Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum

Łąkta Górna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 20-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ferdynand Gawron, Jadwiga Małyszko-Guzy. Badaniem objęto 40 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki w zakresie trzech wymagań (3,6,11).

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Przedstawiony poniżej raport dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej opisującej trzy wymagania, przeprowadzonej w Gimnazjum w Łąkcie Górnej, które wchodzi w skład Zespołu Szkół. Organem prowadzącym jest Gmina Żegocina. Szkoła mieści się w kilku pojedynczych budynkach (pawilonach), w których funkcjonuje również szkoła podstawowa. Posiada nową salę gimnastyczną wraz z zapleczem sportowym, stołówkę szkolną, świetlicę i bibliotekę. Planowane działania edukacyjne i wychowawcze są ukierunkowane na kształtowanie umiejętności uczniów, rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz przygotowanie do dalszego etapu kształcenia. Dzięki różnorodnym działaniom podjętym wspólnie z instytucjami i organizacjami lokalnymi szkoła stwarza uczniom możliwość udziału w wielu formach aktywności pozaszkolnej.

Szkoła diagnozuje i monitoruje osiągnięcia uczniów po każdym etapie edukacyjnym. Wnioski z tych analiz nauczyciele wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej. Stosowane przez nich różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć każdego ucznia pozwalają na kształtowanie umiejętności przygotowujących uczniów do odnoszenia sukcesów na wyższym etapie edukacyjnych. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom indywidualny rozwój i osiąganie sukcesów w nauce na miarę swoich możliwości. W podejmowanych działaniach uzyskuje wsparcie od lokalnych instytucji, które wspomagają szkołę w zaspokajaniu różnych potrzeb rozwojowych i socjalnych uczniów.

Szkoła proponuje uczniom szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych nakierowaną na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego przez każdego ucznia, na miarę jego potencjału i możliwości. Gimnazjum przygotowuje uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego i poruszania się po dynamicznie zmieniającym się rynku pracy. Szkoła uczy odpowiedzialności, uczciwości oraz poczucia własnej wartości. Wychowuje w duchu tolerancji, patriotyzmu i tożsamości narodowej, regionalnej oraz lokalnej. Stara się wdrażać uczniów do szeroko rozumianej samorządności i współudziału w podejmowaniu decyzji ważnych dla szkoły, środowiska i każdego ucznia. Wszystkie podejmowane przez gimnazjum działania realizowane są w ścisłej współpracy z rodzicami. Działania szkoły skutecznie kształtują kluczowe umiejętności uczniów, wzbogacają ich wiedzę i przyczyniają się do osiągania wysokich wyników nauczania. Uczniowie uzyskują corocznie wysokie wyniki w egzaminach gimnazjalnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Łąkta Górna
Ulica	
Numer	304
Kod pocztowy	32-731
Urząd pocztowy	Żegocina
Telefon	146131623
Fax	146131623
Www	zslaktagorna.pl
Regon	85271828400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	72
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	bocheński
Gmina	Żegocina
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Podejmowane przez szkołę działania wynikające z diagnozy poziomu wiadomości i umiejętności uczniów skutecznie przyczyniają się do osiągania wysokich wyników nauczania oraz wyników egzaminów zewnętrznych.

2. Stosowane przez nauczycieli różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć każdego ucznia pozwalają na kształtowanie kluczowych umiejętności, przygotowujących uczniów do odnoszenia sukcesów edukacyjnych w następnym etapie kształcenia, w mniejszym zakresie umożliwiają im rozwijanie myślenia naukowego oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

3. Nauczyciele podczas zajęć wykorzystują różne sposoby sprawdzania nabywanej przez uczniów wiedzy i umiejętności, rzadziej wykorzystują techniki badawcze i zapytania uczniów, co sądzą o ich sposobach przekazywania wiedzy.

4. Rozwijana współpraca z lokalnymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły wzbogaca jej ofertę zajęć pozalekcyjnych, a także służy zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i społecznych uczniów.

5. Nauczyciele prowadzą z większością rodziców częste rozmowy na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, jednak co czwarty z nich doświadcza takich rozmów tylko raz w roku.

6. Nauczyciele wykorzystują wyniki badan wewnętrznych i zewnętrznych dla doskonalenia jakości swojej pracy, co przekłada się na lepsze monitorowanie realizacji podstawy programowej i analizowanie bieżących osiągnięć uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania szkoły diagnozujące osiągnięcia uczniów na początku III etapu edukacyjnego są celowe i służą właściwemu planowaniu zadań związanych z realizacją podstawy programowej. W procesie edukacyjnym wszyscy nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. Na nauczanych przedmiotach kształtują wszystkie umiejętności kluczowe i kompetencje - w mniejszym stopniu myślenie naukowe i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Monitorowanie i diagnozowanie nabywania wiadomości i umiejętności dotyczy każdego ucznia. Podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z wdrażanych wniosków z tych analizy są skuteczne - w porównaniu z wysokimi wynikami egzaminów zewnętrznych. Odpowiednie przygotowanie edukacyjne uczniów pozwala im na odnoszenie sukcesów na wyższym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła prowadzi celowe działania diagnozujące poziom wiadomości i umiejętności uczniów na początku III etapu edukacyjnego. Wykorzystuje w tym celu różne sposoby, np. analizy wyników: testów diagnozujących, sprawdzianu w kl. VI, testów techniki i tempa czytania. Sformułowane na ich podstawie wnioski są uwzględniane podczas realizacji podstawy programowej. W dokumentacji szkoły znajdują się informacje opisujące sposób ich wdrażania przez nauczycieli (tab. 1).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiekolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli? [ADZ] (7815)

Tab.1

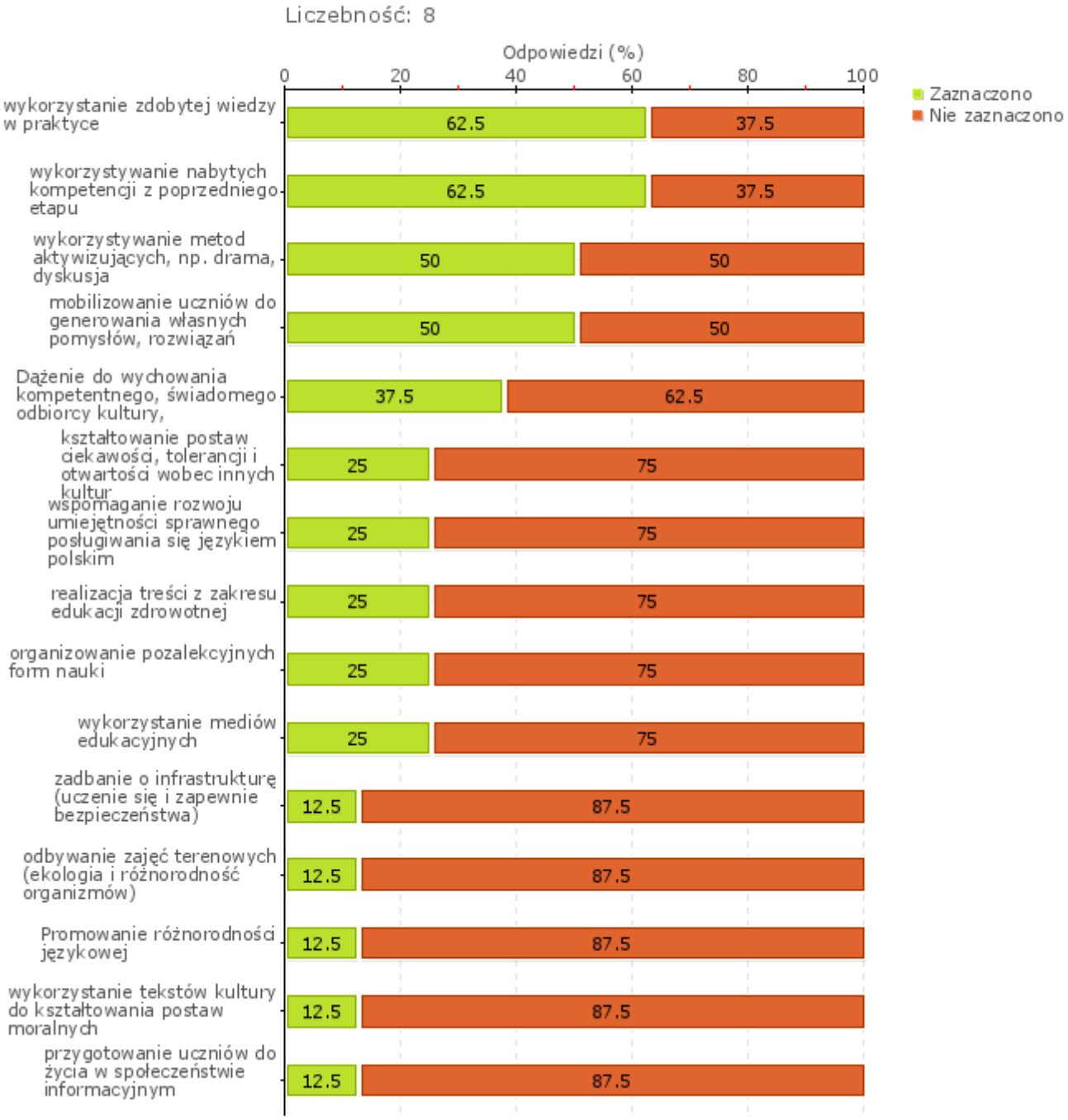
Numer	Analiza
1	Podjęte przez nauczycieli działania to: - wypracowano wspólne wnioski do pracy dydaktyczno-wyrównawczej w tej klasie - dokonano korekty w swoich planach pracy, - dostosowano metody pracy do poszczególnych grup uczniów, - wprowadzono zmiany w ofercie zajęć pozalekcyjnych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizując podstawę programową kształtują u uczniów wszystkie wymagane umiejętności kluczowe. Umiejętności te kształtują na większości zajęć, co wynika z ich deklaracji. Zaliczają do nich: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, umiejętność pracy zespołowej oraz umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. Równocześnie tylko na połowie zajęć rozwijane jest myślenie naukowe oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Wszyscy nauczyciele podczas lekcji celowo i świadomie wykorzystują zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej (wykres 1j). Potwierdzają to również obserwowane zajęcia (tab 1).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

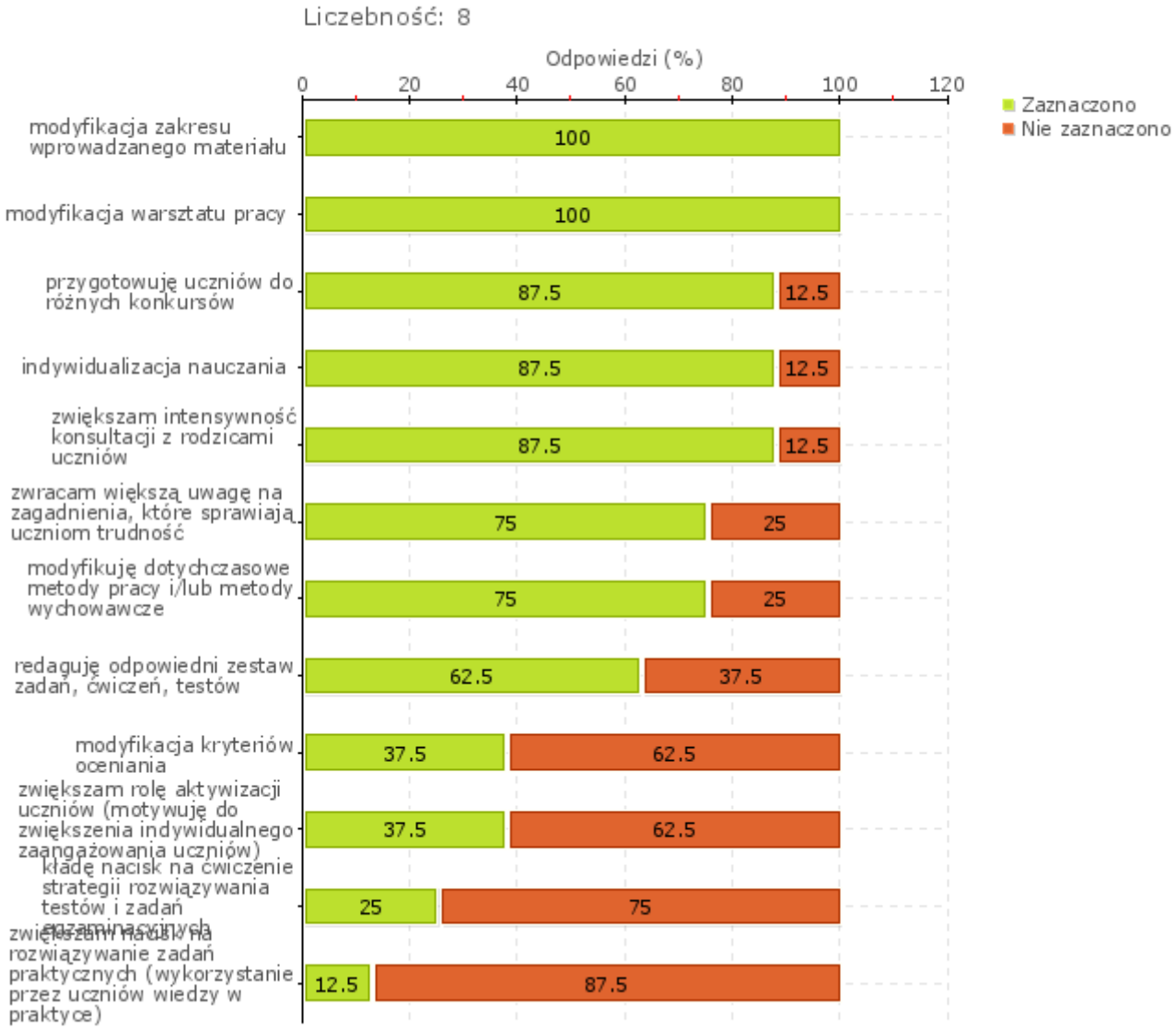
Numer	Treść odpowiedzi
1	modelowanie matematyczne, użycie i tworzenie strategii, rozumowanie i argumentacja
2	pozyskiwanie i przetwarzanie informacje na różne sposoby i z różnych źródeł
3	stwarzanie sytuacji sprzyjającej odkrywaniu norm językowych
4	rozwijanie sprawności komunikacyjnej – słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie
5	ukazanie praktycznych aspektów nauk przyrodniczych w zakresie zdrowia człowieka
6	stosowanie niezbędnych pomocy naukowych wspomagających rozwój kompetencji językowych uczniów
7	poznawanie różnych form aktywności przygotowujących do wyboru sportu na całe życie
8	poznawanie innych kultur i narodów, integracja europejska
9	umiejętność czytania tabel i wykresów oraz korzystania z map.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest powszechnie stosowane przez nauczycieli. Wskazują na to podawane przez nich różne sposoby sprawdzania nabywanej wiedzy i umiejętności uczniów podczas zajęć (wykres 1w). Potwierdzają takie działania również nauczyciele uczący w badanym oddziale oraz obserwacje zajęć. Podczas lekcji wszyscy nauczyciele sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i stwarzają im możliwość zadawania pytań. Natomiast rzadziej wykorzystują techniki badawcze (4 z 10) i zapytania uczniów, co sądzą o ich sposobach przekazywania wiedzy (1 z 10). Z kolei wnioski z analiz są odpowiednio sformułowane do zdiagnozowanych osiągnięć uczniów i sukcesywnie wdrażane (wykres 1o).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

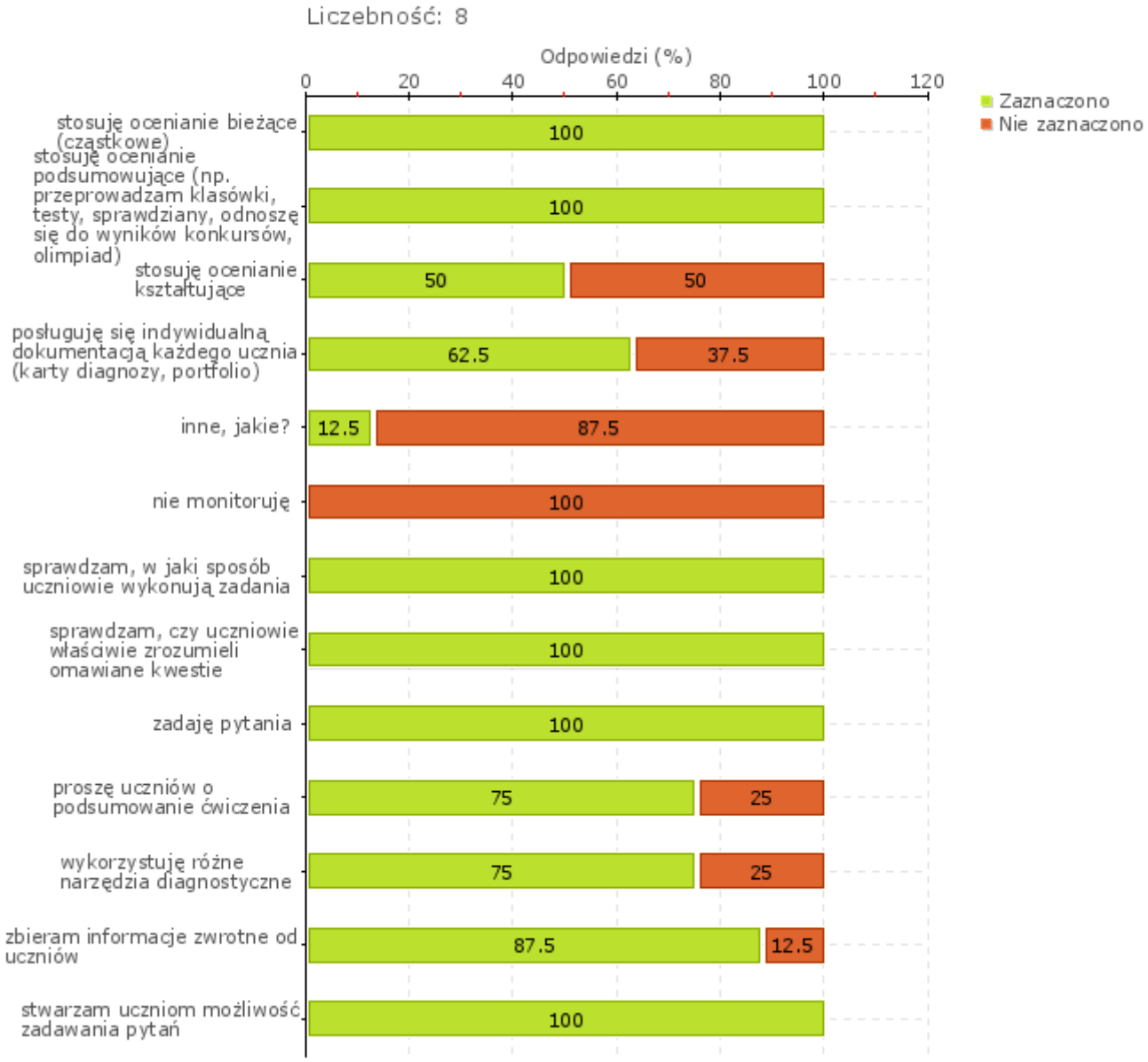
W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

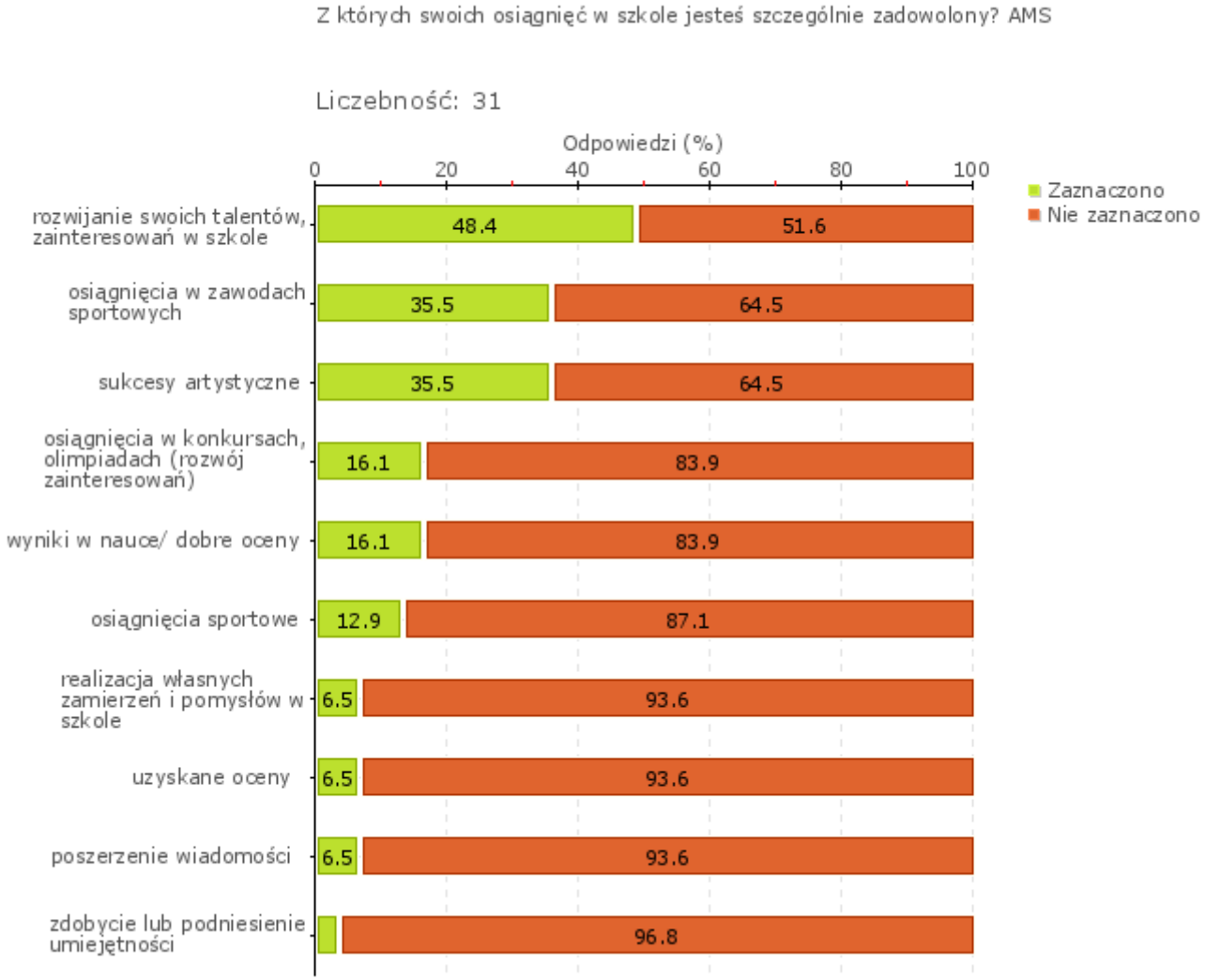


Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane przez szkołę działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przyczyniają się do osiągania wysokich wyników nauczania, a także licznych sukcesów edukacyjnych uczniów - na miarę posiadanych możliwości. Efektem podjętych działań są zarówno sukcesy indywidualne jak i zespołowe uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz zawodach sportowych. Podejmowane przedsięwzięcia uwzględniają przede wszystkim możliwości oraz potrzeby uczniów (Tab. 1). Uczniowie, jako przykłady swoich osiągnięć w szkole, z których są szczególnie zadowoleni, podają – rozwijanie swoich talentów i zainteresowań oraz osiągnięcia w sporcie (wykres 1o). Na efekty uczenia się uczniów mają wpływ wdrażane wnioski z nadzoru, np. systematyczne angażowanie nauczycieli w realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych wpłynęło na osiąganie coraz wyższych wyników gimnazjalnych (tab. 2). Również działania podejmowane przez nauczycieli uczących w badanym oddziale – wpływają na wyższe wyniki w nauce oraz liczne osiągnięcia uczniów (tab. 3). Równocześnie wyniki osiągnięć uczniów z egzaminów gimnazjalnych są na poziomie wyników wysokich (7- 8 stanin). Z analizy EWD widać wyraźny wzrost efektywności nauczania i wyższą pozycję szkoły na tle innych szkół w powiecie i województwie (tab. 4). Podejmowane zatem działania przynoszą znaczące efekty nauczania potwierdzone wysokimi wynikami egzaminów zewnętrznych.



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wdrożono: - program pomocy oparty o monitorowanie przyczyn niepowodzeń ucznia, założono kartę obserwacji, - program poprawy jakości kształcenia w klasach I-II, - wprowadzono metody i formy pracy dostosowane do danego zespołu klasowego, - dostosowano wymagania programowe do indywidualnych możliwości ucznia, - umożliwiono uczniom zagrożonym poprawę ocen z przedmiotów, - objęto opieką pedagogiczną uczniów z problemami wychowawczymi, - zmobilizowano uczniów do liczniejszego udziału w konkursach tematycznych i przedmiotowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać w jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów? [WD] (7063)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Osiągany jest coraz lepszy stopień aktywności uczniów podczas zajęć, - wzrosło wsparcie nauczycieli w pokonywaniu przez uczniów trudności w nauce oraz rozwijaniu ich zainteresowań i uzdolnień, - rozwijana jest współpraca z rodzicami w ustalaniu oferty zajęć pozalekcyjnych, - poprawiła się atmosfera współpracy nauczycieli i uczniów w zespołach klasowych, - systematyczne angażowanie nauczycieli w realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych wpłynęło na osiąganie coraz lepszych wyników.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych wyrównawczych i rozwijających
2	lepsze wyniki w nauce, liczne sukcesy uczniów w gminnych i powiatowych konkursach tematycznych i rozgrywkach sportowych
3	motywowanie uczniów do ciągłego wysiłku podczas nauki i uświadamianie uczniom jej wartości w rozwoju człowieka
4	wskazywania uczniom różnych źródeł zdobywania wiedzy
5	angażowanie chętnych uczniów do działalności plastycznej, polonistycznej, teatralnej, sportowej oraz charytatywnej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Z analizy EWD widać wyraźną tendencję wzrostową pozycji szkoły na tle pozycji innych szkół w powiecie i województwie. Szkoła uzyskuje wyższą efektywność nauczania w zakresie sprawdzanym egzaminem zewnętrznym w porównaniu z tymi szkołami. Z kolei wzrost poziomu osiągnięć uczniów w zakresie sprawdzanym egzaminem zewnętrznym dotyczy szczególnie wyników z przedmiotów humanistycznych (o 15,2%). Poziom osiągnięć uczniów w 2014 r. - z cz. humanistycznej - to bardzo wysoki wynik (8 stanina), - z cz. matematyczno-przyrodniczej - wysoki wynik (7 stanina).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje adekwatne działania przygotowujące uczniów do odpowiedzialności za własny rozwój i kształci różnorodne umiejętności potrzebne na wyższym etapie kształcenia. Przykłady różnych działań są przedstawione w tab. 1. - najbardziej efektywne - tab. 2. Informacje o przydatności uzyskanych w gimnazjum umiejętności szkoła pozyskuje od swoich absolwentów oraz prowadzonych z ich rodzicami rozmów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	kształtuje: umiejętność uczenia się, czytania ze zrozumieniem,
2	planowania pracy w zespole, komunikowania się w języku polskim i obcym
3	samodzielnego myślenia i wnioskowania
4	uczy: samorządności, wykorzystanie technologii komunikacyjnych,
5	pozyskiwania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji
6	samokontroli i samooceny, postaw asertywnych, przedsiębiorczości
7	zdrowego stylu życia i radzenie sobie ze stresem

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	aktywizacja uczniów w projektach edukacyjnych i przedsięwzięciach lokalnych
2	uczenie umiejętności współpracy grupowej na wszystkich zajęciach
3	kształcenie postaw badawczych w zakresie wyszukiwania informacji z różnych źródeł
4	możliwość rozwijania samorządności, uczenia się postaw demokratycznych i odgrywania ról społecznych
5	uczestnictwo uczniów w wycieczkach naukowych i wymianie międzynarodowej młodzieży
6	uczenie się przedsiębiorczości, kreatywności i odpowiedzialności za własny rozwój

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

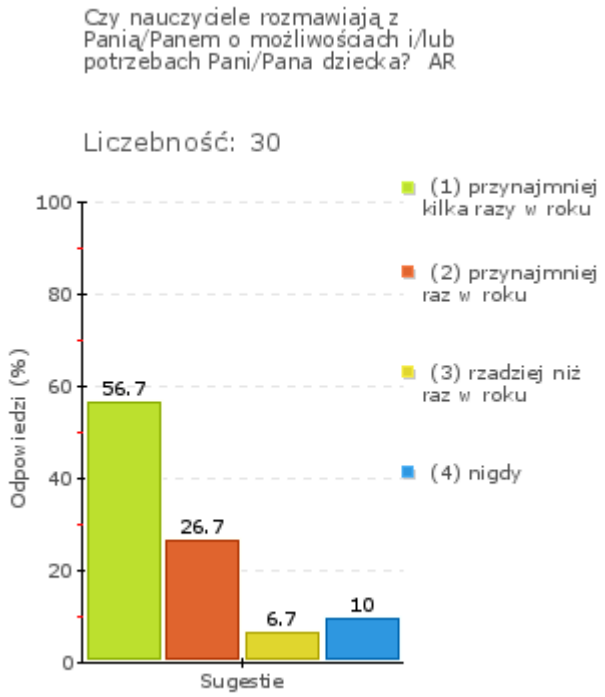
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości oraz potrzeby rozwojowe uczniów, a także podejmuje stosowne działania wspierające. Współpracuje w tym celu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi - adekwatnie do potrzeb i sytuacji społecznej każdego ucznia. Swoją ofertę edukacyjną szkoła tworzy w oparciu o ustalone priorytety wynikające ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów. Oferuje w tym zakresie zarówno zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, a także zajęcia wyrównawcze. Podejmowane w szkole działania antydyskryminacyjne sprawiają, że nie występuje zjawisko dyskryminacji. Uczniowie znajdują wsparcie w licznych instytucjach, do których szkoła zgłasza się z prośbą o współpracę i pomoc dla swoich wychowanków. Wszyscy uczniowie są traktowani równo przez rówieśników i nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Wszyscy nauczyciele prowadzą dokładne rozpoznanie możliwości i potrzeb każdego ucznia. Działania te są celowe i ukierunkowane także na zdiagnozowanie jego sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej. Korzystają z różnych źródeł informacji, np. z analiz testów diagnostycznych, sprawdzianów po klasie VI, testów sprawnościowych, a także z wywiadów indywidualnych z uczniami i rodzicami. W szkole, po dokładnym rozpoznaniu i zdiagnozowaniu potrzeb rozwojowych uczniów (tab.1) uruchomiono dla nich programy wsparcia, ze względu na ich specjalne potrzeby edukacyjne. Prowadzone są przez nauczycieli częste rozmowy z rodzicami na temat potrzeb i możliwości ich dzieci. Odbywają się one przynajmniej kilka razy w roku – co potwierdza ponad połowa rodziców (17 z 30). Z kolei co czwarty z nich doświadcza takich rozmów przynajmniej raz w roku, a troje rodziców - nigdy z takich rozmów nie korzystało (wykres 1j). Nauczyciele w razie potrzeby dokładnego rozpoznania możliwości ucznia wspomagają się opiniami specjalistów – np. pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

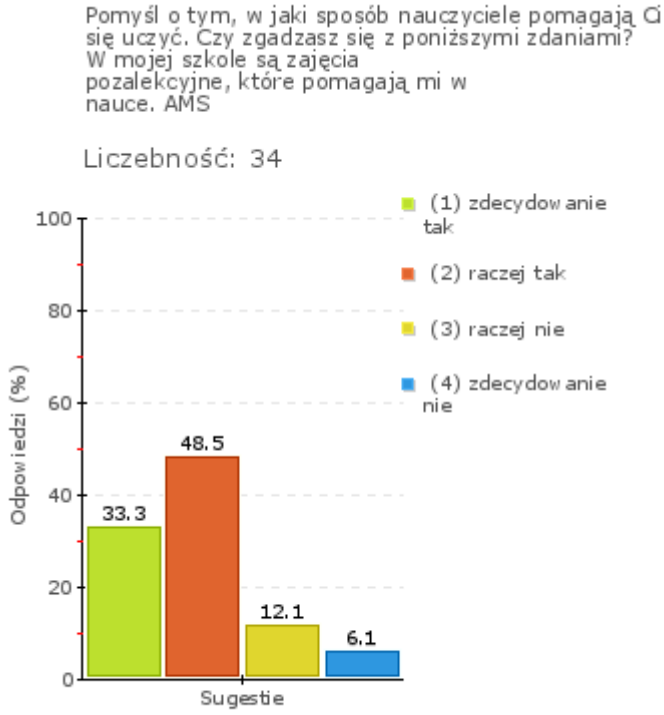
Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

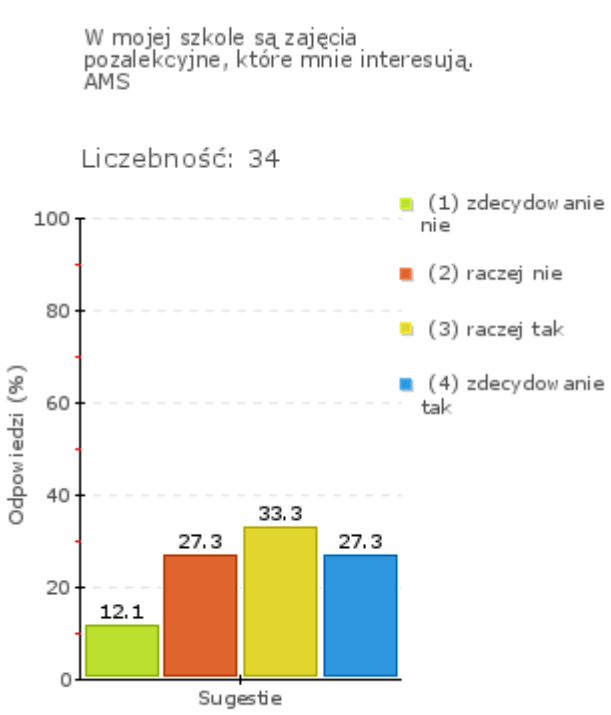
Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwój indywidualnych potrzeb, uzdolnień i zainteresowań
2	potrzeba samorealizacji, tolerancji i sprawiedliwego traktowania
3	wspomaganie w procesie komunikowania się z ludźmi i przystosowania do otoczenia
4	potrzeba akceptacji, pozytywnych wzorców i poczucia bezpieczeństwa
5	wzbudzanie inicjatywy i odpowiedniej motywacji do zdobywania wiedzy
6	pomoc w sprecyzowaniu planów życiowych

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Planowane w szkole działania wynikają z rozpoznanych i zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych każdego ucznia. Na podstawie ustalonych priorytetów tworzy się ofertę zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczą wszyscy uczniowie. Są to zajęcia rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia, wspierające w deficytach rozwojowych oraz w różnych niepełnosprawnościach (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 17 uczniów, - dydaktyczno - wyrównawcze - 18 uczniów). Zdecydowana większość rodziców (80%) i uczniów (27 z 34) jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów oraz pomagają im w nauce (wykresy: 1,2 j). Na zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi wskazuje prawie 2/3 uczniów. Wszyscy nauczyciele podczas swoich zajęć wykorzystują wnioski z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów (tab 1).

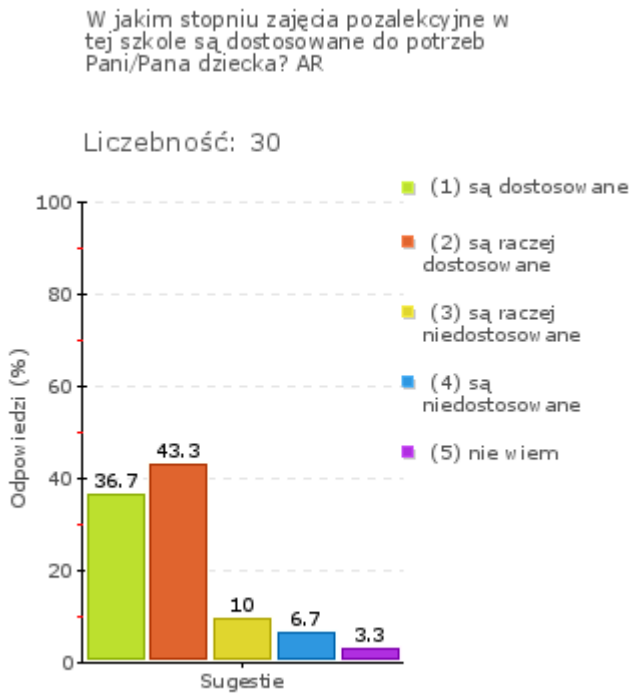


Wykres 1j



Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

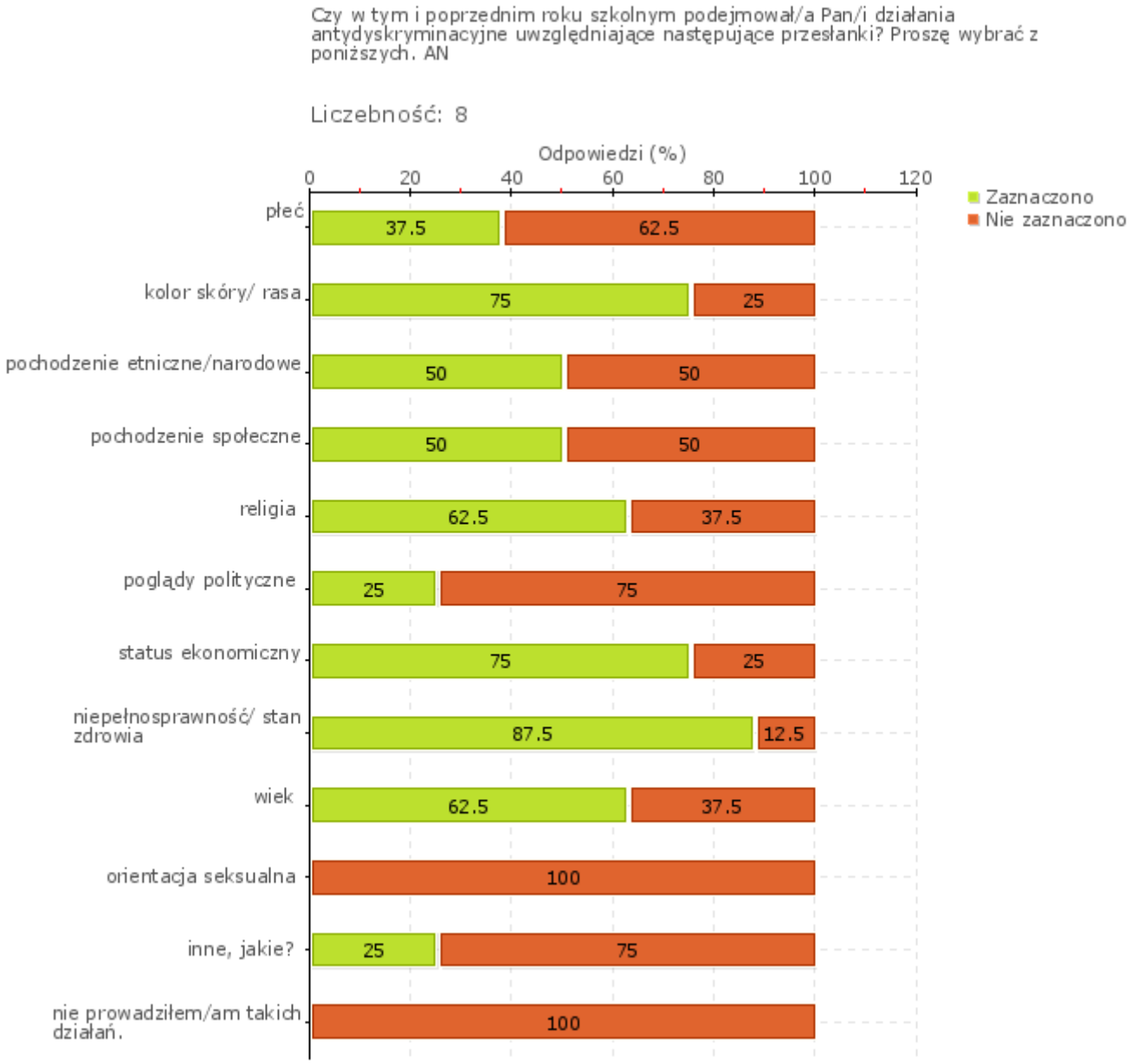
Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów
2	stosowanie systematycznej pracy z uczniami w ramach zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
3	różnicowanie zadań testowych do indywidualnych możliwości uczniów
4	poszerzanie i weryfikowanie oferty zajęć pozalekcyjnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
5	wykorzystywanie potencjału uczniów na zajęciach celem ich większego zainteresowania treściami przedmiotowymi
6	organizowanie pomocy koleżeńskiej wspierającej indywidualne trudności w nauce
7	wydłużanie czasu pracy uczniów podczas rozwiązywania zadań

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Realizowane przez szkołę działania antydyskryminacyjne uwzględniają jej specyfikę, obejmują całą społeczność szkolną, a także wpływają na kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec problemów dyskryminacji. W zgodnej opinii wszystkich badanych respondentów w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji wynikającej z Karty praw podstawowych Unii Europejskiej. Nauczyciele podejmują adekwatne do specyfiki placówki działania antydyskryminacyjne (tab. 1). Dotyczyły one najczęściej niepełnosprawności, koloru skóry/rasy, wieku (wykres 1w). Działaniami tymi objęto wszystkich uczniów. W opinii uczniów - w szkole wszyscy są traktowani równo.



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **8**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmowy na lekcjach wychowawczych, na zajęciach podczas realizacji tematyki ogólnoświatowej - problem koloru skóry/rasy, odrębności kulturowej, historycznej
2	realizacja tematyki zróżnicowania religijnego na świecie - problem tolerancji
3	organizacja pomocy niepełnosprawnym w ramach Wolontariatu - uczenie tolerancji i poznawanie ich potrzeb społecznych
4	omawianie tematyki dyskryminacyjnej na tle różnicy płci, etnicznym, ekonomicznym, społecznym, kulturowym, niepełnosprawności wynikającej ze stanu zdrowia - w oparciu o treści przedmiotowe
5	prezentacja projektu AFS – spotkania z przedstawicielami Hondurasu (protestant) i Turcji (muzułmanka)
6	organizacja wycieczek i wyjazdów zagranicznych: Oświęcim - wizyta w synagodze i na żydowskim cmentarzu, Lwów - wymiana młodzieży

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzili cykliczne pogadanki tematyczne dotyczące różnych przejawów dyskryminacji wśród ludzi na tle ekonomicznym, wyglądu zewnętrznego, sprawności fizycznej. Pedagog szkolny przeprowadziła badania socjometryczne w kl. I ukazujące wzajemne relacje koleżeńskie. Wyniki badań omówiono z wychowawcą w celu podjęcia działań integracyjnych, zapobiegających wykluczeniu. W klasie II przeprowadziła zajęcia profilaktyczne o tematyce związanej z różnymi formami dyskryminacji. Zorganizowano imprezy szkolne integrujące zespoły klasowe, sprzyjające lepszemu poznaniu się (Gimnazjada Czytelnicza). Wychowawcy i pedagog prowadzili również indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami w celu łagodzenia drobnych konfliktów dotyczących statusu ekonomicznego, wyglądu zewnętrznego lub małej sprawności fizycznej uczniów. Podejmowane przez szkołę działania antydyskryminacyjne pełnią głównie zadanie profilaktyczne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z wieloma instytucjami oraz podmiotami lokalnymi jest adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów i przynosi obopólne korzyści. Służy wzbogacaniu jej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, a także przynosi wiele pożytku dla rozwoju uczniów. Szkoła szczególnie rozwija współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, ochotniczą strażą pożarną oraz instytucjami gminnymi. Przykłady wspólnych działań są przedstawione w tab. 1. Ponadto współpraca ta wnosi wiele wartości wychowawczych w działania szkoły, a także ma wpływ na kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.1

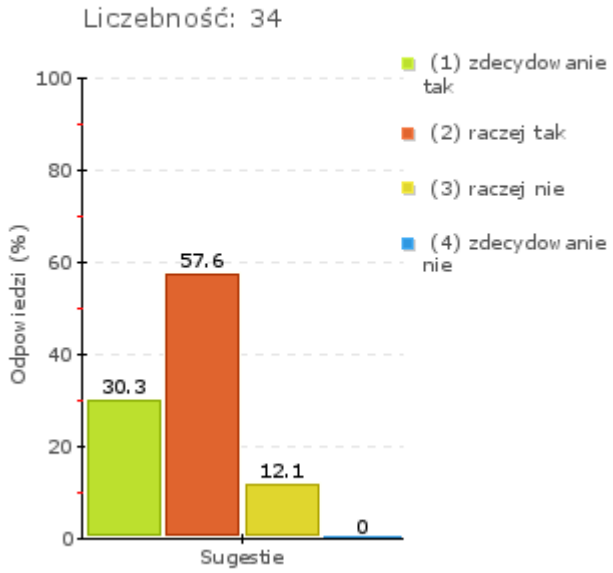
Numer	Treść odpowiedzi
1	wspólne imprezy integracyjne, organizowanie gminnych konkursów przedmiotowych (j. pol. mat. j. ang.), rozgrywek sportowych :"Gimnazjada", Dni Otwartych,
2	wzajemna wymiana informacji o trudnościach w nauce uczniów klas I w LO i ZSZ pochodzących z Łąkty Górnej
3	prowadzenie pogadanek profilaktycznych związanych z przemocą w rodzinie i agresją wśród uczniów
4	prowadzenie Dziecięcego Zespołu Tańców Folklorystycznych "Łąkta" - zapewnienie instruktora i akompaniatora
5	możliwość korzystania przez uczniów z dużego księgozbioru z biblioteki gminnej (Filia)
6	uczestnictwo uczniów w konkursach wiedzy pożarniczej, zrzeszenie uczniów w Młodzieżowej Drużynie Pożarniczej
7	wspólna wymiana młodzieży i uczestnictwo uczniów gimnazjum w wymianie międzynarodowej (Ukraina)
8	korzystanie uczniów z pomocy socjalnej (dofinansowanie dożywiania)

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele w swoich działaniach uwzględniają indywidualizację procesu nauczania. Podają liczne przykłady sposobów realizacji tego procesu (tab.1). Działaniami tymi obejmują wszystkich uczniów, co wskazuje na ich powszechność. Potwierdzają to wyniki obserwacji zajęć, podczas których nauczyciele indywidualizując proces nauczania, m. in: uwzględniali możliwości rozwojowe uczniów, stosowali metody pracy indywidualnej i zespołowej, zadawali im pytania pomocnicze naprowadzające na właściwy tok rozumowania, udzielali indywidualnej pomocy, gdy mieli trudności podczas rozwiązywania zadań lub ćwiczeń, motywowali do angażowania się w toku lekcji. Duża aktywność uczniów na zajęciach wynikała ze sposobu prowadzonej z nimi pracy. Podejmowane przez nauczycieli działania w tym zakresie są adekwatne do potrzeb uczniów. Ponadto szkoła umożliwia wszystkim uczniom uczestniczenie we wszystkich zajęciach szkolnych, w których tylko zechcą wziąć udział – na co wskazuje zdecydowana większość uczniów (wykres 1j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

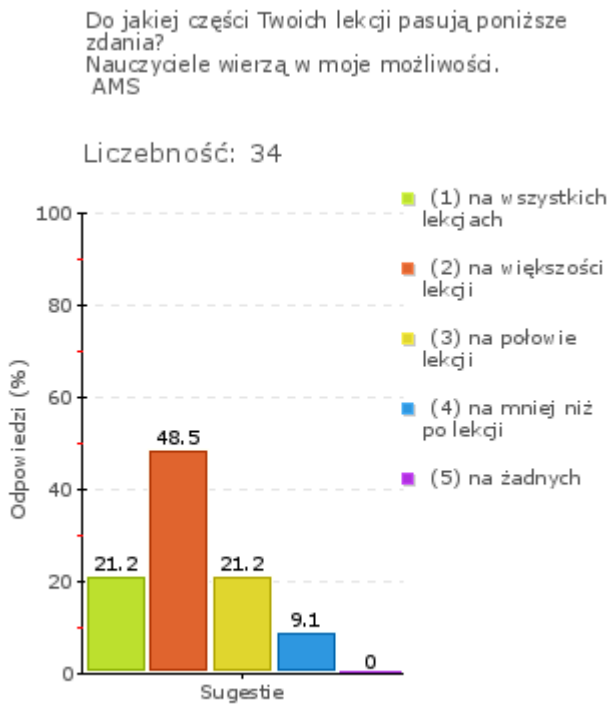
Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

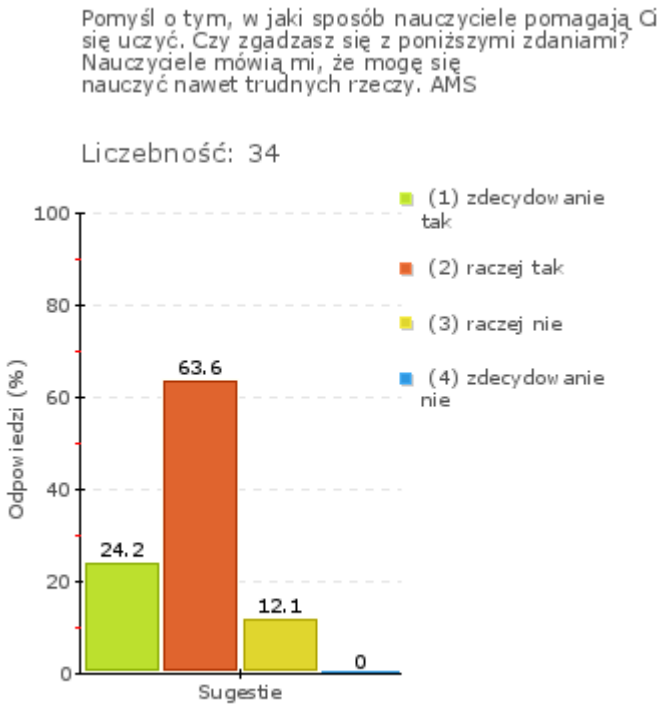
Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
2	wydłużanie czasu pracy i zwiększenie w razie potrzeby ilości powtórzeń informacji
3	proponowanie zadań o różnym stopniu trudności, przekazywanie indywidualnych instrukcji
4	indywidualne wsparcie i pomoc uczniom na zajęciach
5	przygotowanie uczniów do różnych konkursów, turniejów i zawodów sportowych
6	organizowanie zajęć pozalekcyjnych, w tym korekcyjno – kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych
7	udzielanie indywidualnych konsultacji uczniom według potrzeb

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła udziela uczniom adekwatnego do ich potrzeb wsparcia i pomocy w procesie nauczania. Uczniowie korzystają z niego w pokonywaniu codziennych trudności edukacyjnych. Świadczą o tym pozytywne opinie wyrażane przez większość uczniów – np. że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j) i mówią im, że stać ich na nauczenie się nawet trudnych rzeczy (wykres 2j). W dniu badania taką opinię wyraziła nieco ponad połowa uczniów (wykres 3j). Również większość rodziców (21 z 30) uważa, że otrzymuje od wychowawcy zawsze radę i wsparcie w sytuacjach trudnych, dla ich dziecka. Równocześnie co piąty z nich otrzymuje od nauczycieli wsparcie tylko od czasu do czasu, a czworo - nigdy nie otrzymało takiej pomocy (wykres 4j).



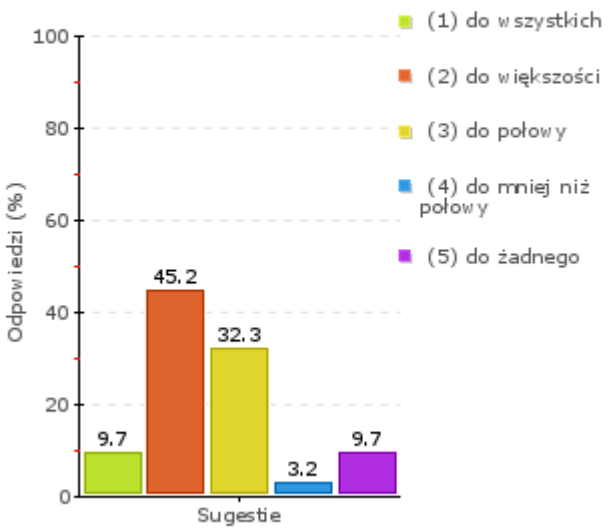
Wykres 1j



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

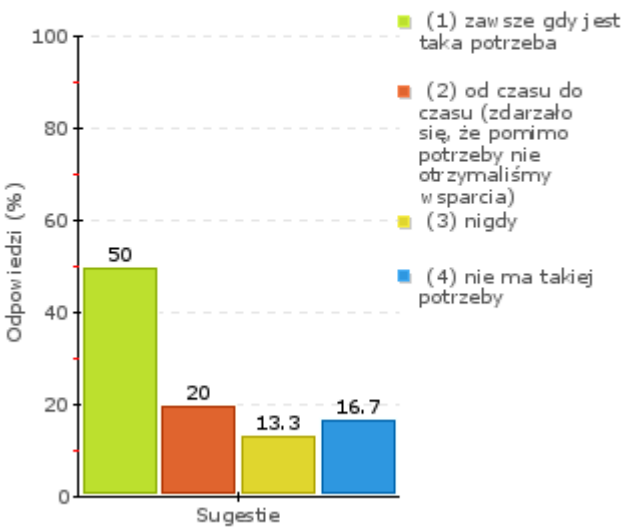
Liczebność: 31



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 30



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w planowaniu procesów edukacyjnych uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych i ustala rekomendacje do dalszego planowania i podejmowania działań. Wyniki monitorowania tych działań służą do wprowadzania wielu zmian w pracy nauczycieli. Większość nauczycieli wykorzystuje badania zewnętrzne i mikrobadania do określania mocnych i słabych stron uczniów, a także planowania działań doskonalących umiejętności kluczowe. Dane z badań losów absolwentów są wykorzystywane do doskonalenia modelu absolwenta oraz pokazywania uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole systematycznie analizowane są coroczne wyniki egzaminów gimnazjalnych, a także wyniki ewaluacji wewnętrznej. W oparciu o wnioski z tych analiz (zob. tab. 1) większość nauczycieli na swoich zajęciach planuje i podejmuje adekwatne działania w zakresie doskonalenia kluczowych umiejętności uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podają liczne przykłady podejmowanych działań wynikających z wykorzystania wniosków z analiz w odniesieniu do tej klasy (tab. 2). Z analizy danych wynika, że ustalane są także rekomendacje do dalszego monitorowania podejmowanych działań doskonalących pracę nauczycieli.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

Tab.1

Numer	Analiza
1	2014 r. : zwiększyć ilość ćwiczeń związanych z odczytywaniem tekstów na poziomie metaforycznym, - wymagających pamięciowego opanowania dat wydarzeń i tworzenia ciągów przyczynowo skutkowych, - zwiększyć czas na obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym i stosowaniu oraz opisywaniu zależności geometrycznych, - ćwiczyć poprawność gramatyczną, zachęcać do częstszego korzystania z literatury i programów TV w języku angielskim, - zwiększyć ilość zadań, w których uczniowie będą pracowali z tabelą rozpuszczalności soli i wodorotlenków, - przedstawiać walory turystyczne wybranego regionu geograficznego Polski, - kształcić umiejętności posługiwania się pojęciami ciepła właściwego, gęstości, wyjaśniania zjawisk fizycznych na podstawie praw (prawo Archimedesa), - zwiększyć ilość zadań kształcących umiejętność wyboru odpowiedniej próby, - zwiększyć ilość ćwiczeń w oparciu o teksty źródłowe i popularnonaukowe oraz materiały prasowe.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

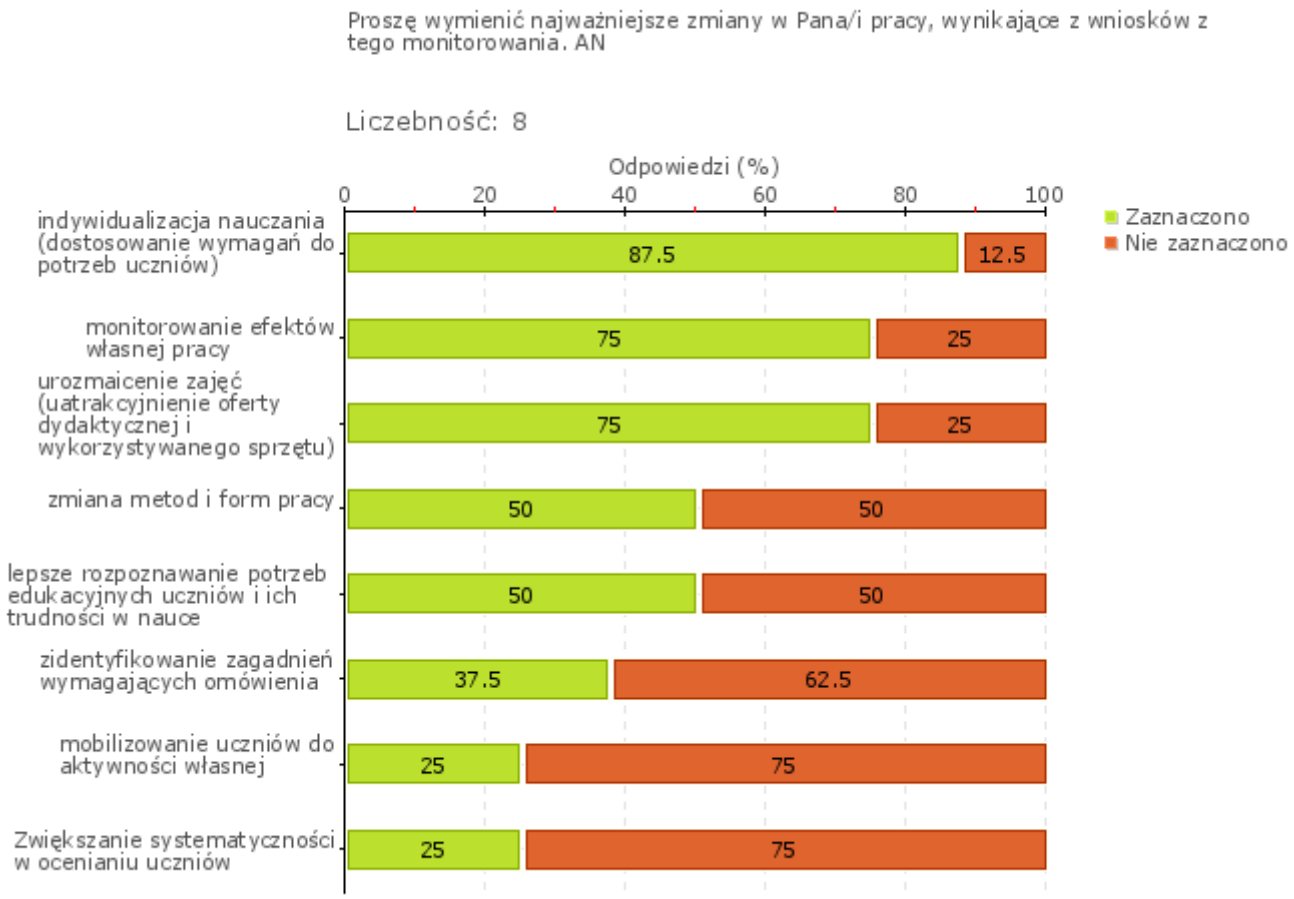
Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zwiększono ilości ćwiczeń doskonalących różne umiejętności przedmiotowe uczniów
2	rozwijano czytelnictwo i umiejętności leksykalno-gramatyczne uczniów
3	zwiększono liczbę doświadczeń i obserwacji rozróżniających próby kontrolne od prób badawczych
4	zwiększono ćwiczenia dotyczące korzystania z tekstów źródłowych, naukowych, by umożliwić opanowanie ważnych dat historycznych
5	wprowadzono ćwiczenia związane z obliczaniem procentowym w kontekście praktycznym, stosowano i opisywano zależności geometryczne
6	wprowadzono zadania dotyczące właściwego odczytywania danych chemicznych w zadaniach
7	stosowano ćwiczenia na wykorzystanie w pracach pisemnych zabiegów stylistycznych, metafizycznych, rozwiązywanie zadań "z luką"

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Realizowane przez nauczycieli działania wynikające z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej są monitorowane i analizowane, a także modyfikowane, co ma potwierdzenie w dokumentacji pracy szkoły. Wnioski z monitorowania są użyteczne dla rozwoju szkoły i posłużyły do wprowadzenia wielu zmian w pracy nauczycieli, np. zweryfikowano dotychczasowe metody i formy pracy i dostosowano wymagania do potrzeb każdego ucznia (wykres 1o). Równocześnie na zespołach klasowych opracowano strategię nauczania w poszczególnych oddziałach. Wszyscy nauczyciele w realizowanych programach nauczania uwzględniają nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę np. do określania warunków dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów.

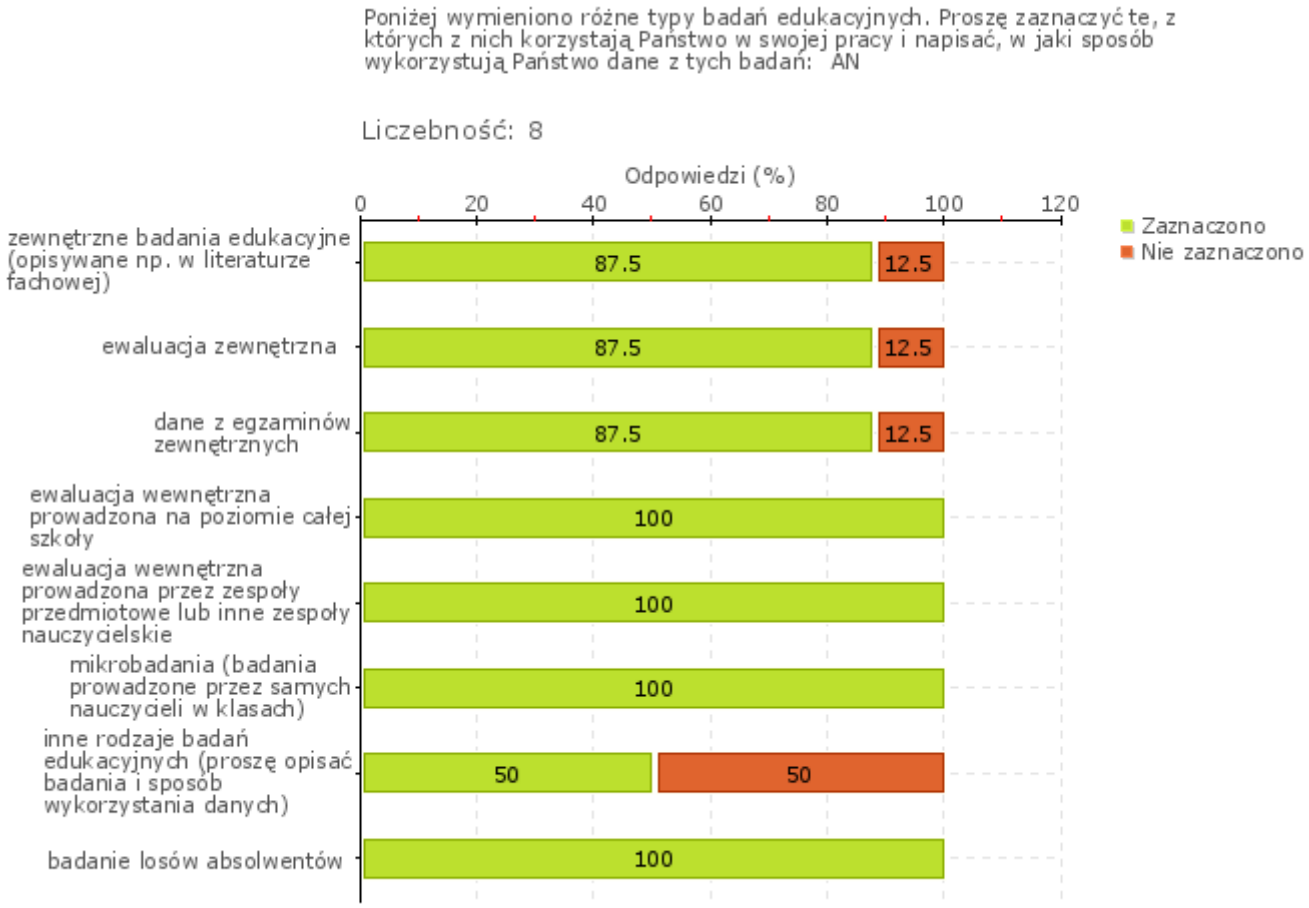
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Większość nauczycieli wykorzystuje różne zewnętrzne badania edukacyjne do planowania swoich działań (wykres 1w). Między innymi do: monitorowania realizacji podstawy programowej, analizowania osiągnięć uczniów, poprawy jakości pracy, konstruowania testów, doboru właściwych metod i technik pracy z uczniem. Także do kształcenia kompetencji językowych uczniów (np. w zakresie znajomości struktur leksykalno-gramatycznych), podnoszenia kompetencji komunikacyjnych oraz planowania pracy z uczniem. Z kolei dane z mikrobadań prowadzonych przez samych nauczycieli są wykorzystywane miedzy innymi: do doskonalenia dotychczasowych metod pracy, do planowania nowych zadań dydaktycznych i diagnozowania bieżących osiągnięć szkolnych uczniów.



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi różnorodne badania wewnętrzne wynikające z jej potrzeb. Są to badania odnoszące się zarówno do wskazania poziomu osiągnięć uczniów określonych w podstawie programowej, jak również do poznania ich środowiska domowego i wzajemnych relacji koleżeńskich. Wyniki tych badań służą między innymi: diagnozowaniu, w jakim stopniu szkoła umożliwia uczniowi jego rozwój, określeniu czynników, które stoją temu na przeszkodzie, a także czynników wspierających (tab. 1). Równocześnie gromadzone są informacje o losach absolwentów, które są wykorzystywane m. in. do porównania, jak szkoła przygotowuje uczniów do kontynuowania kształcenia na dalszych etapach edukacji, a także wzmocnienia motywacji uczniów do nauki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.1

Numer	Analiza
1	do diagnozy w jakim stopniu szkoła umożliwia rozwój każdego ucznia, określenie czynników które stoją na przeszkodzie i czynników wspierających rozwój. - do diagnozy stopnia aktywności uczniów i określenia metod pracy podnoszących tę aktywność. - do oceny skuteczności wprowadzonych form pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce - do diagnozy skuteczności planu poprawy wyników kształcenia w gimnazjum - do rozwijania zainteresowań czytelniczych, nabycia umiejętności korzystania z książkowych źródeł wiedzy, posługiwania się katalogiem, wyszukiwania potrzebnych informacji - do rozpoznania zagrożeń od papierosów, alkoholu i narkotyków wśród uczniów, w celu podjęcia skuteczniejszych działań zapobiegania uzależnieniom wśród młodzieży gimnazjalnej. - do badania skłonności zawodowych w kl. III g (wg K. Lelińskiego) - do rozmów i porad indywidualnych realizowanych dla uczniów i rodziców z kl. III, dotyczących wyboru dalszego kierunku kształcenia.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Ferdynand Gawron**
- **Jadwiga Małyszko-Guzy**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY