Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Macieja Szarka w Grabiu Grabie

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 8 - 10 kwietnia 2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Janczy, Danuta Strzelczyk–Kwiędacz. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, (...) oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły
OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Macieja Szarka w Grabiu to szkoła, w której uczy się obecnie ponad 100 uczniów. W procesie ich kształcenia wykorzystywane jest wszechstronnie posiadane wyposażanie. Uczniowie korzystają więc z komputerów i specjalnych programów do kształcenia matematycznego, są obserwatorami oraz autorami i operatorami eksperymentów, od praktycznej strony poznają otaczającą ich przyrodę. Na obserwowanych zajęciach kształtowana była ich samodzielność i ciekawość. Sprzyja to kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się.

Wszyscy uczniowie są objęci różnego rodzaju diagnozami, nauczyciele obserwują ich osiągnięcia, również te mierzone na zakończenie etapu edukacyjnego wynikiem sprawdzianu. Wyniki uczniów (z wyłączeniem tych, którzy mają specyficzne trudności w uczeniu się) potwierdzają skuteczność działań. Średni wynik szkoły (po uwzględnieniu tej poprawki) utrzymuje się w strefie wyników wysokich (7 stanin), a opinie zbierane w gimnazjum o absolwentach tej szkoły zdają się potwierdzać rozwój uczniów.

Szkoła prowadzi wszechstronne diagnozy obejmujące swoim zakresem obszar wychowania i kształcenia. Podstawowe obszary, w których wykorzystuje się wyniki wewnętrznych badań to proces kształcenia i wychowania (m. innymi modyfikacja planów dydaktycznych, dostosowanie wymagań, metod i form pracy do możliwości uczniów).

Nauczyciele podejmują działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów. Stanowi to podstawę do organizacji systemu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych. W organizowaniu działań wspierających uczniów Szkoła korzysta z pomocy funkcjonujących w środowisku instytucji m.in.: Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieliczce, Centrum Profilaktyki i Promocji Zdrowia, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Policji czy władz samorządowych. Uczniowie i ich rodzice pozytywnie oceniają działania Szkoły w zakresie wspierania uczniów.

Prowadzone w Szkole działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny, a ich głównym celem jest kształtowaniu u uczniów postawy tolerancji i empatii.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Macieja Szarka w Grabiu
Patron	Maciej Szarek
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Grabie
Ulica	-
Numer	2
Kod pocztowy	32-002
Urząd pocztowy	Węgrzce Wielkie
Telefon	122511331
Fax	122511331
Www	www.spgrabie.edupage.org
Regon	35138906100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	108
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.8
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	wielicki
Gmina	Wieliczka
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. **Systematycznie prowadzone przez nauczycieli rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów stanowi podstawę do organizowania skutecznego wsparcia zarówno samych uczniów, jak również ich rodziców przez szkołę i instytucje z nią współpracujące.**
2. **Uczniowie uczestniczą w szkolnych zajęcia pozalekcyjne, które w większości postrzegają jako potrzebne i interesujące.**
3. **Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych, których wyniki wpływają na organizację procesów edukacyjnych. Wybór obszarów pracy w programach naprawczych, w kontekście umiejętności badanych sprawdzianem, wymaga większego udziału bieżących analiz osiągnięć uczniów.**
4. **Wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych wspierają różnorodne działania planistyczne szkoły.**
5. **Uczniowie osiągają wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, w analizach ich osiągnięć w większej mierze uwzględnić należałoby kontekst wynikający z ich możliwości.**
6. **Organizacja procesów edukacyjnych oparta jest w dużej mierze na budowaniu aktywności poznawczych uczniów. Wspierają ten proces między innymi: wykorzystanie w szerokim stopniu technologii komputerowych, doświadczenia, eksperymenty przeprowadzane przez uczniów.**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej oparta jest o wiedzę o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacji. W analizach osiągnięć wykorzystuje się również pomoc specjalistów. Uczniowie w trakcie zajęć mają stworzone warunki do samodzielności, mogą działać praktycznie, oglądają doświadczenia i mogą je sami wykonywać. W trakcie zajęć wykorzystuje się również technologie informacyjne. Monitorowanie osiągnięć uczniów oparte jest przede wszystkim na metodach bazujących na aktywności nauczycieli. Wnioski z analiz osiągnięć są wykorzystywane przede wszystkim do indywidualizacji pracy z uczniami. Nauczyciele osiągają szereg sukcesów w pracy z uczniami, pozwala to utrzymywać wyniki sprawdzianu powyżej średnich dla większości uczniów. Sami uczniowie dostrzegają swój edukacyjny rozwój i uważają go za sukces.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

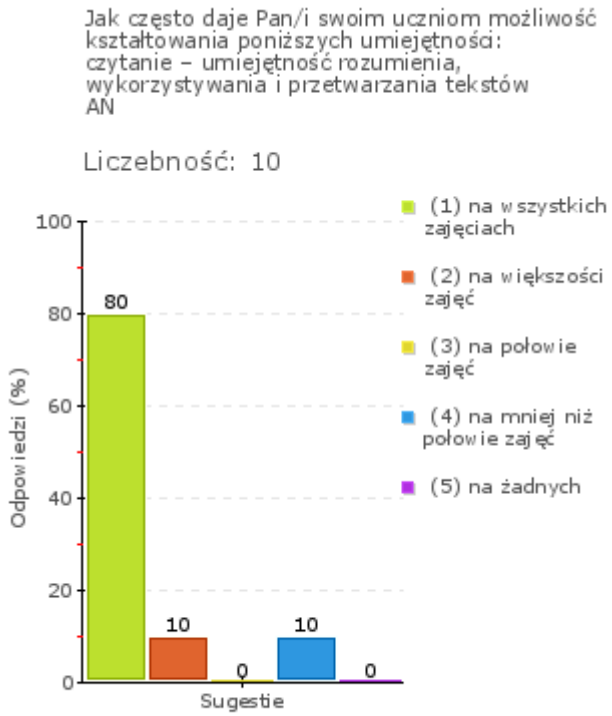
Diagnozy wstępne oparte są o informacje przekazywane przez nauczycieli oddziału przedszkolnego - nauczycielom klasy I, następnie wyniki badań wewnętrznych w klasie III są przekazane i analizowane przez nauczycieli klas IV-VI. Uczniowie, którzy rozpoczynają naukę w szkole w innym terminie niż pozostali podlegają przede wszystkim obserwacjom, a w razie potrzeby - diagnozom przeprowadzanym przez specjalistów. Wykorzystanie wyników tych diagnoz to przede wszystkim organizacja działań pedagogicznych, które mają na celu niwelowanie trudności edukacyjnych uczniów. Np. przezwyciężanie trudności w komunikowaniu (poprzez wykorzystanie gier dydaktycznych), ćwiczenie sprawności grafomotorycznej czy koordynacji wzrokowej. Edukacja matematyczna i czynności intelektualne są doskonalone w szczególności poprzez stosowanie gier i zabaw wspierających rozwój tych czynności umysłowych. Diagnoza wstępna obejmuje różne aspekty osiągnięć uczniów. Bierze pod uwagę również ich predyspozycje oraz sytuację społeczną. Wyniki diagnoz wpłynęły

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

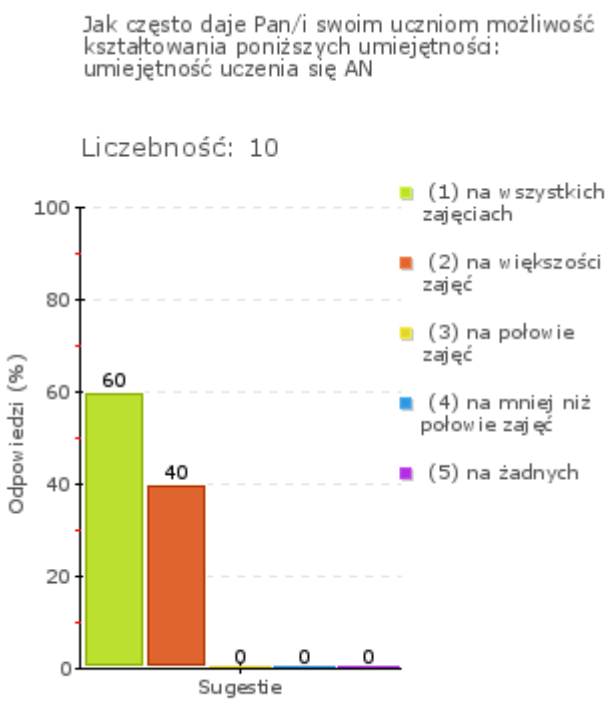
na organizację szeregu przedsięwzięć np.: zajęć komputerowych, turniejów sudoku, zajęć muzycznych, plastycznych, zajęć rozwijających kompetencje z języka obcego. Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe, a wnioski są wykorzystywane w realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Na poziomie deklaracji nauczycieli - wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są wykorzystywane na większości lub wszystkich zajęciach. Najczęściej w odpowiedziach ankietowych wskazywano umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (100% zajęć) oraz czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j). Umiejętność uczenia się również jest wskazywana jako podstawowa i kształcona na zajęciach (wykres 2j). Wyniki obserwacji zajęć były spójne z deklaracjami nauczycieli (patrz tabela nr 1). Uczniowie w trakcie zajęć mieli stworzone pola aktywności, musieli wykonywać zadania wymagające planowania pracy, wykazywać się inicjatywą i samodzielnością, tworzyli, pracowali w parach i grupach, stawiali pytania i sami szukali na nie odpowiedzi, mieli stworzone warunki do stosowania wiedzy i zdobywanych umiejętności. Obserwowane procesy edukacyjne były spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

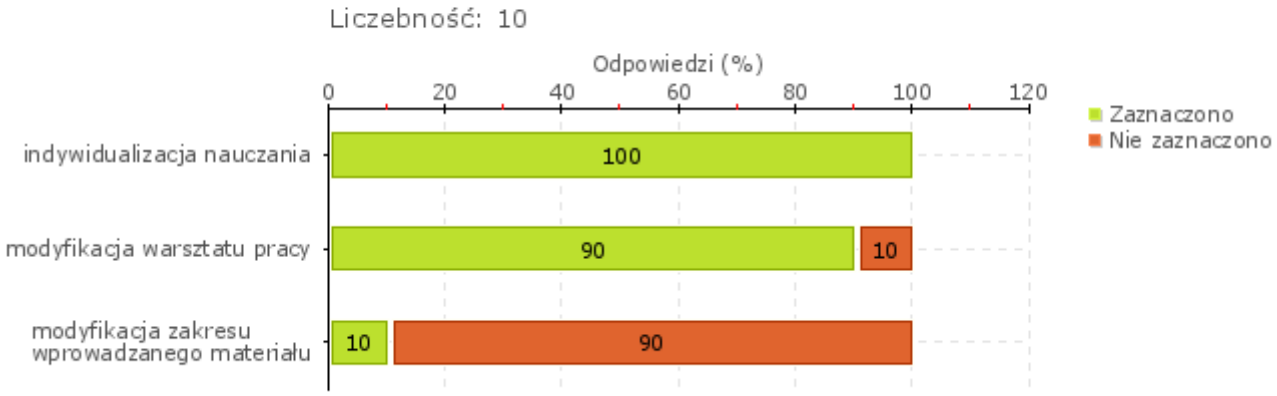
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 4	50 / 50
2	myślenie matematyczne	2 / 6	25 / 75
3	myślenie naukowe	4 / 4	50 / 50
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 1	87.5 / 12.5
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 7	12.5 / 87.5
6	umiejętność uczenia się	4 / 4	50 / 50
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 2	75 / 25
8	inne, jakie?	1 / 7	12.5 / 87.5

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele deklarują w ankiecie wykorzystanie równomierne wszystkich sposobów i form monitorowania osiągnięć uczniów (patrz wykres 1w). Wykorzystanie wniosków z tych analiz jest widoczne przede wszystkim w indywidualizacji nauczania oraz modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli (wykres 1w). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali osiągnięcia uczniów (tab. 1), chociaż przeważały zdecydowanie takie metody, w których uczniowie byli stroną bierną tego procesu. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów przede wszystkim do indywidualizacji, korelacji pracy oraz motywowania uczniów. Monitorowanie bieżących osiągnięć uczniów w trakcie obserwowanych zajęć było powszechne, a wdrożone działania były adekwatne do wniosków wskazanych przez nauczycieli.

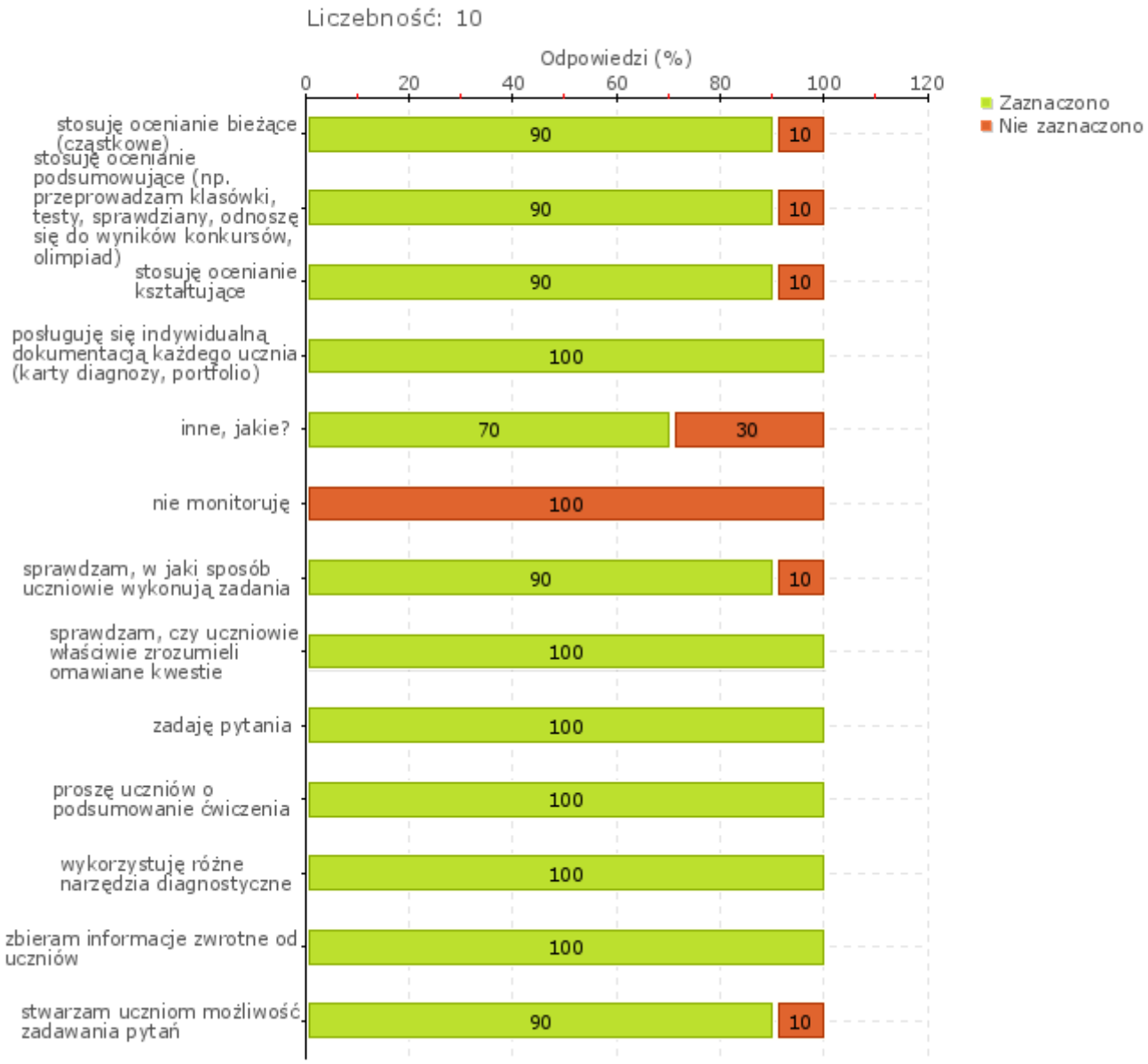
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	8 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	8 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	8 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	2 / 6	25 / 75
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 6	25 / 75
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 8	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	5 / 3	62.5 / 37.5
8	inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

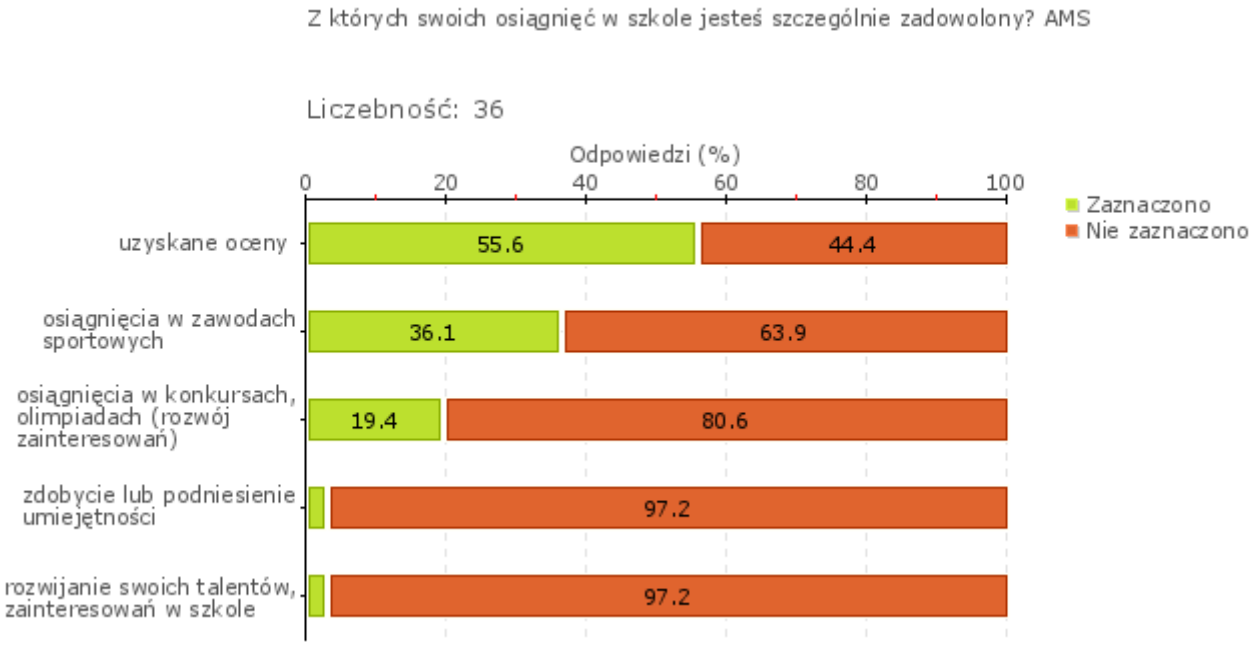
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Bieżące działania dydaktyczne, które wynikają z analiz osiągnięć uczniów to przede wszystkim organizacja procesów edukacyjnych na zajęciach (między innymi: praca metodami aktywnymi na zajęcia szkolnych i pozaszkolnych, systematyczność oceniania – ucząca odpowiedzialności, zadania dopasowane do możliwości uczniów, modyfikacja metod i form pracy, wykorzystanie w pracy technologii komputerowych). Kolejnym blokiem działań są te związane z rozwojem zainteresowań dzieci. Są to np.: warsztaty plastyczne, działania artystyczne (wiążące się również z angażowaniem środowiska i budowaniem postaw empatii). Działania dotykają również sfery wychowania: tutaj problemy rozwiązuje się grupowo, wypracowywane są zasady postępowania. Te działania są oceniane w szkole jako skuteczne: lepsze zachowanie uczniów wpływa również na ich osiągnięcia edukacyjne. Zajęcia wspomagające z nauczycielami, specjalistyczne z pedagogiem, pozwalają uczniom przezwyciężać szereg trudności. Sukcesami dla uczniów tej szkoły, wynikającymi w dużej mierze z pracy szkoły są: samodzielność (np.: uczniowie potrafią samodzielnie wykonywać doświadczenia, posługują się różnymi źródłami informacji), umiejętność poprawnego funkcjonowania w grupie. Uczniowie wymieniając swoje szkolne sukcesy, odnosili się przede wszystkim do dobrych ocen, w drugiej kolejności wskazywali sukcesy sportowe.

Wyniki sprawdzianów w ostatnich trzech latach, wyrażone w skali staninowej wykazują tendencję malejącą: 8-7-5 stanin. Analiza skuteczności szkolnych oddziaływań musi uwzględnić jednak liczebności klas VI (11-14-11 uczniów) oraz wpływ na wynik szkoły indywidualnych osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potwierdzonymi opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Jeżeli więc rozpatrywać wyniki sprawdzianu z uwzględnieniem tej poprawki - wyniki utrzymują się w latach 2013-2014 na poziomie 7 stanina. Wynik (w roku 2014) jest wyraźnie lepszy w obszarze wykorzystania wiedzy w praktyce:

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

w szkole wyniósł on średnio 76%, w gminie 64%, a w województwie 65% (rok 2014). Związane to było z szeregiem działań nauczycieli podjętych po sprawdzianie w roku 2013 (w tym standardzie wyniki był bardzo niski - 46%). Aby poprawić ten wynik - uczniowie w szczególności rozwiązywali szereg zadań odnoszących się do sytuacji z życia codziennego, redagowali teksty gazetek, grali w gry logiczne. Biorąc pod uwagę powyższe - te działania były więc skuteczne.



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **36**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole
2	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
3	osiągnięcia w zawodach sportowych
4	zdobycie lub podniesienie umiejętności
5	uzyskane oceny

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Spośród działań realizowanych w szkole, a służących sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym najczęściej wymieniano kształtowanie wszystkich umiejętności opisanych w podstawie programowej, ze szczególnym naciskiem na umiejętność pracy grupowej, samodzielność i umiejętność uczenia się. Jest to kształtowane poprzez odpowiednie zadania wymagające poszukiwania odpowiedzi w różnych źródłach informacji, a następnie ich selekcję. Umiejętności społeczne, autoprezentacja, dostrzeganie swoich słabych i mocnych stron, umiejętność współpracy w grupie (oparta na postawie rzetelności, odpowiedzialności), radzenie sobie z emocjami budowane są na większości lekcji. Umiejętność ucznia się kształtowana jest przez zadania wymagające samodzielnego dochodzenia do rozwiązania oraz odpowiednie techniki uczenia się. Te działania szkoły są adekwatne w kontekście przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i/lub funkcjonowania na rynku pracy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

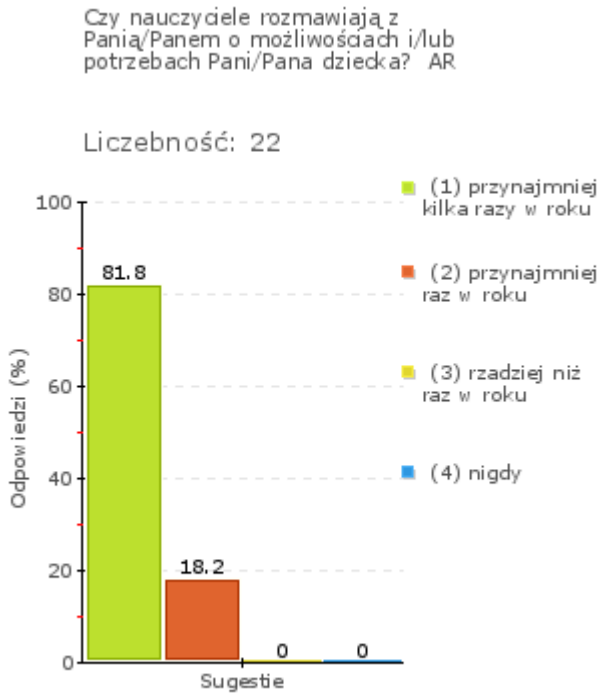
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawę do objęcia uczniów systemowym wsparciem stanowi prowadzone przez nauczycieli rozpoznawanie ich możliwości i potrzeb. Zdecydowana większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły, które postrzegane są jako potrzebne i interesujące. Podejmowane w Szkole działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny, a ich głównym celem jest kształtowanie u uczniów empatii i tolerancji. Uczniowie dostrzegają wsparcie nauczycieli w przypadku trudności w nauce i okazywaną wiarę w ich możliwości. W celu zapewnienia uczniom skutecznego wsparcia Szkoła korzysta również z pomocy funkcjonujących w środowisku instytucji.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez: obserwacje pedagogiczne, rozmowy z rodzicami, analizy postępów edukacyjnych uczniów oraz diagnozowanie środowiska społecznego i wychowawczego uczniów. Określone na tej podstawie zasadnicze potrzeby uczniów dotyczą sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej. W szkole funkcjonuje system wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc zorganizowana jest w formie: zajęć wspomagających uczniów mających trudności w nauce, zajęć specjalistycznych (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne i logopedyczne), zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności, konkursów i projektów. Podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z przyjętych w szkole programów, w tym edukacja prozdrowotna. Systemowo prowadzone są również działania wspierające nauczycieli i pedagogizacja rodziców - konsultacje, szkolenia, porady. Wszyscy ankietowani rodzice (22 osoby) wyrazili opinię, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci przynajmniej raz w roku (wykres 1j). Można zatem stwierdzić, że rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów ma charakter systemowy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

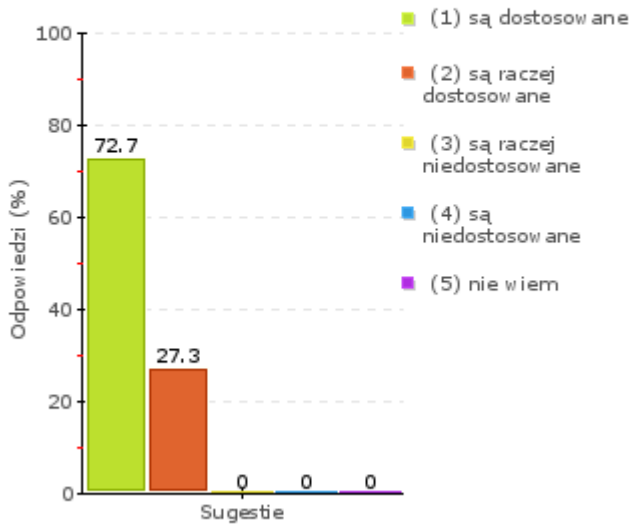
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Podczas tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych bierze się pod uwagę przede wszystkim: możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów, zapewnienie wsparcia i pomocy uczniom z trudnościami edukacyjnymi, zainteresowania i zdolności uczniów, bezpieczeństwo uczniów oraz oczekiwania środowiska. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Szkoła: organizuje dodatkowe zajęcia pozalekcyjne (wspomagające, specjalistyczne i rozwijające); indywidualizuje metody pracy i dostosowuje wymagania edukacyjne z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne; włącza uczniów w różne formy aktywności (m.in.: uroczystości szkolne, projekty edukacyjne, zawody sportowe); realizuje projekty "Akademia sukcesu – indywidualizacja w procesie nauczania i wychowania", "Edukacja naszą szansą" oraz "Szkoła Promująca Zdrowie"; wdraża innowacje pedagogiczne "Matematyka innego wymiaru" oraz "Matematyka łatwa i przyjemna"; zapewnia uczniom opiekę pedagoga szkolnego, psychologa i logopedy oraz współpracuje z instytucjami wspierającymi (Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieliczce, Centrum Profilaktyki i Promocji Zdrowia w Wieliczce, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wieliczce). Uczniowie uczestniczą w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych, a wielu bierze udział nawet w kilku formach. Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że szkolne zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Uczniowie w większości postrzegają zajęcia pozalekcyjne jako interesujące i przydatne w nauce (wykresy 2j i 3j). Zebrane dane świadczą o adekwatności podejmowanych w szkole działań do rozpoznanych potrzeb dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

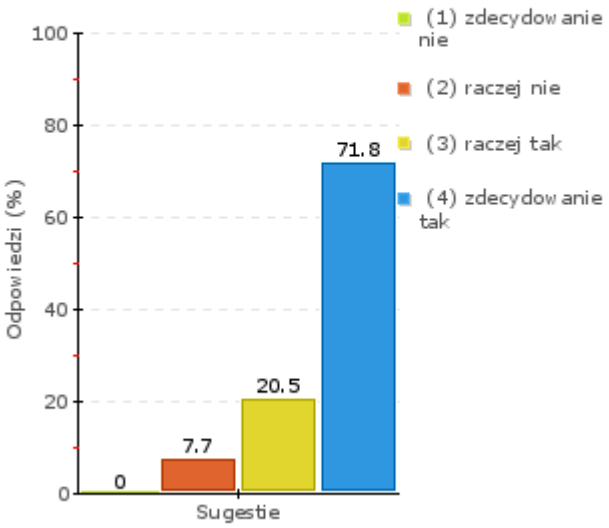
Liczebność: 22



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

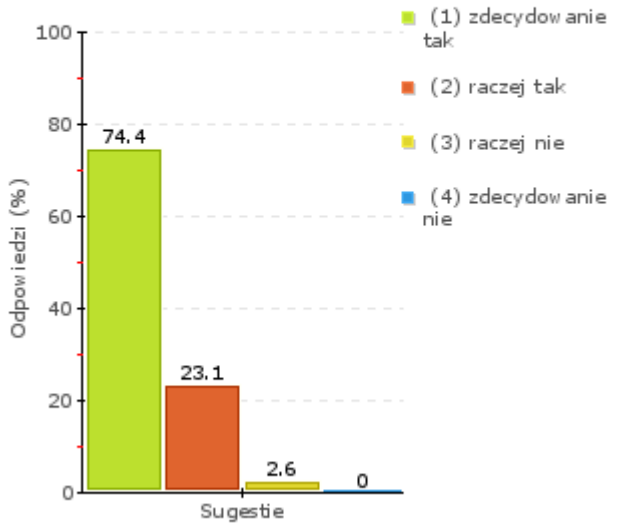
Liczebność: 39



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 39



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Podejmowane przez nauczycieli działanie antydyskryminacyjne najczęściej uwzględniają takie przesłanki jak: niepełnosprawność, status ekonomiczny, wiek, płeć, kolor skóry, wygląd zewnętrzny, pochodzenie, religia. Prowadzone w szkole działania antydyskryminacyjne mają przede wszystkim charakter profilaktyczny i realizowane są poprzez: udział uczniów w akcjach charytatywnych i imprezach środowiskowych (np. kolędowanie dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej), podejmowanie tematyki antydyskryminacyjnej podczas lekcji przedmiotowych i godzin z wychowawcą, odpowiedni dobór tematyki gazetek ściennych, zabawy integracyjne, teatrzyki profilaktyczne, działalność świetlicy socjoterapeutycznej, wsparcie rodzin w trudnej sytuacji bytowej oraz sformułowanie wymagań dotyczących stroju uczniowskiego. Społeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele) nie dostrzega przypadków dyskryminacji wśród uczniów, ale wskazuje na podejmowanie działań w zakresie kształtowania postawy tolerancji i wyrównywania szans. Na tej podstawie można uznać adekwatność podejmowanych w Szkole działań antydyskryminacyjnych.

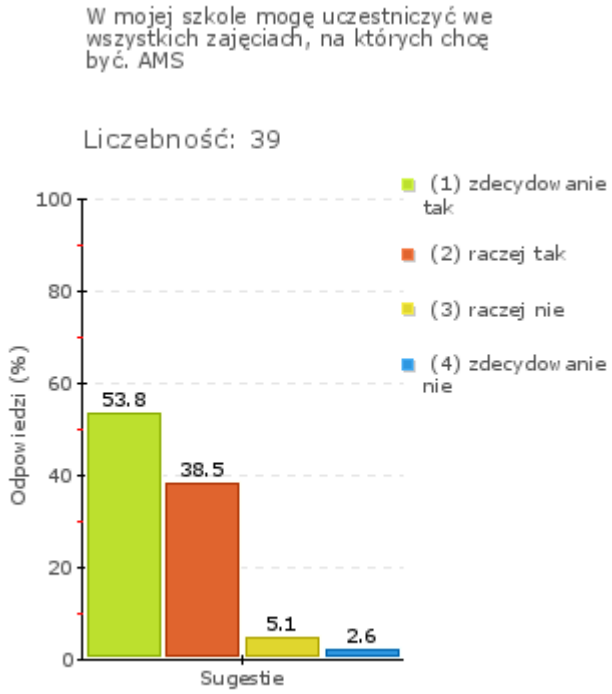
Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami wspierającymi uczniów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom w szkole organizowana jest we współpracy z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wieliczce oraz Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. Specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w odpowiedzi na zgłaszane przez szkołę potrzeby, przeprowadzają na terenie szkoły warsztaty dla uczniów (np. "Spójrz inaczej na agresję") oraz prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z matematyki. Centrum Profilaktyki i Promocji Zdrowia prowadzi w szkole świetlicę środowiskową, z której mogą korzystać wszystkie chętne dzieci. Policja, Policja Wodna i Straż Pożarna wspierają Szkołę w edukacji dla bezpieczeństwa np. zorganizowano prelekcje dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa w sieci, bezpiecznego poruszania po drodze, odpowiedzialności karnej nieletnich, warsztaty dotyczące bezpiecznego zachowania nad wodą oraz prowadzona jest akcja "Odblaskowa Szkoła". Ponadto przedstawiciel Policja przeprowadza egzamin praktyczny dla uczniów chcących otrzymać kartę rowerową. Bezpieczeństwo w internecie było też tematem warsztatów, prowadzonych z udziałem uczniów szkoły, przez studentów Akademii Górniczo-Hutniczej. Uczniowie szkoły włączani są w życie lokalnych społeczności i integrację środowiskową - biorą udział w imprezach organizowanych zarówno na terenie wsi Grabie, jak i Brzegi. Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że współpraca Szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

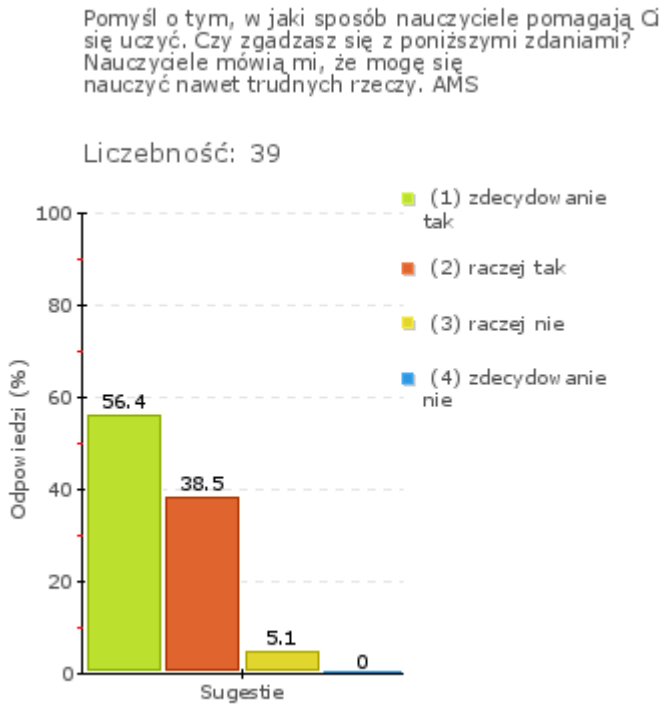
W trakcie wszystkich 8 obserwowanych lekcji nauczyciele skutecznie motywowali uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym. Odbywało się to między innymi poprzez: stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy, wprowadzenie elementów rywalizacji i zaskoczenia, wykorzystanie środków dydaktycznych (np. komputerów), rozbudzanie ciekawości poznawczej i odwoływanie się do pozaszkolnej wiedzy uczniów, wspieranie uczniów i dostrzeganie ich wkładu pracy. Indywidualizowanie procesów edukacyjnych podczas obserwowanych zajęć odbywało się głównie przez: różnicowanie stopnia trudności pytań i zadań, respektowanie tempa pracy uczniów oraz indywidualne wspieranie uczniów podczas wykonywania zadań. W ankietach większość uczniów (36 z 39) wyraziła opinię, że szkoła stwarza im możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (wykres 1j). Biorąc pod uwagę wyniki obserwacji lekcji i opinie uczniów można uznać wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli za wystarczające i adekwatne do potrzeb uczących się.



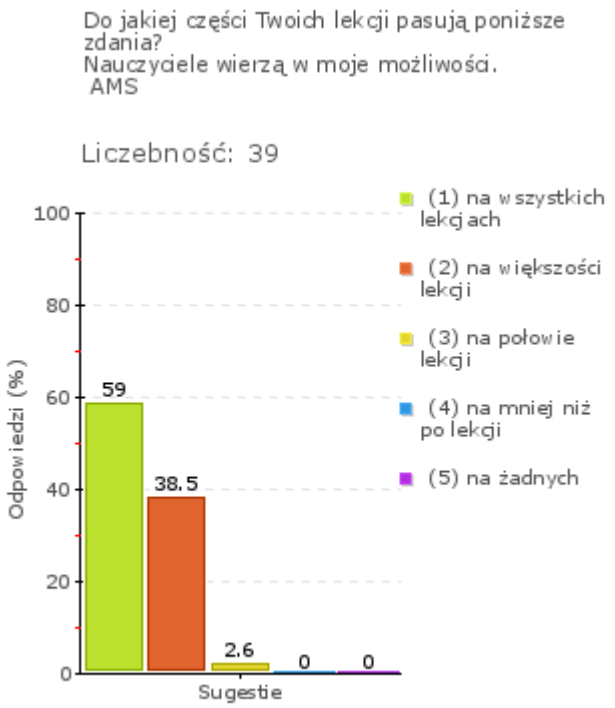
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii większości ankietowanych uczniów nauczyciele udzielają im wsparcia emocjonalnego (wykres 1j) i dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 2j). Rodzice dostrzegają wsparcie otrzymywane od wychowawców i nauczycieli w trudnych dla ich dzieci sytuacjach (wykresy 3j i 4j). Biorąc pod uwagę deklaracje uczniów i ich rodziców, można uznać wsparcie udzielane im w Szkole za adekwatne do ich potrzeb.



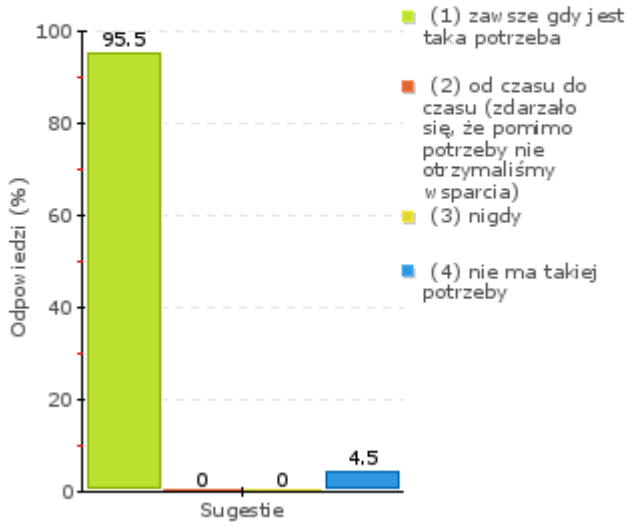
Wykres 1j



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

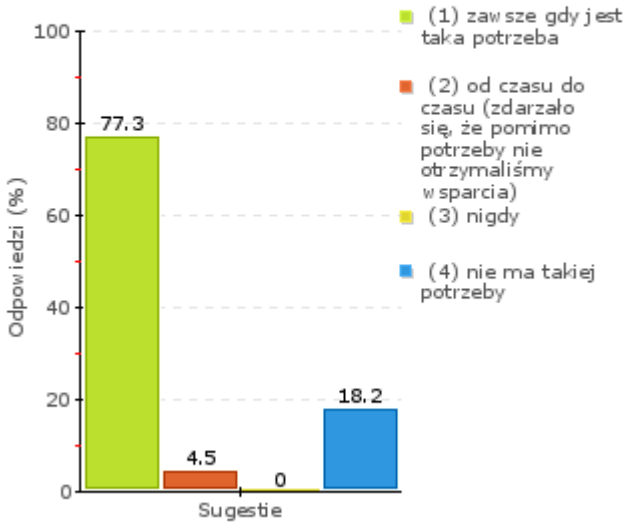
Liczebność: 22



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 22



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje różnego rodzaju badania, standardowo są to wyniki sprawdzianu, wewnętrznych badań edukacyjnych dotyczących realizacji podstawy programowej, badań związanych z procesami wychowawczymi. Interesujące jest natomiast wykorzystanie w praktyce szkolnej szeregu badań zewnętrznych np.: Międzynarodowego Badania Kompetencji Komputerowych i Informacyjnych ICILS, Międzynarodowego Badania Nauczania i Uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Analizy danych pochodzących z egzaminów zewnętrznych prowadziły do formułowania wniosków dotyczących doskonalenia np.: sprawności rachunkowej poprzez gry i zabawy dydaktyczne; umiejętności redagowania wypowiedzi pisemnej; umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych ze szczególnym uwzględnieniem analizy treści zadania; czytania ze zrozumieniem tekstów popularnonaukowych; redagowania krótkich tekstów użytkowych czy wreszcie kształtowania wyobraźni, w tym przestrzennej. Niektórzy nauczyciele wskazywali również wnioski dotyczące kształtowania samodzielności uczniów, wykorzystywania przez nich różnych źródeł informacji. Wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły wskazywały działania wychowawcze dotyczące np.: kultury osobistej całej społeczności szkolnej; rozwijania zainteresowań uczniów (w tym współdziałania z rodzicami); diagnozowania uczniów; motywowania. Wszyscy nauczyciele deklarowali również wykorzystanie wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie. Wnioski wskazywane przez nich dotyczyły dwóch obszarów: pracy nad umiejętnościami oraz postawami i zachowaniami dzieci. W pierwszej kategorii to np.: ćwiczenie sprawności grafomotorycznej i koordynacji wzrokowo-ruchowej; wykorzystanie gier i zabaw wspomagających logiczne myślenie; doskonalenie

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

umiejętności praktycznych (związanych z czasem i miarami). Druga kategoria obejmuje między innymi kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, dbałość o sprawność fizyczną i o zdrowie; dbałość o estetykę miejsca pracy czy kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym. Wykorzystanie wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych, opisane przez ogół nauczycieli, dotyczyło modyfikowania planu pracy i metod nauczania (np.: praca w grupach, wykorzystanie TIK, gry i zabawy dydaktyczne) oraz dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów. W obszarze wynikającym z ewaluacji wewnętrznej nauczyciele wymienili usprawnienie komunikacji z rodzicami, inną organizację oraz tematykę zebrań z rodzicami; przykłady działań motywujących uczniów. Wnioski z ewaluacji wewnętrzna, prowadzonej przez zespoły przedmiotowe, wykorzystano do indywidualizacji nauczania, modyfikacji form i metod pracy, do organizacji współpracy z innymi nauczycielami. Uznać można, że większość nauczycieli adekwatnie wykorzystuje wnioski z tych analiz.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wprowadzane zmiany dotyczą działań na poziomie szkoły oraz pracy poszczególnych nauczycieli. Działania na poziomie szkoły dotyczyły: poszerzenia oferty zajęć wspierających i rozwijających dla uczniów, zwiększenia aktywności rodziców w szkole (w zakresie zaangażowanie w proces edukacyjny i wychowawczy dzieci), pogłębienia współpracy w zespołach nauczycielskich. Opracowano i wdrożono program naprawczy, uczniowie poznawali sposoby uczenia się i rozpoznawali własne preferencje, organizowano szereg zajęć specjalistycznych dla uczniów. Wszyscy nauczyciele opisali wykorzystanie wyników monitorowania realizowanych działań, odnosząc się do konkretnych działań, a ich kategorie przedstawia tabela nr 1. Konkretne przykłady wykorzystania wyników w indywidualnej pracy wynikały z rodzaju prowadzonych zajęć edukacyjnych, etapu edukacyjnego i konkretnych potrzeb zespołów uczniowskich. Były to np.: organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, przygotowanie uczniów do konkursów, organizacji kół zainteresowań, zmiany w organizacji pracy na zajęciach (inne ćwiczenia, nowe typy zadań domowych), zmiany w planach pracy dydaktycznej nauczyciela. Wnioski uznać należy za użyteczne, wskazują na to rzeczowe przykłady ich wykorzystania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. [AN] (8483)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów)
2	mobilizowanie uczniów do aktywności własnej
3	urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu)
4	wprowadzenie zajęć dodatkowych/wyrównawczych
5	zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia
6	zmiana metod i form pracy
7	zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wszyscy nauczyciele mają wiedzę na temat zewnętrznych badań edukacyjnych oraz wykorzystania ich wyników w praktyce własnej szkoły. Podawane przez nich przykłady badań dotyczyły:

- DUSZA "Jak szóstoklasiści przygotowani są do nowego sprawdzianu" - wykorzystane do porównania z populacją badanych uczniów i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy obejmującej I i II etap edukacyjnego z uwzględnieniem czynników kontekstowych;
- „Klucz do nauki języków obcych” - do modyfikacji metod i form nauczania języka angielskiego;
- OBUT - do planowania pracy na kolejnym etapie edukacyjnym, do określenia słabych i mocnych stron uczniów, do analizy osiągnięć uczniów w odniesieniu do innych szkół, województw, w skali kraju, do monitorowania realizacji podstawy programowej, do podniesienia jakości pracy szkoły):
- Raport NIK „Przygotowanie szkoły dla dzieci sześcioletnich” - do stworzenia 6-latkom optymalnych warunków pobytu w szkole;
- Międzynarodowe Badanie Kompetencji Komputerowych i Informacyjnych ICILS - do racjonalnego wykorzystania TIK na lekcjach;
- badania dotyczące stanu zdrowia dzieci i młodzieży UNICEF - do opracowania programu Szkoły Promującej Zdrowie;
- TALIS – Międzynarodowe Badanie Nauczania i Uczenia się - do autorefleksji nauczycieli.

Biorąc pod uwagę powyższe, stwierdzić można, że badania zewnętrzne mają wpływ na organizację pracy szkoły i nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się różnorodne badania wewnętrzne, których podstawowymi celami są: diagnozy stanu różnych procesów i przedsięwzięć edukacyjnych oraz dokonywanie, na ich podstawie, zmian w działaniach szkoły. Były to np.: sprawdzanie stopnia realizacji podstawy programowej, rozpoznanie uzdolnień i predyspozycji uczniów oraz uwzględnianie ich indywidualnych potrzeb, określenie efektów pracy, modyfikacje metod i form pracy, indywidualizacja pracy, diagnozowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Badanie losów absolwentów wykorzystywane jest do szukania wniosków do pracy szkoły, promowania wzorców, uzyskania informacji zwrotnej na temat obrazu szkoły, sprawdzania adekwatności oferty szkoły do potrzeb środowiska, weryfikowania programu wychowawczego i profilaktyki szkoły. Szkoła prowadzi mikrobadania prowadzone przez nauczycieli w klasach, są to badania socjometryczne, badania wyników nauczania, diagnozy wychowawcze (obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, diagnoza poczucia bezpieczeństwa). Badane są również: czytelnictwo, oczekiwania rodziców i uczniów. Wyniki sa wykorzystywane do badania skuteczności oddziaływań edukacyjnych oraz słuszności podjętych decyzji. Biorąc pod uwagę spektrum badań, uznać je można za użyteczne dla szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Andrzej Janczy**
- **Danuta Strzelczyk–Kwiędacz**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY