Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Samorządowe Przedszkole nr 76

Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-02-2015 - 13-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jan Niedzielski, Leszek Misiak. Badaniem objęto 15 dzieci (wywiad grupowy), 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem Przedszkola i z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z partnerami przedszkola i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć w Przedszkolu i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Przedszkola

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Samorządowe Przedszkole nr 76 istnieje od 1953 roku. Usytuowane jest w Dzielnicy VII Zwierzyniec na ulicy Emaus, w pobliżu Błoń Krakowskich, uczęszczają do niego dzieci od 3 do 6 roku życia. Przedszkole prowadzi 3 oddziały zróżnicowane pod względem wiekowym, każdy z nich liczy 25 dzieci. Zatrudnia 6 nauczycieli, 3 pomoce nauczyciela oraz 6 pozostałych pracowników administracji i obsługi.

Przedszkole jest w trakcie rozbudowy, obecnie posiada estetycznie i bogato wyposażone 3 sale zabaw. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Pomieszczenia przedszkolne i wyposażenie pozwala na realizację przyjętych programów. Piękny, duży ogród z placem zabaw sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych. Przedszkole ukierunkowane jest na działania artystyczne, wychowankom przybliża się sztukę poprzez różnorodne środki wyrazu. Oferta zajęć prowadzonych w Przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. Wychowankowie Przedszkola objęci są opieką psychologa i logopedy. Stosowane przez kadrę pedagogiczną nowatorskie metody i formy pracy oparte na metodyce wychowania przedszkolnego, zapewniają atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Organizowane są zajęcia dodatkowe: język angielski, rytmika, gimnastyka dla smyka, gimnastyka korekcyjna, warsztaty plastyczne i religia. W Przedszkolu tradycyjnie organizowane są imprezy i uroczystości. Przedszkole systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami kulturalnymi i edukacyjnymi przyczyniając się do poszerzenia oferty edukacyjnej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Samorządowe Przedszkole nr 76
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kraków
Ulica	Emaus
Numer	29
Kod pocztowy	30-213
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0124253073
Fax	0124250940
Www	www.przedszkole76krakow.edu.pl
Regon	121340943
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**B**
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✔
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✔
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✔
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✔

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✔
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✔
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✔

Dzieci są aktywne	**B**
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✔
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✔
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✔
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✔

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	**A**
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✔
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✔
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✔
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. W przedszkolu monitoruje się proces rozwoju i edukacji dzieci, wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania pracy w przedszkolu i przyczyniają się do podnoszenia efektywności tego procesu.

2. Działania edukacyjne wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, służą rozwojowi dzieci i przyczyniają się do rozwijania u nich pożądanych umiejętności i indywidualnych zainteresowań.

3. Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolu, wykazują się samodzielnością i inicjatywą w podejmowaniu wielu działań.

4. Umiejętne i sprawne zarządzanie przedszkolem przez Dyrektora i zachęcanie nauczycieli do podejmowania różnorodnych nowatorskich działań przyczynia się do jego rozwoju oraz uatrakcyjnienia oferty wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej placówki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

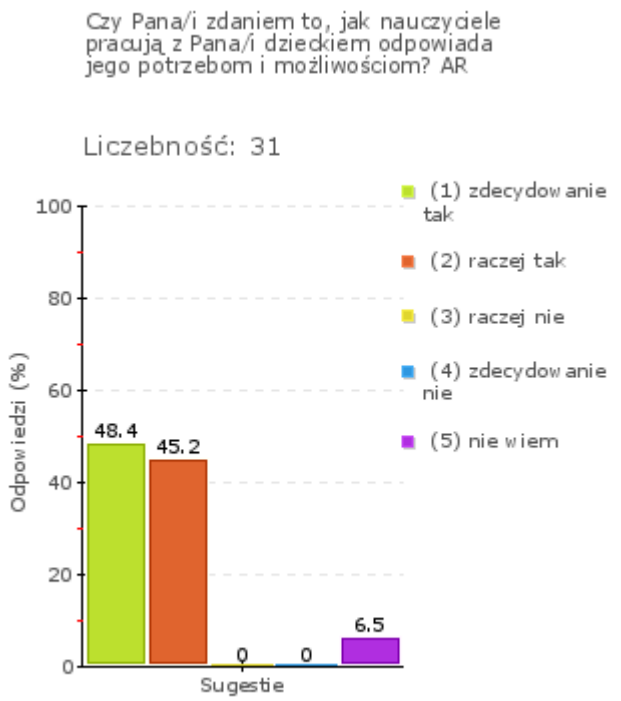
Na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci Przedszkole organizuje zajęcia z uwzględnieniem różnorodnych metod i form pracy. Działania prowadzone w Przedszkolu są planowane, monitorowane i doskonalone, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane w doskonaleniu pracy z dziećmi. Wdrażane wnioski z monitorowania procesu edukacyjnego przyczyniają się zwiększenia efektywności nauczania i wychowania. W Przedszkolu stosuje się nowatorskie metody pracy z dziećmi służące ich rozwojowi.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

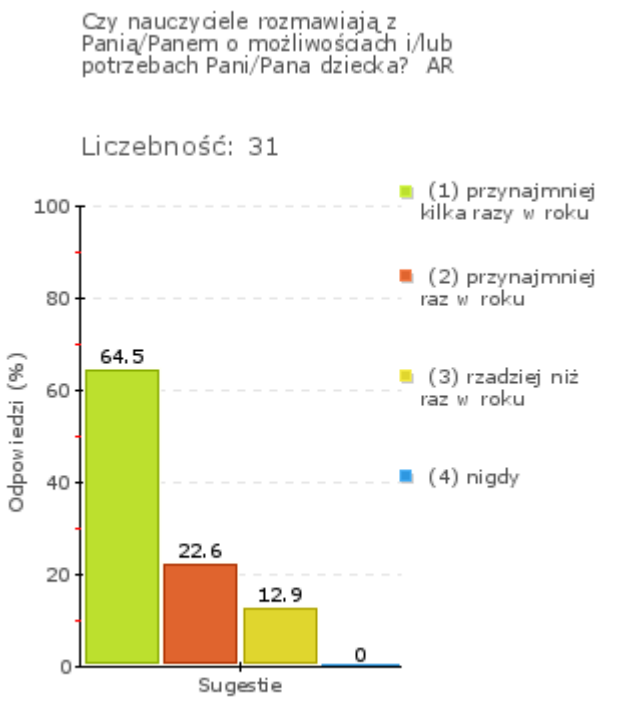
---

Na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci Przedszkole organizuje zajęcia z uwzględnieniem różnorodnych metod i form pracy . Potrzeby dzieci są rozpoznawane poprzez obserwacje, analizę ich wytworów oraz rozmowy i ankietowanie rodziców. Monitorowanie potrzeb dzieci przez nauczycieli przekłada się na indywidualizację pracy z podopiecznymi. Potrzeby dzieci są realizowane w trakcie codziennych zajęć oraz zajęć specjalistycznych z logopedą i psychologiem. Zajęcia zostały zaplanowane w taki sposób, by umożliwić dzieciom aktywne spędzanie czasu, a także zapewnić czas na wyciszenie i odpoczynek. Z wypowiedzi dzieci można wnioskować, iż zajęcia realizowane w przedszkolu w pełni im odpowiadają i są z nich zadowolone. Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele pracują zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci (wyk. 1). Są oni również usatysfakcjonowani z informacji, które otrzymują od pracowników placówki na temat funkcjonowania swojego dziecka (wyk. 2).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy edukacyjne są planowane, monitorowane i doskonalone, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane w doskonaleniu pracy z dziećmi.

Procesy edukacyjne w przedszkolu mają charakter systemowy, jest w nie zaangażowany cały personel pedagogiczny. Są monitorowane, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do modyfikowania miesięcznych planów pracy, indywidualizacji pracy z dziećmi, modyfikacji procesu edukacyjnego, planowania form doskonalenia zawodowego, zarządzania wszelkimi zmianami. Monitorowanie procesów wspomagania i rozwoju dzieci odbywa się najczęściej w formie obserwacji, analizy dokumentacji i wytworów dzieci, rozmów z rodzicami oraz wymiany spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami, analizie udziału dzieci w konkursach zewnętrznych, badaniu losów absolwentów. Podstawowe pytania stawiane w czasie monitorowania dotyczą tego czy nauczyciele realizują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, wyciągają wnioski z obserwacji pedagogicznych i modyfikują procesy edukacyjne, a także czy potrafią wyzwolić aktywność dzieci w różnych obszarach. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do wspomagania rozwoju dzieci, wyrównywania niedoborów rozwojowych, planowania pracy w następnym roku, do sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, doskonalenia zawodowego, a także do podejmowania pracy kompensacyjnej i wskazania pomocy specjalistycznej.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane wnioski z monitorowania procesu edukacyjnego w Przedszkolu przyczyniają się zwiększenia efektywności nauczania i wychowania.

Dyrektor wskazuje, że w Przedszkolu podjęto działania zmierzające do rozwoju twórczości dziecięcej w różnych obszarach aktywności, stymulowania i wspierania indywidualizacji w pracy z dzieckiem, kształtowania umiejętności społecznych, rozwijania twórczej postawy dziecka we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym, zapewnienia większego i staranniejszego rozwoju zainteresowań i uzdolnień przedszkolaków. Dyrektor wymienia również stworzenie systemu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, współpracę z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, liczny udział dzieci w zewnętrznych konkursach i uroczystościach. Przedszkolaki odnoszą w nich sukcesy, prezentują swoje talenty, rozwijają własne zainteresowania i uzdolnienia.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie metody pracy z dziećmi służące ich rozwojowi.

Stosowane w Przedszkolu nowatorskie rozwiązania edukacyjne są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, są to: Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metoda gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, metoda Carla Orffa, metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, zabawy Klanza, Drama, metoda odmiennej nauki czytania dr Ireny Majchrzak, edukacja matematyczna według Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej, muzykoterapia. Nowatorskie zajęcia dodatkowe wprowadzone zostały we wszystkich grupach w roku szkolnym 2013/2014. „Gimnastyka dla smyka" i „Warsztaty plastyczne" prowadzone są w oparciu o programy własne nauczycieli. Stosowane metody pracy przyczyniają się do rozwijania i zaspokajania u dzieci potrzeby aktywności i sprawności fizycznej, akceptacji własnego ciała, tolerancji, samodzielności, kreatywności i wyobraźni.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania edukacyjne wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, służą rozwojowi dzieci i odpowiadają na ich zdiagnozowane potrzeby. W Przedszkolu monitoruje się osiągnięcia dzieci z wykorzystaniem różnych technik badawczych. Systematyczna realizacja wniosków z monitorowania pozytywnie wpływa na wzrost poziomu samodzielności, kreatywności i aktywności dzieci oraz kształcenie u nich właściwych zachowań społecznych. Prowadzona autoewaluacja tych działań przynosi pozytywne efekty służące rozwojowi dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. W pracy z dziećmi uwzględniane są właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzone są obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzane są elementy edukacji zdrowotnej: "Ćwiczyć każdy może", warsztaty kulinarne. Przedszkole uzyskało tytuł "Przedszkola w ruchu". Nauczyciele współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, zapoznają się z podstawą programową pierwszego etapu edukacji szkolnej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu monitoruje się osiągnięcia dzieci z wykorzystaniem różnych technik badawczych, m. in. poprzez zbieranie informacji zwrotnych od dzieci, stwarzanie dzieciom możliwości zadawania pytań, sprawdzanie w jaki sposób dzieci wykonują zadania, analizę indywidualnej dokumentacji każdego dziecka, sprawdzanie czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie. Jako najważniejszy wniosek wynikający z monitorowania nauczyciele wskazują kontynuowanie działań mających na celu wszechstronny rozwój dzieci. W wyniku przeprowadzonych analiz w przedszkolu wprowadzono zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Dzięki realizacji wniosków z monitorowania podniesiono poziom samodzielności, kreatywności i aktywności dzieci oraz kształtuje się u nich właściwe zachowania społeczne. W obszarze rozwoju zainteresowań dzieci wyraźnie jest dostrzegalny pozytywny wpływ wykorzystania wniosków z monitorowania osiągnięć przedszkolaków. Przedszkole podejmuje w tym zakresie wiele różnorodnych działań, aby rozwijać różnorakie zainteresowania dzieci. Wskazują na to bardzo liczne przykłady podejmowanych w tym obszarze działań, w tym w szczególności: - nauczyciele realizując podstawę wychowania przedszkolnego w pełni uwzględniają proporcję zagospodarowania czasu aktywności dziecka oraz wszystkich obszarów działalności edukacyjnej przedszkola, - systematycznie prowadzone są zajęcia wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńcze zgodnie z ramowym rozkładem dnia oraz z uwzględnieniem wymogu codziennej organizacji zabaw na powietrzu, - systematycznie dokonuje się obserwacji i diagnozy przedszkolnej (wstępnej i końcowej), a wyniki analiz są wdrażane do realizacji. Na podstawie wstępnych i końcowych analiz rozwoju dzieci formułowano wnioski, które wykorzystywane są do informowania rodziców o postępach rozwojowych, podejmowania działań kompensacyjnych w pracy indywidualnej z dzieckiem, rozwijania umiejętności dzieci. Wnioski z analiz rozwoju dzieci są wdrażane w codziennej pracy m.in. poprzez realizację projektów: „Mamo, tato wolę wodę", „Mamo, tato pij wodę", „Razem dla rozwoju". Organizowane są warsztaty artystyczne i eksperymentalne w tym: warsztaty plastyczne w Muzeum Narodowym, warsztaty teatralne, warsztaty ceramiczne w ramach współpracy z Pracownią Ceramiki Artystycznej, warsztaty eksperymentalne „Fizyka da Smyka", Ogród Doświadczeń im. St. Lema, warsztaty „Laboratorium", warsztaty w Pedagogicznej Bibliotece Wojewódzkiej: „Czy to Kraków?", „Jan Matejko", „Święta Wielkanocne", spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Dzieci biorą udział w przedstawieniach i koncertach na terenie placówki i poza nią w tym: Teatrze Lalki, Maski i Aktora „Groteska", Centrum Edukacji Kulturalnej i Filmowej, biorą udział w „Warsztatach twórczego myślenia" „Tajemnicach sztuki filmowej" i „Przepisie na baśń", w koncertach muzycznych na bazie muzyki klasycznej, w zajęciach edukacyjnych rozwijających zainteresowania historią i kulturą rodzinnego miasta i dorobkiem kulturalnym minionych pokoleń, wycieczkach z przewodnikiem „Spacerkiem po Krakowie", wycieczkach z cyklu „Czarci Mostek", gdzie poznają legendarną przeszłość najbliższej okolicy, wycieczkach do Muzeum Kopalni Soli w Wieliczce oraz warsztatach muzealnych. Odbywa się cykliczne czytanie literatury dziecięcej we wszystkich grupach wiekowych w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom" przy zaangażowaniu rodziców wychowanków. Dzieci biorą udział w zajęciach rozwijających zainteresowania podróżnicze: - Park Edukacji Globalnej „Wioski Świata" – warsztaty edukacyjne „Magiczna Mongolia"; - wyprawa do „Magicznego Domku". Organizowane są rodzinne konkursy plastyczne, np.: „Szopka krakowska", kulinarne "Smacznie

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

zdrowo kolorowo". Przedszkole promuje umiejętności artystyczne dzieci umożliwiając udział podopiecznych w konkursach i przeglądach. Osiągane przez dzieci sukcesy mobilizują ich do dalszej aktywności i udziału w konkursach. W wyniku tych wielu różnorodnych działań nauczycieli dzieci osiągają pełna gotowość do podjęcia nauki w szkole. Ponadto wnioski z monitorowania uwzględniane są systematycznie w planach miesięcznych, w doborze stopnia trudności oraz rodzaju zadań i metod pracy ze względu na indywidualne potrzeby dzieci. Uwzględnia się predyspozycje i zdolności dzieci w doborze tematyki i rodzajów konkursów, form pracy, tworzeniu konkretnych zestawów ćwiczeń do pracy stymulacyjno - kompensacyjnej z dziećmi oraz ujednoliceniu działań wychowawczych domu rodzinnego i Przedszkola.

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Realizowany program wychowania przedszkolnego uwzględnia wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci. Dzięki wdrożonym wnioskom dzieci przestrzegają reguł obowiązujących w społeczności przedszkola, wykonują czynności samoobsługowe, dbają o ład i porządek, potrafią samodzielnie i bezpiecznie się bawić, dbają o swoje zdrowie, aktywnie uczestniczą w zabawach ruchowych. Dzieci chętnie biorą udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, potrafią wypowiadać się całymi zdaniami, są właściwie przygotowywane do podjęcia nauki czytania i pisania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

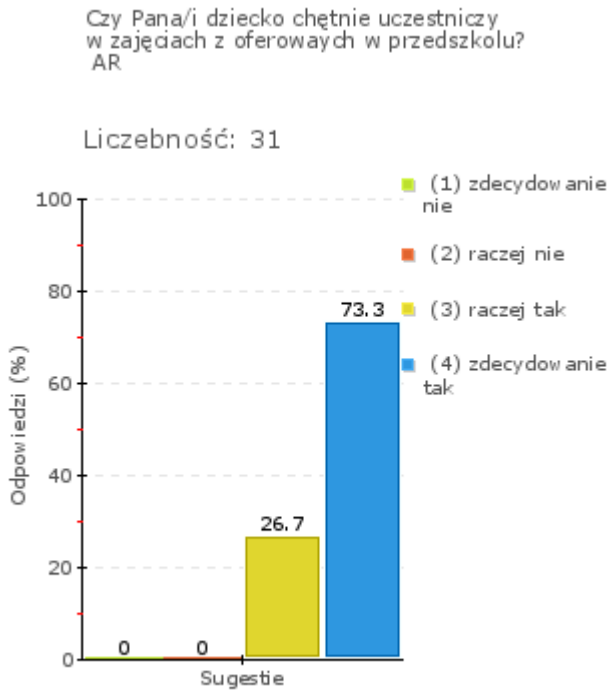
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zdaniem wszystkich respondentów dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolu. Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje sprzyjające różnorodnym aktywnościom, są wdrażane do samodzielności w czasie zajęć, zabaw, jak również podczas wykonywania czynności samoobsługowych. Mają możliwość dokonywania wyboru w różnych sytuacjach, zarówno w czasie prowadzonych zajęć jak i podczas swobodnej zabawy, chętnie podejmują działania, które same inicjują, zachęcają ich do tego wszyscy nauczyciele. Większość przedszkolaków uczestniczy w akcjach proekologicznych i charytatywnych, bierze udział w różnych uroczystościach i konkursach.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zdaniem wszystkich respondentów dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolu (wyk. 1j) m. in. ze względu na ich zróżnicowanie i zaangażowanie nauczycieli w ich realizację. W Przedszkolu zorganizowane są dodatkowe zajęcia z języka angielskiego, rytmiki, gimnastyki korekcyjnej, religii, zajęcia sportowe i warsztaty plastyczne. Wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje sprzyjające różnorodnym aktywnościom. Są to zabawy, zajęcia ruchowe, gry dydaktyczne, konkursy, zajęcia muzyczne i plastyczne. Dzieci biorą udział w ciekawych projektach i akcjach: „Mamo, tato wolę wodę", „Mamo, tato pij wodę", „Razem dla rozwoju", „Cała Polska czyta dzieciom", w zajęciach dodatkowych „Gimnastyka dla Smyka", „Mały Artysta", w warsztatach plastycznych, teatralnych, ceramicznych, eksperymentalnych, spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów, w przedstawieniach i koncertach na terenie placówki i poza nią, w koncertach muzycznych na bazie muzyki klasycznej, w zajęciach edukacyjnych rozwijających zainteresowania historią i kulturą rodzinnego miasta oraz dorobkiem kulturalnym minionych pokoleń. Organizowane są wycieczki z przewodnikiem „Spacerkiem po Krakowie", do Muzeum Kopalni Soli w Wieliczce, warsztaty muzealne, rodzinne konkursy plastyczne i kulinarne. Nauczyciele poznają i rozwijają zainteresowania oraz uzdolnienia dzieci zachęcając ich do udziału w licznych konkursach i przeglądach. Wspierają aktywność własną dzieci poprzez organizację atrakcyjnych kącików tematycznych (kącik teatralny, kącik badawczy „Laboratorium", kącik książki, kącik konstrukcyjny, itp.), wykorzystanie ogrodu do przeprowadzania zajęć w terenie. Nauczyciele wykorzystują różne pomysły w celu uatrakcyjnienia zajęć, angażują wszystkich uczestników rozmawiając z nimi, stosując pochwały, przydzielając zadania z uwzględnieniem możliwości dzieci, reagując na brak zainteresowania z ich strony. Wszystkie dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach, są samodzielnie w wyborze rodzaju zabawy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności zarówno w czasie zajęć, zabaw, jak i podczas czynności samoobsługowych.
Dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez porządkowanie zabawek, przyborów plastycznych po skończonej zabawie, odnoszenie naczyń po skończonym posiłku, organizację warsztatów kulinarnych, samodzielne wykonywanie upominków dla babci, dziadka, mamy, taty z okazji ich święta, samodzielne wykonywanie elementów stroju do zabaw teatralnych oraz scenografii, wdrażanie do samodzielnego korzystania z łazienki, ubierania, rozbierania, spożywania posiłków. Stosowany system nagród sprzyja kształtowaniu samodzielności przedszkolaków. Rozwój samodzielności dzieci jest widoczny, dostrzegają go zarówno rodzice, partnerzy przedszkola jak i pracownicy niepedagogiczni.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci chętnie podejmują działania, które same inicjują, zachęcają ich do tego wszyscy nauczyciele . Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru w różnych sytuacjach, zarówno w czasie prowadzonych zajęć jak i podczas swobodnej zabawy, np. wybierają motywy do prac plastycznych, sposoby wykonywania czynności porządkowych oraz zabaw ruchowych. Dzieci inicjują tematykę zajęć, która jest realizowana podczas dalszych działań planowanych przez nauczycieli, np. kontynuacja realizacji projektu "Mamo, tato wolę wodę", "Razem dla rozwoju", warsztaty kulinarne, warsztaty eksperymentalne, itp. Rozwojowi samodzielności dzieci sprzyja organizacja przestrzeni w sali, dostępność zabawek i innych pomocy dydaktycznych (materiałów do aktywności plastycznej i technicznej), dzieci zajmują się pielęgnacją roślin doniczkowych, obserwacją pogody. Na terenie przedszkola znajdują się wytwory potwierdzające aktywność dzieci.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci chętnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego . Większość przedszkolaków uczestniczy w akcjach proekologicznych i charytatywnych realizowanych na terenie miasta Krakowa, np. "Edueko", "Gwiazdka dla zwierzaka", przeglądach artystycznych w kategoriach: orkiestra, taniec, soliści, święcie dzielnicy VII. Ponadto promują Przedszkole poprzez organizację i udział w różnych uroczystościach i konkursach, np. "Drugie życie śmieci", "Pejzaż Zwierzyniecki", "Dzień Babci i Dziadka", "Ślubowanie przedszkolaków". Przedszkole jest organizatorem konkursu "Bezpieczny przedszkolak" , w którym biorą udział dzieci z sąsiednich przedszkoli.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie Przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu i w pełni zapewnia warunki do rozwoju dzieci. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, Dyrektor podejmuje skuteczne działania służące rozwojowi Przedszkola. Zarządzanie Przedszkolem w pełni sprzyja udziałowi nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących Przedszkola. Dyrektor zapewnia wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do potrzeb Przedszkola i stwarza odpowiednie warunki do podejmowania przez nauczycieli działań nowatorskich służących jego rozwojowi. Uwzględniając powyższe argumenty należy stwierdzić, że wymaganie zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Zarządzanie Przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Stworzono nauczycielom możliwość pracy własnej i przygotowania do zajęć. Zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). W ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego: kursy kwalifikacyjne, kursy lub szkolenia zewnętrzne, konferencje i seminaria, obserwacje koleżeńskie zajęć, szkolenie zespołu zadaniowego, szkolenie rady pedagogicznej oraz innych takich jak: wykłady, analiza literatury pedagogicznej, warsztaty, wykład tematyczny samodzielne, studiowanie literatury pedagogicznej, śledzenie literatury fachowej oraz czasopism pedagogicznych. Dostrzegane są sukcesy nauczycieli (tab. 1). Ma miejsce inspirowana przez dyrekcję zespołowa praca nauczycieli (tab. 2), troska o personalną komunikację między nauczycielami (tab. 3). przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły, upowszechnianie wiedzy na temat

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela. Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowe poprzez następujące działania: stosowanie nagród i pochwał za pracę, przyznanie nagrody dyrektora, wytypowanie i przygotowanie wniosku nauczyciela do konkursu organizowanego w roku szkolnym 2013/2014 przez Urząd Miasta Krakowa pod hasłem „Nauczyciel z pasją" (jeden z nauczycieli otrzymał ten tytuł - "nauczyciel z pasją"), dostrzeganie pomysłowości i kreatywności nauczycieli, praca w zespołach zadaniowych i wyznaczenie liderów tych zespołów, motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego, wspieranie nauczyciela podejmującego starania o uzyskanie stopnia awansu zawodowego, organizowanie szkoleń i narad zgodnych z zainteresowaniem nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:

Treść pytania: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie [AN] (7719)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	raz w tygodniu i częściej	0	0
2	kilka razy w miesiącu	0	0
3	kilka razy w półroczu	1	20
4	kilka razy w roku	4	80
5	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**5**	**100**

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:

Treść pytania: zespołowa praca nauczycieli [AN] (7720)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	raz w tygodniu i częściej	0	0
2	kilka razy w miesiącu	5	100
3	kilka razy w półroczu	0	0
4	kilka razy w roku	0	0
5	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**5**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
Treść pytania: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami [AN] (7721)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	raz w tygodniu i częściej	0	0
2	kilka razy w miesiącu	0	0
3	kilka razy w półroczu	2	40
4	kilka razy w roku	3	60
5	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**5**	**100**

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Zarządzanie Przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. W opinii wszystkich respondentów warunki lokalowe i wyposażenie są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w Przedszkolu programów (tab. 1, tab. 2). W opinii wszystkich respondentów Dyrektor w sposób skuteczny na bieżąco modernizuje bazę lokalową i przeprowadza bieżące remonty Przedszkola. Systematycznie doposaża bazą dydaktyczną m.in. poprzez wzbogacenie kącików zainteresowań, zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu biurowego, troskę o ogród i stałą pielęgnację ogrodu. Dba o wyposażenie kącików zainteresowań dzieci: kącik teatralny, lalek, badawczy, konstrukcyjne, gier i układanek, przyrody, plastyczny, zestaw instrumentów na bardzo wysokim poziomie, sprzęt sportowy. Prowadzona jest rozbudowa Przedszkola.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? [AN] (9913)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są wystarczające	4	80
2	występują nieliczne braki	0	0
3	występują znaczące braki	0	0
4	są bardzo dobre	1	20
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**5**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Pan/i ocenia bazę dudaktyczną i wyposażenie przedszkola? [AR] (3200)

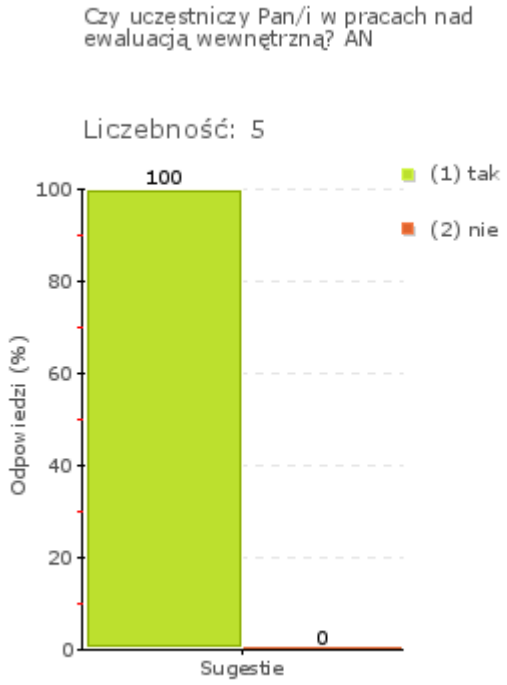
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 31

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	jest bardzo dobra	9	29
2	jest odpowiednia	19	61.3
3	występują braki	3	9.7
4	występują znaczące braki	0	0
5	są niedostateczne	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**31**	**100**

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej (wyk. 1) i wszyscy angażują się w jej realizację. W ostatnich dwóch latach podano ewaluacji wewnętrznej następujące wymagania: respektowane są normy społeczne i nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

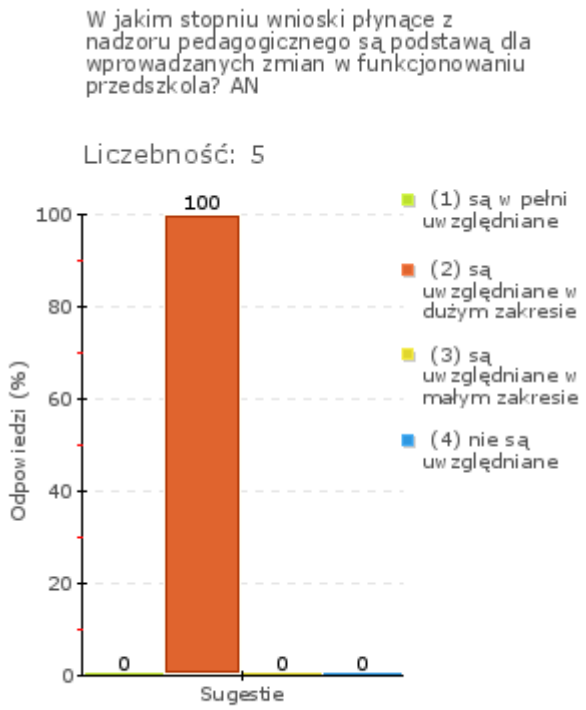


Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

W opinii nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu Przedszkola (wyk. 1j). Dyrektor informuje, zmiany w funkcjonowaniu Przedszkola są wprowadzane na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Za najważniejsze uznaje: wzrost zaangażowania rodziców w działania na rzecz edukacji dzieci, działania podejmowane w ramach akcji „Ćwiczyć każdy może" przede wszystkim organizacja „Rodzinnych rozgrywek sportowych". Ponadto Przedszkole zaangażowało się w szereg działań w zakresie ujednolicenia oddziaływań wychowawczych mających na celu podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców. Wprowadzono zwyczaj organizacji zajęć otwartych dla rodziców, dni adaptacyjnych. Zwiększono ilości zajęć uwzględniających rozwijanie sprawności ruchowej dziecka - zajęcia dodatkowe „Gimnastyka dla smyka", „Gimnastyka korekcyjna". Widoczna jest również poprawa stosunków interpersonalnych miedzy pracownikami Przedszkola. W wyniku licznych rozmów, spotkań z wszystkimi pracownikami oraz zwyczaju wprowadzenia „chwilówek"- wspólnego omawiania organizacji pracy Przedszkola. Zorganizowano także „Kącik pracowników" mający na celu lepszy przepływ informacji między pracownikami oraz polepszenie kontaktów interpersonalnych.

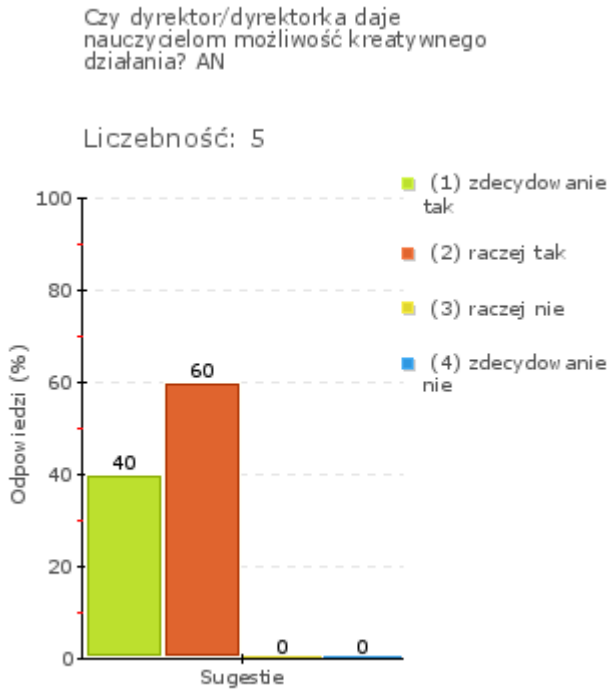


Wykres 1j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Zarządzanie Przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. W opinii nauczycieli Dyrektor stwarza nauczycielom możliwość kreatywnego działania (wyk. 1). Wszyscy nauczyciele deklarują w ankiecie, że w ciągu ostatnich miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. W opinii Dyrektora więcej niż 3/4 nauczycieli angażuje się w nowatorskie. Przykłady działań nowatorskich, innowacji i eksperymentów podane przez Dyrektora to realizacja programu „Przedszkole w ruchu", projekt promowania dziecięcej aktywności ruchowej, metody pracy z dziećmi: Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) Rudolfa Labana, Metoda Carla Orffa, Metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, Pedagogika zabawy Klanza, Drama, Metoda odimiennej nauki czytania dr Ireny Majchrzak, projekt Edukacji matematycznej według Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej, Muzykoterapia, nowatorskie zajęcia dodatkowe wprowadzone we wszystkich grupach w roku szkolnym 2013/2014 „Gimnastyka dla smyka " „Warsztaty plastyczne" prowadzone w oparciu o programy własne nauczycieli. Nowatorski projekt współpracy z rodzicami: organizacja „Rodzinnych rywalizacji sportowych" (tzw. sportowa sobota), „Poczytaj mi mamo"- cykliczne czytanie książek przez rodziców w przedszkolu ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom. Organizacja zajęć edukacyjnych dla dzieci - zapraszanie rodziców przedstawicieli różnych grup zawodowych. Organizacja warsztatów dla rodziców „Rodzice - rodzicom" prowadzonych przez tatę psychoterapeutę pod hasłem „Relacja rodzic - dziecko" Nowatorskie rozwiązania organizacyjne konkursów rodzinnych „Szopki krakowskie", „Smacznie, zdrowo, kolorowo" (wystawy pokonkursowe, głosowanie internetowe, wydanie książki z przepisami konkursowymi). Działania podejmowane przez Dyrektora mające na celu zapewnienie warunków do wdrażania rozwiązań nowatorskich innowacji i eksperymentów są różnorodne i skuteczne.



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Zarządzanie Przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Dyrektor i nauczyciele, informują, że zachęcają rodziców do uczestniczenia w procesie podejmowania decyzji dotyczących Przedszkola m.in. podczas zebrań grupowych, zajęć otwartych, przygotowywania uroczystości przedszkolnych i ich organizacji (przygotowanie rekwizytów i strojów teatralnych, scenografii). Nauczyciele uzgadniają z rodzicami harmonogram: wyjść i wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych oraz główne kierunki pracy w danym roku szkolnym. Przeprowadza się badanie oczekiwań rodziców dotyczące organizacji pracy przedszkola skierowana do wszystkich rodziców, także podczas rozmów indywidualnych, kontaktów mailowych. Jest utrzymywana stała współpraca z Radą Rodziców. Uwzględniane są uwagi i sugestii rodziców w organizacji pracy przedszkola. Przedszkole jest otwarte na nowatorskie pomysły rodziców w zakresie kształtowania zdrowego trybu życia. Rada Rodziców organizuje „Rodzinne rywalizacje sportowe" - raz w miesiącu dla wszystkich chętnych dzieci i ich rodzin. Przedszkole organizuje dni adaptacyjne, zajęcia otwarte dla rodziców /zajęcia prowadzone metodą Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, warsztaty kulinarne/ zachęcanie do ujednolicenia oddziaływań wychowawczych przedszkole-dom. Rodzice prowadzą zajęcia na terenie Przedszkola min. spotkania z rodzicami - przedstawicielami rożnych grup zawodowych m.in. lekarz, architekt, pilot ,ratownik medyczny, konserwator dzieł sztuki, meteorolog. Rodzice angażują się w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych („Święto Niepodległości" „Pasowanie" „Dzień Babci i Dziadka" „Święto Rodziny"), przygotowanie rekwizytów, strojów dla dzieci, scenografii/, organizacji warsztatów kulinarnych, współprowadzenie strony internetowej przedszkola /stworzenie nowej szaty graficznej strony, stworzenie mailingu grupowego i bieżące przekazywanie informacji i uzgodnienia z rodzicami. Rodzice są zapraszani do organizacji rodzinnych konkursów – sponsorowania nagród dla laureatów konkursu, opracowania graficzne dyplomów, zaproszeń do konkursów organizowanych na terenie Przedszkola. Rodzice są zapraszani do systematycznego czytania książek dla całej grupy w przedszkolu w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom", oraz do udziału w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie przedszkola: zbiórka zakrętek, zużytych baterii oraz darów dla zwierząt ze schroniska. Są zachęcani do współtworzenia bazy placówki / materiały biurowe, plastyczne, dekoracyjne, zabawki/ oraz pielęgnowania budynku przedszkola /dekoracje ścienne w łazience wykonane przez jedną z mam/.Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni deklarują, że mają wpływ na decyzje dotyczące Przedszkola w tym na wybór zadań wieloletniego planu pracy placówki i zadań do rocznego planu pracy placówki, wybór i modyfikacja programu wychowania przedszkolnego, wybór wymagania do ewaluacji wewnętrznej, wzbogacenie bazy dydaktycznej przedszkola, zakup strojów regionalnych.

Rodzice potwierdzają w wywiadzie, że współdecydują w różnych sprawach dotyczących Przedszkola (w tym jego rozbudowy, zagospodarowania, ubogacenia i wyposażenia ogrodu, organizacji uroczystości, wzbogacania oddziaływań wychowawczych, przeprowadzania zajęć).

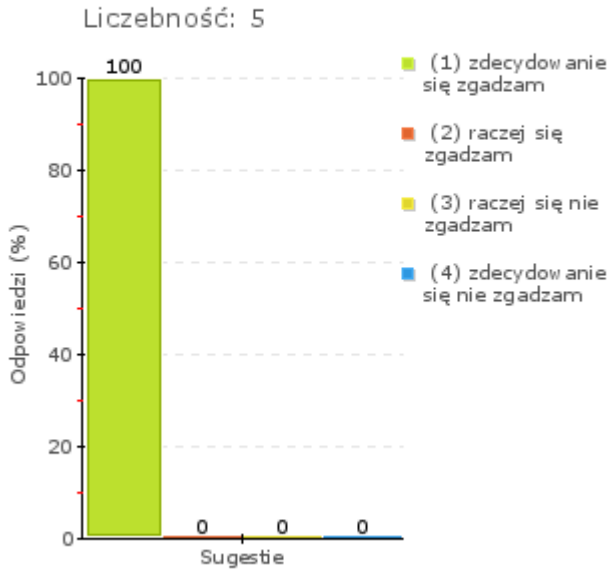
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb, pozyskując zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci (wyk. 1j). Nauczyciele widzą efekty współpracy Przedszkola z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego. Ich zdaniem Dyrektor wspiera podejmowane przez nich różnorodne działania i skutecznie pozyskuje środki finansowe niezbędne do ich realizacji, m. in. dotyczące promocji placówki w środowisku lokalnym, pozyskania dodatkowych środków na zakup pomocy dydaktycznych, organizowania praktyk studenckich i przygotowania przedstawień dla dzieci przez studentów (wspólnie z Uniwersytetem Pedagogicznym). Przedszkole prowadzi szereg działań na rzecz środowiska współpracując m. in. z Krakowskim Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami i angażując dzieci i ich rodziców w zbiórkę darów dla zwierząt w ramach akcji Gwiazdka dla zwierzaka oraz ze Strażą Miejską Miasta Krakowa przy organizacji konkursu "Bezpieczny Przedszkolak", a także z wieloma innymi podmiotami w tym: przy realizacji "Profilaktyki zagrożeń" z Przedszkolami nr 9,78, - z Fundacją „VERBA" w zakresie organizacji warsztatów edukacji włączającej, - z Radą Dzielnicy VII przy organizacji rodzinnych konkursów plastycznych, - ze Szkołami Podstawowymi nr 32 i nr 153. Rodzice systematycznie organizują Rodzinne Rywalizacje Sportowe. Dzieci biorą aktywny udział w zajęciach edukacyjnych rozwijających zainteresowania historią i kulturą rodzinnego miasta oraz dorobkiem kulturalnym minionych pokoleń. Organizowany jest: - cykl zajęć pn. „Spacerkiem po Krakowie", „Czarci Mostek", dotyczący legendarnej przeszłości najbliższej okolicy, - wyjazdy do Muzeum Kopalni Soli w Wieliczce oraz warsztaty muzealne: pn „Życie codzienne królów", „Rycerze i damy", "Królowie na Wawelu, "Ceremonie dworskie", do Muzeum Zamku Królewskiego na Wawelu. Przedszkole bierze udział w organizacji wystawy pokonkursowej "Szopki Krakowskie" w Muzeum Historycznym Miasta Krakowa. Organizuje się cykliczne czytania literatury dziecięcej we wszystkich grupach wiekowych w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom" przy zaangażowaniu rodziców wychowanków oraz warsztaty w Pedagogicznej Bibliotece Wojewódzkiej: pn. „Czy to Kraków?", „Jan Matejko", „Święta Wielkanocne". Rozwijane są zainteresowania podróżnicze m.in. poprzez udział w projekcie Park Edukacji Globalnej „Wioski Świata", warsztaty edukacyjne „Magiczna Mongolia", wyprawę do „Magicznego Domku". Rozwijane są zainteresowania dzieci historią miasta i dziedzictwem narodowym poprzez wycieczki do Muzeum Narodowego. Przedszkole współpracuje z Muzeum Inżynierii Miejskiej, Teatrem Lalki, Maski i Aktora „Groteska", Muzeum Kopalnią Soli w Wieliczce, Pracownią Ceramiki Artystycznej, Muzeum Historycznego Miasta Krakowa, Pracownią Edukacji Kulturalnej i Filmowej, Centrum Młodzieży im. dr Henryka Jordana i Parku Edukacji Globalnej - Wioski Świata. Uczestniczy w projekcie „Razem dla rozwoju "Aktywna Edukacja Globalna" przy współpracy z Domem Harcerza.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN



Wykres 1j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Jan Niedzielski**
- **Leszek Misiak**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY