Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum

Krzeszowice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 16-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Krystyna Kalinowska i Andrzej Łojek. Badaniem objęto 191 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 85 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły
OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum zostało powołane 1 września 1999 roku Uchwałą Rady Gminy Krzeszowice. Do 31 sierpnia 2005 roku funkcjonowało jako Zespół Szkół, a od 1 września 2005 roku jest samodzielną placówką. Wcześniej, od ponad stu lat, placówka istniała jako Szkoła Podstawowa Nr 1 i wpisała się w historię miasta oraz okolicy. W obwodzie Gimnazjum są uczniowie z Krzeszowic, Paczółtowic, Czernej, Dubia, Dębnika, Żar, Siedlca oraz Nawojowej Góry.

Budynek szkolny i jego otoczenie jest ogrodzony, stale monitorowany, co przyczynia się do bezpieczeństwa uczniów. Szkoła posiada dobre warunki lokalowe, dysponuje pracownią komputerową, pracowniami przedmiotowymi, salami lekcyjnymi. Nauka odbywa się na jednej zmianie. Placówka posiada świetlicę i bibliotekę. Wyposażenie Szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt umożliwia realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Szkoła osiąga dobre wyniki w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego - średni wynik Szkoły za lata 2012-2014 jest wyższy od przeciętnego wyniku w kraju. W tej części egzaminu widać wzrost efektów kształcenia. Szkoła nie podejmuje efektywnych działań, mających wpływ na poprawę efektów kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Procesy edukacyjne nie są adekwatne do potrzeb uczniów. Mniejszość ankietowanych uczniów informuje, że, gdy zgłaszają problem do nauczycieli, to uzyskują wystarczającą pomoc. W Szkole uczniowie mają możliwość powiązania rożnych dziedzin wiedzy.

Uczniowie Szkoły biorą udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych. W Szkole działa 40 osobowy chór. Szkoła posiada aktualny certyfikat Szkoły Promującej Bezpieczeństwo za inicjatywy i działania w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa przyznany przez Małopolskiego Komendanta Wojewódzkiego Policji na lata 2011-2016.

Publiczne Gimnazjum im. A. Mickiewicza współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, które służą rozwojowi uczniów i Szkoły. Uczniowie Szkoły biorą udział w wyjazdach zagranicznych, m. in. do Francji i Wielkiej Brytanii. Uczniowie Szkoły uczestniczą także w przedsięwzięciach charytatywnych, m. in. przygotowują paczki dla potrzebujących w ramach Akcji Szlachetna Paczka, co rok są wolontariuszami WOŚP. W procesie zarządzania Szkołą udział rodziców jest niewielki.

W roku szkolnym 2013/2014 utworzono klasy z poszerzonym programem z matematyki i informatyki oraz języka angielskiego.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum
Patron	im. Adama Mickiewicza
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Krzeszowice
Ulica	Długa
Numer	22
Kod pocztowy	32-065
Urząd pocztowy	Krzeszowice
Telefon	0122579240
Fax	0122579258
Www	www.gimnazjumkrzeszowice.pl
Regon	35705199500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	348
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	13.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	8.10
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Krzeszowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**E**
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✖
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✔
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✖
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✔
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✔
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✖
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✔
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✖
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✖
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✖

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**C**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✖
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Uczniowie są aktywni	**B**
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✔
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	**E**
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✖
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✖
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✖
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✖
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✖

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Procesy edukacyjne nie są adekwatne do potrzeb uczniów.

2. Uczniowie w Szkole mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy.

3. Realizowane przez uczniów działania na rzecz społeczności lokalnej wpływają na ich rozwój.

4. W Szkole zapewnia się uczniom odpowiednie warunki nauki.

5. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

6. Szkoła osiąga dobre wyniki w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego - średni wynik Szkoły za lata 2012-2014 jest wyższy od przeciętnego wyniku w kraju. W tej części egzaminu widać wzrost efektów kształcenia.

7. Szkoła nie podejmuje skutecznych działań, mających wpływ na poprawę efektów kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

8. Organizacja diagnoz wstępnych, dotyczących wiadomości i umiejętności nowych uczniów, nie jest prowadzona systematycznie przez wszystkich nauczycieli.

9. Nie wszystkie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia są systematycznie rozwijane w Szkole przez wszystkich nauczycieli.

10. Wskazane przez nauczycieli działania nie służą prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej.

11. W procesie zarządzania Szkołą udział rodziców jest niewielki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: E

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

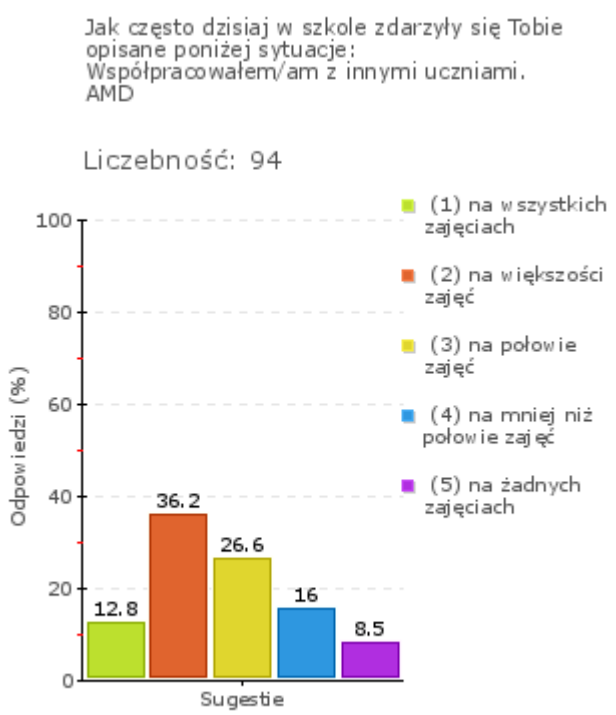
Planowanie procesów edukacyjnych nie w pełni sprzyja rozwojowi uczniów i są one nieadekwatne do potrzeb młodzieży. Uczniowie z reguły znają stawiane przed nimi cele uczenia się i oczekiwania wobec nauczycieli. Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi o postępach i trudnościach w nauce. Uczniowie w ankietach wskazali również, że nauczyciele w większości nie potrafią ich zainteresować tematem lekcji, a zajęcia są tak organizowane, że młodzież w większości przypadków nie pracuje w parach oraz nie jest zachęcana przez nauczycieli do realizowania własnych pomysłów. Uczniowie deklarują zarówno pozytywne jak i negatywne emocje podczas oceniania. Podczas zajęć w Szkole, uczniowie mieli możliwość, powiązania rożnych dziedzin wiedzy. W Szkole nie stosuje się nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

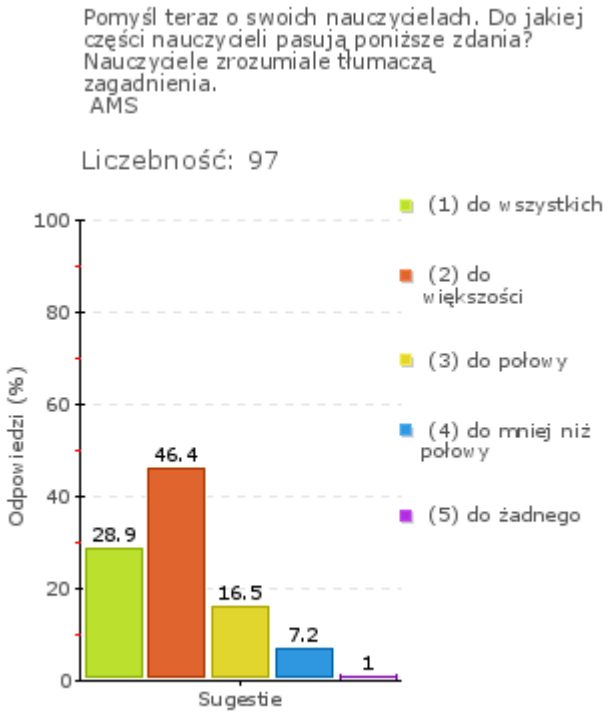
Planowanie procesów edukacyjnych nie w pełni sprzyja rozwojowi uczniów. Niecała połowa uczniów w badaniu ankietowym wskazuje, że współpracuje z kolegami na wszystkich lub większości zajęć (tylko 49% - wykres 1j). Większość uczniów wskazuje (75,3% - wykres 2j), że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, jeden wskazuje, że żaden nauczyciel tego nie robi. Mniej niż połowa (47% - wykres 3j) ankietowanych uczniów informuje, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji. Jeszcze mniej (41% - wykres 4j) ankietowanych uczniów informuje, że nauczyciele uczą ich tak, że chcą się uczyć, 6 uczniów (6%) wskazuje, że nie robi tego żaden nauczyciel. Po 8 (z 12) obserwowanych lekcjach uczniowie wskazali, że nie różniły się

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

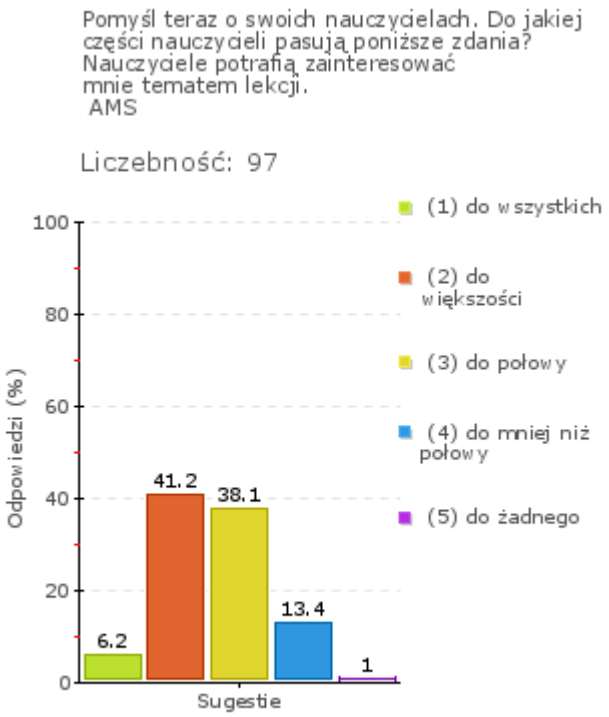
one od innych z tego przedmiotu, w pozostałych przypadkach informują: "lekcja różniła się tym, że to my mówiliśmy", "pracowaliśmy w grupach", "w grupach pracujemy 2 razy w miesiącu". W obserwowanych lekcjach uczniom podobała się ich aktywność. 6 nauczycieli w wywiadach po obserwowanych zajęciach wskazało, że lekcje różniły się od typowych z danego przedmiotu przede wszystkich specyfiką tematu oraz aktywnością uczniów, ale pojawiły się również informacje "Lekcja różniła się nieco od innych, które prowadzę w tej klasie ponieważ rzadko korzystam z rzutnika. Wynika to zazwyczaj z jego niedostępności (jeden w Szkole)". Z uzyskanych danych wynika, że działania prowadzone w Szkole nie spełniają kryterium powszechności i nie są adekwatne do potrzeb uczniów.



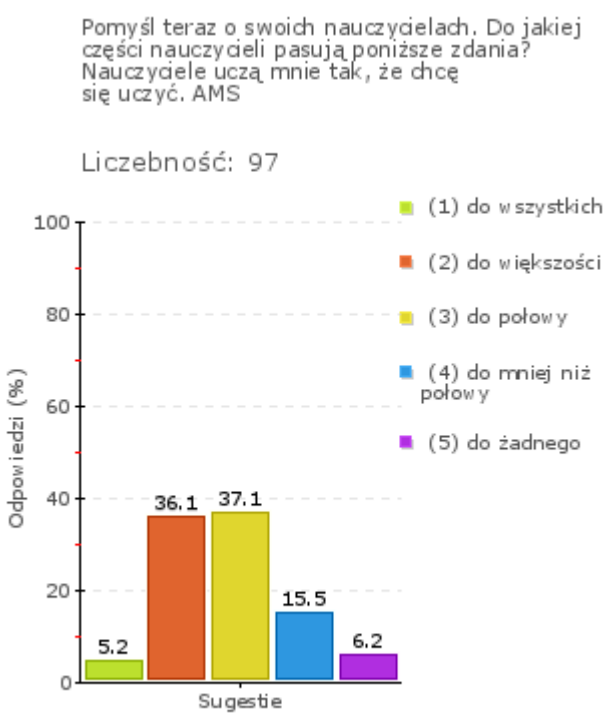
Wykres 1j



Wykres 2j



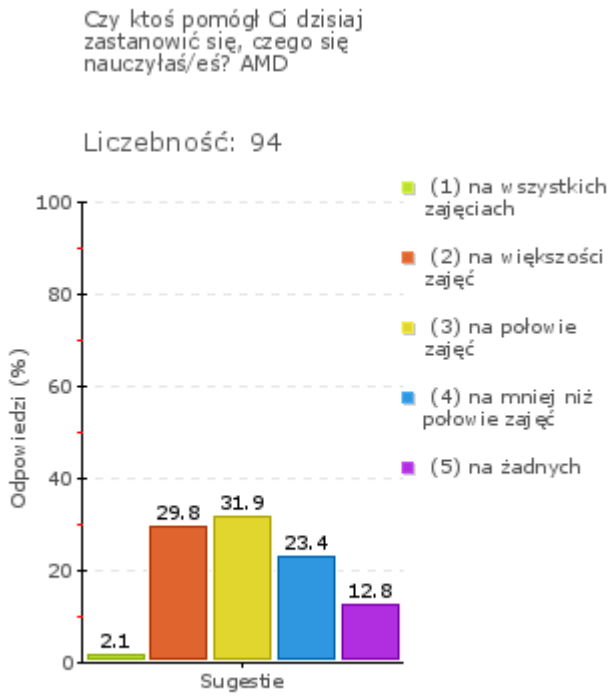
Wykres 3j



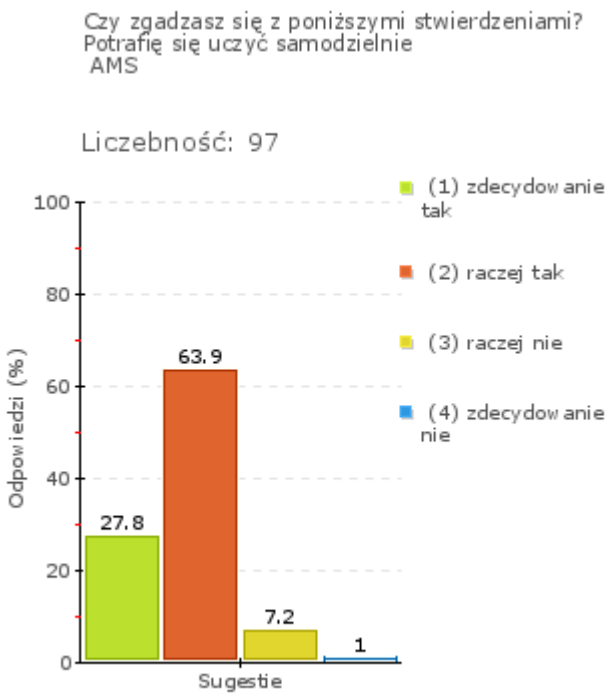
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

40% ankietowanych uczniów wskazuje, że na wszystkich lub większości zajęć, które odbyły się w dniu ankietowania, nauczyciele pomogli im się zastanowić, czego się nauczyli (wykres 1j). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (91,7% - wykres 2j) wskazuje, że potrafi uczyć się samodzielnie. Na 10 (z 12) obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji, nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Tworzyli wszystkim uczniom sytuacje (7 z 12 obserwowanych), w których mogą wyrażać swoje opinie. Na 6 obserwowanych zajęciach cała klasa lub większość uczniów skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Uczniowie na zajęciach mieli możliwość wyszukania informacji, pracowali w parach, wyciągali wnioski. Wobec powyższych danych obszar badania należy uznać za spełniony.



Wykres 1j



Wykres 2j

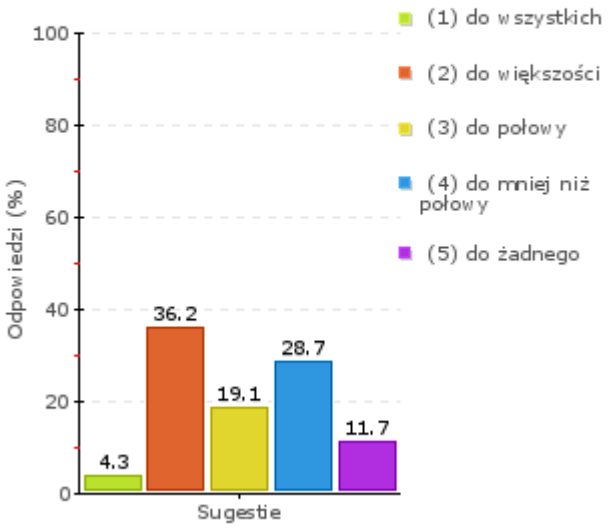
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

64% ankietowanych rodziców wskazuje, że wszyscy lub większość nauczycieli dba o dobre relacje między uczniami i traktuje wszystkich uczniów równie dobrze. 75% informuje, że nauczyciele szanują ich dzieci. Tylko 41,5% ankietowanych uczniów wskazuje, że dostali od nauczycieli w dniu ankietowania wskazówkę, która pomogła im się uczyć (różnica pomiędzy analizowaną Szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na niekorzyść Szkoły - wykres 1j). 11 uczniów wskazuje, że nie zrobił tego żaden nauczyciel. Większość ankietowanych uczniów (57,5%) informuje, że nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać. 24 uczniów zaznacza, że nie miało takiej potrzeby (wykres 2j). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (80,5%) informuje, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 3j). Większość uczniów (71,1%) wskazuje, że odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykres 4j). 52,6% ankietowanych uczniów wskazuje, że pomagają sobie w nauce, 6 informuje, że nigdy tego nie robią (wykres 5j). 64% ankietowanych uczniów wskazuje, że wszyscy lub większość nauczycieli odnosi się do nich sprawiedliwie (wykres 6j). Około połowa ankietowanych uczniów (50,5%) informuje, że niektórzy uczniowie w Szkole są wyśmiewani przez innych kolegów (wykres 7j). Na obserwowanych zajęciach relacja między nauczycielami a uczniami była życzliwa. Opinie uczniów nauczyciele wykorzystywali do pracy na lekcji i wyrażali akceptację(10 z 12). Uczniowie mieli możliwości wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Zebrany materiał nie pozwala uznać za powszechne stwarzanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

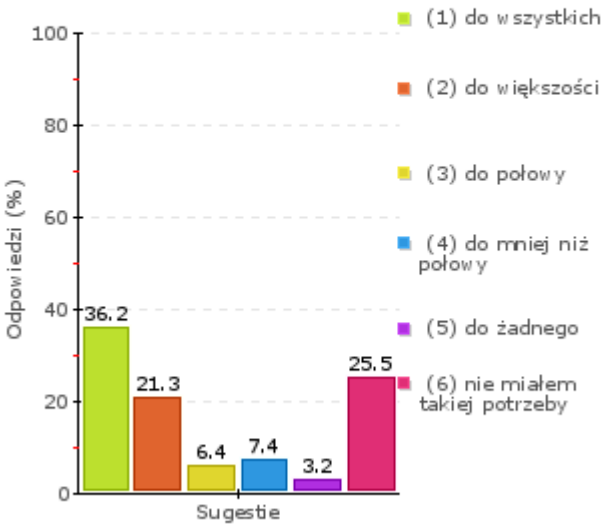
Liczebność: 94



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

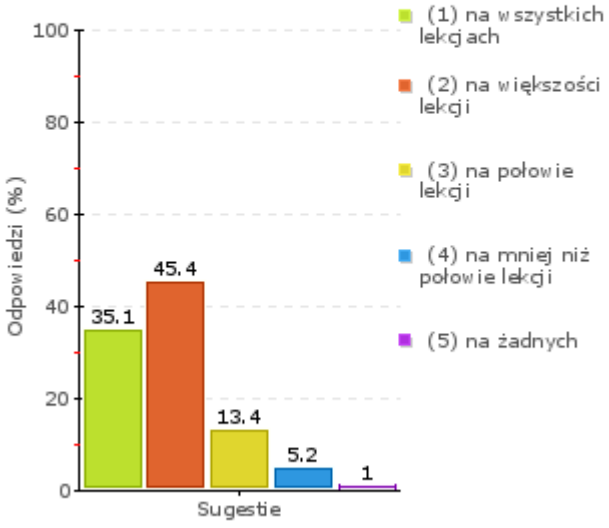
Liczebność: 94



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

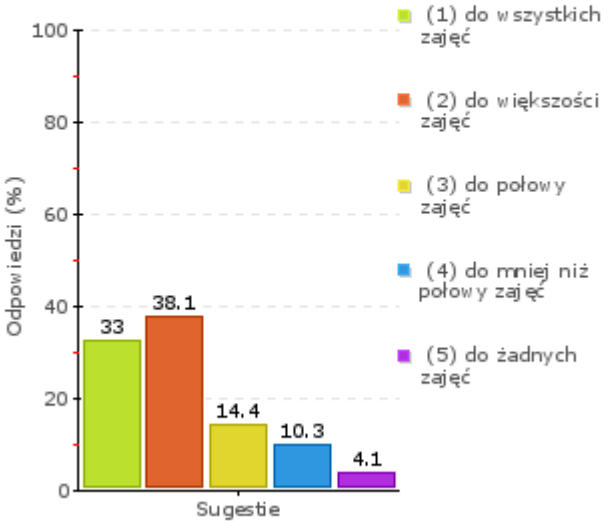
Liczebność: 97



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

Liczebność: 97

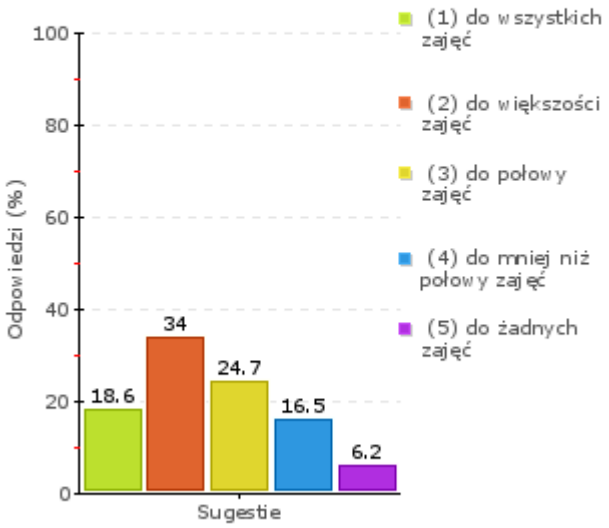


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

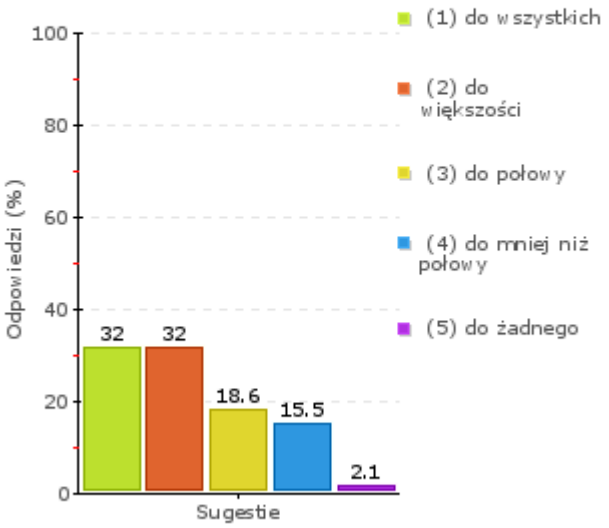
Liczebność: 97



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

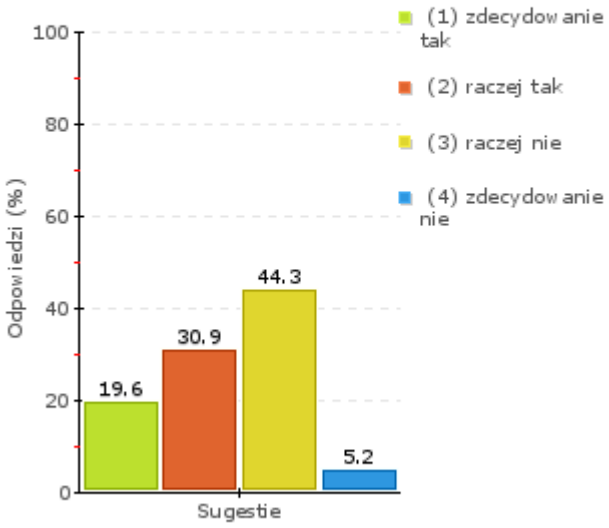
Liczebność: 97



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 97

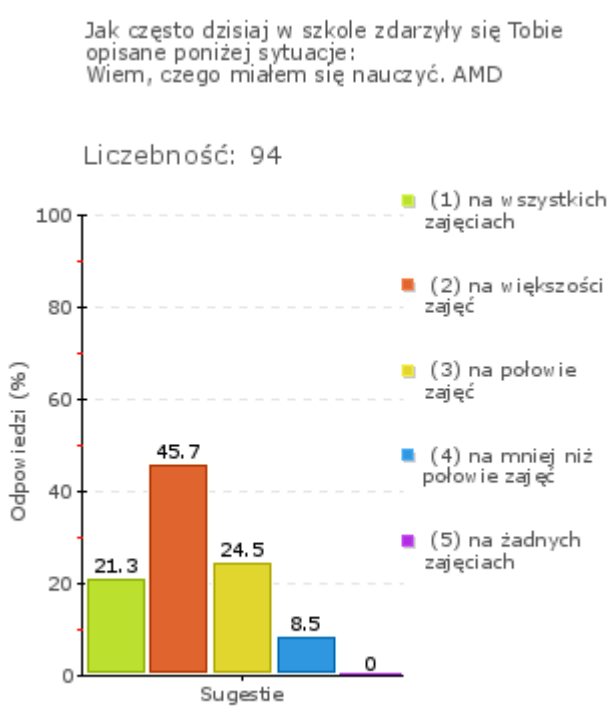


Wykres 7j

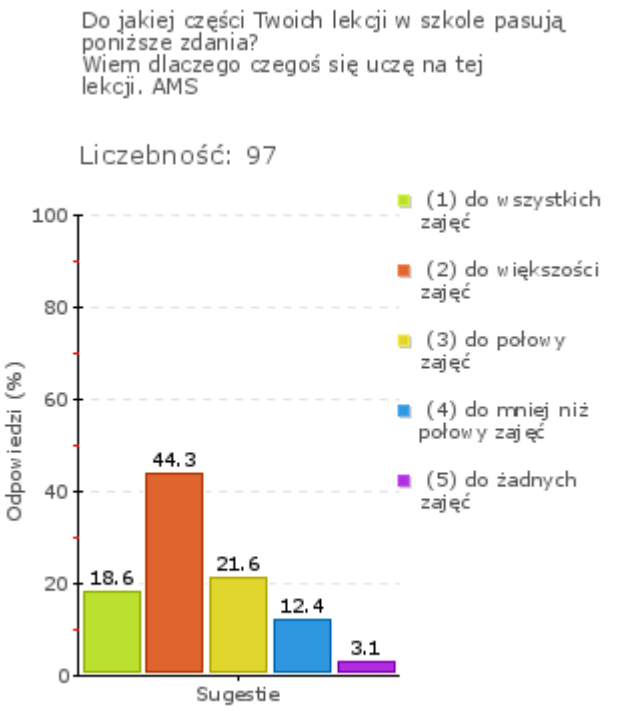
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Większość ankietowanych uczniów (67%) informuje, że wiedzą, czego mają się nauczyć na wszystkich lub większości zajęć (wykres 1j). Uczniowie w badaniu ankietowym wskazują, że większość z nich (62,9%) wie na wszystkich lub większości zajęć dlaczego czegoś uczą się na lekcjach (wykres 2j). Ich zdaniem (67,4%) wszyscy lub większość nauczycieli wyjaśnia, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (wykres 3j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie poznali wymagania oraz cele lekcji, ale na 3 nauczycieli nie upewniło się, czy uczniowie rozumieją, jakie są cele zajęć. Wobec powyższych danych obszar badania należy uznać za spełniony.

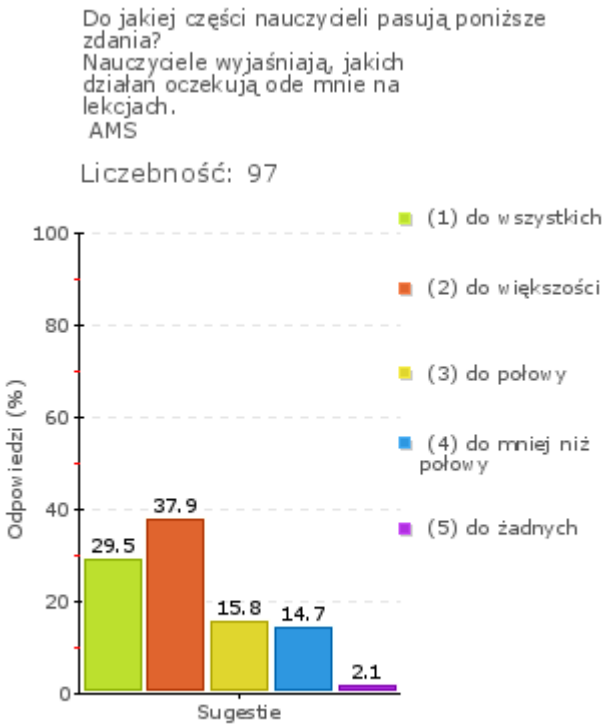


Wykres 1j



Wykres 2j

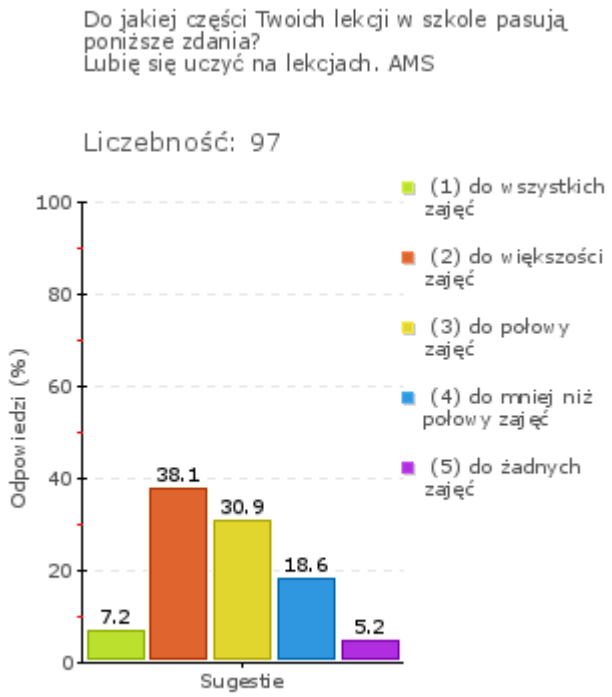
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

74% ankietowanych nauczycieli wskazuje, że wszyscy lub większość uczniów jest zmotywowanych do pracy dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich. 65% ankietowanych rodziców uczniów wskazuje, że nauczyciele chwalą uczniów częściej niż krytykują (tabela 1). 75% rodziców ma poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (tabela 2). Tylko 45% ankietowanych uczniów wskazuje, że lubi się uczyć na wszystkich lub większości zajęć, 5 z nich wskazuje, że nie lubi się uczyć na wszystkich zajęciach. Na 10 spośród 12 obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Rodzice wskazują, że dzieci są częściej chwalone niż krytykowane. Wobec powyższych danych obszar badania należy uznać za spełniony.



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Treść pytania: Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują. [AR] (6239)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 85

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	16	18.8
2	do większości	39	45.9
3	do około połowy	10	11.8
4	do mniej niż połowy	7	8.2
5	do żadnego	0	0
6	trudno powiedzieć	13	15.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**85**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru
Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Treść pytania: Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. [AR] (6223)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 85
Tab.2

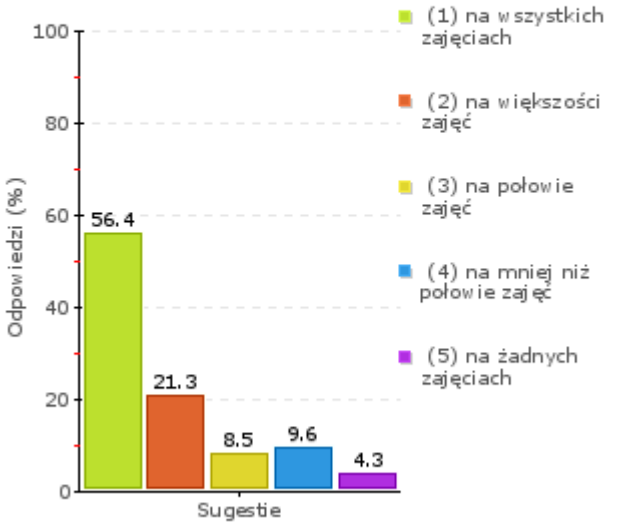
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	18	21.2
2	do większości	46	54.1
3	do około połowy	5	5.9
4	do mniej niż połowy	6	7.1
5	do żadnego	1	1.2
6	trudno powiedzieć	9	10.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**85**	**100**

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

We wszystkich lub większości obserwowanych sytuacji na zajęciach nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe, a uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele podchodzili do uczniów wykonujących zadanie, podpowiadali, sprawdzali, zwracali uwagę na to, co wykonali dobrze, co należy poprawić. Większość ankietowanych rodziców (88%) wskazuje, że to, jak nauczyciele oceniają uczniów, zachęca ich do uczenia się (tabela 1). Ankietowani uczniowie wskazują, że: na wszystkich lub większości zajęć nauczyciele przestrzegali ustalonych zasad oceniania (78%, wykres 1j), zawsze lub w większości przypadków nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie (69%, wykres 2j). Tylko 43% ankietowanych uczniów wskazało, że wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce (wykres 3j), również mniej niż połowa (40%) wskazała, że większość lub wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi, jak radzić sobie w trudnościach w nauce, jednocześnie 9,3% ankietowanych wskazuje, że nie ma trudności w nauce (wykres 4j). Większość lub wszyscy nauczyciele zdaniem 60% ankietowanych uczniów dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (wykres 5j). Zdecydowana większość (74%) ankietowanych uczniów informuje, że, gdy zgłaszają problem do nauczycieli, to uzyskują wystarczającą pomoc (wykres 6j). Większość ankietowanych uczniów (76%) informuje, że są oceniani według jasnych zasad (wykres 7j). Uczniowie deklarują zarówno pozytywne jak negatywne emocje, jakie im towarzyszą podczas oceniania. Na pytanie, jak się zazwyczaj czują, kiedy są oceniani, uczniowie najczęściej odpowiadają: "jestem zadowolony" i "postanawiam, że się poprawią" (po 26%), ale również "jest mi to obojętne" (aż 23% - wykres 7w). Wobec powyższych danych obszaru badania nie można uznać za spełnione, gdyż informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagające uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój nie ma charakteru powszechnego.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

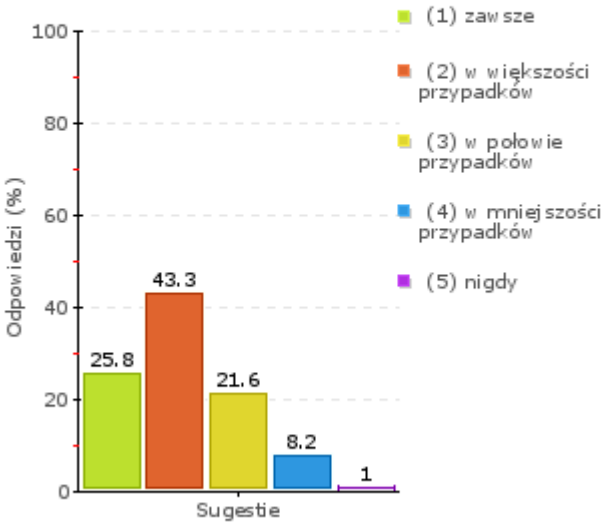
Liczebność: 94



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

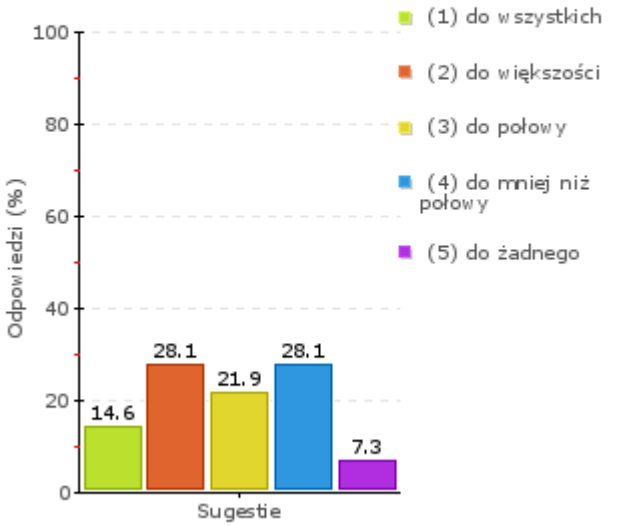
Liczebność: 97



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

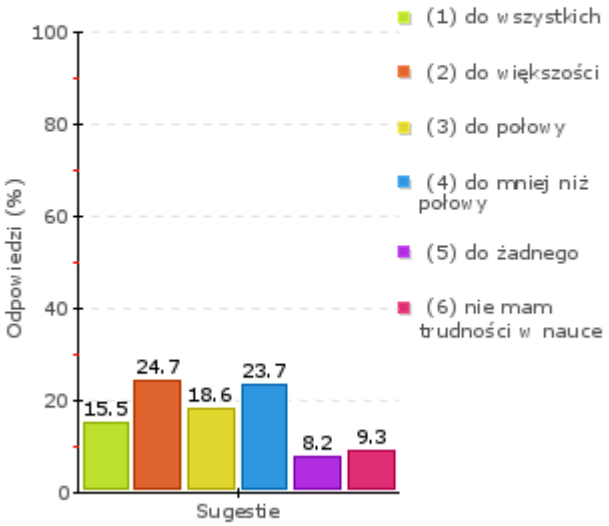
Liczebność: 97



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzic sobie z trudnościami w nauce AMS

Liczebność: 97

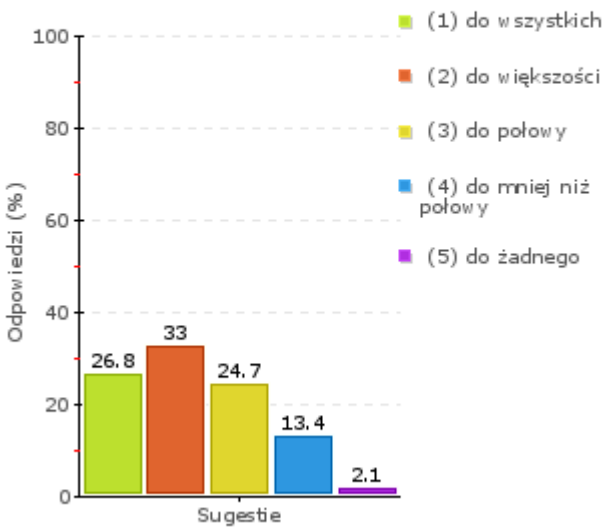


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

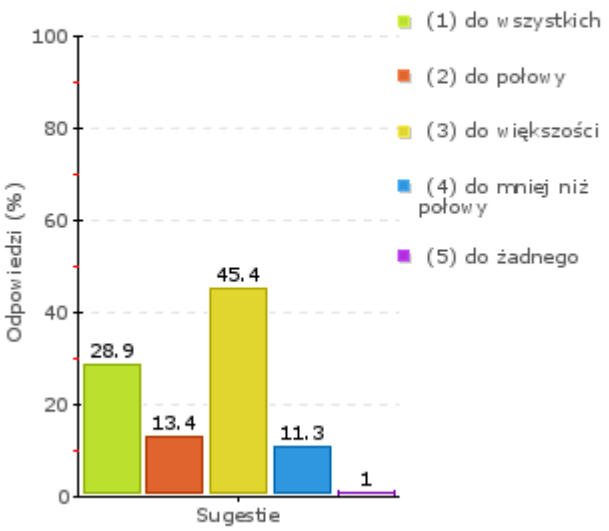
Liczebność: 97



Wykres 5j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

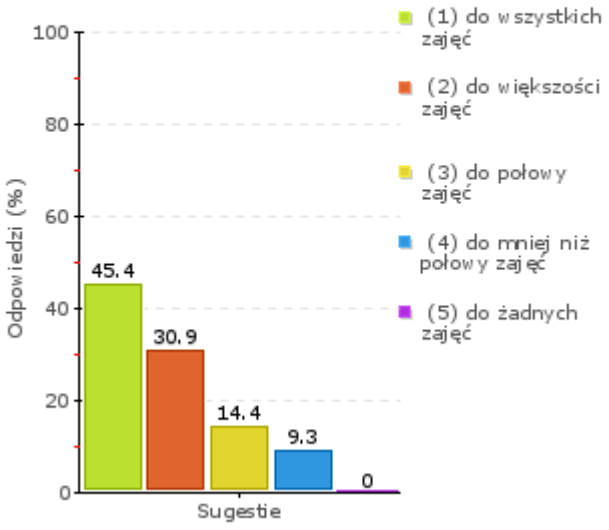
Liczebność: 97



Wykres 6j

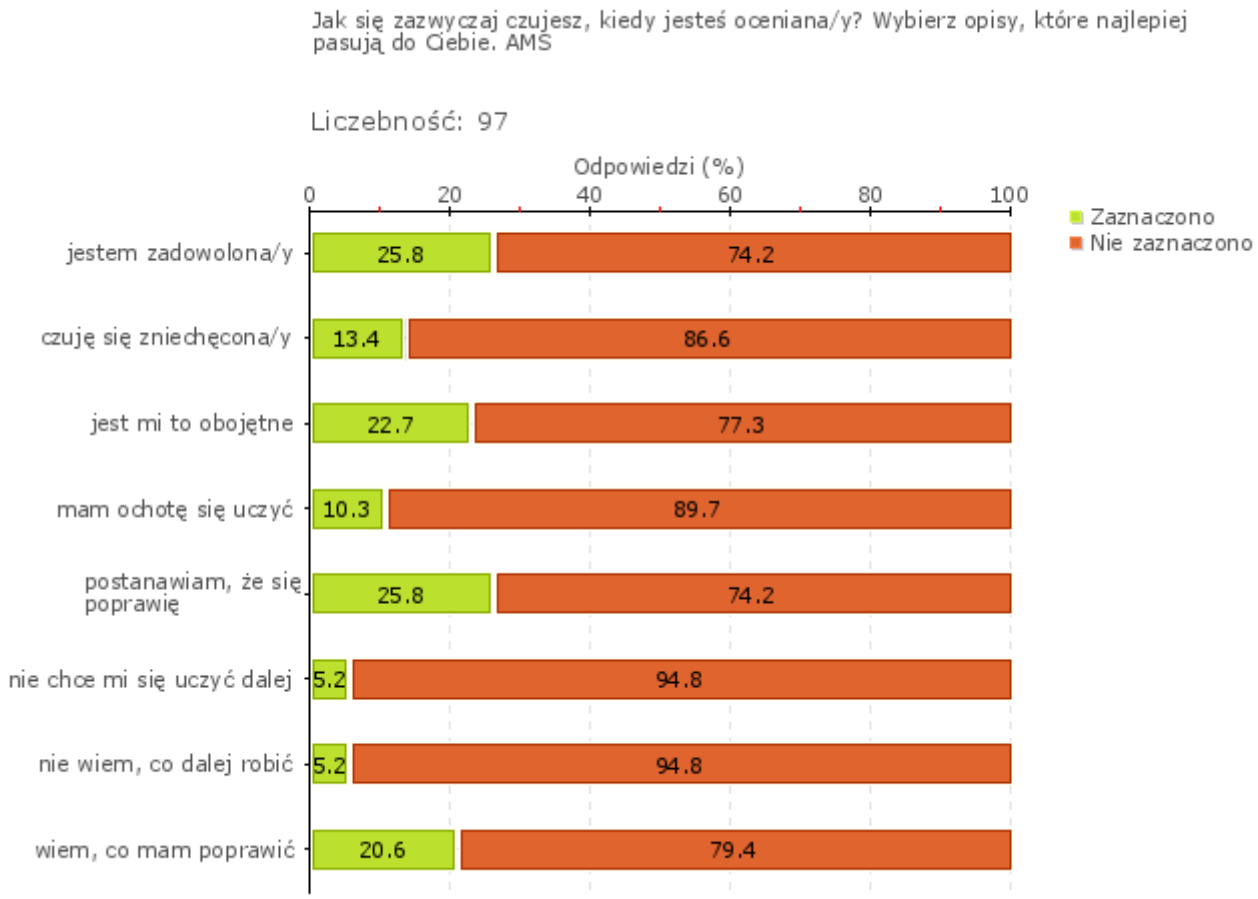
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

Liczebność: 97



Wykres 7j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? [AR] (3569)

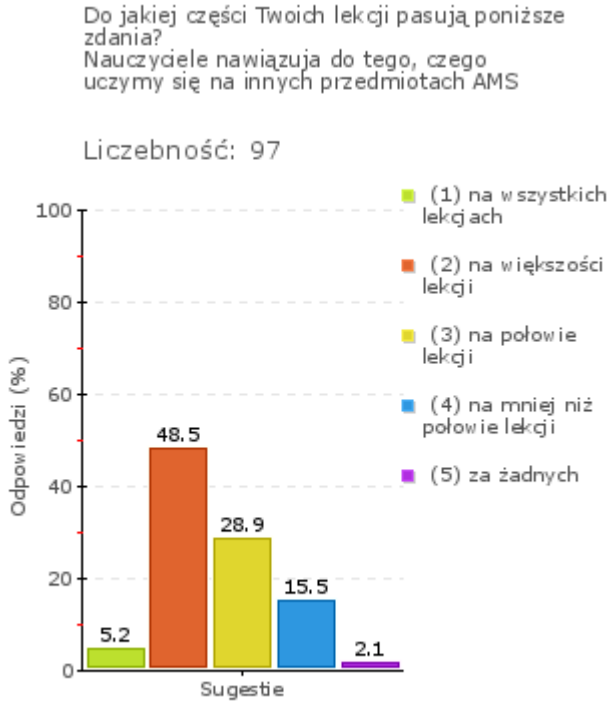
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 85

Tab.1

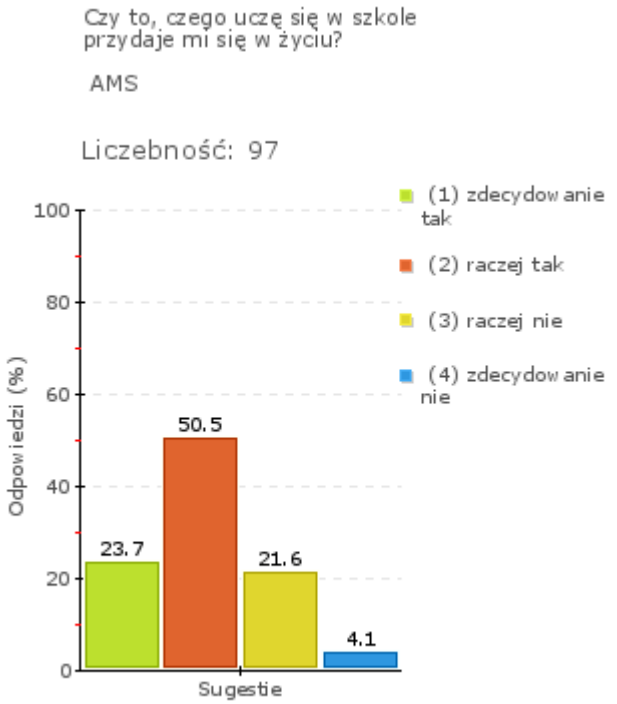
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	24	28.2
2	raczej tak	51	60
3	raczej nie	10	11.8
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**85**	**100**

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Większość ankietowanych uczniów (54%) informuje, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczy się na innych przedmiotach (wykres 1j). Zdecydowana większość uczniów (74%) informuje, że to, czego uczą się w Szkole przydaje im się w życiu (wykres 2j). Na wszystkich lub większości obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych. Wobec powyższych danych obszar badania należy uznać za spełniony.



Wykres 1j

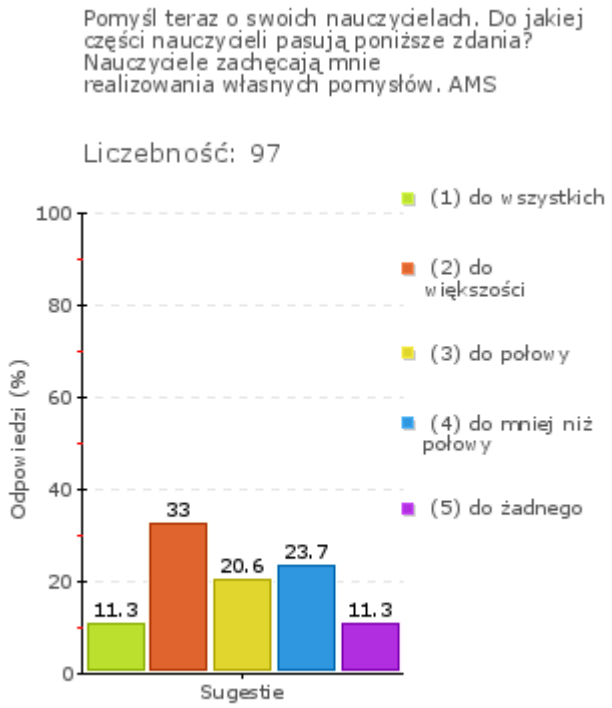


Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

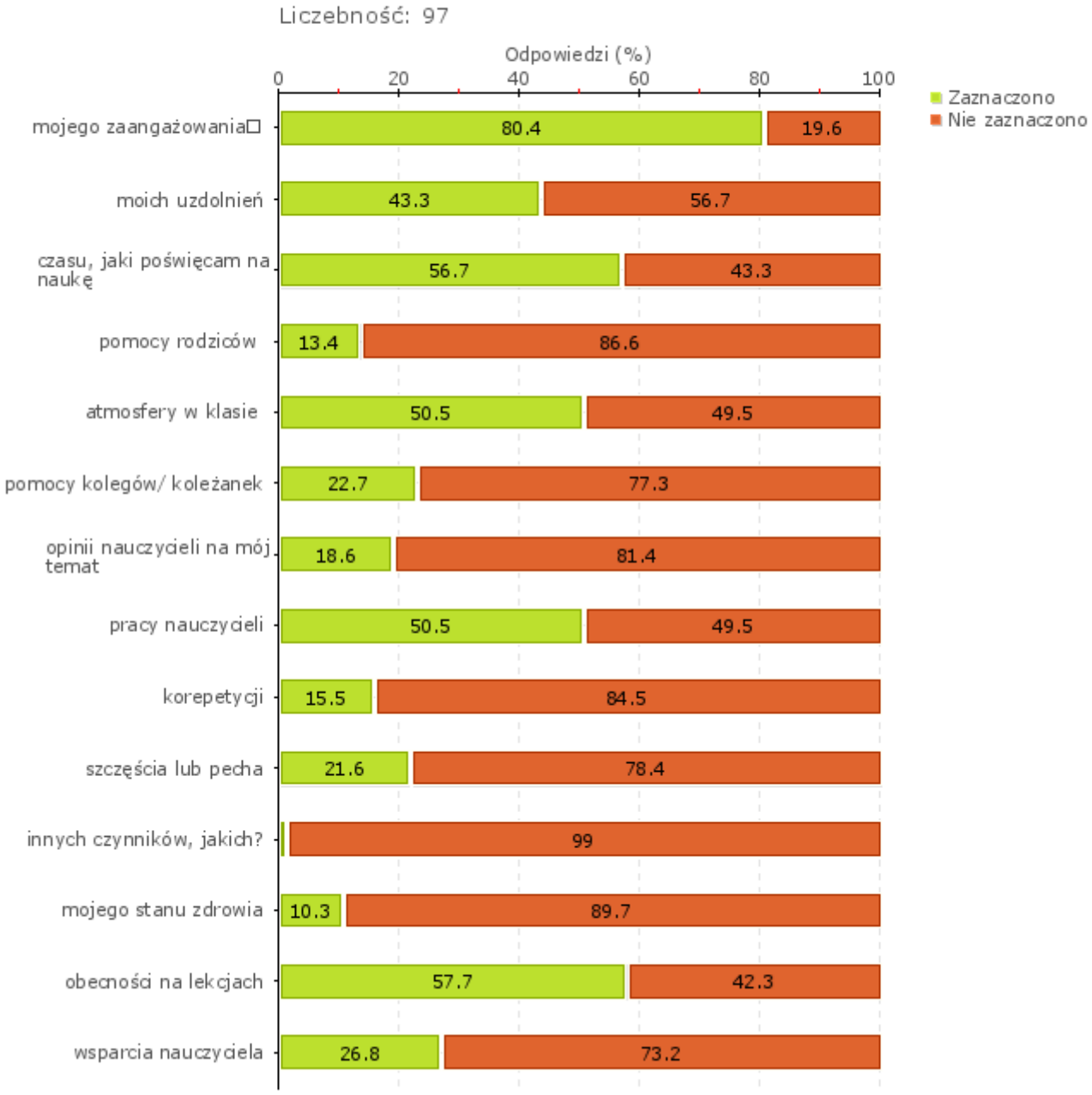
Tylko 44% ankietowanych uczniów informuje, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (wykres 1j). Uczniowie informują, że ich osiągnięcia najbardziej zależą od: zaangażowania, obecności na lekcjach, czasu, jaki poświęcają na naukę (wykres 1w). Uczniowie wskazują, że na lekcji mieli największy wpływ na: atmosferę w klasie, sposób, w jaki pracowali na lekcji, to, czego się uczyli (wykres 2w). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jednak część z nich została zaplanowana tak, że uczniowie nie mieli wpływu na ich przebieg. Uczniowie pracowali w grupach, a wypracowane wnioski przedstawiali na forum klas. Ankietowani nauczyciele informują, że dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych. Obserwacja zajęć edukacyjnych pozwala stwierdzić, że nie zawsze uczniowie mają możliwość wpływania na przebieg lekcji. Z badań ankietowych uczniów wynika, że zjawisko to nie ma charakteru powszechnego w Szkole.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY


Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS
Liczebność: 97
(1) do wszystkich
(2) do większości
(3) do połowy
(4) do mniej niż połowy
(5) do żadnego
Odpowiedzi (%)
100
80
60
40
20
0
11.3
33
20.6
23.7
11.3
Sugestie

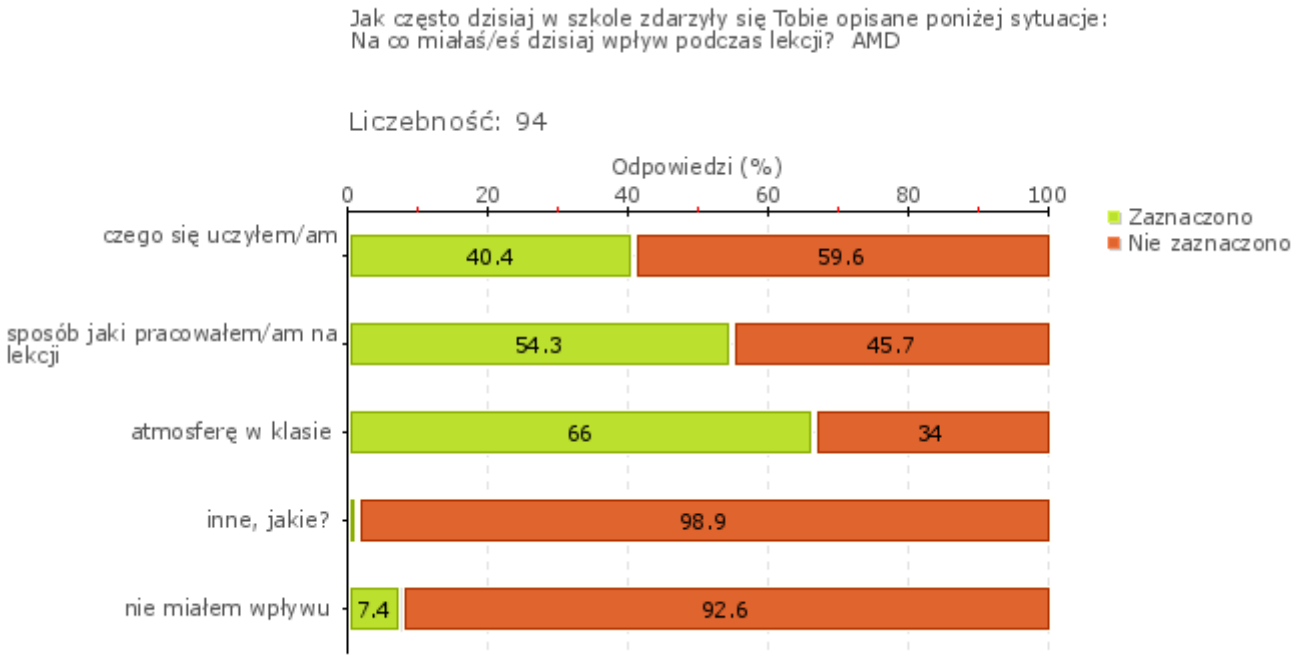
Wykres 1j

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

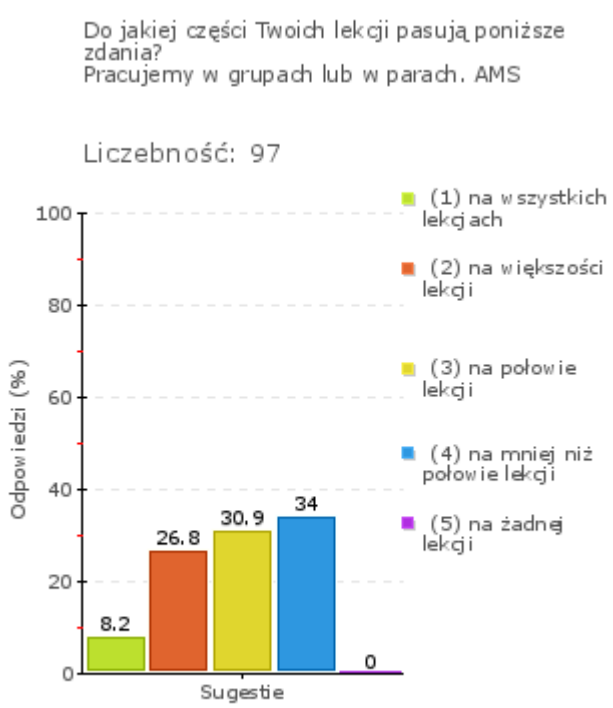


Wykres 2w

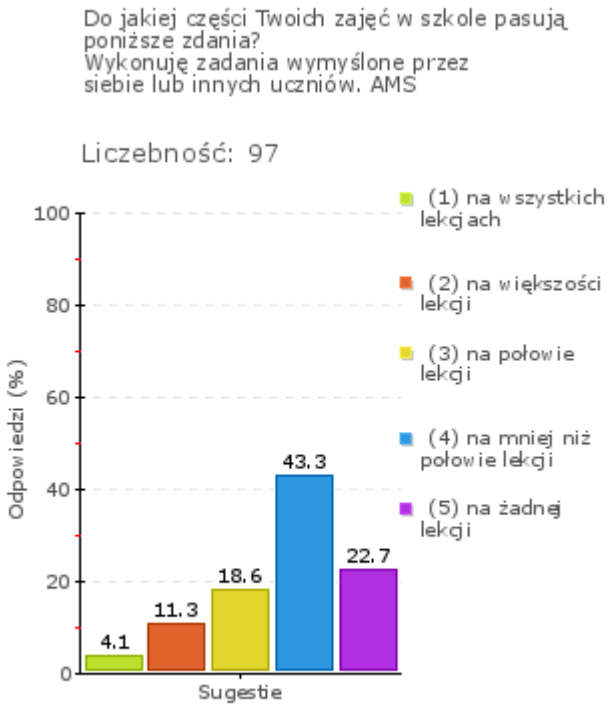
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Tylko 35% ankietowanych uczniów wskazuje, że na wszystkich lub większości lekcji pracują w grupach bądź parach (wykres 1j). Zaledwie 15,5% informuje, że na wszystkich lub lub większości zajęć wykonują zadania wymyślone przez siebie, jednocześnie 22 uczniów informuje, że nie robią tego nigdy (wykres 2j). Na kilku obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie, wykonywali doświadczenia, wyciągali wnioski, współpracowali ze sobą. W opisanym obszarze nie zostało spełnione kryterium powszechności, nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują zdolności twórcze uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli w Szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania. Dyrektor wskazuje, że należą do nich: klasy z poszerzonym programem z matematyki i informatyki oraz języka angielskiego. Efektem tych działań zdaniem Dyrektora jest "zainteresowanie rodziców i uczniów tego typu klasami w środowisku lokalnym, sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, wyjazdy na warsztaty językowe do Anglii i nawiązanie nowych kontaktów". Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzali rozwiązania nowatorskie w swojej pracy. Jako przykłady podają m.in.: rozwiązywanie problemów metoda coachingu, stosowanie pomocy multimedialnych (rzutnik, laptop, telefon komórkowy, magnetofon, foliogramy), platforma moodle (działająca przez 6 miesięcy), wprowadzenie oceniania holistycznego, prowadzenie od 2000 Uczniowskiego Klubu Sportowego "Jedynka" Krzeszowice, warsztaty językowe w Wielkiej Brytanii prowadzona w ramach wymiany wymiany międzynarodowej. Zdaniem nauczycieli zastosowane nowatorskie działania odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, budują poczucie własnej wartości, rozwijają kreatywność, zapewniają potrzebę samoakceptacji, bezpieczeństwa i rozwoju.13 z 25 ankietowanych nauczycieli wskazuje, że nie przeprowadziło ewaluacji tych "nowatorskich rozwiązań", co stanowi różnicę istotną statystycznie na niekorzyść Szkoły pomiędzy analizowaną Szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu (tabela 1). Jednocześnie podczas wywiadu grupowego wszyscy nauczyciele potwierdzili, że dokonują ewaluacji własnej pracy. Niektóre wskazane działania są wprawdzie nowością w kulturze organizacyjnej Szkoły, wykraczającą poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, lecz wymaganie nie jest spełnione, ponieważ podane przykłady nie odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów oraz nie zostały poddane ewaluacji przez nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? [AN] (9898)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 25

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak, wiem to na podstawie przeprowadzonej ewaluacji	12	48
2	tak, wiem to choć nie przeprowadzałem/am ewaluacji	13	52
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**25**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zajęcia odbywają się w pracowniach przedmiotowych. Szkoła osiąga dobre wyniki w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego - średni wynik Szkoły za lata 2012-2014 jest wyższy od przeciętnego wyniku w kraju. W tej części egzaminu widać wzrost efektów kształcenia. Szkoła nie podejmuje skutecznych działań, mających wpływ na poprawę efektów kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (EWD w tej części za lata 2012-2014 jest ujemne). Nie wszystkie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia są systematycznie rozwijane w Szkole przez wszystkich nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

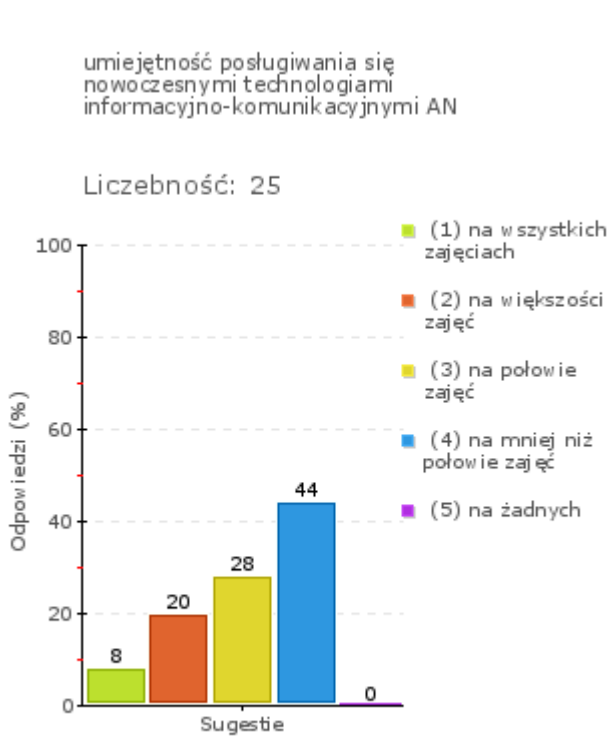
Dyrektor informuje, że diagnozy wstępne prowadzi zespół nauczycieli uczących w danej klasie.
"*Analizie poddawany jest wynik sprawdzianu oraz świadectwa ukończenia szkoły. Prowadzona jest obserwacja uczniów na zajęciach. Nauczyciele przeprowadzają testy sprawdzające umiejętności i wiadomości, testy są punktowane (język angielski, język polski, matematyka). Analiza dokumentów dostarczonych do sekretariatu szkoły i kwestionariuszy wypełnionych przez rodziców, analiza opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami (...)* ". Dokonuje się analiz potencjału dzieci w poszczególnych klasach na podstawie aplikacji dostępnej na stronie OKE w Krakowie. Nauczyciele wykorzystują wyniki diagnoz w swojej pracy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

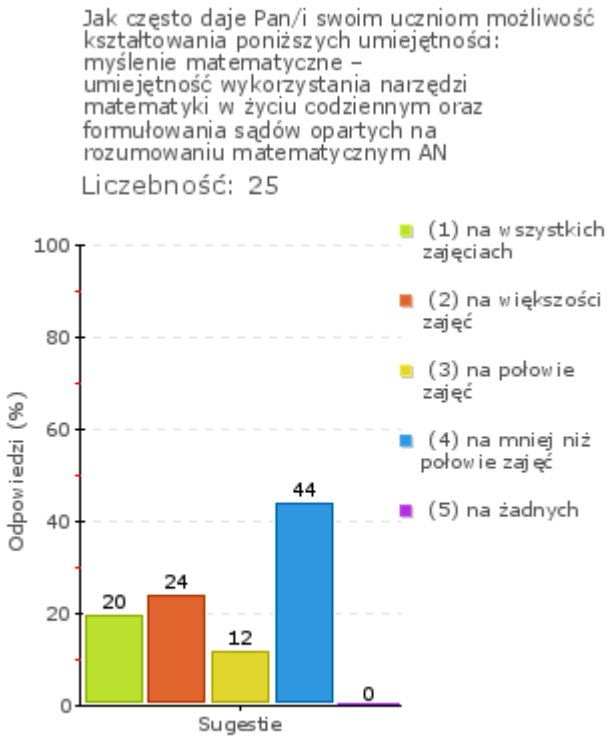
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W Szkole zdaniem większości nauczycieli kształtuje się na wszystkich lub na większości zajęć najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej, takie jak: umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenie matematyczne kształtowana jest przez większość nauczycieli na mniej niż połowie zajęć (Wykres 1j, Wykres 2j, Tab. 1).

Na obserwowanych zajęciach były wykorzystywane przez nauczycieli zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dla poszczególnych rodzajów zajęć. Były to np.: praca z mapą, wykonywanie doświadczeń, nabywanie umiejętności robienia notatek, samodzielnego uczenia się, elementy edukacji zdrowotnej, samodzielne odkrywanie przez uczniów związków między danymi w zadaniach tekstowych, wyszukiwanie potrzebnych informacji, tworzenie strategii rozwiązania, zajęcia w pracowniach przedmiotowych, zajęcia na hali sportowej, zajęcia w pracowni komputerowej, w której każdy uczeń miał samodzielne stanowisko z komputerem z dostępem do Internetu.



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 12

Tab.1

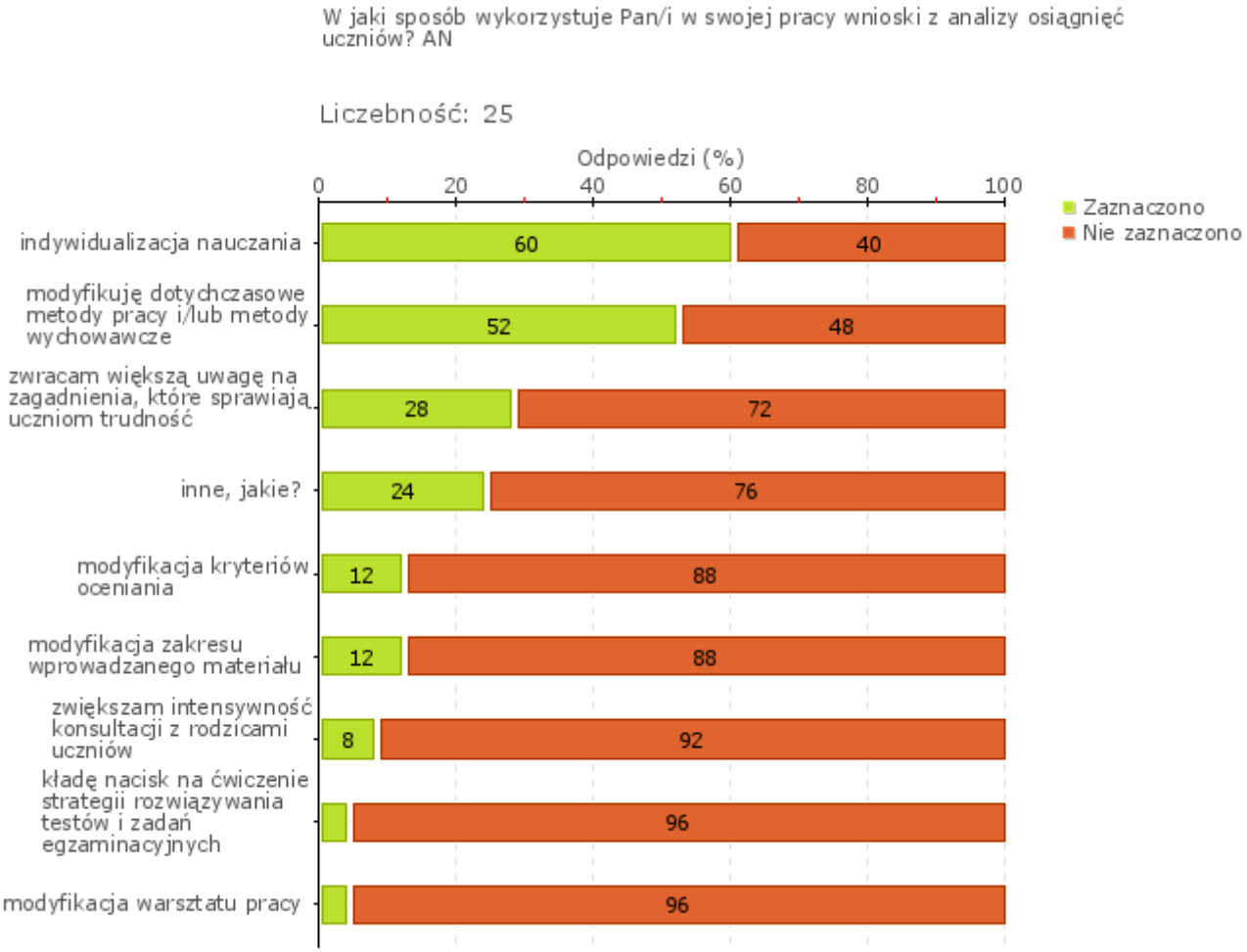
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 7	41.7 / 58.3
2	myślenie matematyczne	3 / 9	25 / 75
3	myślenie naukowe	6 / 6	50 / 50
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	11 / 1	91.7 / 8.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 7	41.7 / 58.3
6	umiejętność uczenia się	10 / 2	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	8 / 4	66.7 / 33.3
8	inne, jakie?	2 / 10	16.7 / 83.3

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, m. in. poprzez: formułowanie pytań przez nauczyciela, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia, ocenianie bieżące i podsumowujące, sprawdzanie wiedzy i umiejętności w formie konkursów, obserwacje, rozmowy z rodzicami i uczniami.

Nauczyciele najczęściej wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do: indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod i form pracy, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, a także do wyboru podręczników dla uczniów (Wykres 1o).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W Szkole podejmuje się działania dydaktyczne, wychowawcze wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Ich przykłady to: praca z uczniem zdolnym oraz mającym trudności, udział uczniów w kołach zainteresowań oraz zajęciach pozalekcyjnych, podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów (np. warsztaty profilaktyczne), aktywizowanie uczniów poprzez zachęcanie ich do udziału w konkursach pozaszkolnych, programach profilaktycznych, odwoływanie się do praktycznego zastosowania wiedzy w życiu codziennym realizując podstawę programową, bieżące ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych Szkoły z trzech ostatnich lat przedstawiają się następująco:

część humanistyczna

- j.polski: 2014 r - stanin 6, 2013 r. - stanin 7, 2012 r. - stanin 7, historia i wos: 2014 r - stanin 7, 2013 r. - stanin 7, 2012 r. - stanin 7,

część matematyczno-przyrodnicza

- matematyka: 2014 r - stanin 5, 2013 r. - stanin 5, 2012 r. - stanin 6, przedmioty przyrodnicze: 2014 r - stanin 6, 2013 r. - stanin 6, 2012 r. - stanin 7,
część językowa - język angielski (poziom podstawowy): 2014 r - stanin 6, 2013 r. - stanin 6, 2012 r. - stanin 7.
EWD Szkoły w części humanistycznej za lata 2012-2014 jest dodatnie, Szkoła uzyskała średni wynik punktowy wyższy niż przeciętny wynik w kraju w tej części. EWD Szkoły w części matematyczno-przyrodniczej za lata 2012-2014 jest ujemne, Szkoła uzyskała w tej części średni wynik punktowy zbliżony do przeciętnego w kraju. Analizując wskaźniki EWD za lata 2012-2014 widać wzrost efektów kształcenia tylko w zakresie historii i wos-u. EWD za wskazane lata jest przeciętne dla języka polskiego i przedmiotów przyrodniczych. Natomiast brak jest efektów kształcenia w zakresie matematyki. Efektów kształcenia nie widać w zakresie matematyki także w perspektywie lat 2009-2014. Analizując wyniki egzaminu gimnazjalnego dotyczące języka angielskiego (poziom podstawowy) nie widać wzrostu wyników - są one na zbliżonym poziomie (stanin 6 lub 7, średnie wyniki procentowe dla Szkoły są zbliżone na przestrzeni lat 2012-2014: ok. 69%).

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli najważniejsze umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, które rozwija Szkoła to: umiejętność komunikowania się w języku polskim i obcym, czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, autoprezentacji i samooceny, twórczego rozwiązywania problemów, korzystania z różnych źródeł informacji, radzenia sobie ze stresem, pracy w zespole, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, planowania i realizacji zadań. W Szkole prowadzone są zajęcia z doradcą zawodowym realizującym Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego. Jako przykłady działań najbardziej efektywnych w zakresie kształtowania umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia nauczyciele wskazali m. in.: systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, tworzenie prezentacji multimedialnych i publikacji reklamowych, organizacja imprez szkolnych, przedsięwzięcia i akcje promocyjne, charytatywne i ekologiczne, lekcje wychowawcze oraz zajęcia z wychowania do życia w rodzinie na temat asertywności, konfliktów oraz sposobów ich rozwiązywania, kompleksowe wspomaganie uczniów poprzez doradztwo zawodowe oraz kształcenie umiejętności interpersonalnych, udział w konkursach, kołach zainteresowań, wymianach międzynarodowych.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

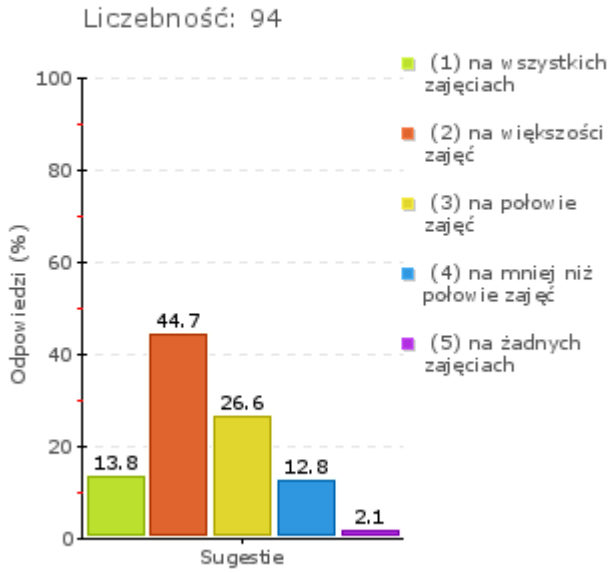
W Szkole prowadzone są zajęcia dodatkowe, które, zdaniem nauczycieli, rozwijają zainteresowania uczniów. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, prowadzą wolontariat, organizują wystawy prac plastycznych i fotograficznych dla społeczności lokalnej.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

58,5% ankietowanych uczniów wskazuje, że na wszystkich lub większości lekcji w dniu ankietowania pracowali samodzielnie (wykres 1j). Zdecydowana większość z nich (88,3%) notowała (wykres 2j) oraz słuchała (89,4% - wykres 3j). Ponieważ na większości obserwowanych zajęć całe klasy bądź większość uczniów były zaangażowane w zajęcia obszar badania należy uznać za spełniony.

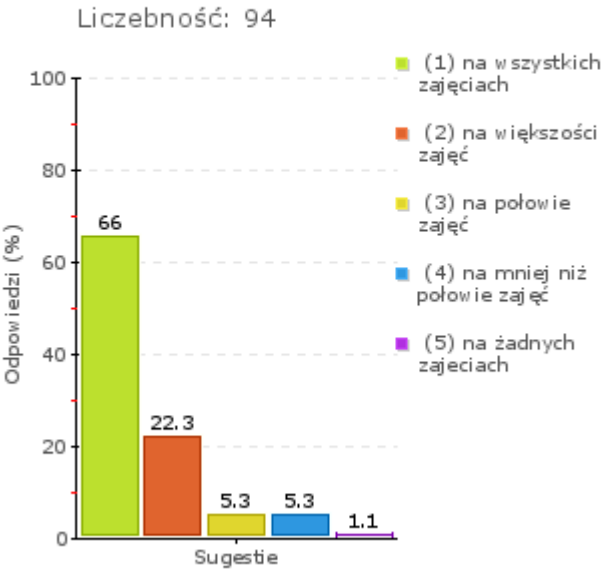
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD



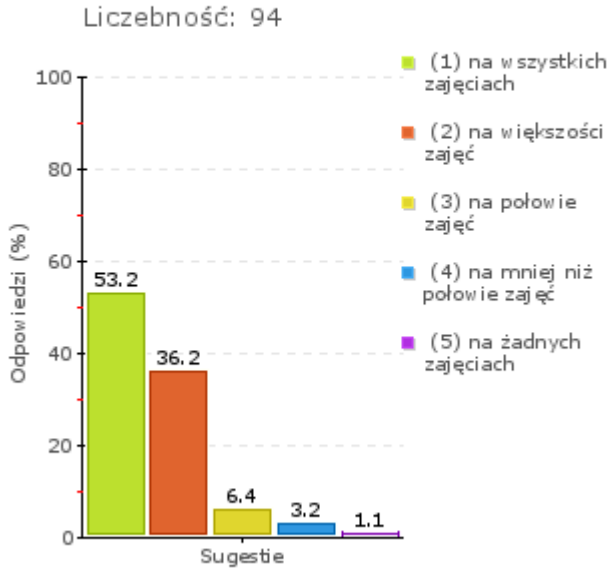
Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

W Szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, w których, zdaniem Dyrektora, bierze udział około 170 uczniów. Uczniowie podczas wywiadu wskazują, że uczęszczają na koła zainteresowań, m. in.: artystyczne, teatralne, plastyczne, chór, dziennikarskie, chemiczne, fizyka, sportowe (koszykówka, piłka siatkowa, piłka nożna, tenis). Zachęcają ich do tego nauczyciele, którzy ciekawie przedstawiają materiał, przygotowują do olimpiad i konkursów oraz egzaminów zewnętrznych. Oprócz zajęć rozwijających zainteresowania prowadzone są koła wyrównawcze, które umożliwiają nadrobienie materiału, np. po chorobie. Wobec powyższych danych obszar badania należy uznać za spełniony.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Zdaniem nauczycieli i uczniów młodzież szkolna inicjuje różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju. Zgłaszają propozycje dotyczące m.in.: godzin wychowawczych, problemu cyberprzemocy, zachowania uczniów w Szkole, używek, spotkań z ciekawymi ludźmi, nocy filmowej, wyjazdów klasowych, udziału w konkursach. Zdaniem uczniów i nauczycieli większość inicjatyw uczniowskich została zrealizowana. Nie udało się zorganizować dyskoteki andrzejkowej. Wobec powyższych danych obszar badania należy uznać za spełniony.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Partnerzy Szkoły oraz uczniowie wskazali przykłady aktywności uczniowskiej na rzecz środowiska lokalnego. Należą do nich m.in.:
1. Praca uczniów w Świetlicy Caritas, prowadzenie stałego wolontariatu. Polega na udzielaniu pomocy w odrabianiu zadań domowych, każdego dnia 2 uczniów pomaga odrabiać lekcje, jest to systematyczne, w ciągu całego roku szkolnego.
2. Współpraca z Centrum Kultury i Sportu w Krzeszowicach, uczniowie co roku przygotowują prace plastyczne i fotograficzne, organizują wystawy.
Wobec powyższych danych obszar badania należy uznać za spełniony.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: E

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole zapewnia się uczniom odpowiednie warunki nauki. Wskazane przez nauczycieli działania nie służą prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej. W Szkole są formułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego i są one wdrażane. Szkoła nie realizuje innowacji i eksperymentów pedagogicznych. W procesie podejmowania różnych decyzji dotyczących Szkoły udział rodziców jest niewielki. Dyrektor podejmuje działania w celu pozyskania sojuszników wspierających Szkołę. Są obszary, które wymagają wsparcia, ale dotychczas nie zostały podjęte adekwatne działania.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W Szkole zapewnia się uczniom odpowiednie warunki nauki. Przestrzeń w klasach jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Wyposażenie klas umożliwia realizację celów lekcji. Rozłożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Klasy mają zwykle dziennie 6 lub 7 lekcji. Zajęcia odbywają się na jedną zmianę, ich organizacja jest związana z dowozem dzieci. Uczniowie mają do dyspozycji pracownie przedmiotowe. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w hali sportowej. W bezpośrednim sąsiedztwie budynku Szkoły brak jest zaplecza sportowego, np. boisk, bieżni. Nauczyciele podają, że w Szkole dba się o odpowiednie warunki do pracy i ich rozwoju. Większość nauczycieli uważa, że spotkania dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, doskonalenia zawodowego, rozwiązywania problemów wychowawczych odbywają się kilka razy w półroczu, organizacji pracy, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych - kilka razy w roku. Wszyscy nauczyciele uważają, że Szkoła zapewnia im możliwość korzystania podczas zajęć z potrzebnych pomocy dydaktycznych oraz, że w Szkole stworzono im warunki do pracy własnej (np. przygotowanie się do zajęć).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor zachęca nauczycieli do indywidualnej i zespołowej pracy poprzez: rozmowy motywacyjne, indywidualne, pochwały (udzielanie indywidualnie i na zebraniach Rady Pedagogicznej, na uroczystościach szkolnych), dodatki motywacyjne, Nagrody Dyrektora Szkoły na koniec roku szkolnego i z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej, typowanie nauczycieli do Nagrody Burmistrza Miasta Krzeszowice. Prawie wszyscy nauczyciele (z wyjątkiem 4) uważają, że w Szkole zapewniony jest dostęp do zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Nauczyciele wskazali, że w Szkole mają miejsce sytuacje dotyczące m. in.: zauważania i nagradzania sukcesów nauczycieli, zespołowej pracy nauczycieli, dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami. Wyniki dotyczące powszechności udziału nauczycieli w doskonaleniu zawodowym są rozbieżne - wskazania nauczycieli i Dyrektora Szkoły są niespójne, zatem kryterium powszechności w badanym obszarze nie może być spełnione.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele w Szkole deklarują uczestniczenie w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej. Jako przykłady zadań realizowanych (lub zrealizowanych) w ramach ewaluacji wewnętrznej nauczyciele podali: "organizuję zajęcia pozalekcyjne - przygotowuję do konkursów przedmiotowych,
wraz z uczniami biorę udział w imprezach integracyjnych, dostosowuję program pracy w klasach drugich do wszelkich aktualizacji i bieżących potrzeb, będę angażować uczniów w działania na rzecz szkoły, wykorzystuję wyniki i analizy egzaminów do dalszej pracy dydaktycznej". W świetle uzyskanych informacji podane przez nauczycieli przykłady nie można uznać za działania w ramach ewaluacji wewnętrznej, rozumianej jako badania.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W Szkole są formułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego. W roku szkolnym 2014/15 dotyczyły one frekwencji uczniów, wyników egzaminów zewnętrznych oraz bezpieczeństwa uczniów w Szkole. Nauczyciele podali, że w Szkole nie ma systemu wdrażania wniosków. Odbywają się spotkania nauczycieli (raz w miesiącu) - zespoły nauczycieli przedmiotowców omawiają problemy związane z dydaktyką, metodyką, zespół wychowawców - stałe spotkania dwa razy w półroczu oraz doraźnie. W oparciu o wnioski nauczyciele podejmowali działania, świadczące o tym, że wnioski są wdrażane.

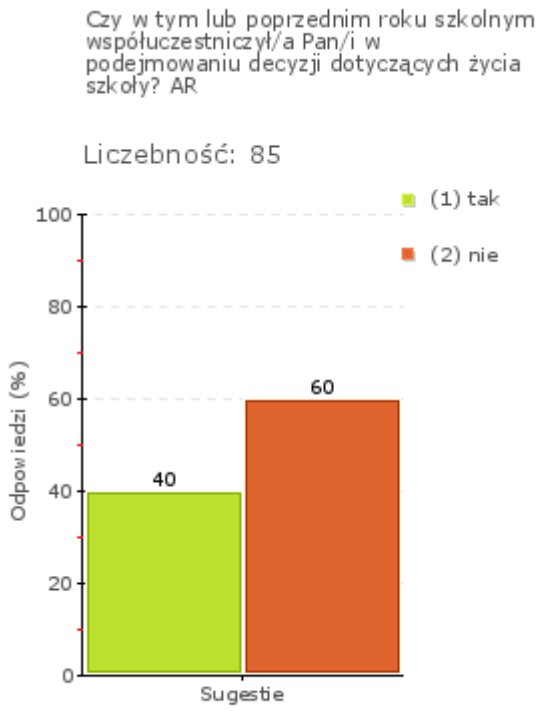
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Wszyscy nauczyciele wskazali, że w ciągu ostatniego roku wprowadzili rozwiązania nowatorskie. Dyrektor jako rozwiązania nowatorskie wskazał wprowadzenie w roku szkolnym 2013/2014 klas z poszerzonym programem z matematyki i informatyki oraz języka angielskiego. Na obserwowanych zajęciach elementy nowatorskie nie pojawiły się. Dyrektor oraz nauczyciele nie wskazali na realizację innowacji i eksperymentów pedagogicznych. Wobec powyższego nie można uznać obszaru za spełniony.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Wszyscy nauczyciele deklarują, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania Szkołą. Decyzje te w zdecydowanej większości są związane z podejmowaniem uchwał rady pedagogicznej, wynikających z przepisów prawa oświatowego. Podobnie Samorząd Uczniowski jest proszony o opinie wynikające z przepisów prawa oświatowego. Z uczniami w Szkole konsultowano również harmonogram imprez szkolnych. Pracownicy niepedagogiczni są proszeni o wyrażenie opinii w sprawach zachowań uczniów, oferty szkoleń dla pracowników, rozwój infrastruktury wewnętrznej szkoły (zakup środków czystości, dobór wykładziny), organizacji pracy Szkoły. Natomiast rodzice, zdaniem Dyrektora, mieli wpływ na wycofanie napojów energetyzujących ze sklepiku szkolnego. Większość rodziców wskazała, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nie współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły (Wykres 1j). Zatem nie można uznać obszaru za spełniony.



Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje działania w celu pozyskania osób, instytucji, organizacji wspierających Szkołę. Wśród nich są m. in.: Pełnomocnik Burmistrza do spraw Przeciwdziałania Uzależnieniom, Centrum Kultury i Sportu w Krzeszowicach, Biblioteka Miejsko Gminna w Krzeszowicach, ZHP, Świetlica Caritas, LO w Krzeszowicach, ZSP w Krzeszowicach, ZSM Nr 1 w Krakowie, Powiatowy Młodzieżowy Dom Kultury w Trzebini, Parafialny Zespół Charytatywny w Krzeszowicach, firmy i osoby prywatne. Dzięki współpracy z wymienionymi podmiotami: organizowane są akcje charytatywne, pozyskuje się fundusze na nagrody dla uczniów, uczniowie uczestniczą w różnych konkursach, spotkaniach, podnoszą swoją świadomość w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki, uczą się niesienia pomocy innym ludziom. Wszyscy nauczyciele i większość rodziców zgadzają się z opinią, iż Dyrektor Szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. W kontekście braku wzrostu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, na przestrzeni 6 lat nie podjęto adekwatnych działań, mających wpływ na zmianę tej sytuacji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Krystyna Kalinowska**
- **Andrzej Łojek**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY