Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Cieniawie

Cieniawa

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 21-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Nieć, Halina Wójcik. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły
OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa im Kornela Makuszyńskiego w Cieniawie jest sześcioklasową szkołą prowadzoną przez Gminę Grybów, do której uczęszcza 115 . W budynku mieszczą się również trzy oddziały przedszkolne dla dzieci 3-4 i 5-6 letnich.

Nauczyciele w różny sposób kształtują u swoich uczniów umiejętność uczenia się stosując urozmaicone metody pracy. Wspólnie tworzona jest odpowiednia atmosfera sprzyjająca uczeniu się, a uczniowie wiedzą, czego uczący od nich oczekują. Większość nauczycieli umożliwia uczniom wpływanie na przebieg i organizację procesu uczenia się, którzy czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

W działaniach nauczycieli widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz działania przygotowujące uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności oraz monitorują i diagnozują ich osiągnięcia. Wdrażane wnioski z analiz osiągnięć uczniów pozwalają na odniesienie przez nich różnych sukcesów, przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia oraz wysokiego wyniku na sprawdzianie zewnętrznym.

Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach realizowanych w szkole. Stosowane metody aktywizujące w czasie zajęć edukacyjnych oraz duża liczba uczniów biorących udział w różnorodnych kołach zainteresowań pokazuje skuteczność działań nauczycieli w stwarzaniu możliwości rozwoju wszystkim uczniom. W szkole widać działania inicjowane i realizowane przez uczniów, dbałość o odpowiednie warunki dla procesów wychowania i uczenia się oraz do pracy nauczycieli.

Widoczna jest skuteczność działań dyrektora w organizowaniu pracy nauczycieli oraz powszechny udział nauczycieli w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego. Nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące przede wszystkim, podniesienia jakości kształcenia oraz promocji szkoły. W procesie podejmowania decyzji dotyczących różnych obszarów życia szkoły uczestniczą nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i rodzice. Uczniowie mają możliwość oddziaływania na życie szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim. Skuteczność działań dyrektora w zakresie pozyskiwania zewnętrznych zasobów dla szkoły przyczynia się do wszechstronnego rozwoju uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Cieniawie
Patron	Kornela Makuszyńskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Cieniawa
Ulica	
Numer	140
Kod pocztowy	33-333
Urząd pocztowy	PTASZKOWA
Telefon	0184453145
Fax	0184453145
Www	www.spcieniawa.szkolnastrona.pl
Regon	49067127500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	115
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	2.10
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.78
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowosądecki
Gmina	Grybów
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**B**
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✔
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✔
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✔
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✔
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✔
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✔
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✔
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✔
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✔
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✔

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Uczniowie są aktywni	**B**
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✔
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	**B**
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✔

Wnioski

1. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do predyspozycji intelektualnych i aktywności uczniów, odwołują się do ich doświadczeń szkolnych i pozaszkolnych ale w mniejszym zakresie stwarzają sytuacje by uczniowie podejmowali indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się.

2. Opinie uczniów i rodziców na temat atmosfery panującej w szkole są pozytywne. Jednak duża grupa uczniów podaje, że są uczniowie wyśmiewani przez innych.

3. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, które uatrakcyjniają proces edukacyjny i stosują rozwiązania nowatorskie służące rozwojowi uczniów.

4. Wnioski z diagnozy i analizy możliwości oraz osiągnięć każdego ucznia są podstawą do podejmowania działań pozwalających na przygotowanie się do kolejnego etapu edukacyjnego oraz sprawdzianu zewnętrznego.

5. Uczniowie, przy inspiracji, pomocy dyrektora oraz nauczycieli realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju własnego, szkoły i społeczności lokalnej.

6. Działania nauczycieli skutecznie angażują uczniów w zajęcia prowadzone w szkole i zachęcają ich do podejmowania różnej aktywności.

7. Zarządzanie oraz sprawowany przez dyrektora nadzór pedagogiczny sprzyja udziałowi wszystkich podmiotów w procesie decyzyjnym, indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu.

8. Dyrektor skuteczne zachęca nauczycieli do działań nowatorskich oraz podejmuje działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne adekwatne do potrzeb.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczanie jest celowe, dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Uczniowie mają szansę rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień, a podejmowane przez nauczycieli rozwiązania nowatorskie uatrakcyjniają proces edukacyjny. Powszechnie stosowane przez nauczycieli różne metody pracy, oraz panująca na zajęciach atmosfera służy nabywaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Uczniowie są motywowani do aktywnego uczenia się, mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się i czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

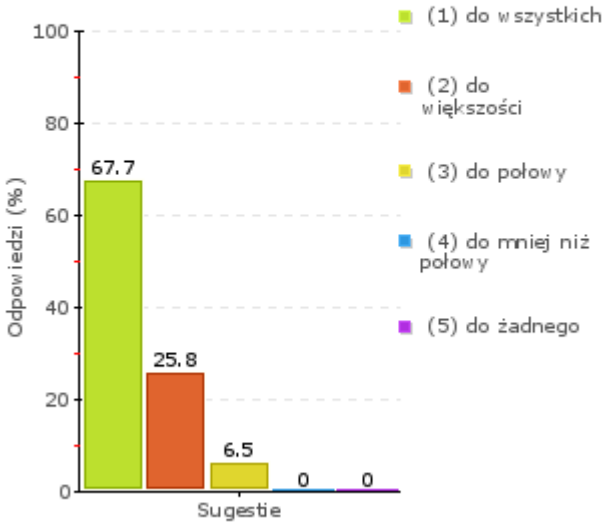
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Organizacja procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Uczniowie uczą się na jedną zmianę, rozpoczynają zajęcia o godzinie 8.00, plan zajęć uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Nauczyciele wykorzystują metody pracy, które pozwalają na osiągnięcie celów zajęć, wzbudzają zainteresowanie i aktywizują uczniów oraz pomagają w efektywnym przyswojeniu wiedzy. Prawie wszyscy uczniowie (29 z 31) deklarują, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, większość (26), że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji, a sposób, w jaki uczą, motywuje ich do uczenia się (Wykres 1j, 2j, 3j). Również większość uczniów wskazuje, że w dniu badania współpracowali z innymi uczniami i podczas zajęć byli zaangażowani (Wykres 4j, 5j). Najbardziej na zajęciach uczniom podobało się tłumaczenie nauczyciela, jego postawa i pomoc oraz możliwość współpracy (praca w parach).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

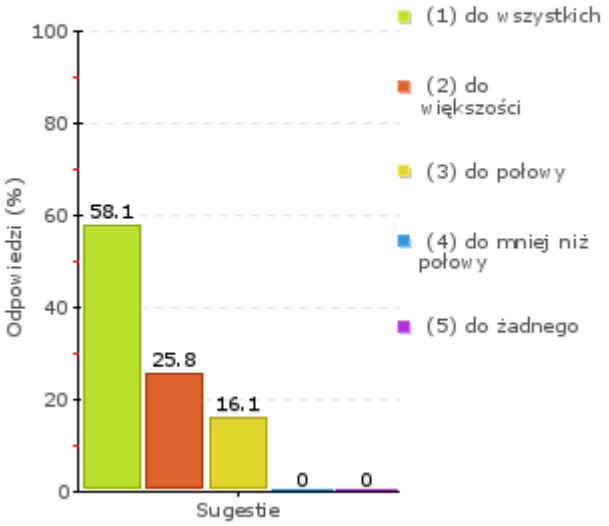
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

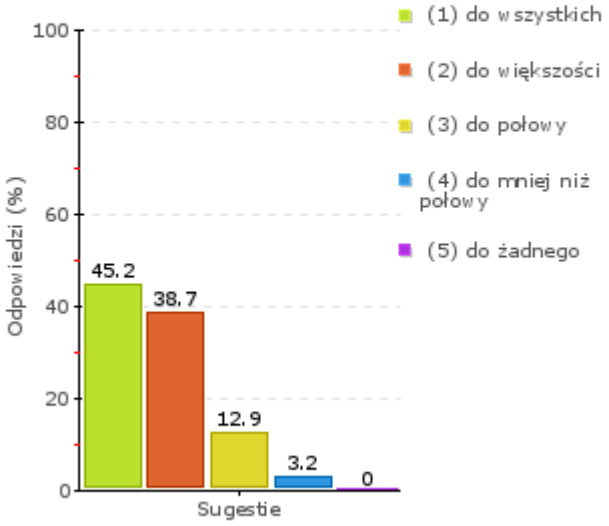
Liczebność: 31



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

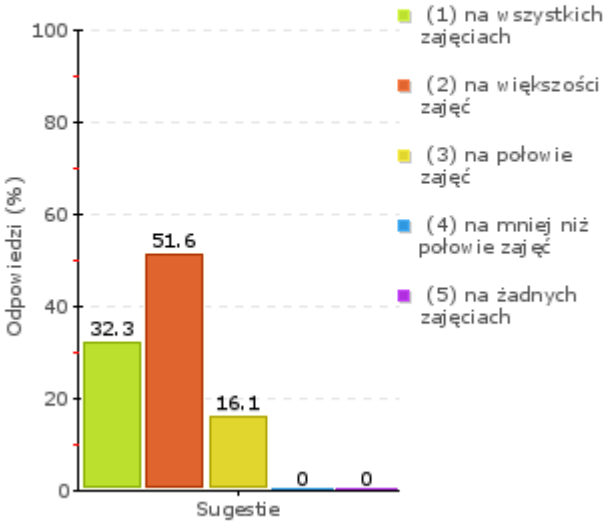
Liczebność: 31



Wykres 3j

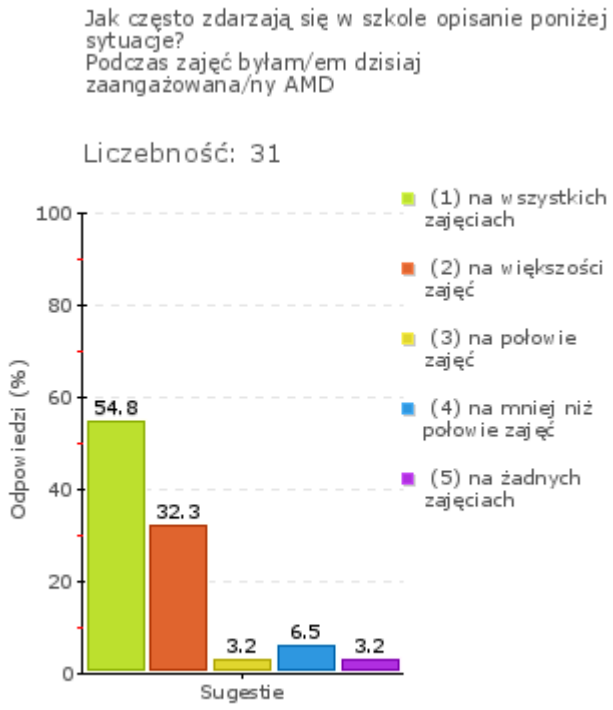
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

Liczebność: 31



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

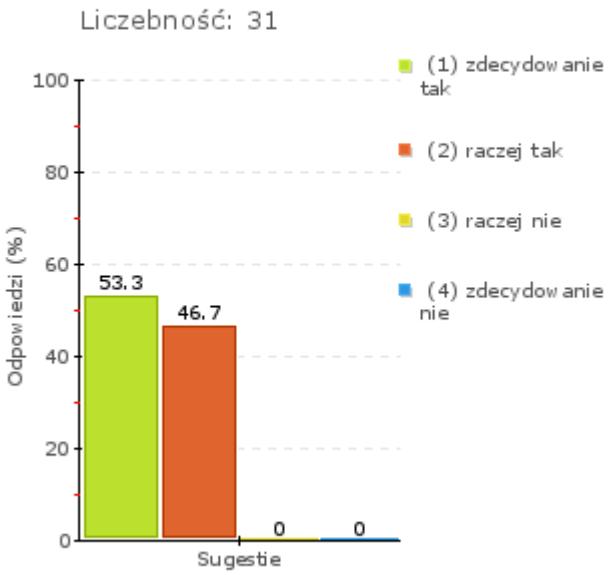


Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

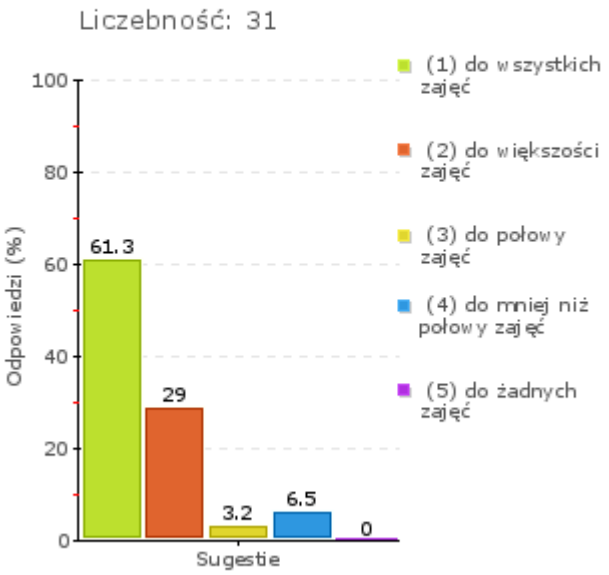
Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się. Podczas zajęć tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą podsumować lekcję; wyrażać swoją opinię; rozwiązywać problemy poznawcze; wykorzystywać popełnione błędy do uczenia się; odwoływać się do wcześniej poznanych wiadomości i doświadczeń, wyszukiwać informacje z różnych źródeł. Wymienione sytuacje wystąpiły na wszystkich (8) obserwowanych zajęciach. Sposoby pracy nauczycieli w mniejszym zakresie zachęcają uczniów do podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących ich uczenia się i poszukiwania różnych rozwiązań. Taka sytuacja wystąpiła na 5 obserwowanych zajęciach. Uczniowie deklarują, że nauczyciele mówią im jak zapamiętać nowe informacje, powtórzyć ważne treści lekcji, robić notatki, znajdować najważniejsze informacje (Wykres 1w). Prawie wszyscy uczniowie (30 z 31) podają, że potrafią się uczyć samodzielnie (Wykres 1j). Większość deklaruje, że nie boi się na lekcji popełniać błędów a w dniu badania ktoś pomógł im zastanowić się czego się nauczyli (Wykres 2j, 3j).

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS



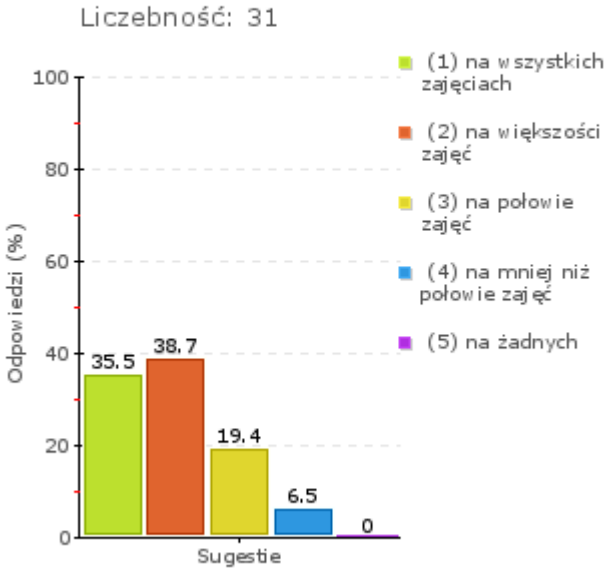
Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS



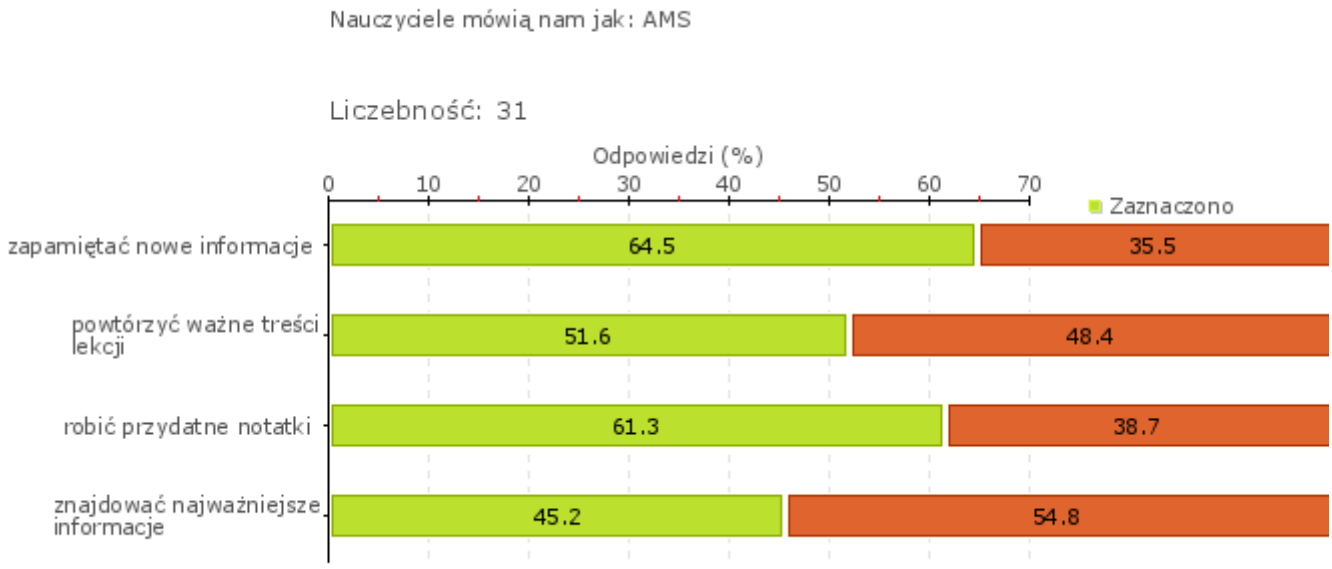
Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



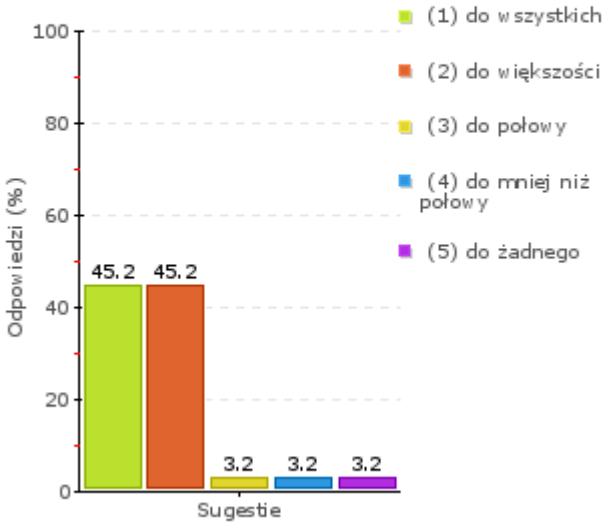
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Opinie uczniów i rodziców na temat atmosfery panującej w szkole są pozytywne. Relacje nauczyciel - uczniowie, uczniowie - uczniowie sprzyjają uczeniu się. Na wszystkich obserwowanych zajęciach atmosfera była życzliwa i przyjazna. Nauczyciele zwracali się do uczniów po imieniu, stosowali formy grzecznościowe, udzielali wsparcia uczniom, angażowali ich w proces uczenia się organizując pracę w parach lub grupach, przekazywali uczniom jasne komunikaty. Uczniowie śmiało zadawali pytania, słuchali i wykonywali polecenia nauczyciela. O wspomaganiu przez nauczycieli procesu uczenia się świadczą wypowiedzi uczniów i rodziców. Większość uczniów podaje, że w dniu badania otrzymali od nauczyciela wskazówkę, która pomaga im się uczyć; nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykres 1j, 2j). Również większość deklaruje, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji; sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów i nie wyśmiewają uczniów (Wykres 3j, 4j, 5j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce ale 1/3 uważa, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów (Wykres 6j, 7j, 8j). Większość rodziców deklaruje, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich dziecko, traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 9j, 10j, 11j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

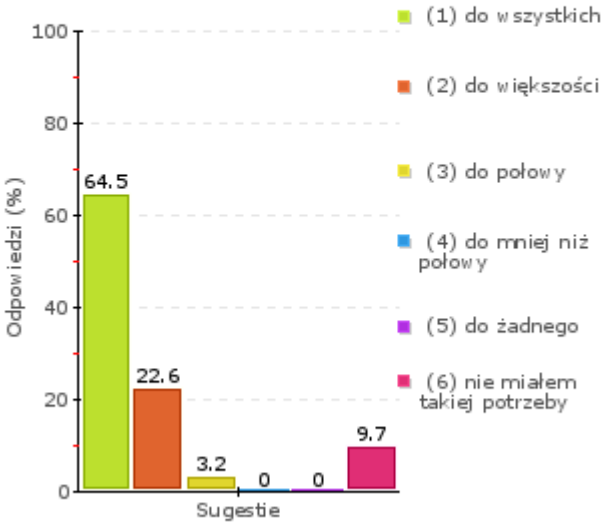
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

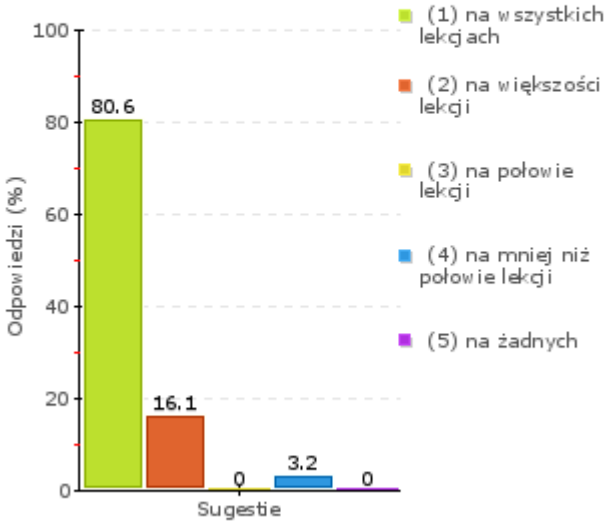
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

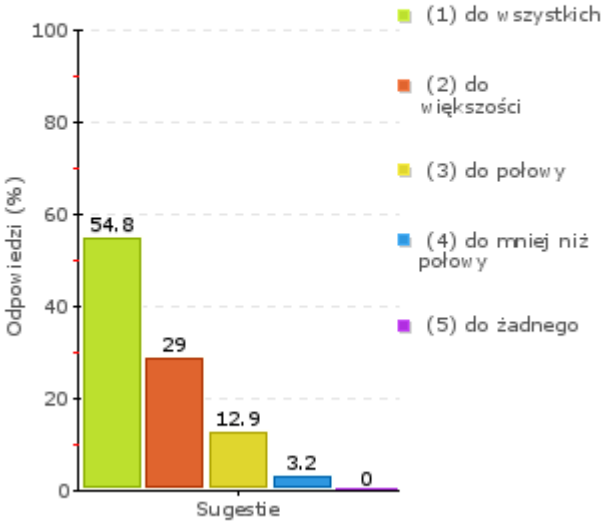
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

Liczebność: 31

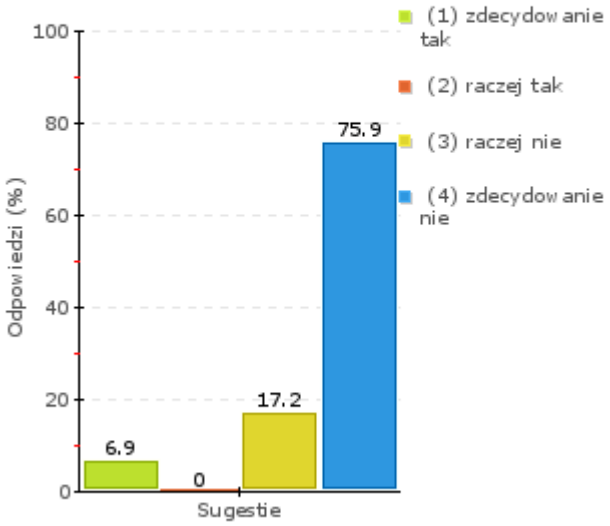


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

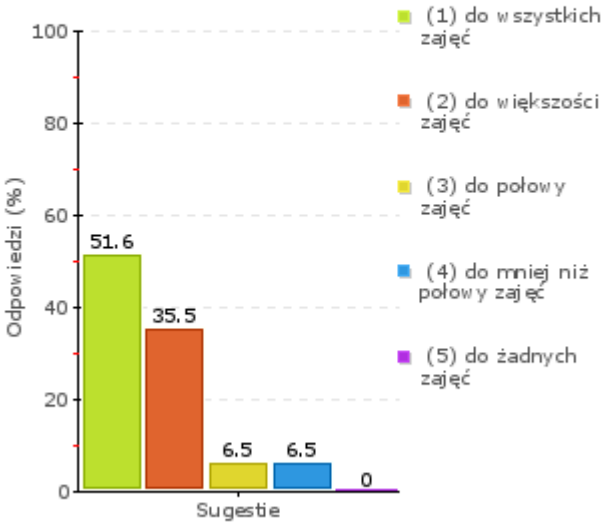
Liczebność: 31



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

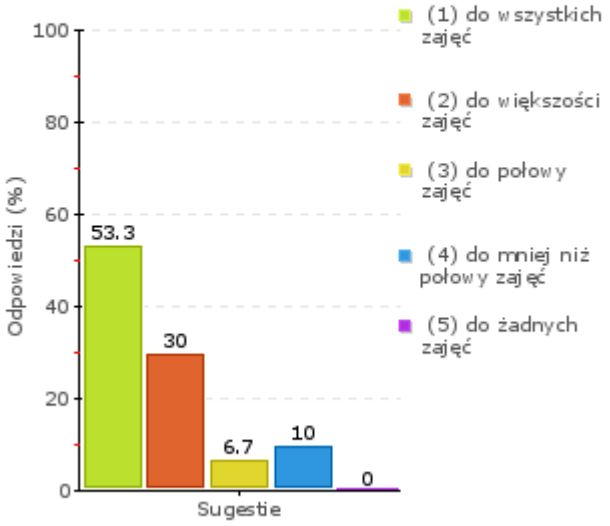
Liczebność: 31



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

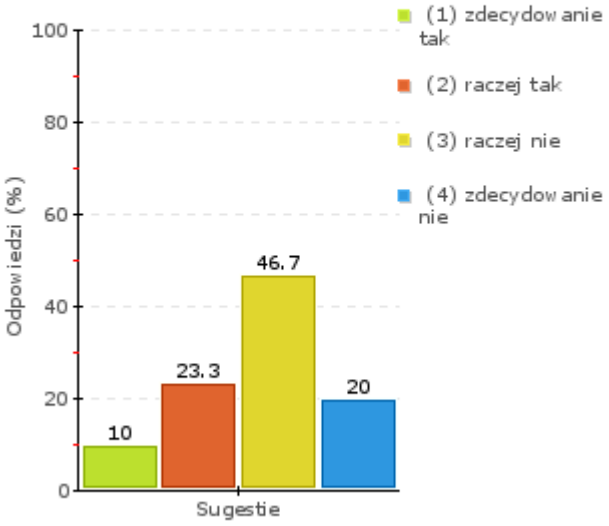
Liczebność: 31



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 31



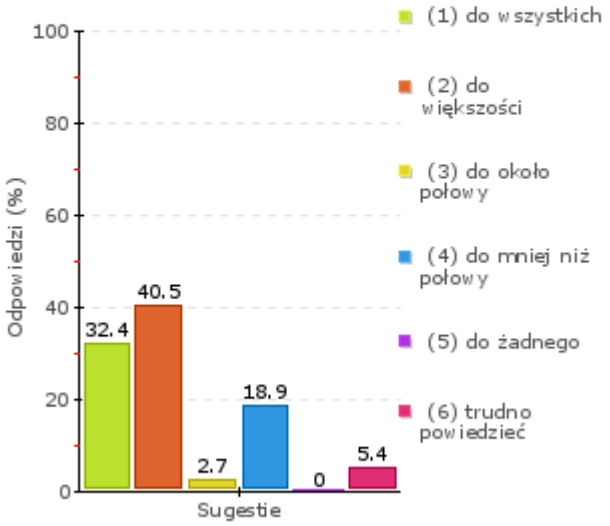
Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

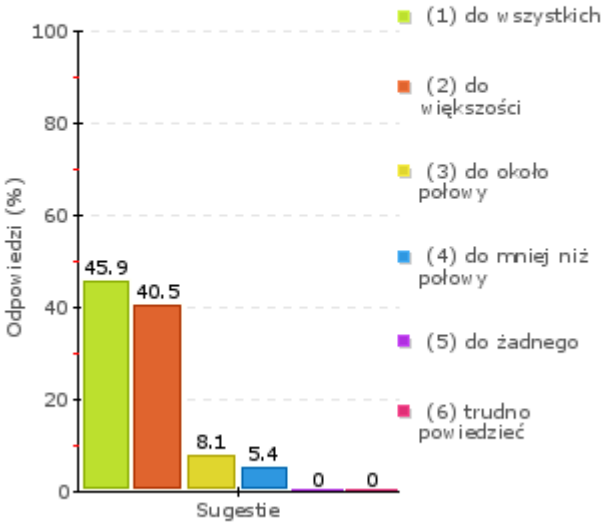
Liczebność: 37



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

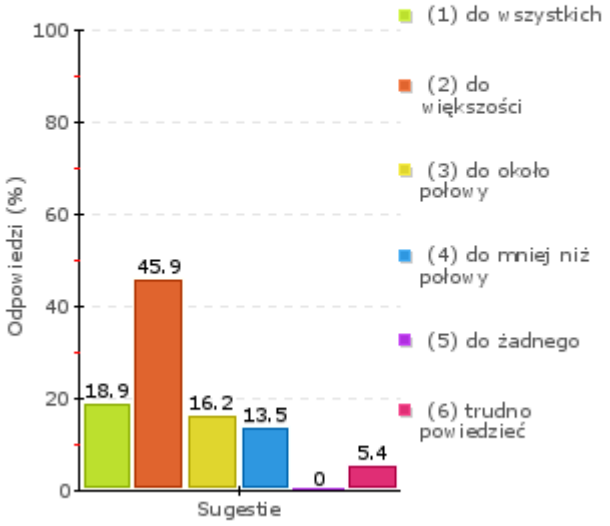
Liczebność: 37



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 37

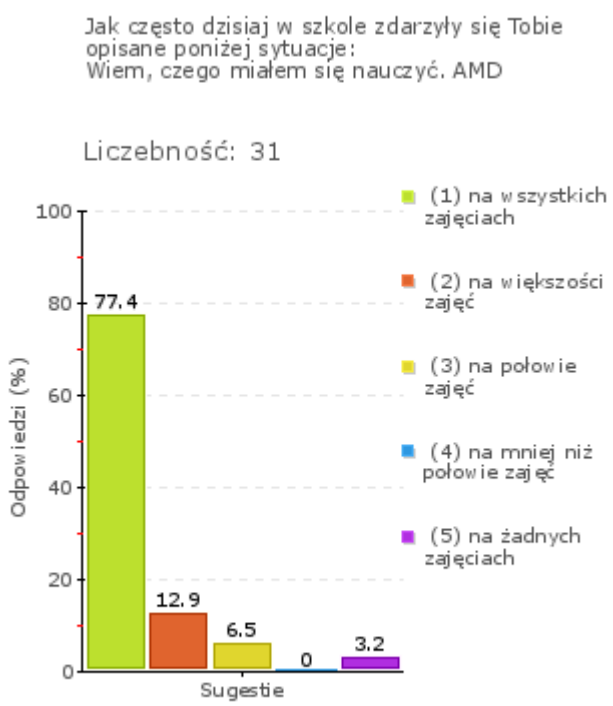


Wykres 11j

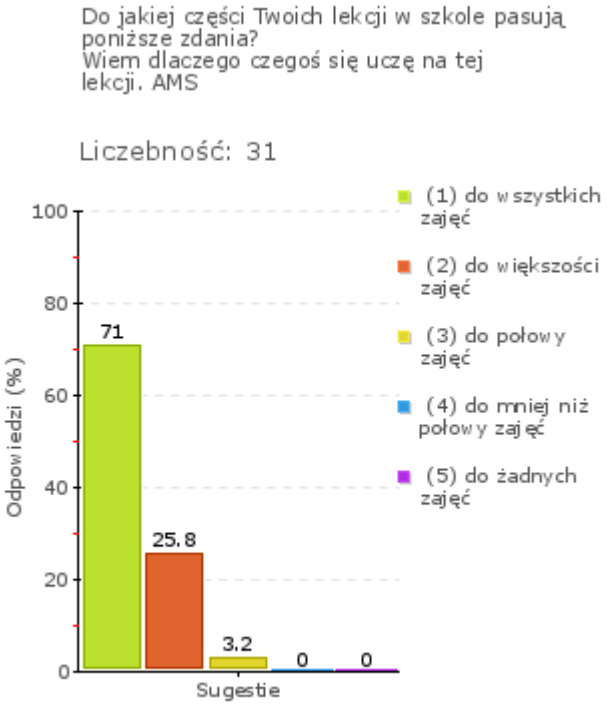
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

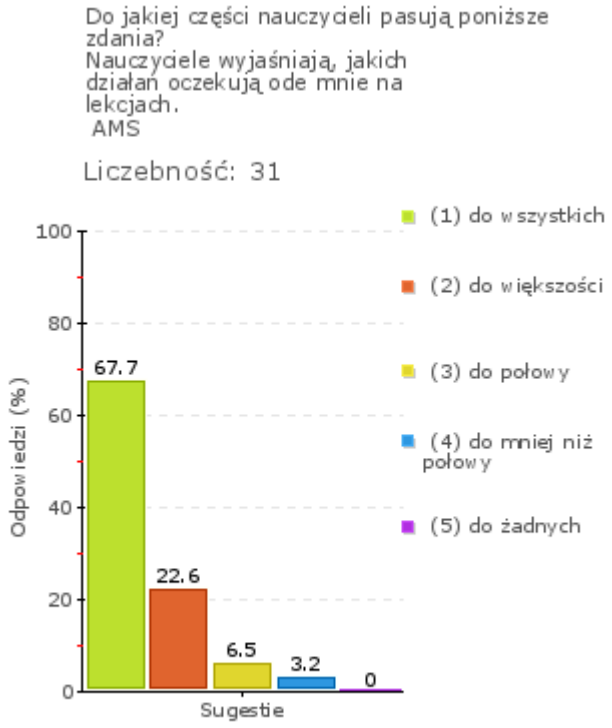
Nauczyciele informują uczniów o celach lekcji i formułowanych wobec nich oczekiwaniach. Ma to przełożenie na powszechność znajomości wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań, o czym świadczą wypowiedzi uczniów. Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że wiedzieli, czego w dniu badania mieli się nauczyć na zajęciach; nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach i wiedzą dlaczego czegoś się uczą na danej lekcji (Wykres 1j, 2j, 3j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie poznali cele lekcji i wymagania / kryteria. Na 5 z 8 obserwowanych zajęciach nauczyciel upewnił się, czy uczniowie znają cele lekcji i wymagania (pytał uczniów, czy zrozumieli i wiedzą czym będą się zajmować na lekcji i co powinni zapamiętać i umieć po zajęciach).



Wykres 1j



Wykres 2j

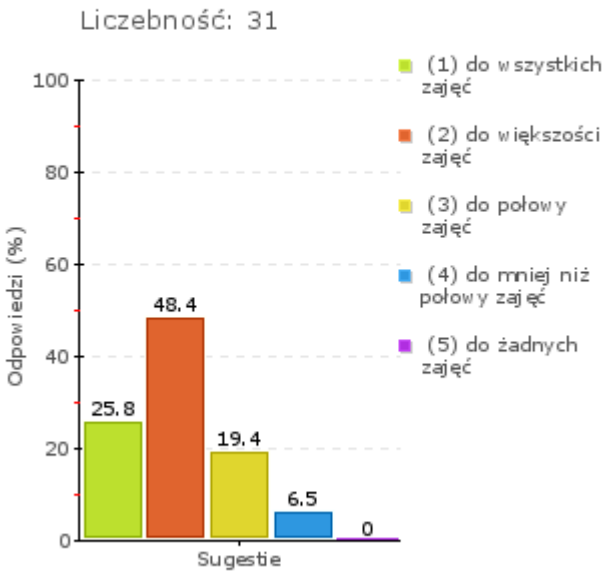


Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

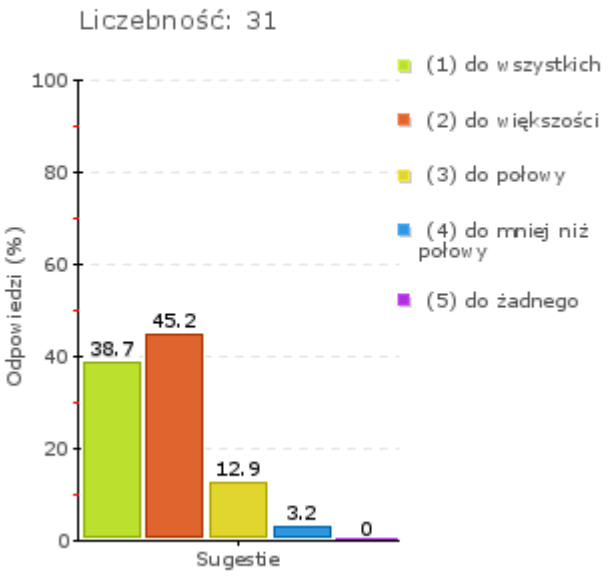
Podejmowane przez nauczycieli działania motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, chwalili i nagradzali, stawiali pytania problemowe, jasno tłumaczyli zagadnienia i zaciekawiali celami lekcji. Nie zaobserwowano aby nauczyciel pokazywał użyteczność omawianych treści. W opinii uczniów tłumaczenie nauczyciela, słuchanie co mówią inni oraz pomoce stosowane na zajęciach oraz praca w grupach to elementy procesu edukacyjnego, które pomagają im się uczyć. Większość uczniów deklaruje, że lubi się uczyć i nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce, a w dniu badania otrzymali wskazówkę od nauczyciela, która pomogła im uczyć się i czuli się zaciekawieni lekcją (Wykres 1j, 2j,3j, 4j). Ponad 2/3 uczniów podaje, że gdy zgłasza się z problemem do nauczycieli to uzyskują wystarczającą pomoc (Wykres 5j). W opinii dużej grupy rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci i chwalą częściej niż krytykują (Wykres 6j, 7j). Prawie wszyscy nauczyciele (9 z 10) są zdania, że dzięki ich informacji zwrotnej większość uczniów jest motywowana do pracy (Wykres 8j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS



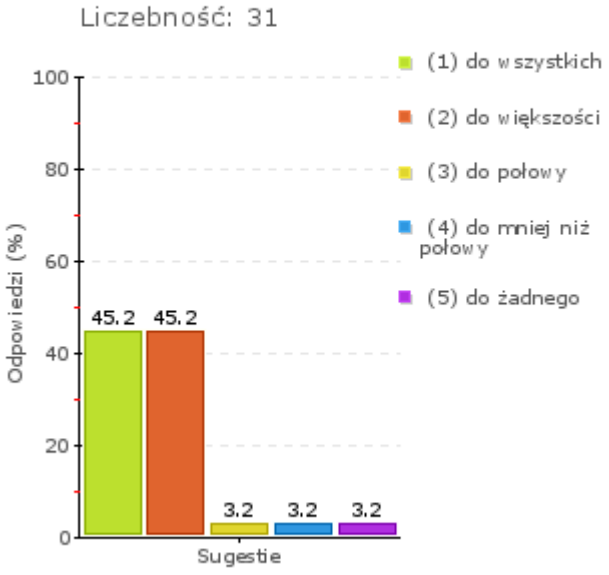
Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS



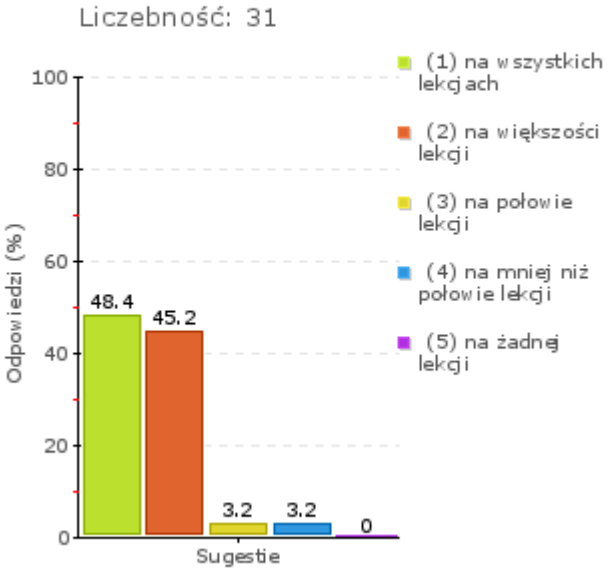
Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

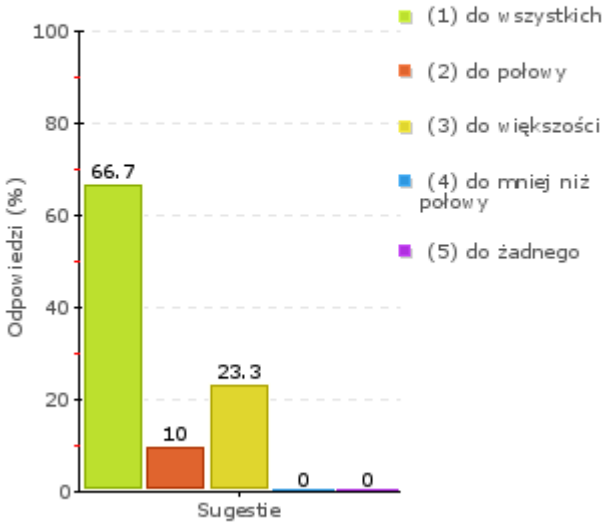


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

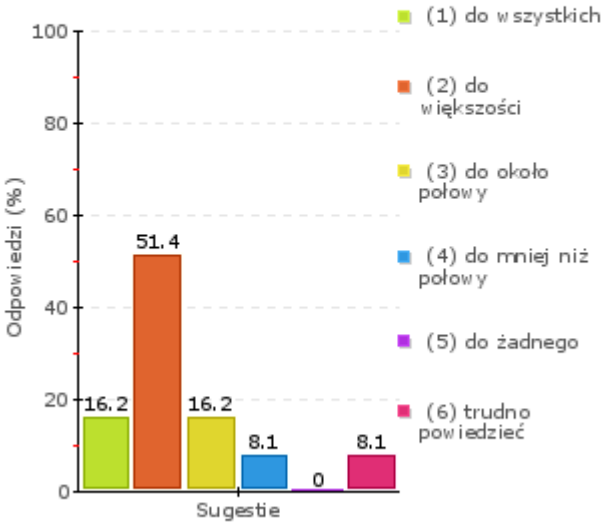
Liczebność: 31



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

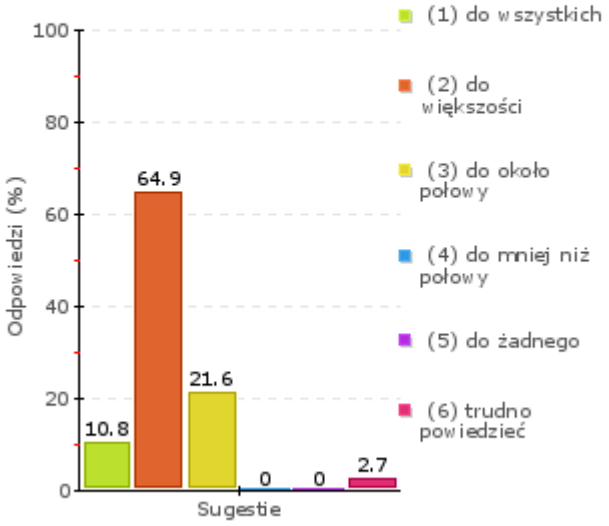
Liczebność: 37



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

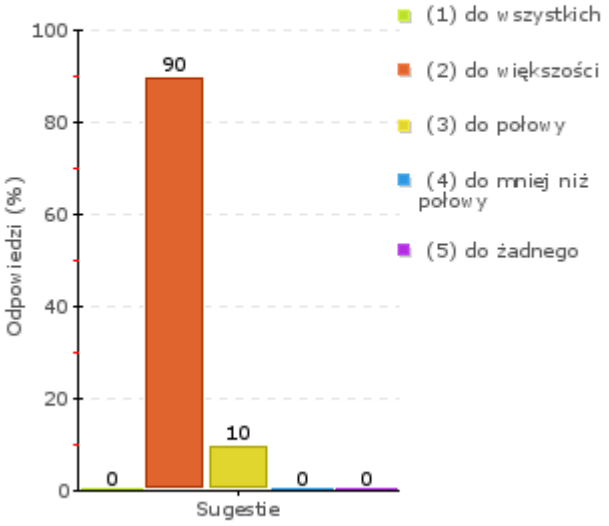
Liczebność: 37



Wykres 7j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 10

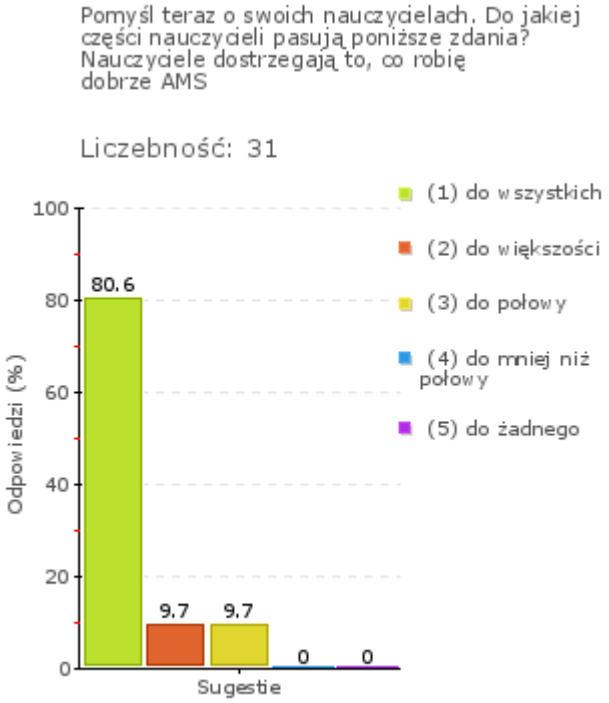


Wykres 8j

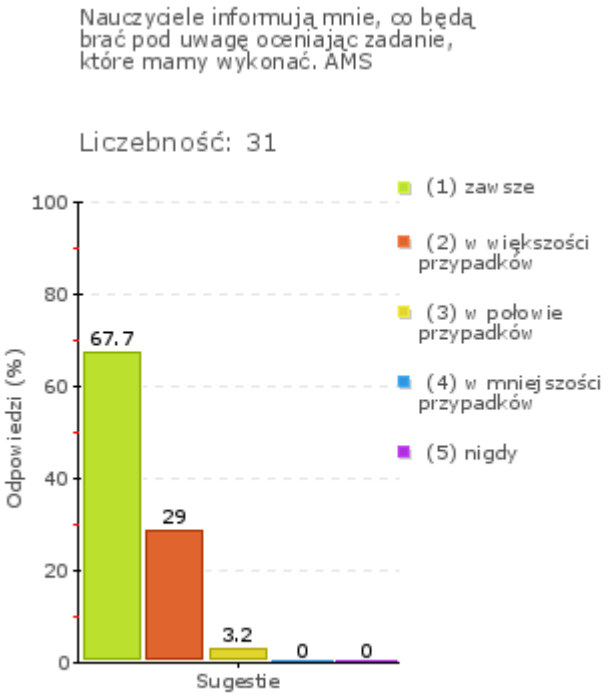
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele prowadzą różne działania, by informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele dostrzegają to, co robią dobrze; informują, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które uczniowie mają wykonać; udzielają wystarczającej pomocy, gdy uczniowie zgłaszają się z problemem; rozmawiają z nimi o postępach w nauce i jak radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j). Uczniowie traktują ocenianie jako pozytywne doświadczenie. Odpowiedź "jestem zadowolony" wybrało 21 uczniów (Wykres 1w). Prawie wszyscy podali, że są oceniani według jasnych dla nich zasad a w dniu badania nauczyciele przestrzegali ustalonych zasad oceniania (Wykres 6j, 7j). Większość rodziców (32 z 37) deklaruje, że sposób oceniania uczniów przez nauczycieli zachęca ich do uczenia się (Wykres 8j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach edukacyjnych nauczyciel zwracał uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe i przekazywał uczniom informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy.



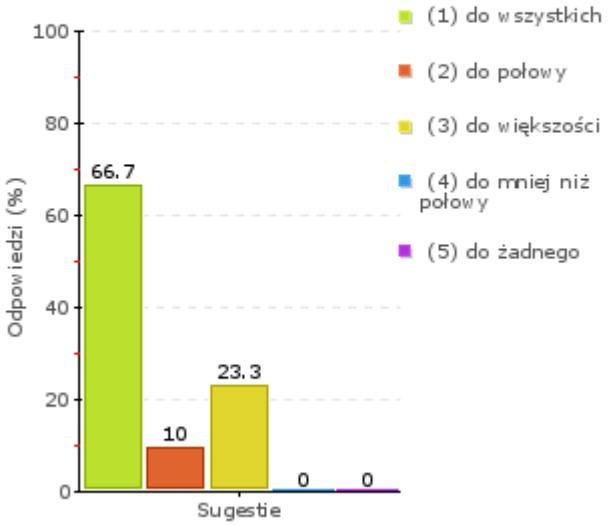
Wykres 1j



Wykres 2j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

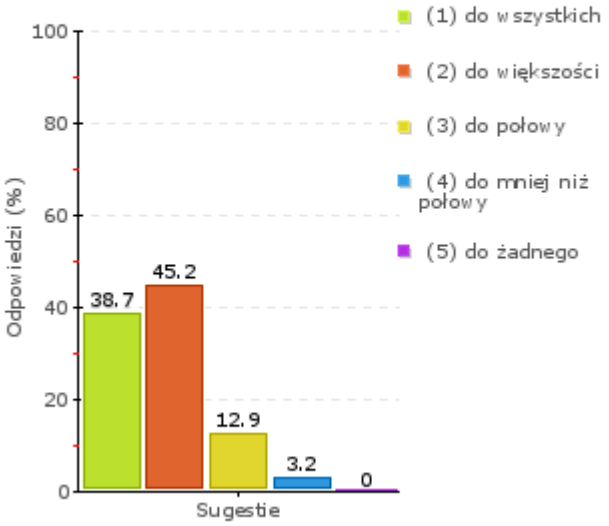
Liczebność: 31



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

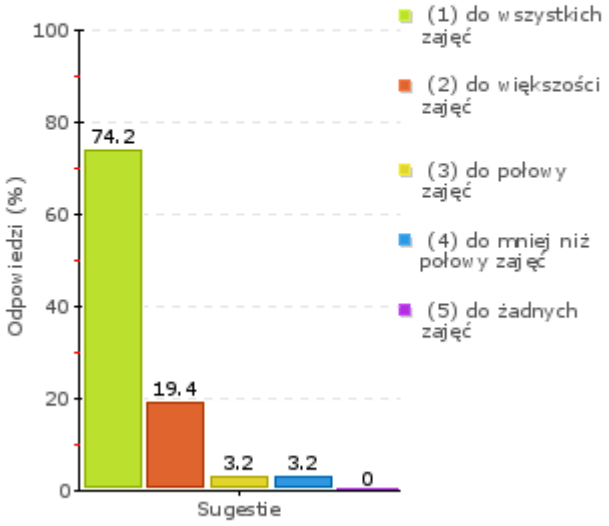
Liczebność: 31



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

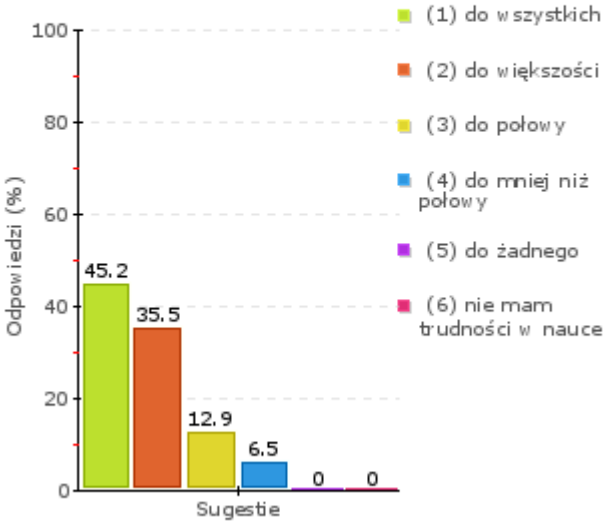
Liczebność: 31



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzic sobie z trudnościami w nauce AMS

Liczebność: 31

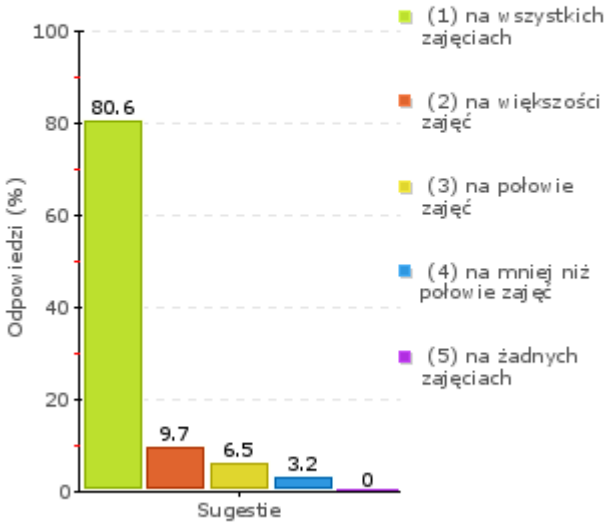


Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

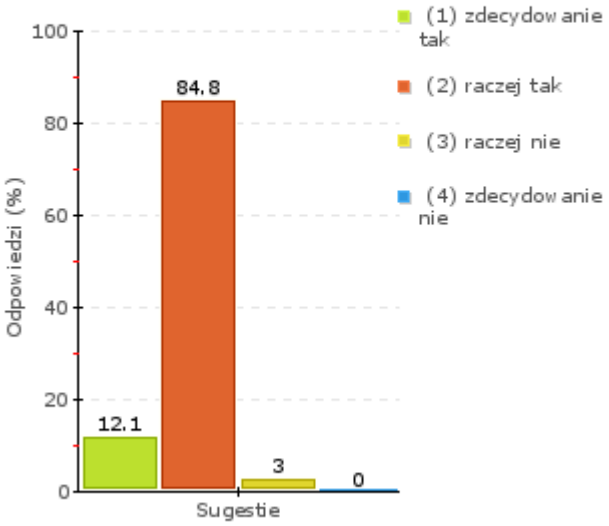
Liczebność: 31



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

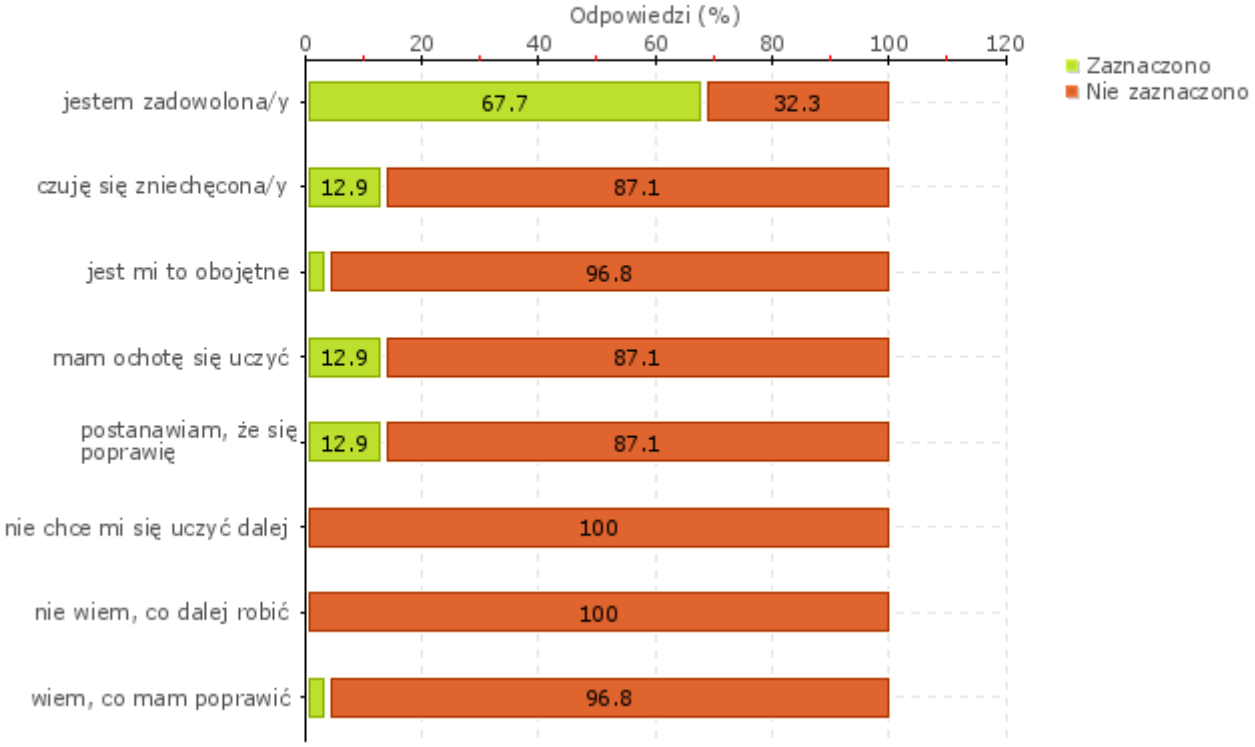
Liczebność: 37



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 31

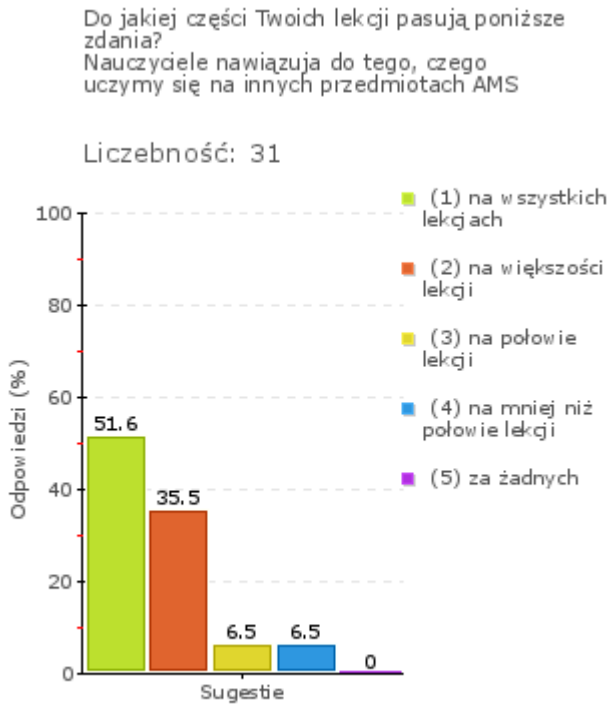


Wykres 1w

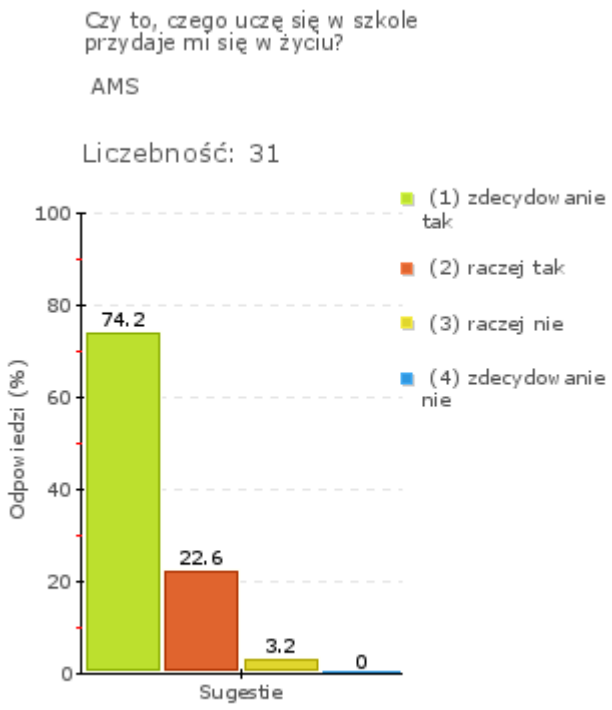
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Działania prowadzone przez nauczycieli dają uczniom duże możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Większość uczniów deklaruje, że często na lekcji ma możliwość korzystania z tego, czego uczyli się na innych przedmiotach (Wykres 1j). Prawie wszyscy (30) podają, że to, czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu (Wykres 2j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń. Najczęściej odwoływali się do doświadczeń pozaszkolnych, wiedzy przedmiotowej i wiedzy z innych przedmiotów (podawali przykłady zachowania się w różnych sytuacjach np. podczas uprawiania sportów i przykłady piosenek, melodii z repertuaru różnych artystów; odwoływali się do życia i postępowania ludzi, których znali, przykładów z codziennego życia i najbliższego otoczenia). Jako przykład działań międzyprzedmiotowych realizowanych w szkole nauczyciele podali organizowanie wycieczek edukacyjnych; przygotowywanie okolicznościowych akademii; opracowywanie artykułów na temat odżywiania się, ochrony środowiska, uprawiania sportu; rozpoznawanie i wyznaczanie wieków; omawianie wpływu rozwoju technologii informatycznej na społeczeństwo; prowadzenie zajęć na temat państw Unii Europejskiej w korelacji treści z języka obcego, przyrody, historii. Planowany jest projekt międzyprzedmiotowy (przyroda, język polski, historia) w formie spektaklu profilaktycznego pt. „Wołanie o pomoc" w którym będą łączone treści dotyczące relacji rodzic- uczeń, szkoła.



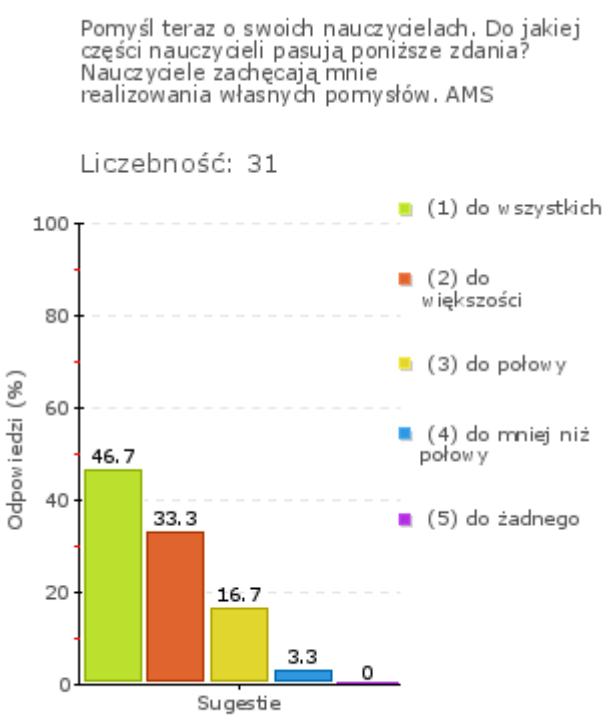
Wykres 1j



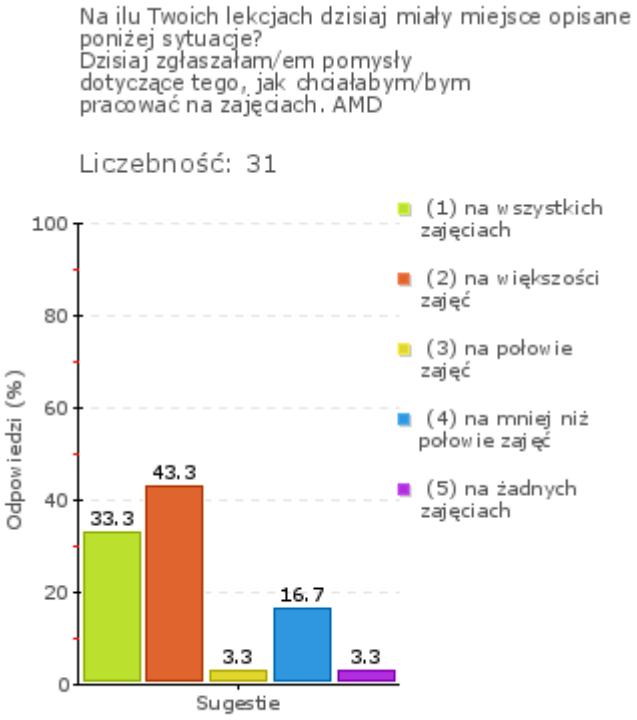
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Działania nauczycieli umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Większość uczniów podała, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów, a w dniu badania zgłaszali pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach (Wykres 1j, 2j). Ponad dwie trzecie uczniów - w dniu przeprowadzenia ankiety - stwierdza, iż miała wpływu na to, czego się uczyli, a ponad połowa na sposób w jaki pracowali na lekcji (Wykres 1w). Na 6 z 8 obserwowanych zajęciach nauczyciel rozmawiał z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Większość nauczycieli deklaruje, że "raz, lub kilka razy w półroczu dają uczniom możliwość wyboru dotyczącego tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie spośród czynników, które decydują o wynikach w nauce zaznaczyli w większości własne zaangażowanie i czas, jaki poświęcają na naukę (Wykres 1w).

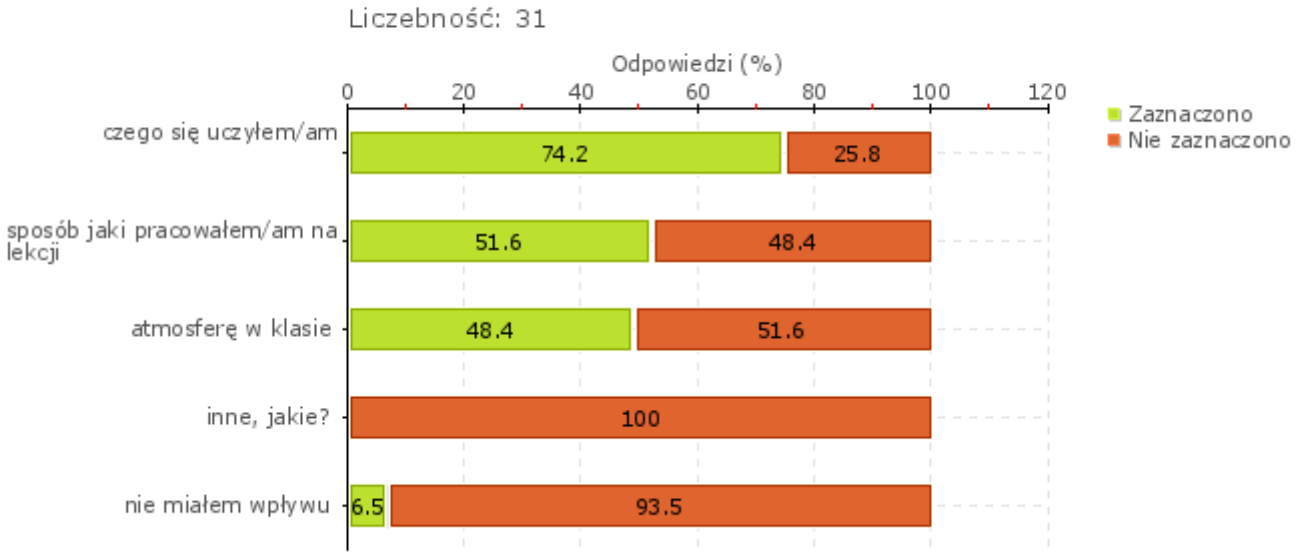


Wykres 1j



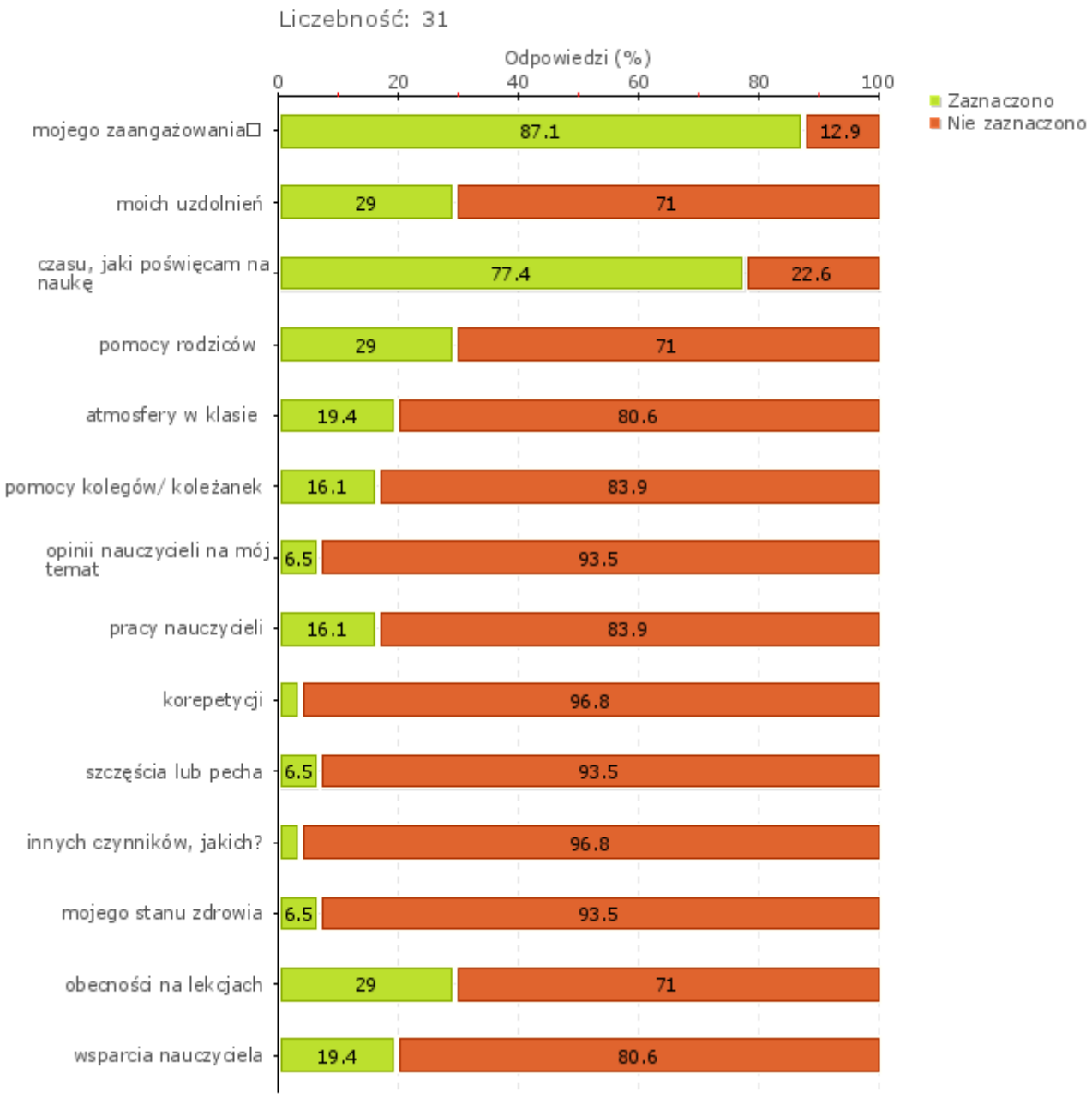
Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD



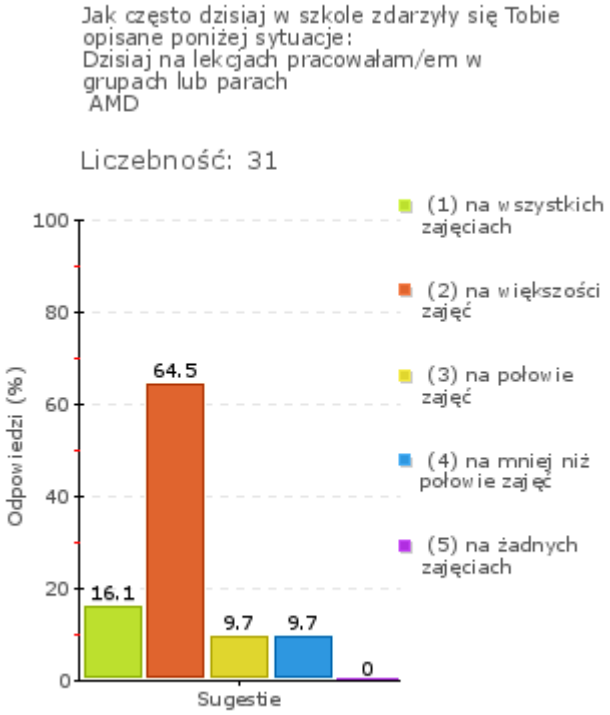
Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

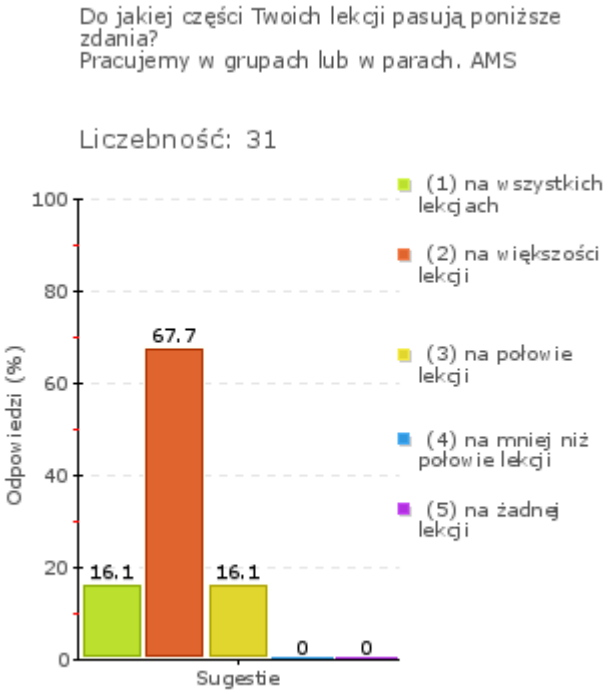


Wykres 2w

Uczniowie współpracują ze sobą w uczeniu się. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, by umożliwić uczniom uczenie się od siebie nawzajem (Wykres 1o). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciel stwarzał możliwość aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Na 6 stosował metody, które umożliwiły to wszystkim uczniom a na 2 stwarzał sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem. Uczniowie uczyli się od siebie nawzajem pracując w grupach lub parach, dzieląc się informacjami, wspólnie rozwiązując zadania, dyskutując. Większość uczniów (26 z 31) deklaruje, że pracuje w grupach lub parach a ponad połowa (19) podaje, że wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów "na wszystkich zajęciach" lub "na większości zajęć" (Wykres 1j, 2j, 3j). Nauczyciele w większości do sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów zaliczyli pracę w grupie i pomoc koleżeńską (Wykres 1o).

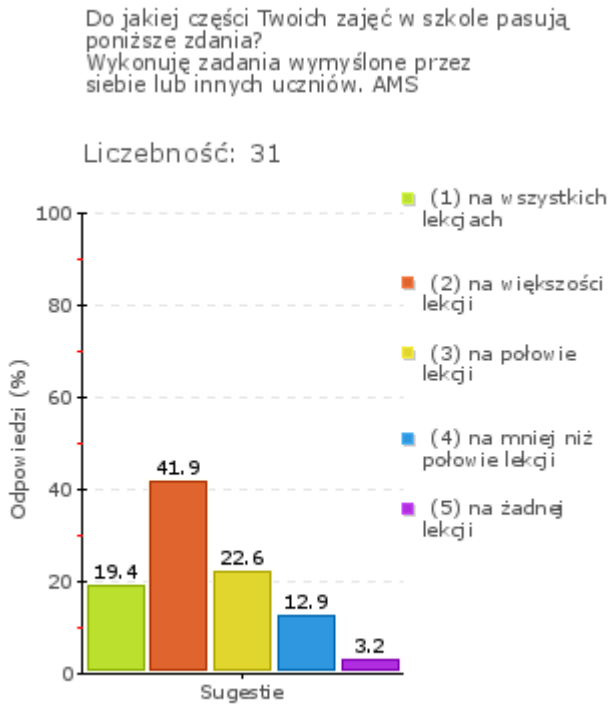


Wykres 1j

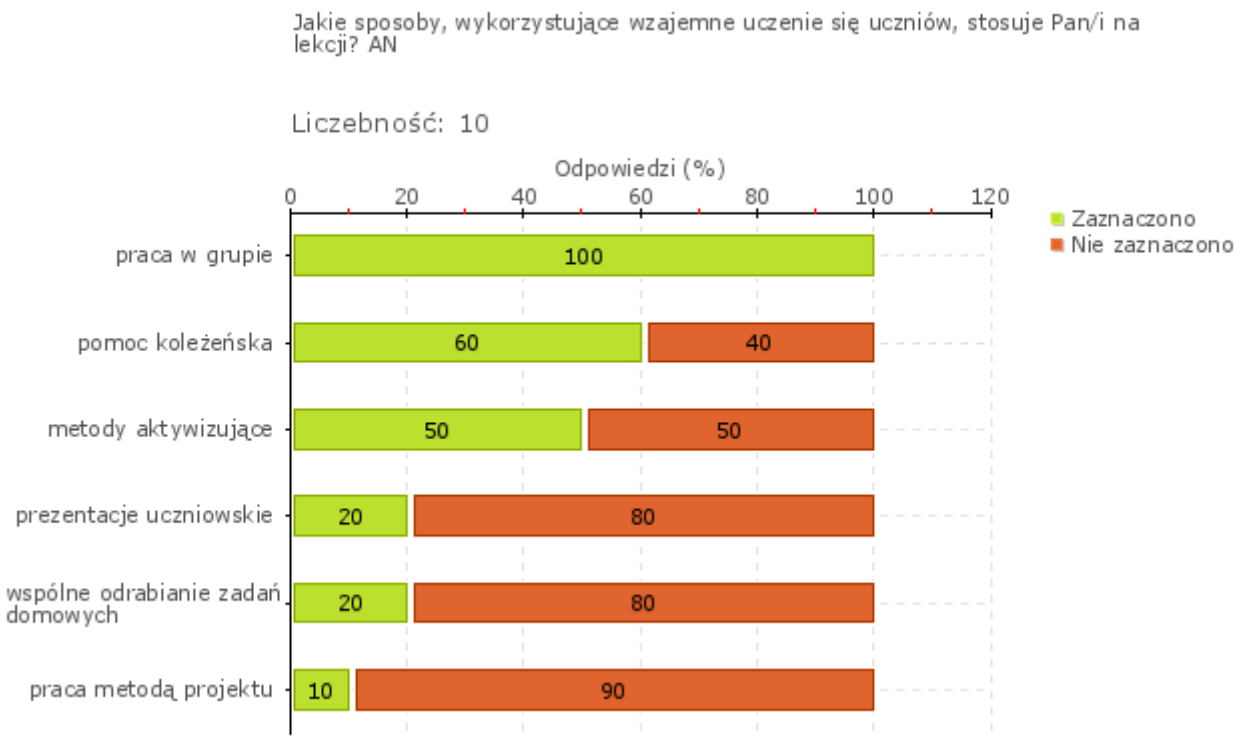


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 3j



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele podejmują działania nowatorskie służące rozwojowi uczniów, które odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów. W szkole widoczne są przykłady realizowanych przez nauczycieli inicjatyw programowych i metodycznych. Jako cenne przedsięwzięcie uznaje się opracowanie i wdrożenie czterech innowacji pedagogicznych: "Każdy może uratować życie", "Bezpieczna droga do szkoły", "Śladami bohaterów naszej okolicy i regionu", "Partnerstwo edukacyjne czyli o wzajemnych zależnościach rodziców i nauczycieli klasy V". Oprócz walorów edukacyjnych, wynikających z korelacji międzyprzedmiotowej, wdrażane innowacje pedagogiczne angażują uczniów i uatrakcyjniają proces edukacyjny, rozbudzają zainteresowania, wspomagają rozwój poznawczy, integrują uczniów ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie odbywają wywiady i spotkania z ciekawymi ludźmi, poznają techniki korzystania z różnych źródeł informacji i umiejętność dokumentowania wydarzeń, stosują technologię informacyjno - komunikacyjną. W opinii większości nauczycieli wprowadzone rozwiązania odpowiadają na takie potrzeby uczniów jak: rozwój zainteresowań, wyobraźni i myślenia twórczego oraz nabywanie wiedzy i umiejętności. Dotyczą metod pracy, treści nauczania, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Do realizacji podstawy programowej wykorzystuje się wiedzę z diagnozy osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym i badań prowadzonych przez nauczycieli na początku kolejnego etapu edukacyjnego. Pozwala to na planowanie procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wnioski z diagnozy i analizy możliwości oraz osiągnięć każdego ucznia są podstawą do podejmowania działań uwzględniających ich indywidualną sytuację i pozwalają uczniom na przygotowanie się do kolejnego etapu kształcenia oraz osiągania wysokich wyników na sprawdzianie zewnętrznym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w realizacji podstawy programowej. Po koniec klasy trzeciej przeprowadzane są testy w ramach Ogólnopolskiego Badania Trzecioklasistów. Nauczyciel - wychowawca klasy III, na zebraniu rady pedagogicznej, przedstawia informacje o wynikach testów oraz ogólną informację o uczniach. Diagnozę prowadzą również nauczyciele języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w formie testu diagnozującego wiedzę i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w klasie IV. Z przeprowadzonego testu sporządzany jest protokół, w którym znajdują się wyniki poszczególnych uczniów, ich mocne i słabe strony oraz wnioski do dalszej pracy. Wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli rozpoczynających pracę z uczniami klasy IV widać między innymi w ich planach dydaktycznych, metodach pracy na zajęciach, indywidualizacji nauczania i organizowaniu zajęć dodatkowych dla uczniów w celu uzupełnienia i utrwalenia wiadomości.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

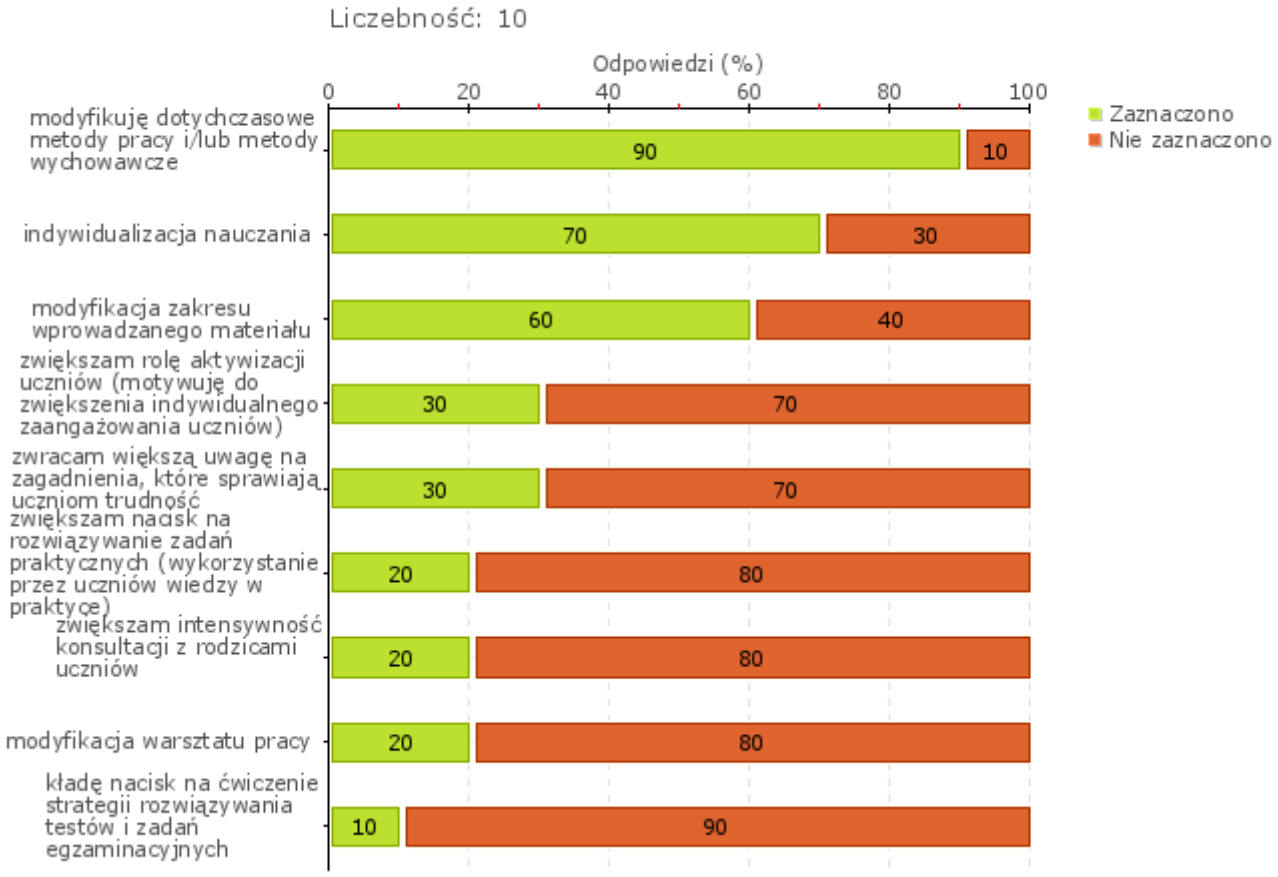
Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności oraz uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej co było widoczne na wszystkich lub większości obserwowanych zajęć oraz poinformowała o nich większość nauczycieli. Najczęściej rozwijane były umiejętności: uczenia się, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, czytania, uczenia się, pracy zespołowej. Sporadycznie wystąpiło kształtowanie umiejętności myślenia naukowego, matematycznego. Nie wystąpiło rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi - co zgodne jest w większości z wynikami ankiety nauczycieli. Zauważono, że nauczyciele na lekcjach realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Systematycznie stosują aktywizujące metody pracy oraz dbają, aby uczniowie wykorzystali zdobytą wiedzę w praktyce.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności każdego ucznia, a na podstawie uzyskanej wiedzy formułują wnioski, które następnie włączają do swoich działań edukacyjnych. W większości nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stosowanie oceniania bieżącego, posługiwanie się indywidualna dokumentacją każdego ucznia, zadawanie pytań i sprawdzanie w jaki sposób wykonują zadania (Wykres 1w). W jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia przez każdego ucznia podczas lekcji opisuje Tab. 1. Większość nauczycieli wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do modyfikowania metod pracy (Wykres 1o).

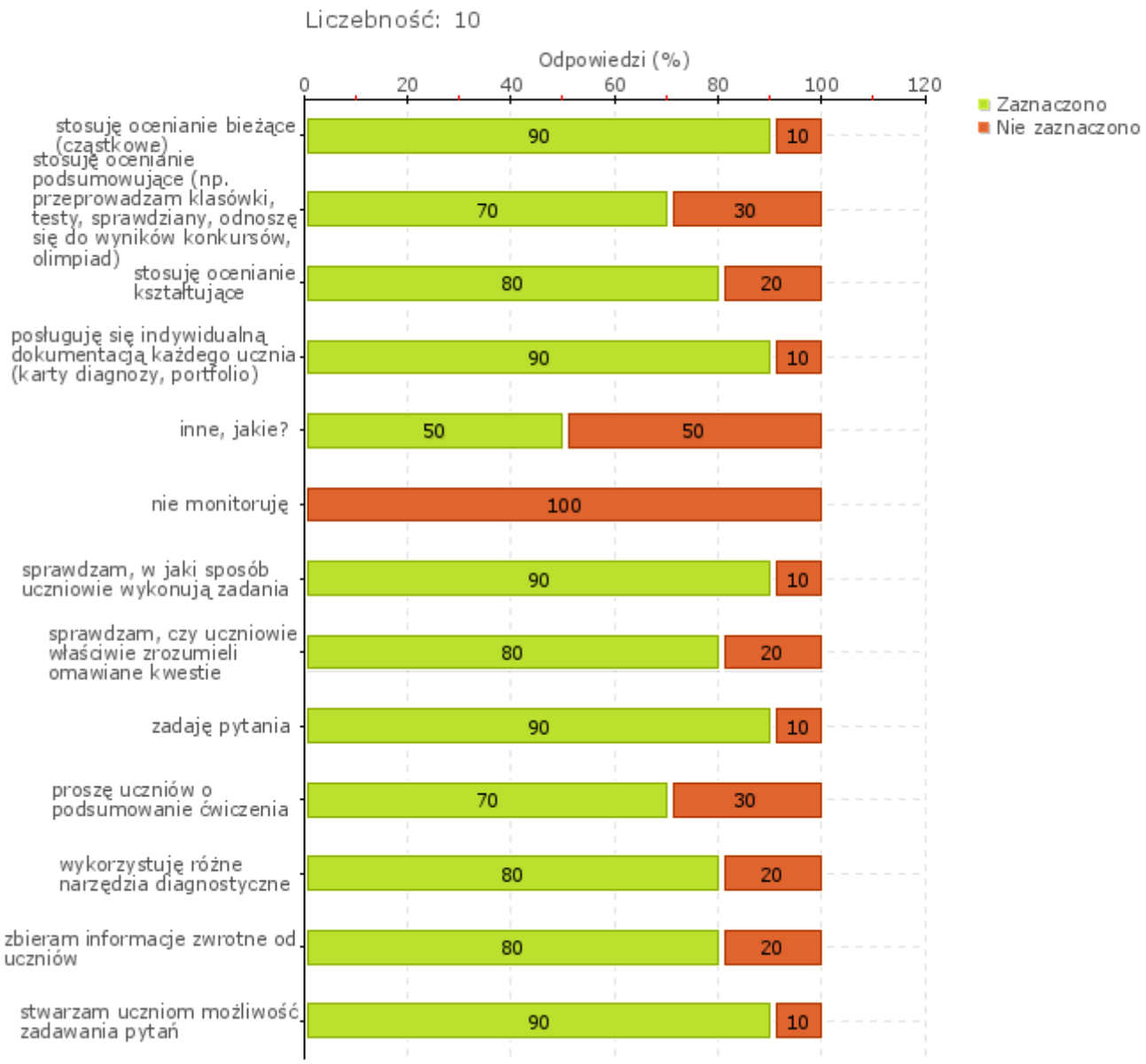
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

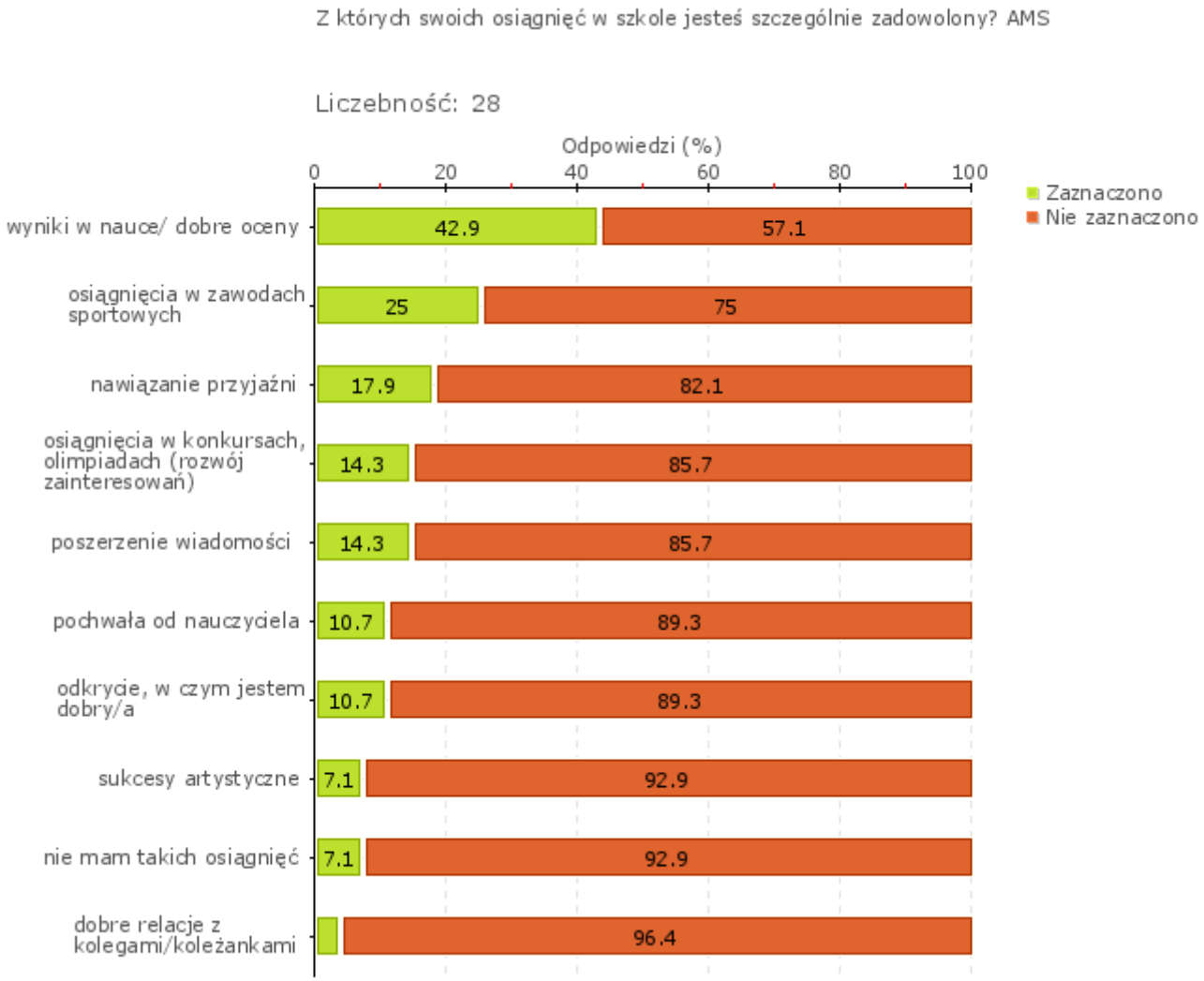
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	8 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	8 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	8 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	3 / 5	37.5 / 62.5
5	wykorzystuje techniki badawcze	1 / 7	12.5 / 87.5
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 7	12.5 / 87.5
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	7 / 1	87.5 / 12.5
8	inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Nauczyciele podejmują skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze. Do wzrostu wyników kształcenia przyczyniła się realizacja programu pn. " Poprawa efektów kształcenia –sprawdzian", organizowane próbne sprawdziany, przeprowadzane diagnozy przedmiotowe, przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, artystycznych i zawodów sportowych. Uczniowie osiągają wysokie oceny śródroczne i roczne, sukcesy artystyczne i sportowe. Średni wynik szkoły w sprawdzianie zewnętrznym był na poziomie 6 stanina w 2013 r. i 7 stanina w 2014 r. Zauważalny jest wzrost liczby uczniów w staninach z wynikiem wysokim (7, 8, 9 stanin) i wynikiem średnim (4, 5, 6 stanin). Wzrost efektów kształcenia wystąpił w obszarach: czytanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce, rozumowanie, korzystanie z informacji. Uczniom największą satysfakcję sprawiają wyniki w nauce / dobre oceny (Wykres 1o).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele realizują odpowiednie działania, które przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów sukcesów na kolejnym etapie kształcenia. Najważniejsze dla uczniów jest zdobywanie umiejętności kluczowych przydatnych na kolejnym etapie kształcenia oraz - jak wymieniają respondenci między innymi: ciekawość świata, odkrywanie swoich zainteresowań, samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, wrażliwości. Najbardziej efektywne działania to umiejętność pracy zespołowej, praca metodą projektu, organizowanie przez uczniów imprez i uroczystości szkolnych, działalność w ramach zajęć pozalekcyjnych, współpraca z instytucjami i organizacjami, planowanie i przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów, udział w konkursach, olimpiadach oraz zawodach sportowych sportowych, akcje charytatywne. Wszystkie realizowane działania kształtują u uczniów postawy odpowiedzialności i empatii. Rozwijają umiejętności organizatorskie i podnoszą poczucie własnej wartości.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła skuteczne inspiruje uczniów do inicjowania i realizowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju własnego, szkoły i środowiska lokalnego. Na zajęciach uczniowie są aktywni, zdyscyplinowani. Nauczyciele i dyrektor pozytywnie odnoszą się do pomysłów uczniów i pomagają w ich realizacji.

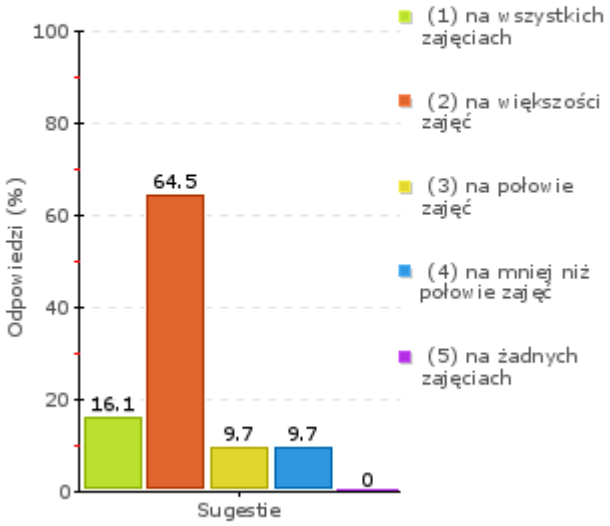
Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Zaangażowanie uczniów w zajęciach jest powszechne. Większość uczniów w ankietach wskazuje na zaangażowanie w dniu badania na wszystkich bądź większości zajęć prowadzonych w szkole. Aktywność uczniów wyrażała się w słuchaniu, notowaniu, zadawaniu pytań i udziale w dyskusji, pomaganiu innym oraz w pracy zarówno samodzielnej, jak i w grupach czy parach (Wykres 1j - 8j). Prawie wszyscy uczniowie (28 z 31) wiedzieli, czego mieli się nauczyć. Podczas obserwacji 7 z 8 zajęć edukacyjnych wszyscy uczniowie byli zaangażowani w zajęcia. Na jednych większość uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

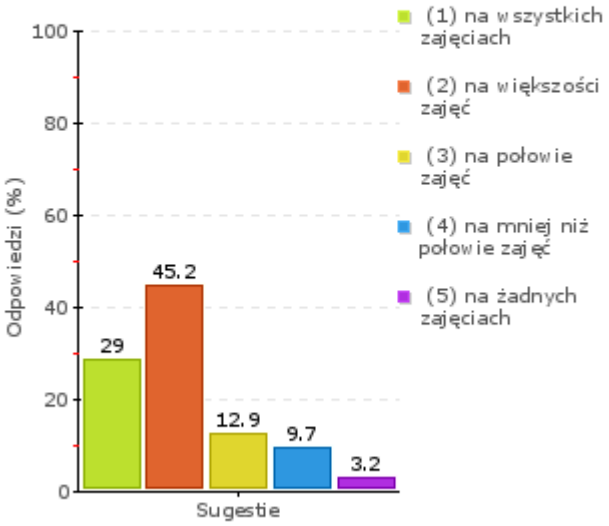
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

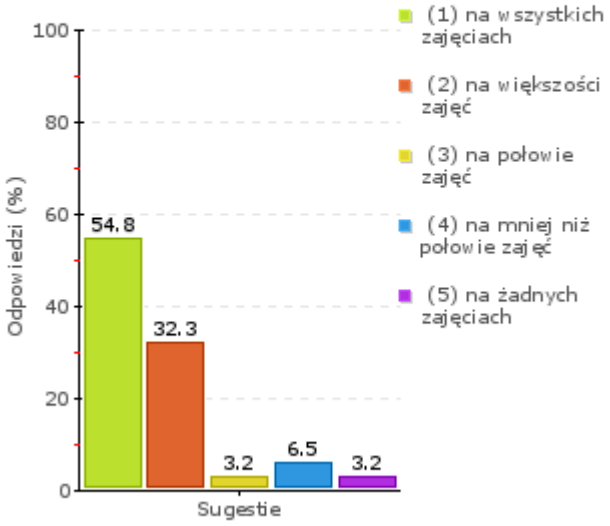
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

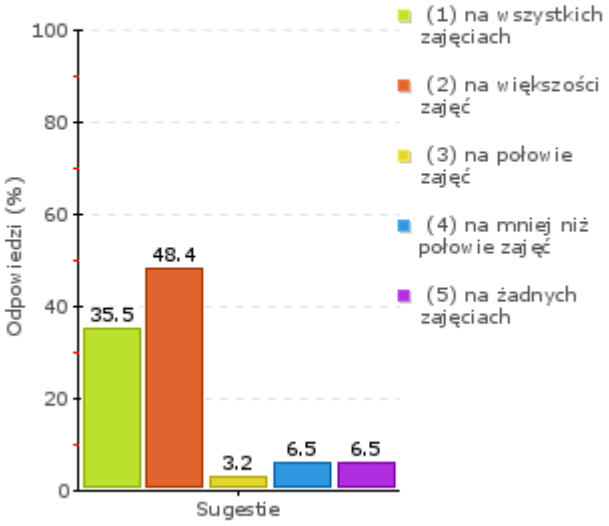
Liczebność: 31



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałem/am udział w dyskusji AMD

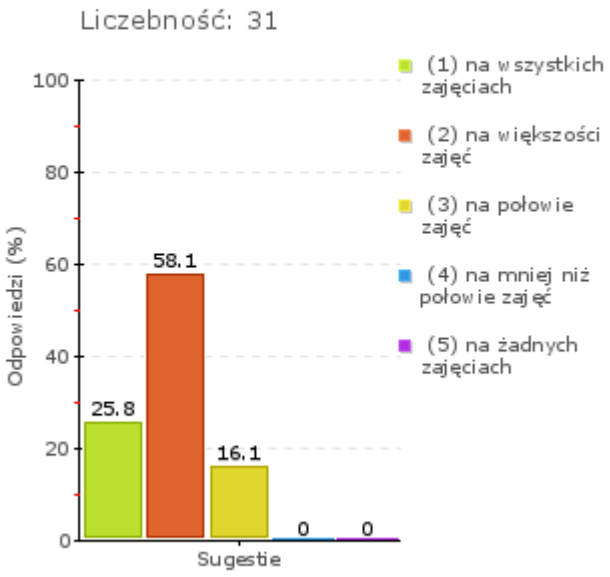
Liczebność: 31



Wykres 4j

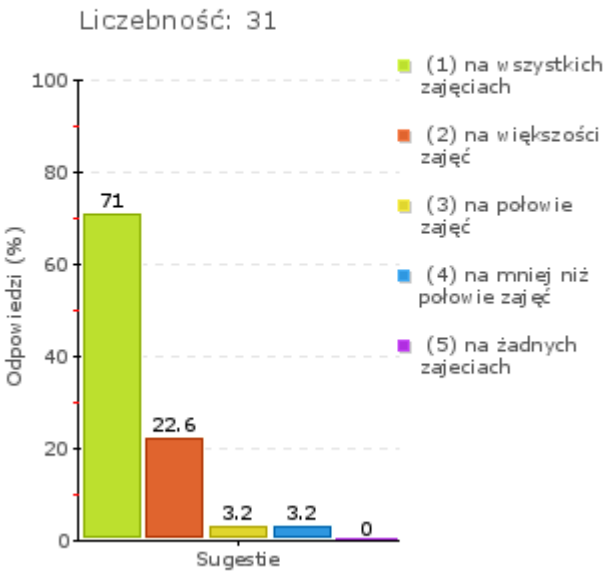
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD



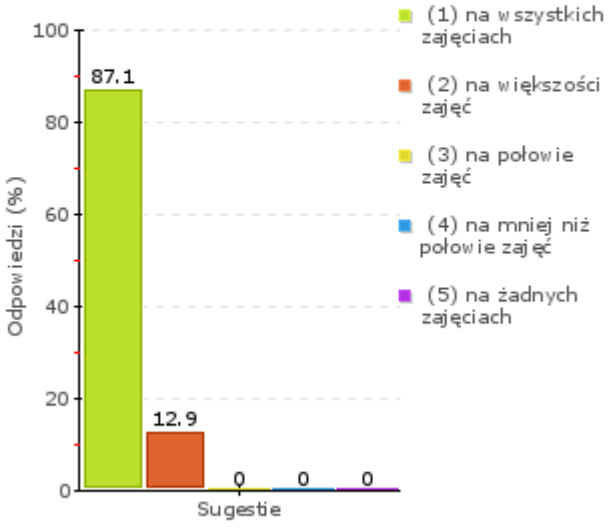
Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD



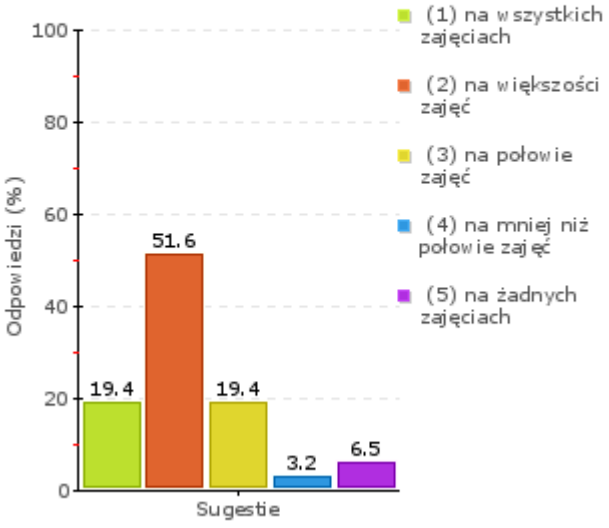
Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałem innym się uczyć AMD

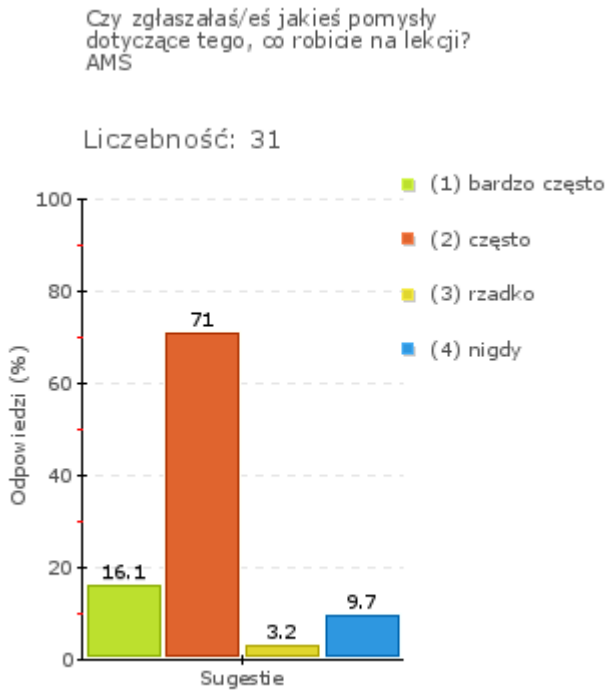


Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Działania podejmowane przez nauczycieli skutecznie aktywizują uczniów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez podejmowanie różnorodnych działań takich jakich jak: stosowanie metod aktywizujących, zachęcanie, chwalenie, nagradzanie, wyrażanie akceptacji, umożliwianie poprawy popełnionych błędów, zadawanie pytań, dostosowanie treści i metody pracy do możliwości i zainteresowania uczących się. W efekcie wszyscy uczniowie, bądź większość, byli zaciekawieni zajęciami i aktywnie włączali się w ich przebieg. Większość uczniów (27 z 31) deklaruje, że często zgłaszali pomysły dotyczące przebiegu lekcji (Wykres 1j). Wszyscy uczniowie mają możliwość i korzystają z aktywnego uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych. Są to zajęcia rozwijające zainteresowania (kółko matematyczne, teatralne, dekoracyjne, muzyczne, religijne, czytelnicze, z języka angielskiego) oraz wyrównujące szanse edukacyjne (trening przed egzaminem, dydaktyczno - wyrównawcze) i prowadzone w ramach Szkolnego Koła Krajoznawczo Turystycznego - sekcja Młodzi Europejczycy.



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Inicjatywy uczniów są różnorodne i mają charakter rozwojowy dla uczniów i szkoły. Dotyczą nauki, sportu i rekreacji oraz aktywności społecznej. Skierowane są między innymi na organizowanie wycieczek szkolnych; wyjazdów do kina i teatru; przygotowywanie akademii, uroczystości i apeli oraz dekoracji szkolnych; prowadzenie kampanii wyborczej do samorządu uczniowskiego, akcji "Szczęśliwy numerek" i sklepiku uczniowskiego 'Rosochatka"; organizowanie konkursu pn. „Mam talent", dyskotek i zabaw karnawałowych, pomocy koleżeńskiej i pracy na rzecz biblioteki szkolnej oraz akcji charytatywnych. Wszystkie pomysły uczniów są realizowane. Nauczyciele i dyrektor pozytywnie odnoszą się do inicjatyw uczniowskich i włączają się w ich realizację.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz rozwoju społeczności lokalnej. Do realizowanych działań angażują nauczycieli i rodziców. Partnerzy szkoły informują że uczniowie czynnie włączają się w kultywowanie tradycji regionu poprzez udział w konkursie kolęd i pastorałek, uczestniczenie w akcji sprzątania świata, czytanie bajek dla młodszych dzieci przez okres wakacyjny ("Wakacje z książką"). Biorą też udział w akcjach charytatywnych na rzecz uczniów chorych - mieszkańców wsi i zbierają surowce wtórne. Nauczyciele, jako przykład działań, których pomysłodawcami są uczniowie, podali przygotowywanie przedstawień i inscenizacji na święto rodziny; akademii i apeli z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, Dnia Edukacji, debaty profilaktycznej "wołanie o pomoc" i założenie szkółki narciarskiej oraz scholi.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

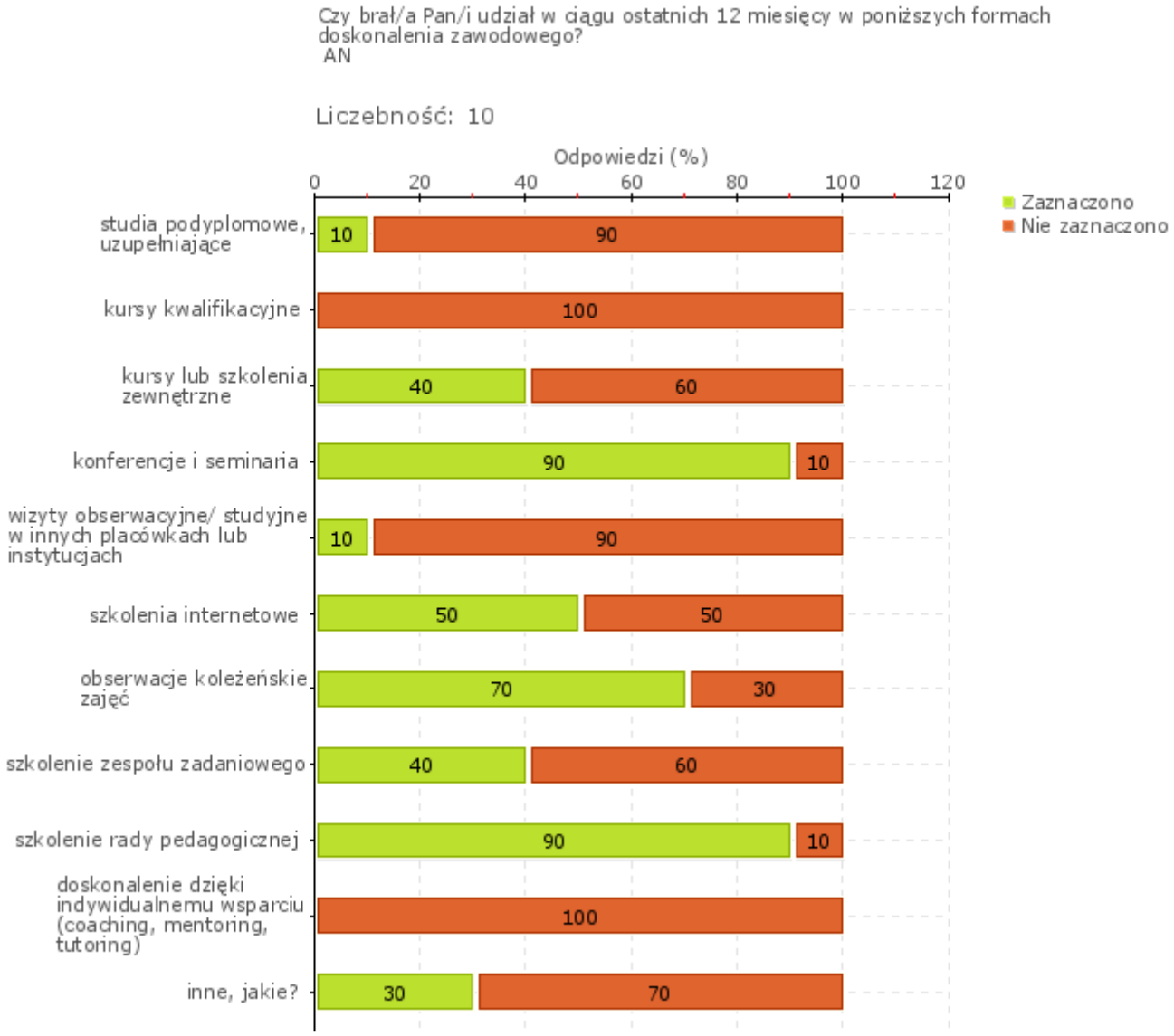
Zarządzanie szkołą jest skoncentrowane na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz na zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. Sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele wspólnie prowadzą ewaluację wewnętrzną, wykorzystują różne narzędzia, formułują wnioski, które są wdrażane i służą rozwojowi szkoły. Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi wszystkich podmiotów w procesie decyzyjnym, a dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne adekwatne do potrzeb. Działania dyrektora wspierają nauczycieli, którzy prowadzą cztery innowacje pedagogiczne, stosują nowatorskie metody i formy pracy, które uatrakcyjniają proces edukacyjny i przekładają się na rozwój uczniów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych zadań. Nauczyciele deklarują, że organizowane przez dyrektora spotkania dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych, relacji z uczniami, współpracy między nauczycielami, nauczania i uczenia się uczniów, organizacji pracy odbywają się kilka razy w półroczu a doskonalenia zawodowego, spraw administracyjnych kilka razy w roku. Szkoła zapewnia wszystkim nauczycielom możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz stwarza warunki do pracy własnej. Przestrzeń edukacyjna w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć oraz wykorzystywanych metod, a wyposażenie jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Lekcje rozpoczynają się o tej samej godzinie, dzieci są równomiernie obciążone zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Szkoła dysponuje odpowiednią bazą do realizacji zadań statutowych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Działania dyrektora szkoły w organizowaniu pracy nauczycieli są skuteczne. Nauczyciele korzystają z różnorodnych form doskonalenia zawodowego (Wykres 1w), a szkoła zapewnia dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Wszyscy stwierdzają, że dyrektor zauważa sukcesy i nagradza nauczycieli, dba o profesjonalną komunikację, inspiruje pracę zespołową nauczycieli. Kilka razy w półroczu, miesiącu przypomina nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły, upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela, a przeszkoleni nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi. Dyrektor zachęca swoich pracowników do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej stosując pochwały słowne, gratyfikacje finansowe, indywidualne rozmowy, zapewniając odpowiednie wyposażenie szkoły w różnorodne i nowoczesne środki dydaktyczne które uatrakcyjniają prowadzone lekcje.



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Nauczyciele powszechnie biorą udział w działaniach ewaluacyjnych. Co roku jest powoływany zespół składający się z przewodniczącego i 2 członków, który opracowuje harmonogram działań, oraz narzędzia do przeprowadzenia ewaluacji. Nauczyciele biorą udział na każdym etapie od planowania przez prowadzanie badań, oraz analizę danych do opracowania słabych i mocnych stron. Po przeprowadzonej ewaluacji, pod koniec roku szkolnego, przewodniczący zespołu przedstawia raport i wnioski do realizacji, które są ujmowane w planie pracy szkoły, programie profilaktyki, programie wychowawczym oraz w indywidualnych planach nauczycieli.

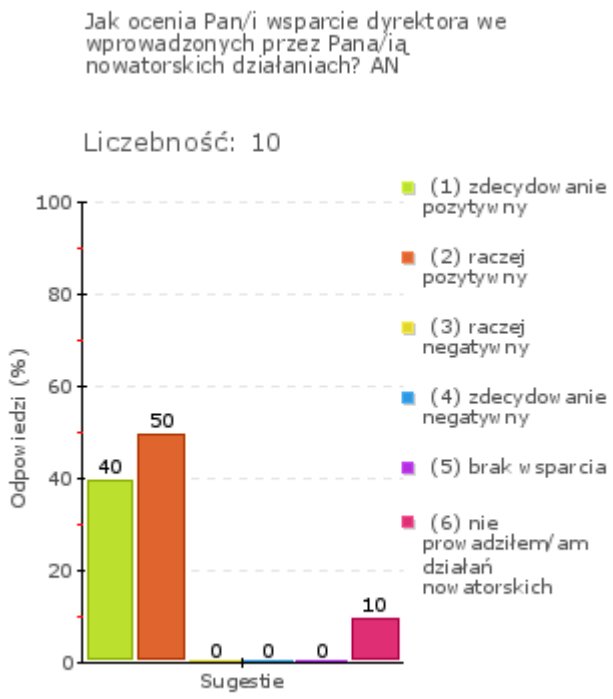
Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego służące rozwojowi szkoły. Podejmowane działania są użyteczne dla szkoły i pozwoliły na doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły, przyczyniły się do poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów posiadających trudności w nauce, rozwijanie wybranych przez uczniów zainteresowań, poprawę kontaktów nauczycieli z rodzicami, uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego. Widoczne zmiany dostrzegane przez partnerów szkoły to doposażenie jej w pomoce dydaktyczne szczególnie sprzęt multimedialny, sprzęt szkolny, utworzenie placu zabaw. Ich zdaniem szkoła jest bardziej otwarta dla środowiska przez lepszy przepływ informacji. Wprowadzono od trzech lat święto rodziny w formie festynu oraz stworzono nową ofertę - oddział przedszkolny dla dzieci 3-4 letnich i świetlicę szkolną funkcjonującą do godziny 15,40.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania w inicjowaniu nowatorskich rozwiązań. W ocenie wszystkich nauczycieli, dyrektor wspiera ich w inicjatywach dotyczących stosowania nowatorskich rozwiązań (Wykres 1j). W szkole wprowadzono cztery innowacje pedagogiczne programowe pn. "Każdy może uratować Życie" w klasie III. "Partnerstwo edukacyjne czyli o wzajemnych zależnościach rodziców i nauczycieli" w klasie V, " Bezpieczna droga do szkoły" w klasie I, "Śladami bohaterów naszej okolicy i regionu" dla uczniów klasy IV, V i VI. Ponadto nauczyciele języka polskiego, matematyki i informatyki wprowadzili E-ćwiczenia z wykorzystaniem platformy WSiPnet.

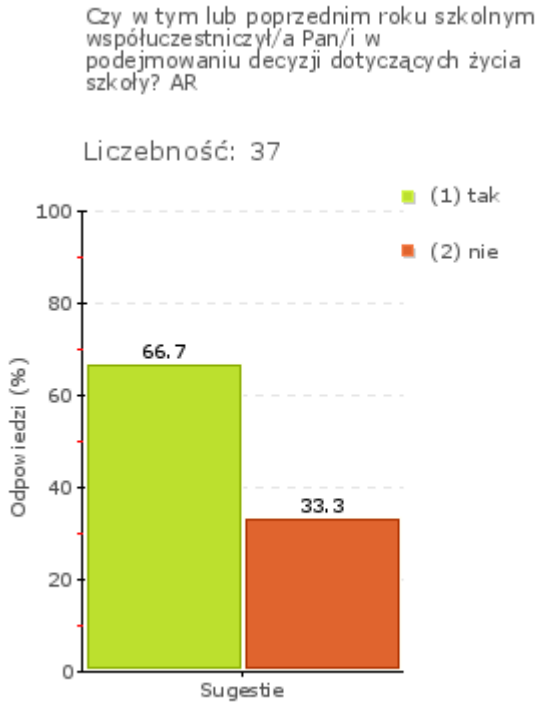
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Wszyscy respondenci deklarują, że uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Ponad połowa rodziców deklaruje, że w tym i poprzednim roku szkolnym uczestniczyła w procesie decyzyjnym. W szkole z uczniami konsultowane są ważne decyzje dotyczące wyborów do samorządu uczniowskiego, organizacji zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych dni wolnych od zajęć, organizacji wycieczek krajoznawczo – turystycznych, imprez szkolnych, akcji charytatywnych. Uczniowie zadecydowali o wprowadzeniu w szkole akcji "Szczęśliwy numerek". Pracownicy niepedagogiczni są proszeni o opinie przed organizacją imprez i uroczystości szkolnych szczególnie w sprawach dotyczących zorganizowania poczęstunku, przed ustaleniem dni wolnych od zajęć dydaktycznych, zakupem środków czystości, planowanym remontem pomieszczeń szkolnych. Ich zdaniem dyrektor wszystkie decyzje podejmuje po konsultacji.



Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Działania dyrektora szkoły w celu zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznego są skuteczne i użyteczne. Dyrektor przez indywidualne rozmowy z instytucjami, organizacjami i prywatnymi osobami, umieszczaniem informacji na stronie internatowej i na zakupionych przedmiotach tabliczek z nazwami firm na hali sportowej, banerów z nazwą sponsorów, przygotowywanie i wręczanie statuetek " Sponsor roku….", przesyłanie życzeń świątecznych, wspólne organizowanie "Szkolnych Zimowych Igraszek" na stoku w Cieniawie, udział uczniów w konkursach i akcjach organizowanych przez instytucje, organizacje, przedstawianie listy uczniów którzy potrzebują pomocy zapewnia szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Partnerzy wspierają szkołę w realizacji jej zadań poprzez organizowanie cyklicznych warsztatów dla uczniów, szkolenia rady pedagogicznej, udzielanie porady dla rodziców, wspólne konkursy, organizowanie lekcji bibliotecznych, opiekę pielęgniarską. Efektami współpracy szkoły z równego rodzaju instytucjami są m.in.: opieka medyczna ze strony Pogotowia Ratunkowego, kształtowanie prozdrowotnej świadomości uczniów, możliwość zrobienia karty rowerowej, organizowanie prelekcji na temat bezpiecznego poruszania się na drogach, spotkania, prelekcje z ciekawymi ludźmi, dofinansowanie do nagród, upominków. Dzięki współpracy uczniowie zdobywają umiejętności wyrażania i radzenia sobie z emocjami, tolerancji, walki ze stresem, pogłębiają więzi rodzinne, kształtują właściwe relacje, uczą się szacunku dla siebie, bliźnich. Istotne jest kształtowanie właściwych relacji między instytucjami działającymi w środowisku lokalnym pozwalające na poszerzenie, uzupełnienie oferty czytelniczej, zdobycie dodatkowych umiejętności, wiadomości.

Raport sporządzili

- **Józef Nieć**
- **Halina Wójcik**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.02.2015

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY