Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa

Wierchomla Wielka

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-03-2015 - 23-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Wojas, Kazimierz Gargula. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

1) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,

2) szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,

3) szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Wierchomli Wielkiej jest prowadzona przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Dzieci i Młodzieży od 1 września 2013 r. Wcześniej była prowadzona przez gminę Piwniczna-Zdrój. W szkole funkcjonuje również prowadzony przez Stowarzyszenie oddział przedszkolny, do którego uczęszcza 16 dzieci, a także punkt przedszkolny dla 20 dzieci.

Podstawa programowa w szkole jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele z powodzeniem wdrażają działania wynikające m.in. z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, co w ostatnim roku przełożyło się na znaczący wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego (rok 2013 - 3 stanin, rok 2014 - 8 stanin).

W szkole są rozpoznawane potrzeby i możliwości uczniów, co stanowi podstawę budowania oferty zajęć dodatkowych. Korzystają z niej wszyscy uczniowie, którzy chętnie pracują w kołach zainteresowań: sportowym, przyrodniczym, matematyczno-informatycznym, języka angielskiego, recytatorsko-teatralnym, a także "gier i zabaw" dla klas młodszych. Funkcję motywującą ma tradycja przyznawania na zakończenie każdego roku szkolnego nagrody "Super uczeń szkoły". Od 10 lat Szkoła Podstawowa w Wierchomli Wielkiej jest organizatorem Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy, w którym chętnie uczestniczą uczniowie z innych szkół. Współpracuje ponadto ze słowacką szkołą z Wyżnych Rużbach.

W szkole formułowane są wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, które wykorzystuje się podczas organizowania procesu edukacyjnego. Wyniki monitorowania wdrożonych działań doprowadziły m.in. do zmiany stosowanych metod i form pracy, a także wprowadzenia elementów oceniania kształtującego. W szkole nie są wykorzystywane badania zewnętrzne, za to prowadzi się liczne badania wewnętrzne w zakresie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz systemowe badania losów absolwentów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wierchomla Wielka
Ulica	Wierchomla Wielka
Numer	1
Kod pocztowy	33-350
Urząd pocztowy	Piwniczna-Zdrój
Telefon	184468228
Fax	184468228
Www	spwierchomla.piwniczna.pl
Regon	122940852000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	65
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21.67
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowosądecki
Gmina	Piwniczna-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**C**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✖
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Działania podejmowane przez nauczycieli wynikające z monitorowania podstawy programowej i osiągnięć uczniów, pozwalają im odnosić sukcesy i wpływają na wzrost wyników kształcenia.

2. Szkoła w różnorodny sposób rozpoznaje i gromadzi informacje o możliwościach psychofizycznych uczniów, co znajduje przełożenie na adekwatne działania szkoły w zakresie oferty zajęć pozalekcyjnych, efektywną współpracę z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, a wsparcie dla uczniów jest przez nich i rodziców wysoko oceniane.

3. Nauczyciele powszechnie wykorzystują w swojej pracy wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej, mikrobadań oraz badań losów absolwentów, nie uwzględnia się natomiast wyników badań zewnętrznych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Do realizacji podstawy programowej wykorzystuje się wiedzę z diagnozy osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów przekładają się na poczucie sukcesu uczniów i skutkują wzrostem efektów kształcenia potwierdzonym wynikami sprawdzianu szóstoklasistów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele podejmują odpowiednie działania, które umożliwiają realizację podstawy programowej z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzona w szkole diagnoza osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym ma charakter celowy, prowadzona jest planowo i systemowo. Corocznie w klasach pierwszych wykorzystywana jest diagnoza przedszkolna, którą wychowawca klasy pierwszej wykorzystuje do planowania pracy. W klasie czwartej przeprowadza się testy na wejściu z niektórych zajęć (języka polskiego, matematyki i języka angielskiego przeprowadzone na podstawie narzędzi GWO), które pozwalają zbadać stan wiedzy uczniów. Analizuje się wyniki testu trzecioklasistów oraz opinie uczniów badanych w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z analizy dokumentacji wynika, iż w oparciu o wnioski nauczyciele formułują konkretne cele, które realizują w trakcie prowadzenia zajęć edukacyjnych. Wniosków jest wiele, odnoszą się do doskonalenia konkretnych wiadomości i umiejętności, które w wyniku przeprowadzonej diagnozy zostały wskazane jako wymagające doskonalenia. W dalszej kolejności nauczyciele monitorują efektywność podjętych działań, poprzez np. opracowanie wyników sprawdzianów wiadomości i umiejętności, które pokazują postępy uczniów. To z kolei prowadzi do wyznaczania dalszych celów w stosunku do osiągnięć poszczególnych uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności oraz uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Powyższe działania wystąpiły podczas obserwacji zajęć edukacyjnych oraz poinformowała o nich większość nauczycieli. Najczęściej (na wszystkich lub większości zajęć) - co wynika z deklaracji nauczycieli - rozwijane są umiejętności uczenia się, komunikowania się w języku polskim, kształtowanie umiejętności czytania i odkrywania swoich zainteresowań. W mniejszym stopniu (jednak dominuje na większości zajęć) kształtowane są umiejętności myślenia matematycznego i naukowego, pracy zespołowej oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. W trakcie zajęć nauczyciele realizowali treści nauczania wynikające z podstawy programowej danych zajęć oraz uwzględniali zalecane warunki i sposoby jej realizacji odpowiednio do celów lekcji, co wynika zarówno obserwacji zajęć oraz rozmów z nauczycielami po zajęciach.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	8 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 6	25 / 75
3	myślenie naukowe	0 / 8	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 1	87.5 / 12.5
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 6	25 / 75
6	umiejętność uczenia się	7 / 1	87.5 / 12.5
7	umiejętność pracy zespołowej	7 / 1	87.5 / 12.5
8	inne, jakie?	1 / 7	12.5 / 87.5

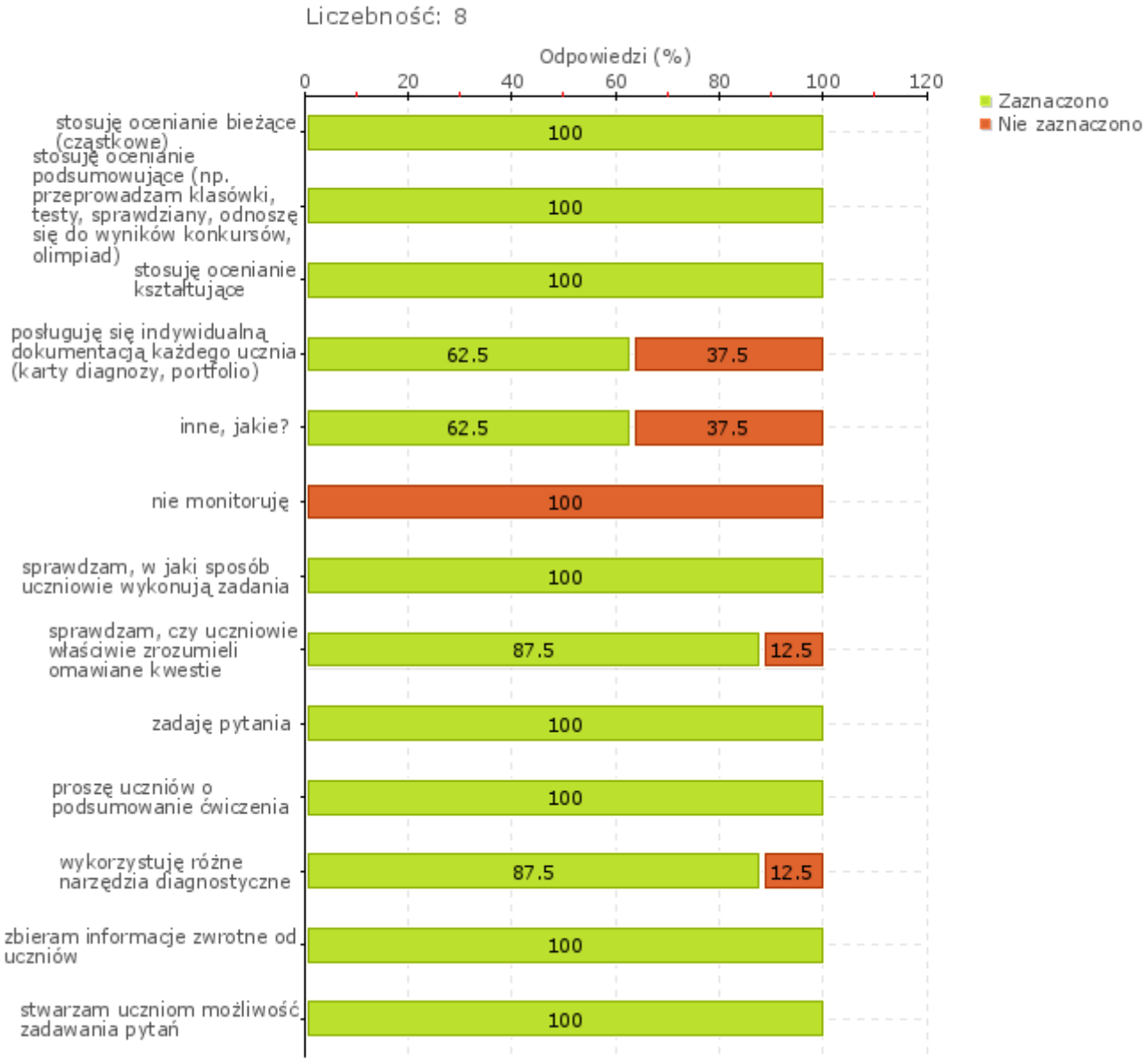
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Powszechny charakter mają działania nauczycieli monitorujące nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia określone w podstawie programowej. Formułowane na podstawie analiz wnioski są adekwatne do stwierdzonych potrzeb. Z obserwacji zajęć i deklaracji wszystkich nauczycieli wynika, że w szkole najczęściej nauczyciele stosują ocenianie bieżące, podsumowujące, kształtujące, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań oraz proszą uczniów o podsumowania ćwiczenia (wykres 1o). Analiza osiągnięć uczniów przyczynia się do modyfikowania metod pracy, zachęcania uczniów do korzystania z oferty zajęć dodatkowych - zarówno wspomagających jak i rozwijających zainteresowania i umiejętności. Jako przykłady nauczyciele wskazali zorganizowanie: szkolnego konkursu na "Super ucznia szkoły", turnieju pod nazwą "Liga Mistrzów Ortografii" oraz Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

---

Podjęte przez szkołę działania związane z wdrażaniem wniosków z analizy osiągnięć uczniów są skuteczne i przełożyły się w ostatnim roku na uzyskanie przez szkołę wyższych wyników kształcenia potwierdzonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego w 2014 r. Analizując wyniki sprawdzianu w ostatnich trzech latach widoczny jest ich wzrost:

- 2012 r., 12 uczniów – 4 stanin,
- 2013 r., 11 uczniów – 3 stanin,
- 2014 r. 7 uczniów – 8 stanin.

Nastąpił też wzrost wyników w zakresie wszystkich badanych umiejętności:

- czytanie 2012-2013 - 57-64%, 2014 - 81%,
- pisanie 2012-2013 - 52-45%, 2014 - 70%,
- rozumowanie 2012-2013 - 50-49%, 2014 - 61%,
- korzystanie z informacji 2012-2013 - 69-52%, 2014 - 93%,
- wykorzystanie wiedzy w praktyce 2012-2013 - 47-44%, 2014 - 75%.

Równocześnie uczniowie uzyskują sukcesy w gminnych konkursach i rozgrywkach sportowych. Nauczyciele podają również licznie podejmowane działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów, które wskazują na ich skuteczność. Tak np. nauczyciele uczący w klasie czwartej wymieniają:

- sukcesy sportowe (biegi terenowe – II i III miejsce w gminnych biegach przełajowych,
- sukcesy w konkursach muzycznych (I miejsce w gminnym przeglądzie piosenki patriotycznej, III miejsce w konkursie instrumentalnym na keybordzie),
- zaangażowanie niemal całej klasy w działalność gromady zuchowej „Sprytne Wiewiórki" (dzięki temu kształtowane są postawy patriotyczne),
- inicjowanie konkursu tanecznego i zdobycie I miejsca i wyróżnienia dla najciekawszego układu tanecznego,
- realizację działań nowatorskich, np. „Rok legend i podań polskich" (tworzenie plakatów, rozwijanie czytelnictwa, czytania ze zrozumieniem).

Z kolei uczniowie, jako przykłady swoich osiągnięć w szkole, z których są szczególnie zadowoleni, najczęściej wskazują – wyniki w nauce oraz sukcesy w formach współzawodnictwa.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania przygotowujące uczniów do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Dyrektor i nauczyciele za najważniejsze, najbardziej przydatne w tym zakresie uznali umiejętności badane podczas sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej. Poza tym wskazali na:

- naukę języków obcych,
- pracę zespołową, współpracę w grupie,
- asertywność w kontaktach międzyludzkich, tolerancję, empatię, wrażliwość na potrzeby innych,
- umiejętność prezentowania się na szerszym forum, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych,
- rozwijanie talentów, zainteresowań, uzdolnień - uczestnictwo w różnych formach współzawodnictwa,
- angażowanie się w życie szkoły, miejscowości.

Zdaniem nauczycieli najbardziej efektywne działania w tym zakresie to tworzenie uczniom możliwości uczestnictwa w różnych formach działań (np. udział w akcjach charytatywnych, konkursach, zawodach, uroczystościach). W efekcie dostrzegają coraz bardziej liczny udział uczniów i absolwentów w różnych formach aktywności.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

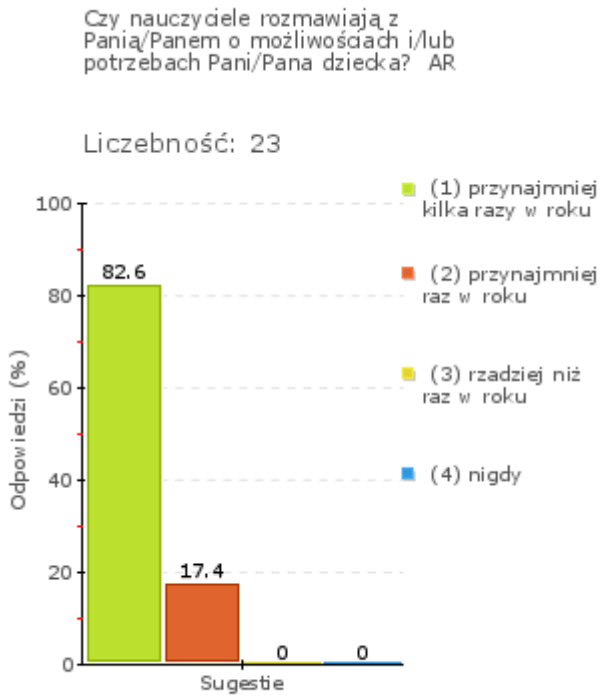
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się w sposób powszechny i systematyczny potrzeby i możliwości uczniów. Nauczyciele obejmują swoimi działaniami zarówno uczniów z trudnościami w nauce jak i zdolnych. Zorganizowano dla nich zajęcia wspomagające - dydaktyczno-wyrównawcze i logopedyczne. Popularnością cieszą się koła zainteresowań: sportowe, przyrodnicze, matematyczno-informatyczne, języka angielskiego, recytatorsko-teatralne, a także „gry i zabawy" dla klas młodszych. Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają adekwatność organizowanych zajęć do potrzeb dzieci. W szkole nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji. Nauczyciele prowadzą, odpowiednią do specyfiki szkoły, edukację antydyskryminacyjną dotyczącą np. niepełnosprawności, statusu ekonomicznego czy wieku. Współpraca ze szkołą z Wyżnych Rużbach (Słowacja) uczy dzieci wzajemnego szacunku dla kultury i tradycji innego narodu. Współpraca szkoły z instytucjami świadczącymi uczniom pomoc psychologiczną, materialną i dydaktyczną jest adekwatna do potrzeb i oczekiwań dzieci oraz ich rodziców. Obserwacja zajęć wskazuje, iż nauczyciele w różnorodny sposób motywują uczniów do aktywnego udziału w zajęciach oraz indywidualizują proces nauczania. Uczniowie mają poczucie mocnego wsparcia ze strony nauczycieli. Ankietowani rodzice deklarują satysfakcję ze wsparcia otrzymywanego w szkole przez ich dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

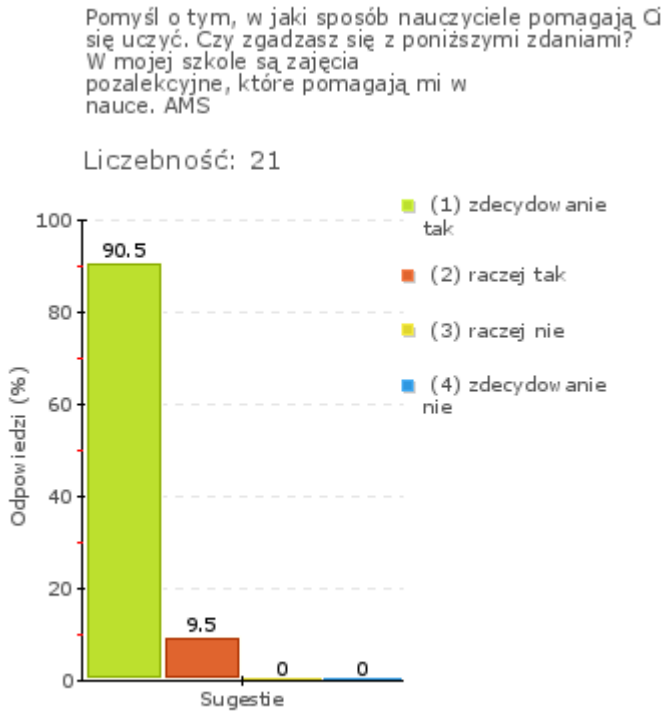
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez analizę wyników prowadzonych badań wewnętrznych oraz zewnętrznych, bieżącą obserwację uczniów oraz indywidualne rozmowy z dziećmi. Poza tym nauczyciele prowadzą częste rozmowy z rodzicami na temat potrzeb i możliwości ich dzieci. Odbywają się one przynajmniej kilka razy w roku – tak deklaruje większość ankietowanych rodziców (wykres 1j). Najważniejsze zdiagnozowane potrzeby uczniów to potrzeba bezpieczeństwa, szacunku, sukcesu, bycia częścią grupy – przynależności, uznania, rozwijania zainteresowań, samorealizacji. Z informacji dyrektora wynika, że w szkole duża grupa uczniów została rozpoznana jako potrzebująca wsparcia: część z powodu deficytów rozwojowych, specyficznych trudności w uczeniu się (głównie dysleksji), część w zakresie potrzeby rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. W szkole, po dokładnym rozpoznaniu i zdiagnozowaniu potrzeb rozwojowych uczniów uruchomiono dla nich programy wsparcia, ze względu na ich specjalne potrzeby edukacyjne. Kilku uczniom na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowano wymagania edukacyjne do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych (duża grupa uczęszcza na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze).



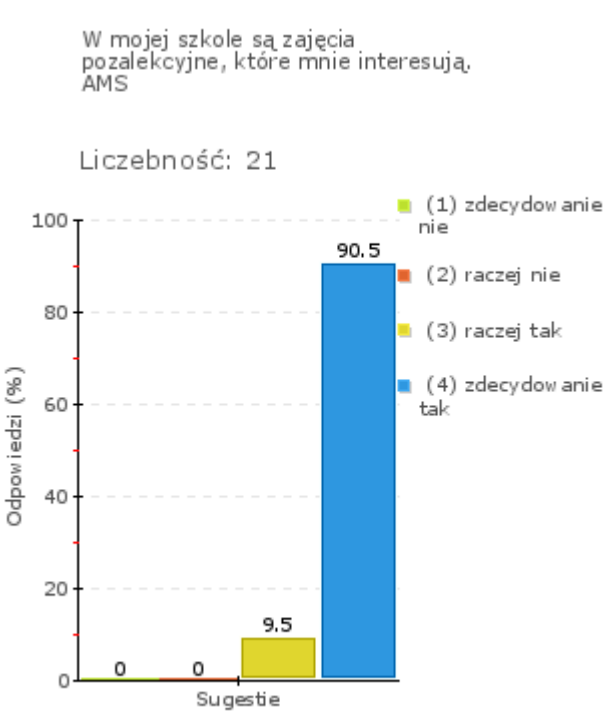
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

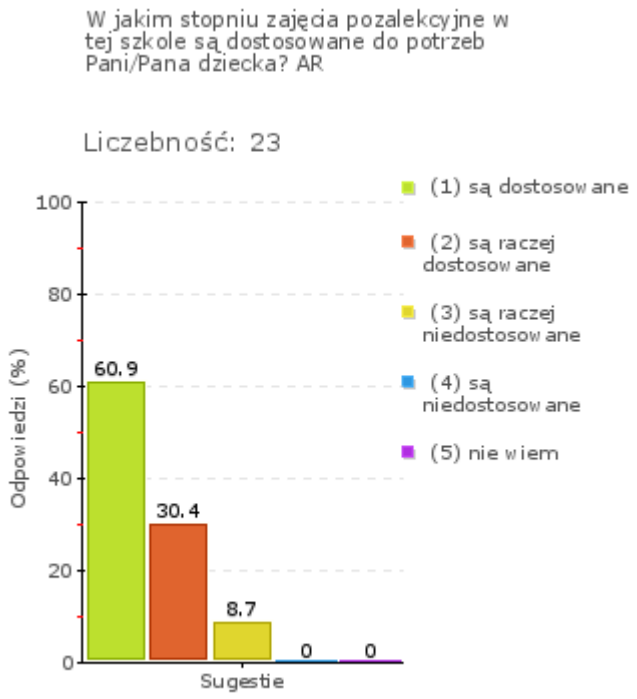
Działania podejmowane w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów to: organizowanie dodatkowych zajęć mających na celu przygotowanie uczniów do sprawdzianu zewnętrznego oraz dostosowanie wymagań, form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Prowadzone są działania rozwijające zainteresowania uczniów, organizowane są różne formy współzawodnictwa na terenie szkoły, uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach i akcjach. W szkole podejmowane są też działania wspierające uczniów (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne). Dla uczniów zdolnych przygotowywane są zadania dodatkowe, o większym stopniu trudności, analogicznie uczniowie słabsi w trakcie lekcji otaczani są indywidualnym wsparciem i z pomocą nauczyciela wykonują prostsze zadania. Nauczyciele starają się budować atmosferę sprzyjającą uczeniu się i dostrzegać sukcesy uczniów, co wpływa na ich aktywność. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze się pod uwagę zainteresowania uczniów, ich potrzeby rozwojowe, predyspozycje nauczycieli, a także bazę dydaktyczną szkoły. Oferowane przez szkołę zajęcia dodatkowe odpowiadają zainteresowaniom większości uczniów (wykres 1j). Większość z nich deklaruje, że te zajęcia pomagają im w nauce (wykres 2j) i w tym przypadku występuje korzystna dla szkoły istotna statystycznie różnica między jej wynikami, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu. W opinii większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j).



Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

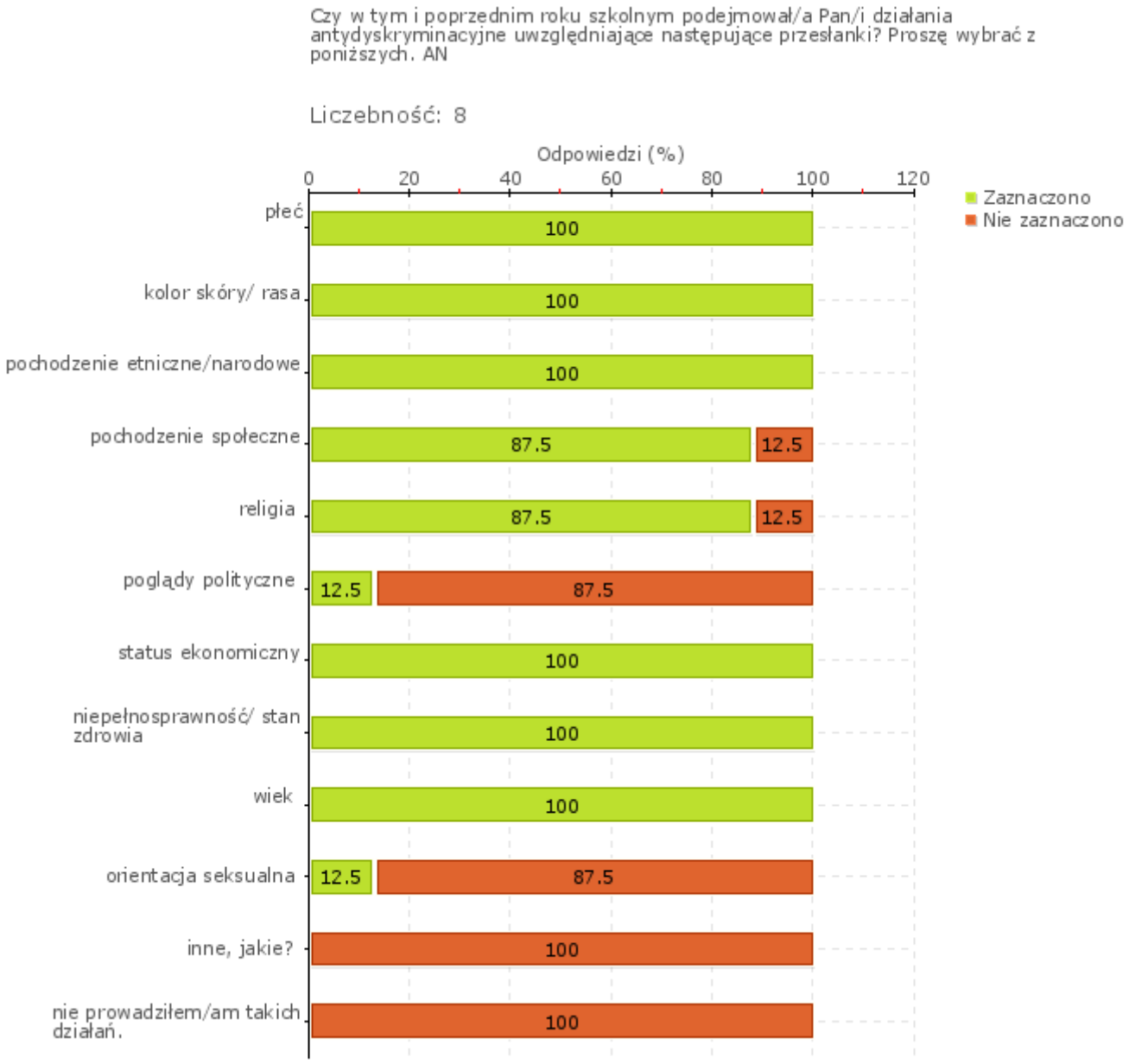
Realizowane przez szkołę działania antydyskryminacyjne uwzględniają jej specyfikę oraz obejmują całą społeczność szkolną, a także wpływają na kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec problemów dyskryminacji. W zgodnej opinii wszystkich badanych respondentów w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji. Nauczyciele podejmują adekwatne do specyfiki placówki działania antydyskryminacyjne. Dotyczyły one najczęściej niepełnosprawności (stanu zdrowia), statusu ekonomicznego i wieku (wykres 1w). Działaniami tymi objęto wszystkich uczniów. Najczęściej podawanymi przez nauczycieli przykładami działań antydyskryminacyjnych, wynikających z wymienionych wyżej przesłanek są:

- rozmowy prowadzone z uczniami na ten temat (np. na zajęciach z wychowawcą, innych obowiązkowych zajęciach edukacyjnych),
- poznawanie tradycji i kultury innych ludzi (szkoła znajduje się na ternie łemkowszczyzny, w strefie przygranicznej - współpracuje ze szkołą ze Słowacji).

W ocenie uczniów wyrażonej w wywiadzie, w ich szkole wszyscy traktowani są jednakowo. Jako przykład wskazali, że przestrzegane są obowiązujące w szkole zasady oceniania, np. każdy uczeń ma możliwość poprawić ocenę ze sprawdzianu. W szkole opisane są i przestrzegane przez wszystkich prawa i obowiązki uczniów. Jedynie uczniowie mający problemy z nauką otrzymują od nauczycieli większe wsparcie: nauczyciele pomagają im, ale uczniowie nie odbierają tego jako inne traktowanie, tylko udzielanie im potrzebnej pomocy, bo są mniej zdolni, trudniej im jest się czegoś nauczyć.

Rodzice w wywiadzie dodają, iż w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, natomiast zdarzają się pojedyncze przypadki niewłaściwego zachowania i jako przykład wskazali relacje między uczniem mającym trudności w nauce a uczniem zdolnym. Problem ten w ich ocenie został przez szkołę sprawnie i szybko rozpoznany

i rozwiązany. Dodali, iż wdrażane są działania profilaktyczne zarówno dla rodziców jak i uczniów. W ubiegłym roku szkolnym było spotkanie z psychologiem i policjantem, w czasie którego poruszany był m.in. problem dyskryminacji. Ważny ich zdaniem jest fakt, iż niewielka liczba uczniów w szkole sprzyja budowaniu właściwej atmosfery i kształtowaniu szacunku do drugiego człowieka.



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z wieloma instytucjami oraz podmiotami lokalnymi jest adekwatna do potrzeb uczniów. Służy udzielaniu uczniom wszechstronnej pomocy wynikającej z ich potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej. Najważniejsze korzyści, jakie odnosi szkoła dzięki współpracy, to wspomaganie jej funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Współpraca ta przejawia się różnymi wspólnie podejmowanymi działaniami, np.
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna - prowadzona jest pogłębiona diagnoza pedagogiczno-psychologicznej uczniów z trudnościami rozwojowymi,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Piwnicznej-Zdroju – zapewnia pomoc w zakresie dożywiania,
- Miejsko-Gminny Dom Kultury w Piwnicznej-Zdroju - udział uczniów w konkursach, pikniku ekologicznym i „Rajdzie kurierskim",
- Stowarzyszenie „Nasz dom" – współpraca sprzyja integracji z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną, przygotowuje uczniów najstarszych klas do wolontariatu,
- hotel w Wierchomli – uczniowie korzystają z bazy rekreacyjno-sportowej (np. basenu),
- parafia rzymskokatolicka w Wierchomli Wielkiej - szkoła współuczestniczy w uroczystościach religijnych i patriotycznych,
- OSP w Wierchomli – zaangażowanie uczniów w młodzieżową drużynę pożarniczą,
- Kopalnia Surowców Skalnych Wierchomla – wsparcie materialne.

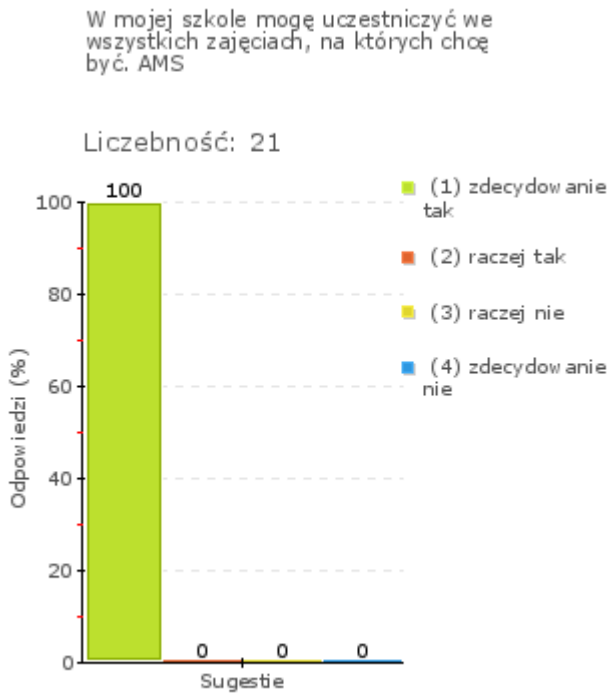
Zdaniem partnerów uczniowie i nauczyciele są bardzo otwarci na wszelkie sugestie, współpracę z innymi szkołami i instytucjami. Dodają, iż „dzieci nie mają kompleksu mniejszości – są dumni ze swojej miejscowości – „chodzą z podniesioną głową", a współpraca wnosi w działania szkoły wiele wartości wychowawczych, wpływa na pozytywne zachowania i postawy uczniów, a także uwrażliwia ich na potrzeby innych.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Indywidualizacja procesu nauczania uwzględniająca potrzeby edukacyjne wszystkich uczniów jest w badanej szkole powszechna. Jako sposoby indywidualizowania procesu nauczania nauczyciele uczący w klasie czwartej podają:
- różnicowanie pracy domowej oraz zadań do wykonania w czasie lekcji,
- zwracanie uwagi na indywidualne wypowiedzi uczniów,
- udzielanie wskazówek, pomoc w trakcie pracy w grupach,
- wydłużanie czasu pracy dla uczniów z problemami edukacyjnymi,
- nagradzanie i motywowanie uczniów w zależności od możliwości uczniów,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- stosowanie różnych metod i form pracy.

Co istotne, na wszystkich obserwowanych zajęciach (8) można było stwierdzić indywidualizacje procesu edukacyjnego. Prawie wszystkim nauczycielom (7 z 8) udawało się na obserwowanych zajęciach skutecznie zmobilizować wszystkich uczniów do aktywnego uczenia się. Dodać należy, iż wszyscy ankietowani uczniowie deklarują, iż mogą uczestniczyć w każdych zajęciach, w których chcą (wykres 1j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



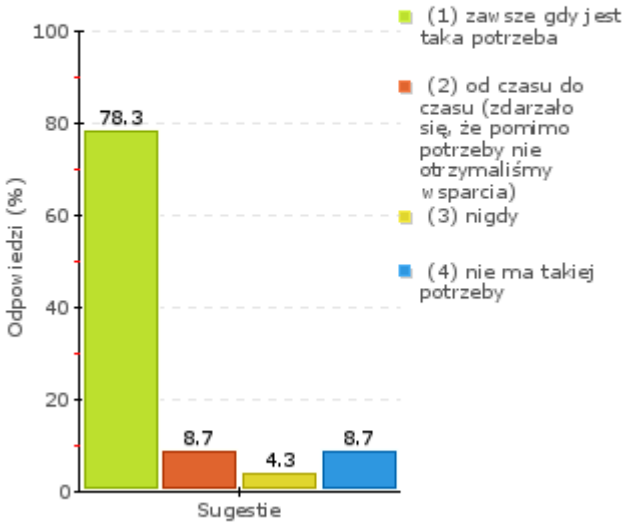
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zdecydowana większość uczniów i rodziców otrzymuje w szkole wsparcie adekwatne do potrzeb i oczekiwań. Większość (18 z 23) rodziców deklaruje w ankietach, że "zawsze gdy jest taka potrzeba" może liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli w pokonywaniu trudności przez ich dziecko (wykres 1j). Jeszcze więcej, bo 19 z 23 rodziców uważa, że wychowawca klasy służy im radą i wsparciem (wykres 2j). Wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 3j i 4j) oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 5j). W tym ostatnim przypadku występuję istotna statystycznie różnica w porównaniu z innymi badanymi szkołami, w których uczniowie znacznie niżej ocenili tę sferę pracy nauczycieli.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

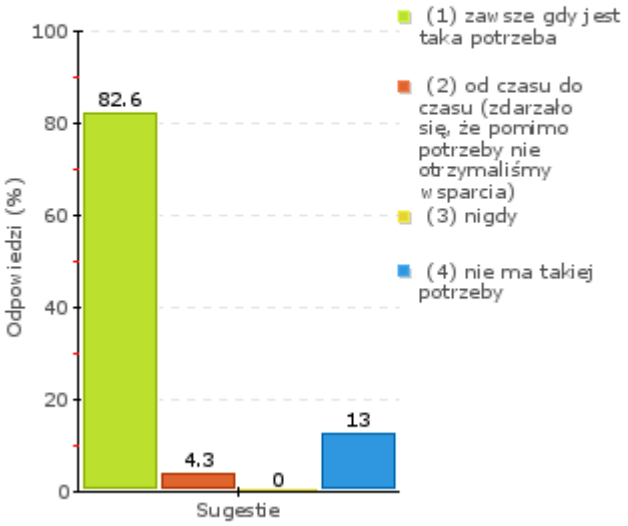
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

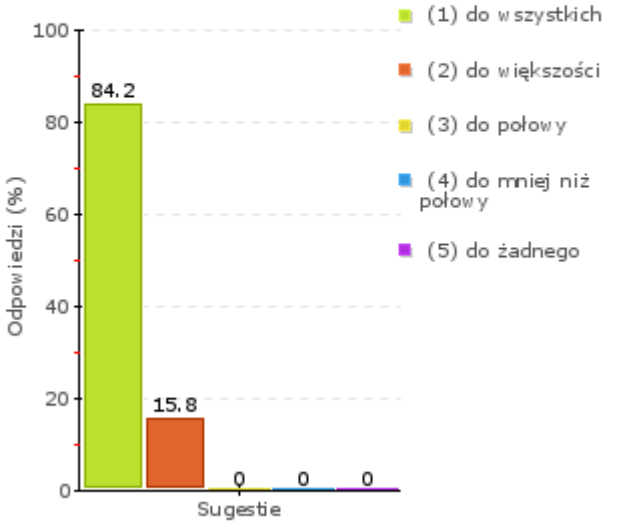
Liczebność: 23



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

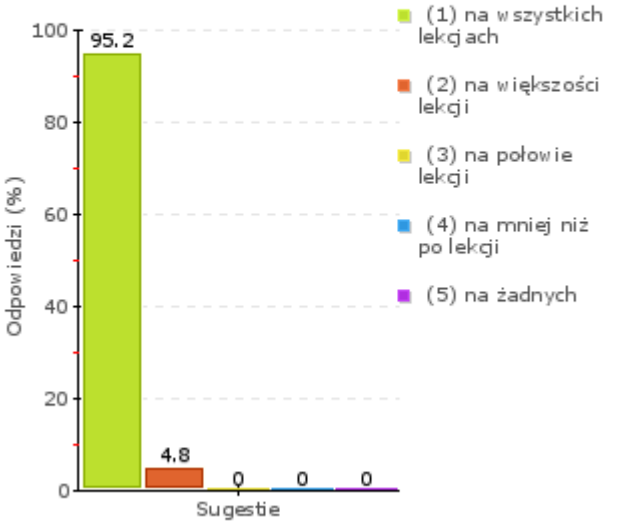
Liczebność: 20



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 21

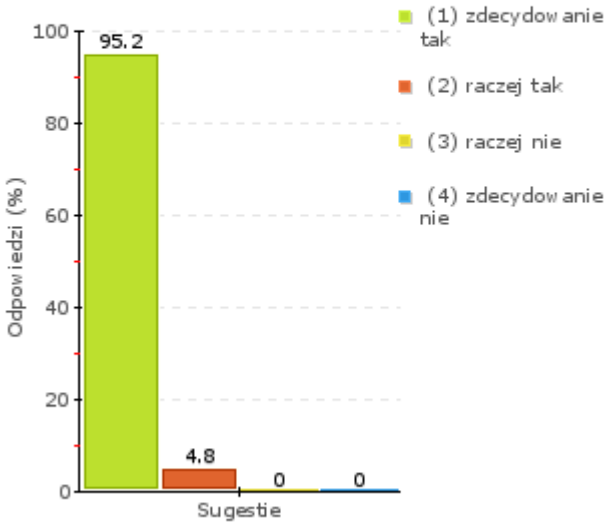


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 21



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele podejmują decyzje dotyczące organizacji procesu edukacyjnego wykorzystując wnioski z analizy wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej, mikrobadań oraz badań losów absolwentów. Wśród nauczycieli powszechna jest umiejętność wiązania danych z różnego rodzaju badań wewnętrznych z wnioskami oraz planowania i wdrażania adekwatnych do wniosków działań. Wnioski z prowadzonych analiz nauczyciele wykorzystują w celu modyfikowania stosowanych metod i form pracy, a także wprowadzenia elementów oceniania kształtującego. W szkole nie wykorzystuje się wyników badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Z analizy danych zastanych oraz informacji przekazanych przez dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole wypracowuje się wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystuje je podczas organizowania procesu edukacyjnego. Wszyscy nauczyciele (8) przedstawiają sposoby wykorzystania wniosków wynikających z analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej (wykres 1w). Wnioski z analiz wyników sprawdzianów oraz z ewaluacji wewnętrznej służą poprawie jakości pracy szkoły, m.in. do:

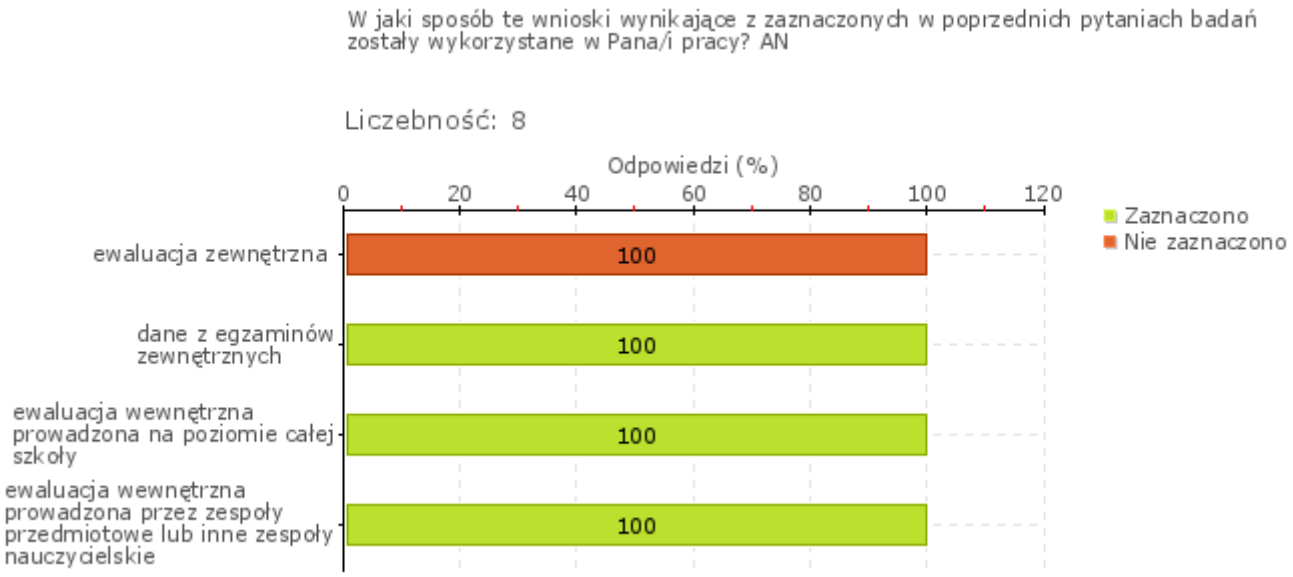
- planowania konkretnych działań, np. zajęć rozwijających uzdolnienia z matematyki i języka angielskiego, koło informatyczno-matematyczne, przyrodnicze, ortograficzne, recytatorsko-teatralne, sportowe,
- wprowadzenie oceniania kształtującego,
- organizacji zajęć wyrównawczych w każdej klasie,
- organizacja konkursów (konkurs ortograficzny, czytelniczy, języka angielskiego, „Mistrz matematyki” dla kl.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

III, Międzyszkolny Konkurs Wiedzy),

- modyfikowania przez nauczycieli planów pracy i własnego warsztatu pracy,
- prowadzenia odpowiednich szkoleń dla rodziców i nauczycieli.

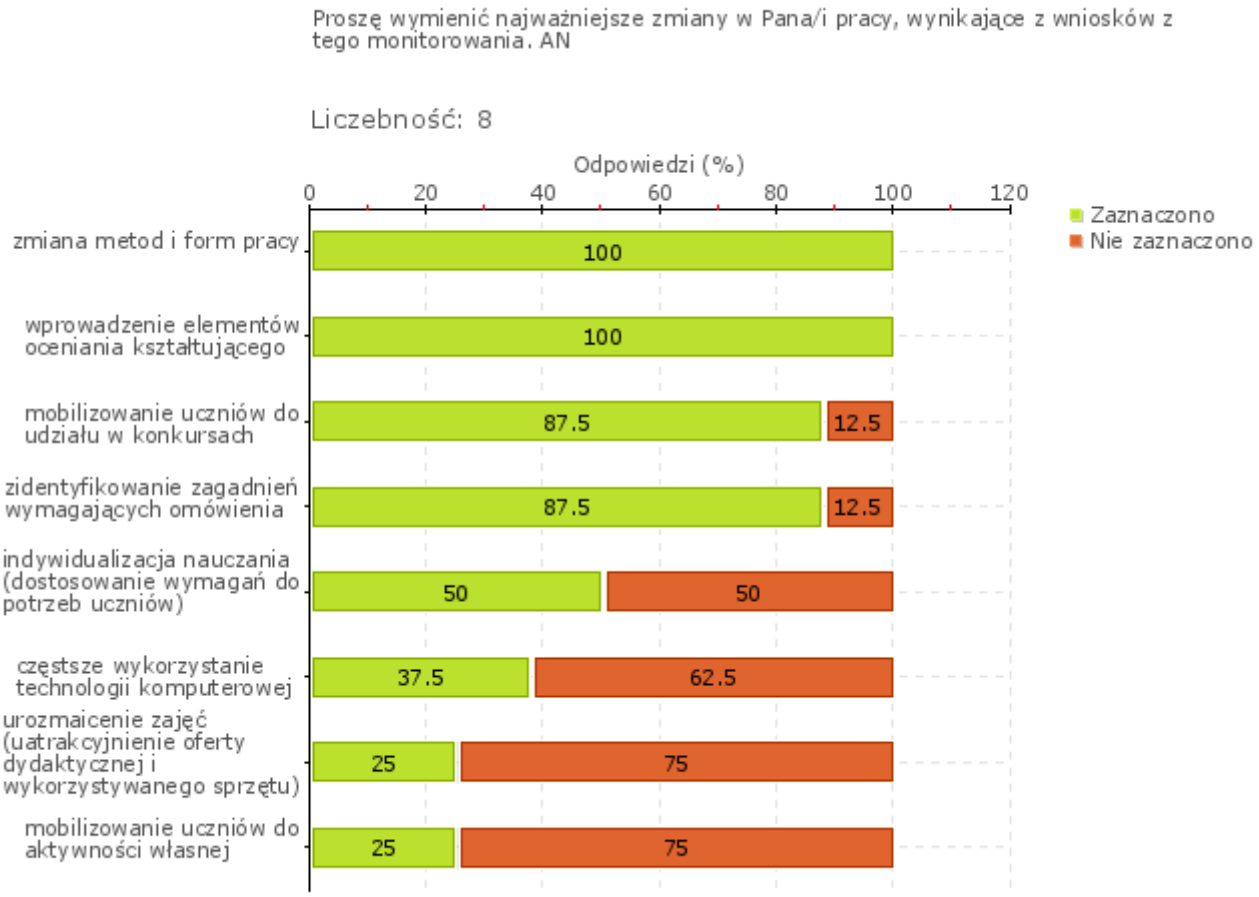
Przedstawione przez ankietowanych nauczycieli przykłady działań wskazują na adekwatne wykorzystanie wniosków w praktyce pedagogicznej.



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się i analizuje, a w razie potrzeby modyfikuje podejmowane działania. Nauczyciele deklarują, że wynikiem monitorowania wdrożonych działań są m.in. zmiany stosowanych metod i form pracy, a także wprowadzenie elementów oceniania kształtującego (wykres 1o).



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Ankietowani nauczyciele oraz dyrektor w wywiadzie podają, iż w szkole przeprowadzane są badania zewnętrzne. Jako przykłady nauczyciele podają np. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), próbne sprawdziany w klasie VI - z wydawnictwem OPERON oraz Gdańskim Wydawnictwem Oświatowym, a także diagnozę umiejętności matematycznych uczniów klas piątych szkół podstawowych (DUMa). Jednakże zebrane informacje w tym obszarze nie pozwalają na wskazanie badań i analiz zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych (opisanych np. w literaturze fachowej), które w swojej pracy wykorzystuje szkoła, zatem należy uznać, że ten obszar badania nie jest spełniony.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne w zakresie osiągnięć edukacyjnych uczniów i losów absolwentów. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) zaznaczają, że wykorzystują w swojej pracy mikrobadania (wykres 1w), które pomagają im przede wszystkim w ocenie oceny skuteczności własnej pracy, realizacji podstawy programowej, ponadto pozwala im to rozpoznać potrzeby i możliwości uczniów. Przeprowadzane są próbne sprawdziany i diagnozowane są umiejętności uczniów na początku każdego etapu edukacyjnego. Dyrektor podkreśla, że wyniki badań wykorzystuje się m.in. do:

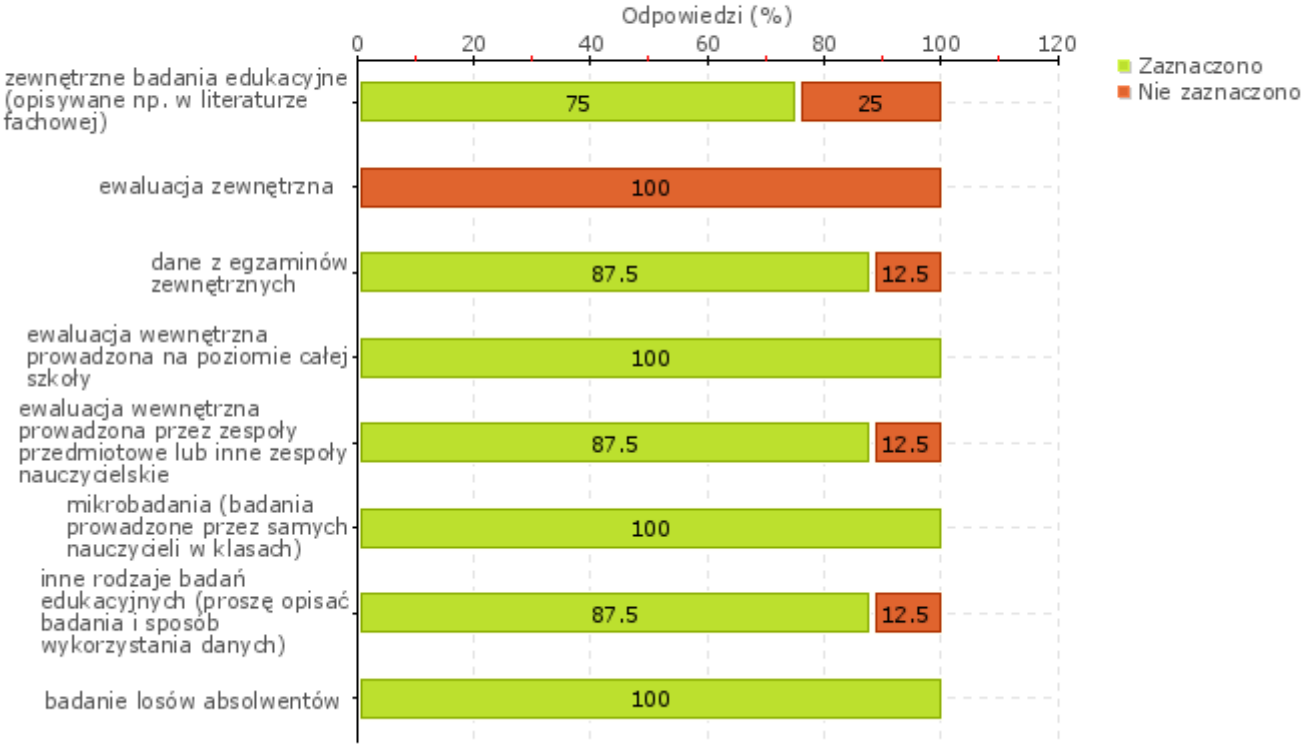
- planowania pracy edukacyjno-wychowawczej,
- zorganizowania odpowiednich zajęć (zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych),
- wzbogacenia oferty edukacyjnej (koła zainteresowań: języka angielskiego, matematyczno-informatyczne, recytatorsko-teatralne, przyrodnicze, ortograficzne, gier i zabaw, sportowe),
- wzmocnienia współpracy z rodzicami,
- modyfikowania przez nauczycieli własnego warsztatu pracy,
- indywidualizacji nauczania,
- organizacji szkoleń - podejmowania przez nauczycieli różnorodnych form doskonalenia zawodowego,
- określania mocnych i słabych stron pracy szkoły.

Nauczyciele w wywiadzie oraz dyrektor w wywiadzie podają, iż informacje o losach absolwentów są gromadzone w sposób sformalizowany - od 10 lat taką ewidencję prowadzi dyrektor. Ta wiedza daje możliwość podawania obecnym uczniom wzorów do naśladowania. Ponadto absolwenci są zapraszani na różnorodne spotkania i zajęcia z uczniami: podróżnikiem, fizjoterapeutą, a także prawniczką. Poza tym organizowane są szóstoklasistów z gimnazjalistami.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Raport sporządzili

- **Józef Wojas**
- **Kazimierz Gargula**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY