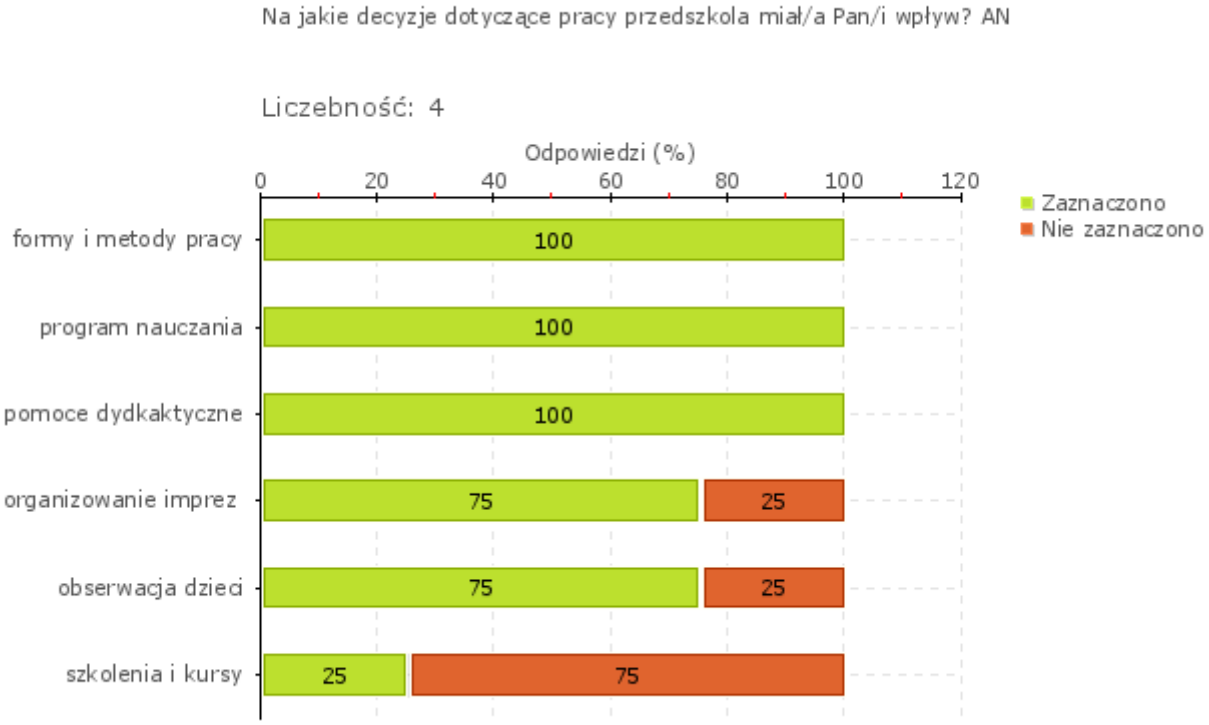

Wykres 1j




Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Rodzice zachęcani są do podejmowania decyzji dotyczących Przedszkola poprzez spotkania grupowe oraz kontakty indywidualne. Wspólnie z nauczycielami podejmują decyzje dotyczące m.im: konkursów, wycieczek, wyżywienia, udziału w imprezach przedszkolnych, akacjach charytatywnych oraz zajęciach otwartych. Uczący przygotowują ścienne gazetki tematyczne dla rodziców. Ponadto nauczyciele mają wpływ na wiele decyzji dotyczących pracy Przedszkola tj wybór: metod i form pracy, pomocy dydaktycznych, programów nauczania, przygotowania uroczystości przedszkolnych, tematów kursów i szkoleń (Wykres 1o). Wspólnie z rodzicami przeprowadzono następujące akcje: ,,Góra Grosza", ,,Świąteczna Paczka" oraz konkursy:,,Mój Przyjaciel Kubuś Puchatek", ,,Najpiękniejszy Kwiat dla Mamy", ,,Jan Paweł II Mój Przyjaciel", ,,Palma Wielkanocna".



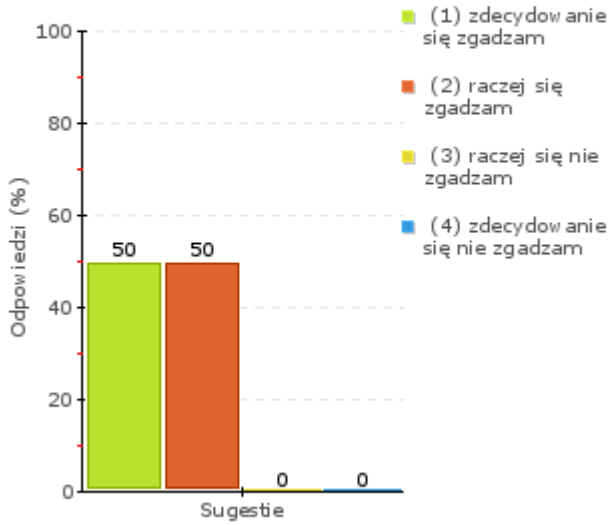

Wykres 1o

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Według wszystkich nauczycieli Dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci ( Wykres 1j). Przedszkole współpracuje z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego tj: Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna w Wadowicach - poradnictwo i diagnoza; Powiatowy Ośrodek Pomocy Rodzinie w Wadowicach - sprawy dzieci i opieki rodzicielskiej. Z Urzędem Gminy Stryszów w zakresie finasowania zakupów środków dydaktycznych, modernizacji budynku i bieżących remontów. Wsparcie materialne głównie w postaci finasowania posiłków zapewnia dla dzieci Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Stryszowie. Dzięki współpracy z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Stryszowie oraz z Wadowickim Centrum Kultury oraz Myślenickim Ośrodkiem Kultury i Sportu dzieci mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień artystycznych uczestnicząc w konkursach, a także możliwość rozwoju kulturalnego poprzez udział w spektaklach teatralnych. W ramach propagowania edukacji dla bezpieczeństwa organizowane są spotkania z policjantami z Powiatowej Komendy Policji z Wadowic. Przedszkole wraz z sąsiadującą obok Szkołą Podstawową podejmuje także wspólne działania w celu przygotowania do adaptacji w szkole. W Bibliotece Publicznej w Stroniu organizowane są liczne konkursy i zajęcia dla dzieci, które zachęcają je do korzystania w przyszłości ze zbiorów bibliotecznych. Ponadto Przedszkole organizuje spotkania prozdrowotne z higienistką, stomatologiem, dietetykiem, w których mogą uczestniczyć również rodzice.

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 4




Wykres 1j

# Raport sporządzili

- **Adrianna Byrska**
- **Krzysztof Kania**
- **Magdalena Malczyk**

**Kurator Oświaty:**

**.....**

**Data sporządzenia raportu:**

14.07.2015



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY