Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRYWATNE PRZEDSZKOLE BAJECZKA

Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-02-2015 - 03-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Skwarek, Iwona Florczyk-Szwak. Badaniem objęto 16 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 11 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Prywatne Przedszkole Bajeczka mieści się na parterze budynku mieszkalnego, w wynajmowanym lokalu użytkowym, na terenie dzielnicy Nowa Huta. Przedszkole dysponuje dwiema salami, w których odbywają się zajęcia, jadalnią, szatnią oraz częścią sanitarną. Nie posiada własnego ogródka, ale dzieci korzystają z wydzielonej części rekreacyjnej osiedla. Posiłki dostarczane są przez firmę kateringową. Dzieci mogą korzystać z wielu zabawek, kącików tematycznych i pomocy edukacyjnych. Wykonywane przez nauczycieli kolorowe dekoracje oraz wytwory artystyczne dzieci tworzą z Przedszkola miejsce przyjazne dzieciom. Przedszkole w realizacji działań edukacyjnych i wychowawczych wykorzystuje rozpoznane wcześniej możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka, a także współpracuje z terapeutą zajęciowym i logopedą. Cała społeczność przedszkolna stara się, aby atmosfera panująca w placówce prowadziła do rozwijania dobrych relacji międzyludzkich, a wszelkie podejmowane działania do dalszego rozwoju Przedszkola.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRYWATNE PRZEDSZKOLE BAJECZKA
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kraków
Ulica	2.PUŁKU LOTNICZEGO
Numer	44
Kod pocztowy	31-870
Urząd pocztowy	KRAKÓW
Telefon	501 174 339
Fax	
Www	PRZEDSZKOLEBAJECZKA.REPUBLIKA.PL
Regon	93048866800000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	16
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**D**
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✔
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✔
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✖
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✖

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**C**
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✔
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✔
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✖

Dzieci są aktywne	**C**
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✔
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✔
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✖
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✔

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	**C**
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✔
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✖
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Nauczyciele dokonują analizy osiągnięć dzieci i podejmują działania służące zapewnieniu im warunków do indywidualnego rozwoju, co pozytywnie przyczynia się do nabywania przez wychowanków umiejętności i sprawności psychofizycznych.
2. Dzieci podejmują różnorodne aktywności i są wdrażane do samodzielności, jednakże uczestniczą tylko w nielicznych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.
3. W Przedszkolu planuje, analizuje i doskonali się procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, lecz podejmowane działania nie są systemowe i nie noszą znamion nowatorstwa.
4. W Przedszkolu zwraca się uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z rodzicami, którzy są zachęcani do podejmowania inicjatyw i włączani w proces decyzyjny, co pozytywnie wpływa na rozwój Przedszkola i dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane ich indywidualnym potrzebom edukacyjnym, rozwojowym i możliwościom psychofizycznym. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci. Jednakże podejmowane w Przedszkolu działania nie są wynikiem monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, lecz wynikają z realizacji podstawy programowej. Nie są także rozwiązaniami nowatorskimi.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Działania realizowane w Przedszkolu w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, to przede wszystkim rewalidacja, logopedia i dogoterapia dla dziecka z orzeczeniem o kształceniu specjalnym oraz zajęcia matematyczne dla dzieci zdolnych. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb następuje poprzez codzienną obserwację dzieci oraz analizę ich prac; zadawanie pytań; rozmowy z rodzicami; obserwowanie relacji dzieci w kontaktach społecznych. Organizując zajęcia, nauczyciele zmieniają metody pracy, stosują różnorodne pomoce dydaktyczne i tzw. wyciszenie emocji. Rytm dnia uwzględnia realizację podstawy programowej, czas na swobodną zabawę, posiłki, czas na relaks i odpoczynek. Przedszkole dysponuje wyposażeniem dostosowanym do wieku dzieci, a zabawki i pomoce dydaktyczne są odpowiednie do ich potrzeb rozwojowych. W opinii rodziców sposób w jaki nauczyciele pracują z dziećmi, w pełni odpowiada ich potrzebom. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciel, organizując dzieciom czas, umożliwia im samodzielny wybór zabawy; daje zadania o różnym poziomie trudności oraz wymagające od dzieci

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

różnych form aktywności.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Planowanie procesów edukacyjnych w Przedszkolu odbywa się poprzez: tworzenie tygodniowych i dwutygodniowych planów pracy dydaktyczno-wychowawczej; organizację wyjść i imprez przedszkolnych oraz planowanie zajęć dodatkowych. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane poprzez: prowadzenie dziennika zajęć codziennych i rewalidacyjnych oraz zeszytu obserwacji; gromadzenie prac dzieci, zadań i testów; organizowanie wystaw twórczej działalności dzieci, imprez z ich występami, wyjść i wycieczek oraz udział dzieci w konkursach. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane do: podążania za dzieckiem w jego rozwoju; poprawy jakości pracy Przedszkola i doskonalenia pracy własnej; poszukiwania nowych rozwiązań, metod i form pracy z dziećmi; pedagogizacji rodziców i uświadamiania im konieczności kontaktu ze specjalistami (w sytuacjach tego wymagających).

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podjęte w Przedszkolu nie są wynikiem monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, lecz wynikają z realizacji podstawy programowej. Przedszkole nie ma zaplanowanych działań mających na celu monitorowanie tego procesu.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Przedszkole w swoich działaniach realizuje podstawę programową dla pierwszego etapu edukacyjnego, z zastosowaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Jednakże pomimo iż działania te służą rozwojowi dzieci, nie noszą znamion rozwiązań nowatorskich, innowacyjnych ani eksperymentalnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień w jakim są one nabywane, nie jest związany z monitorowaniem tego procesu przez nauczycieli.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele uwzględniają w pracy z dziećmi zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Stosują właściwe zagospodarowanie czasu, obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Nauczyciele współpracują z rodzicami, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej.

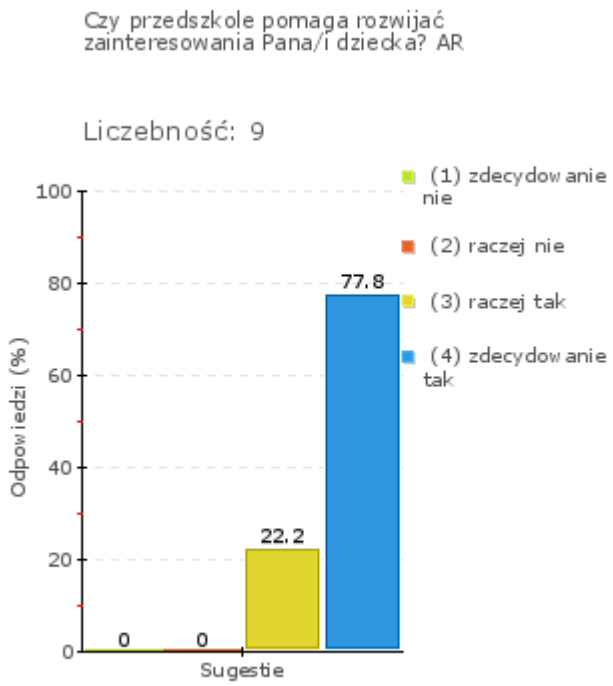
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia wszystkich dzieci poprzez analizę ich wytworów, zbieranie informacji zwrotnych, stwarzanie dzieciom możliwości zadawania pytań. Wnioski z analizy osiągnięć dzieci są wykorzystywane do indywidualizacji procesu nauczania. Wprowadzono również większą ilość zabaw i zajęć matematycznych, zajęcia logopedyczne. Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o osiągnięciach dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

W Przedszkolu zwiększono liczba zajęć logopedycznych i matematycznych oraz wprowadzono bajkoterapię Dzieci biorą udział w konkursach, głównie plastycznych, które rozwijają ich zdolności manualne oraz turniejach tańca, które wpływają na rozwój motoryki i koordynację ruchową. Zdaniem rodziców Przedszkole pomaga rozwijać dzieciom ich zainteresowania (rys. 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Pomimo zwiększenia ilości określonych zajęć nie można stwierdzić spójności modyfikacji programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów. Działania nauczycieli mają charakter intuicyjny, a nie systemowy.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: C

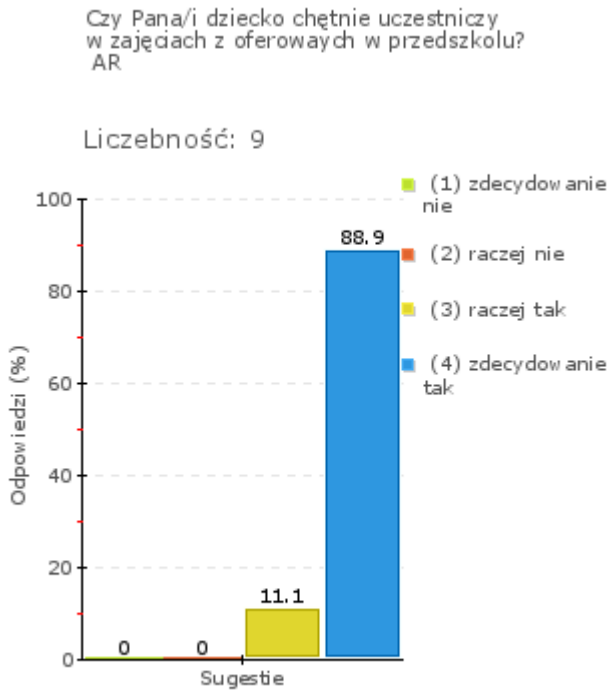
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci w Przedszkolu są zaangażowane w organizowanie własnej zabawy swobodnej. Nauczyciele wspierają ich działania w zakresie wzmacniania samodzielności. Działania na rzecz środowiska lokalnego są realizowane w stopniu dostosowanym do potrzeb Przedszkola.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Większość dzieci aktywnie uczestniczy w zajęciach realizowanych w przedszkolu. Dzieci są otwarte, radosne, twórcze, wykazujące inicjatywę w doborze zabaw, co potwierdzają rodzice (rys. 1j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W Przedszkolu nauczyciele aktywizują dzieci poprzez stosowanie pochwał na forum grupy i przy rodzicach, nagradzają. W ciągu całego tygodnia przyznawane są serduszka, których ilość podsumowywana jest w każdy piątek. Dziecko, które ma najwięcej serduszek może do domu na weekend zabrać ogromną maskotkę. Dzieci uczestniczą chętnie we wszystkich zajęciach również w zajęciach dodatkowych. Ich zaangażowanie przejawia się w aktywności w trakcie zajęć.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności pozwalając im inicjować własne zabawy, dobierać zabawki, korzystać z kącików tematycznych. Dzieci jedzą samodzielnie posiłki, wykonują czynności samoobsługowe.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele dają dzieciom możliwość podejmowania swobodnych zabaw. Podczas obserwacji nie stwierdzono, by dzieci inicjowały na zajęciach inne działania niż swobodna zabawa.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci są zachęcane do udziału w akcjach charytatywnych, zbierają nakrętki i maskotki dla chorych dzieci oraz rzeczy dla zwierząt w schronisku. Dzieci mają zorganizowane zajęcia w bibliotece publicznej i zajęciach organizowanych przez Parafę; uczestniczą w konkursach organizowanych przez te instytucje. W działaniach tych uczestniczą wszystkie dzieci. Podejmowane przez Przedszkole w tym obszarze są adekwatne do jego potrzeb.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor planuje i podejmuje skuteczne działania wpływające na polepszanie warunków do rozwoju dzieci. Są one przez społeczność Przedszkola i rodziców oceniane jako dobre lub wystarczające. Zarządzanie Przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz w niewielkim stopniu doskonaleniu zawodowemu. Dyrektor zapewnia nauczycielom dobre warunki do rozwoju stwarzając odpowiednią atmosferę, wspierając nauczycieli i zapewniając bazę techniczną. Pomimo tego podejmowane przez nauczycieli działania nie noszą znamion nowatorstwa. Zarządzanie Przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i rodziców w procesie podejmowania decyzji oraz zapewnianiu wspomagania zewnętrznego, odpowiednio do jego potrzeb.

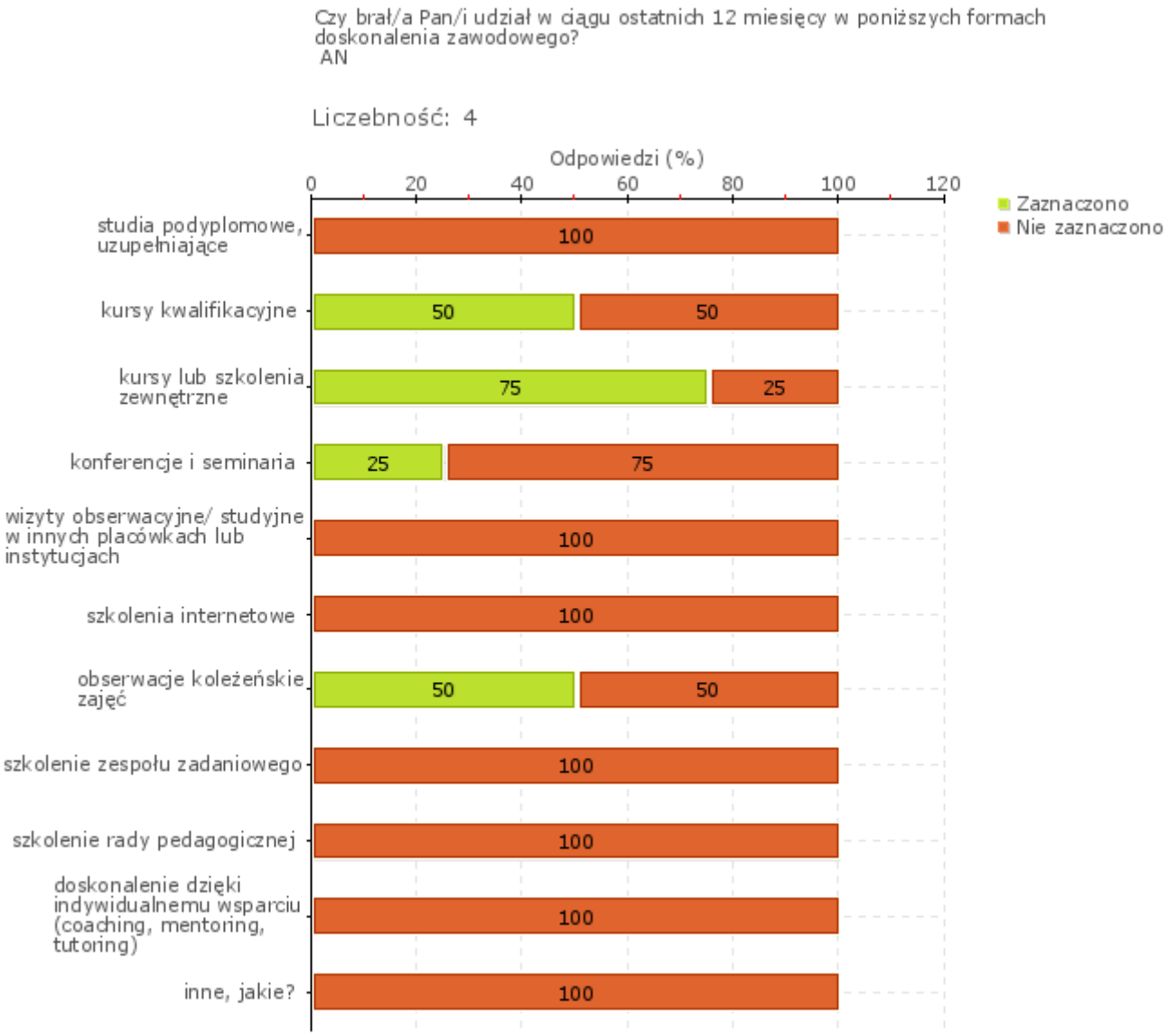
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Warunki lokalowe Przedszkola są wystarczające, mocną stroną jest bogata baza pomocy dydaktycznych i biblioteczka, słabą brak przestronności. Zasoby biblioteczki dla dzieci i nauczycieli oraz gry i zabawki są na bieżąco uzupełniane. Zaplanowano wymianę okien w porozumieniu z instytucją wynajmującą pomieszczenia (spółdzielnią mieszkaniową).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor zapewnia nauczycielom warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego, a ich sukcesy są zauważane i doceniane. Zachęca pracowników do podejmowania działań zespołowych, przypomina o założeniach koncepcji pracy Przedszkola oraz upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela. Z wielu dostępnych form doskonalenia, nauczyciele korzystają głównie z: kursów lub szkoleń zewnętrznych, kursów kwalifikacyjnych, obserwacji koleżeńskich zajęć oraz konferencji i seminariów.



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Obowiązujące przepisy prawa oświatowego w przedszkolu niepublicznym nie pozwalają na ocenę danego obszaru badania.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Obowiązujące przepisy prawa oświatowego w przedszkolu niepublicznym nie pozwalają na ocenę danego obszaru badania.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Pomimo iż Dyrektor stwarza nauczycielom warunki do kreatywnego działania, praca z dziećmi nie nosi znamion działań nowatorskich, innowacyjnych ani eksperymentalnych.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Wszyscy pracownicy Przedszkola oraz rodzice zachęcani są przez Dyrektora do wyrażania swoich opinii o pracy placówki, poprzez rozmowy w trakcie codziennych kontaktów. Współdecydowanie odbywa się między innymi w zakresie: pracy Przedszkola podczas wakacji; udziału w imprezach, wyjściach i wycieczkach; organizacji zajęć z udziałem rodziców; wprowadzania zmian w jadłospisie na korzyść zdrowego żywienia dzieci; ustalania procedury nagradzania za pozytywne zachowania w Przedszkolu.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor Przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci, współpracując z instytucjami środowiska lokalnego, takimi jak: Szkoła Podstawowa Nr 155 (wspólne imprezy i uroczystości, wizyty w celu zapoznania dzieci ze szkołą); Biblioteka Publiczna (zajęcia biblioteczne, wypożyczanie książek); Ignacianum (praktyki studenckie); Klub Mam (zajęcia dla rodziców i dzieci); Parafia (zajęcia z aniołkiem - przekazywanie wartości moralnych, edukacja dla wartości); Przedszkole Specjalne (zajęcia integracyjne), Ośrodek Terapii "Wsparcie" (dogoterapia).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Dorota Skwarek**
- **Iwona Florczyk-Szwak**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY