Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Zawodowe

Zakliczyn

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-12-2014 - 16-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Skalska, Stanisław Siadek. Badaniem objęto 171 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 45 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły (12), a także obserwacje 10 zajęć, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Historia Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Zakliczynie w skład, którego wchodzi Technikum Zawodowe jest bardzo bogata. Początki szkolnictwa zawodowego w tej miejscowości przypadają na rok 1959, kiedy to uruchomiono Zasadniczą Szkołę Przysposobienia Zawodowego. W 1965 roku szkoła otrzymała nazwę Zasadniczej Szkoły Mechanizacji Rolnictwa. Pierwsza matura odbyła się w 1988 roku. W 1989r. na bazie Zasadniczej Szkoły Zawodowej i Liceum Zawodowego został powołany Zespół Szkół Zawodowych im. Józefa Piłsudskiego. Miał on swoją siedzibę w Rynku. Widząc ogromną potrzebę oraz szansę stworzenia w Zakliczynie dużej szeroko profilowej szkoły średniej pierwszego września 1993 roku rozpoczęto prace budowlane w miejscu nowej siedziby szkoły. Po pięciu latach budowy 1 września 1998 r. oddano budynek do użytku. Technikum Zawodowe w Zakliczynie kształci młodzież w licznych zawodach. Szkoła zapewnia uczniom wszechstronny rozwój. Jest on możliwy dzięki realizacji przedsięwzięć we współpracami z uczelniami wyższymi, centrami naukowymi i instytucjami kultury. Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez pracowników naukowych z możliwością zapoznania się z najnowocześniejszymi zdobyczami nauki (projekt "Małopolska Chmura Edukacyjna"). Niezwykle ważnym zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw tolerancji młodzieży. Szkoła prowadzi szereg działań mających na celu propagowanie wzorców osobowych, przypominanie ważnych dla narodu polskiego wydarzeń (żywe lekcje historii) oraz opiekuje się i dba o pomniki i mogiły bohaterów. Za te działania została odznaczona Złotym Medalem Opiekuna Miejsc Pamięci Narodowej przyznanym przez Radę Ochrony Pomników, Walk i Męczeństwa. Szkoła należy do elitarnego grona szkół posiadających tytuł "Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń". Jest również beneficjentem projektu "Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce" współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Zawodowe
Patron	Józef Piłsudski
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Zakliczyn
Ulica	Grabina
Numer	57
Kod pocztowy	32-840
Urząd pocztowy	Zakliczyn
Telefon	146653409
Fax	146653409
Www	www.zsp-zakliczyn.pl
Regon	85272203800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	355
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	40.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.31
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.88
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Zakliczyn
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**C**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✖
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

- W szkole podawane są analizie osiągnięcia uczniów wyniesione z niższego etapu edukacyjnego.Wdrożenie działań wynikających z prowadzonych analiz skutkuje realizacją różnorodnych działań. Nauczyciele w niewystarczającym stopniu opanowali umiejętność formułowania wniosków.

- Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując bardzo różne formy pozyskiwania informacji. Jednocześnie formy informowania uczniów o ich osiągnięciach w trakcie lub po odbytych zajęciach są mało skuteczne.
- Dla osiągnięcia wyższych efektów kształcenia szkoła stosuje niekonwencjonalne formy pracy przy dużym wsparciu jej partnerów.
- W szkole rozpoznawane są potrzeby psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego ucznia. Pozyskane informacje służą zaplanowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych. Jednocześnie część uczniów nie znajduje wśród tej oferty interesujących dla siebie zajęć.
- W szkole realizowane są liczne przedsięwzięcia w zakresie kształtowania postawy tolerancji, szacunku do innych ludzi i poszanowania różnych kultur.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rozpoznanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu kształcenia za pomocą różnych form i metod, służy szkole do zaplanowania procesu kształcenia. Przebieg procesów edukacyjnych w szkole odbywa się zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Zbieranie i analizowanie informacji dotyczących osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych uczniów jest powszechnie stosowane przez wszystkich nauczycieli. Wdrożone wnioski z analizy osiągnięć uczniów w niewystarczającym stopniu przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, jednocześnie część uczniów odnosi sukces na polu sportowym, zawodowym i społecznym.

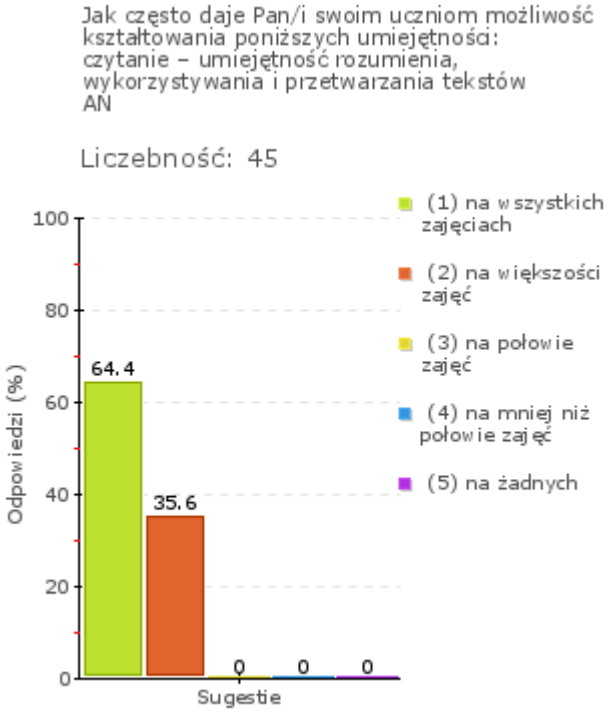
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Rozpoznanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, za pomocą różnych form i metod, służy szkole do poprawnego zaplanowania procesu kształcenia. Dowodem potwierdzającym słuszność tego stwierdzenia są informacje pozyskane od dyrektora, który stwierdza, że osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego określane są w oparciu o: analizę danych uzyskanych z OKE i testów diagnozujących wiadomości z przedmiotów maturalnych; obserwacje prowadzone w trakcie zajęć integracyjnych; rozmowę z uczniem i rodzicami; opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej. Wnioski z analizy danych posłużyły, zdaniem dyrektora, do modyfikacji programów szkolnych, metod i form pracy z uczniami, jak również do zaplanowania dodatkowej oferty dydaktyczno- wychowawczej.

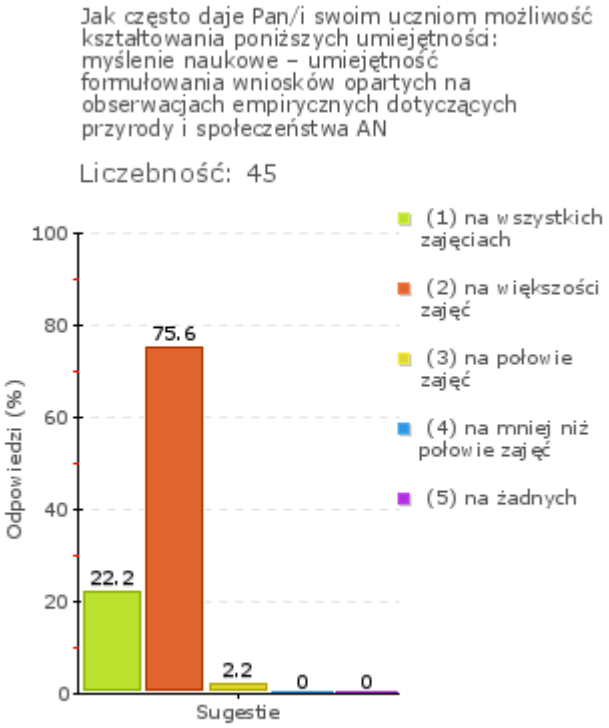
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Przebieg procesów edukacyjnych w szkole jest zgodny z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształcą umiejętność: formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wyk.3j); rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wyk.1j); komunikowania się w języku ojczystym (wyk.8j); pracy zespołowej (wyk.4j); uczenia się (wyk.6j); formułowania wniosków opartych na obserwacjach (wyk.2j). Ponadto kształcą umiejętność nawiązywania omawianego zagadnienia do życia codziennego, a także prozdrowotnego stylu życia. Podstawa programowa jest realizowana na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych. Na lekcjach wykorzystuje się prezentacje i programy multimedialne. Uczniowie biorą udział w dyskusjach, debatach oksfordzkich, rozwiązują problemy na forum klasy i szkoły. Uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez pracowników naukowych. Biorą udział w wyjazdach do zakładów pracy, w wymianie zagranicznej, sesjach naukowych, kursach zawodowych, kołach przedmiotowych i artystycznych oraz zajęciach wyrównawczych i wieczorach poezji. Uczniowie korzystają z nowoczesnych zasobów bibliotecznych, tradycyjnego księgozbioru, dokumentów audiowizualnych i zasobów internetowych.



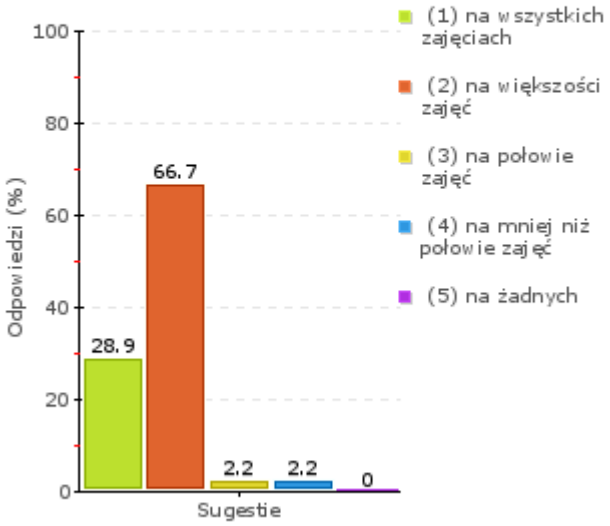
Wykres 1j



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

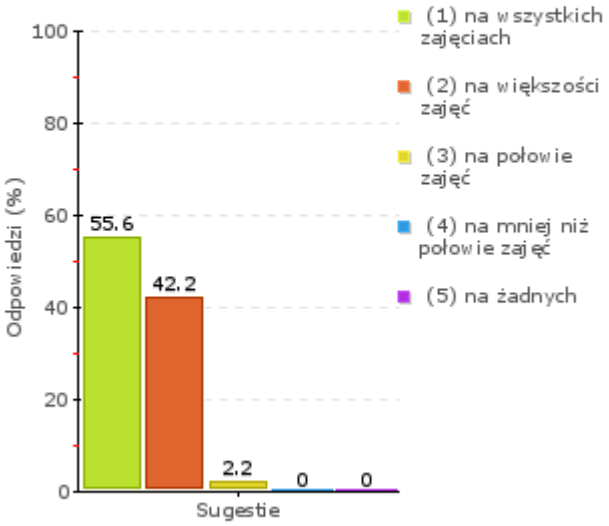
Liczebność: 45



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

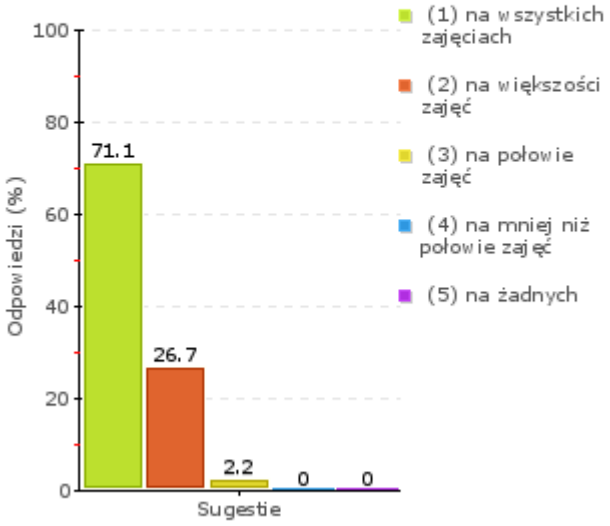
Liczebność: 45



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

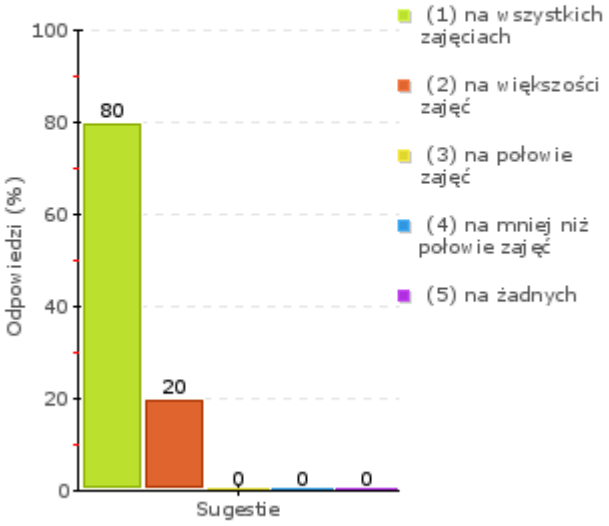
Liczebność: 45



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

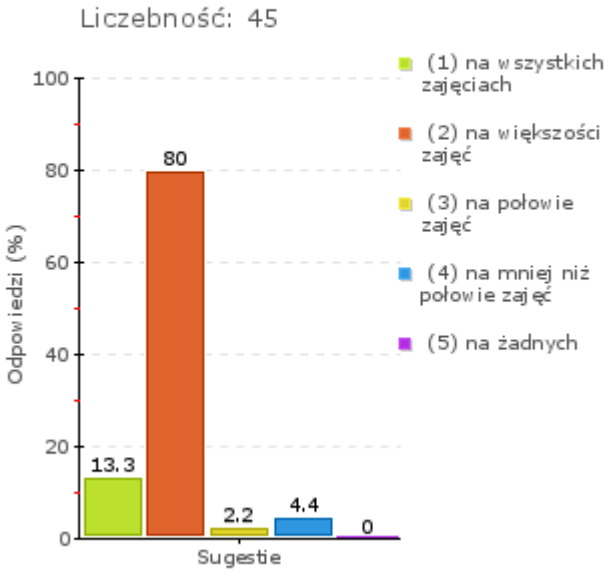
Liczebność: 45



Wykres 6j

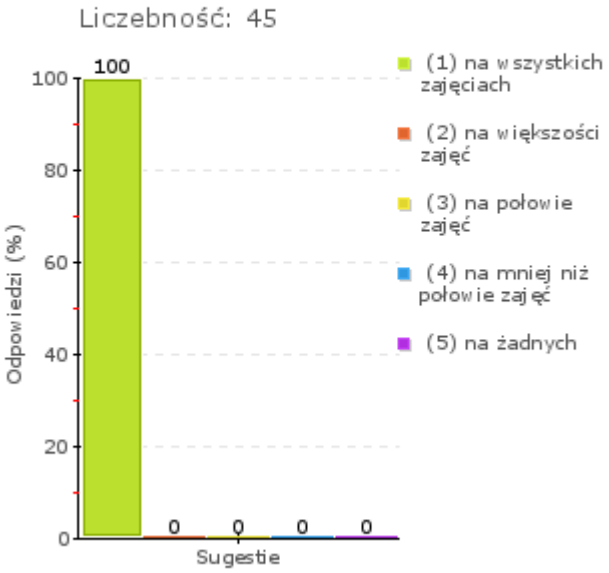
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN



Wykres 7j

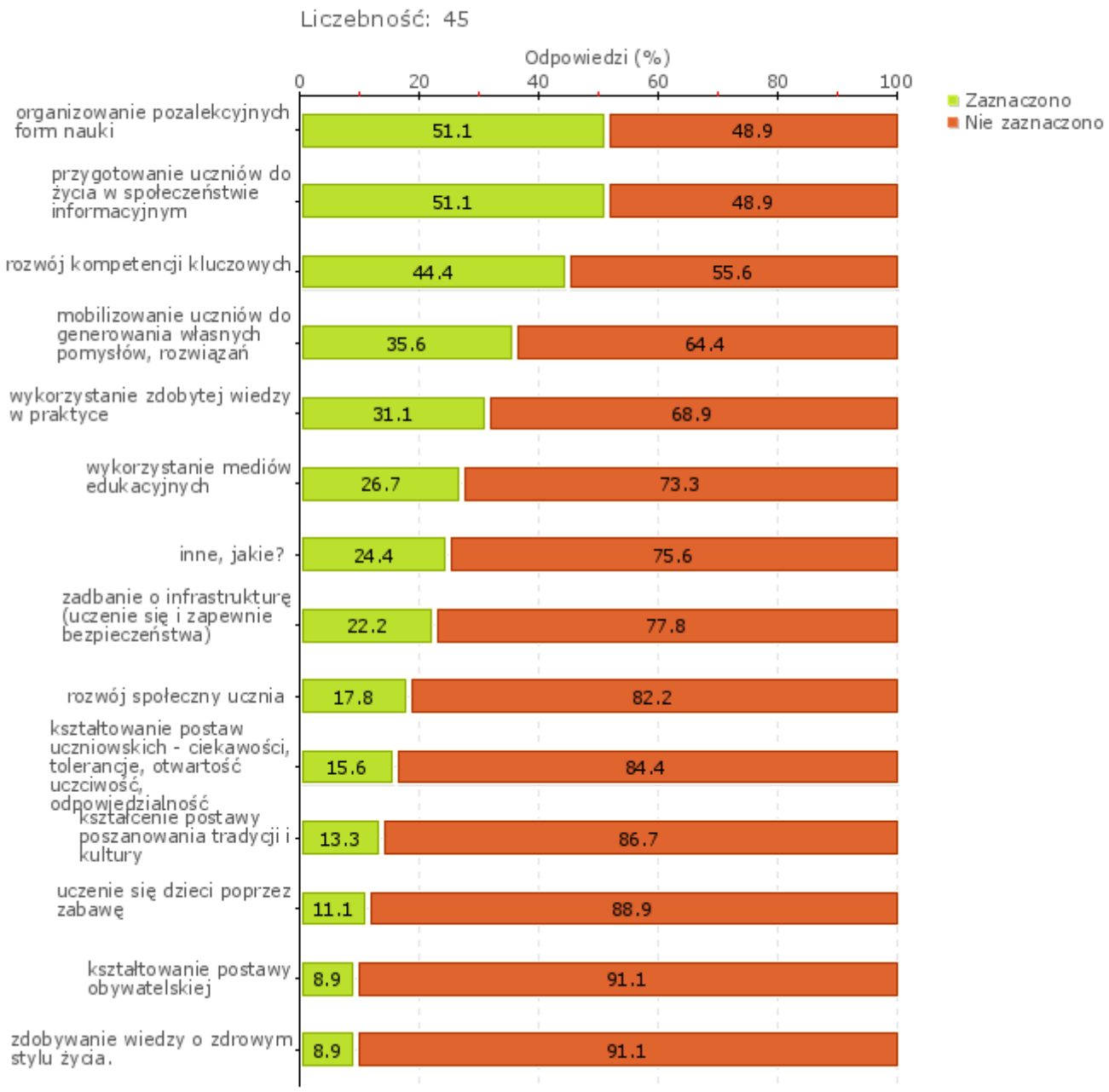
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN



Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

Tab.1

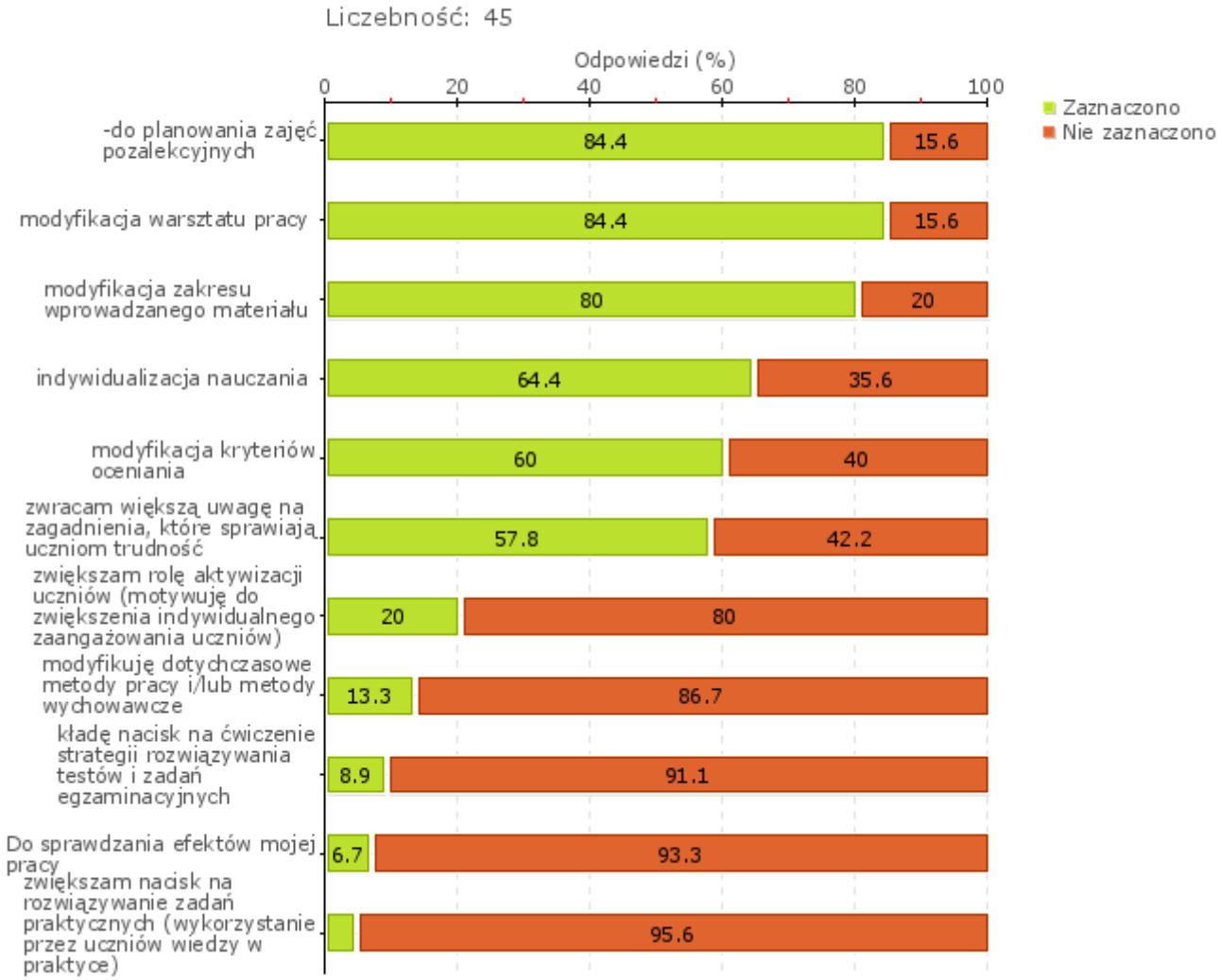
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 3	70 / 30
2	myślenie matematyczne	9 / 1	90 / 10
3	myślenie naukowe	1 / 9	10 / 90
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 6	40 / 60
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 9	10 / 90
6	umiejętność uczenia się	2 / 8	20 / 80
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 6	40 / 60
8	inne, jakie?	0 / 10	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Zbieranie i analizowanie informacji dotyczących osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych uczniów jest powszechnie stosowane przez wszystkich nauczycieli. W tym celu nauczyciele stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań i sami zadają pytania. Inną formą zbierania informacji z zakresu osiągnięć uczniów, które później są analizowane, zdaniem nauczycieli i co także zaobserwowano na zajęciach jest sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienie. Różnorodność stosowanych metod przez nauczycieli obrazuje wyk. 1w. Wnioski z monitorowania, zdaniem nauczycieli, wykorzystywane są przede wszystkim do planowania zajęć pozalekcyjnych oraz modyfikacji swego warsztatu pracy (wyk.1o)

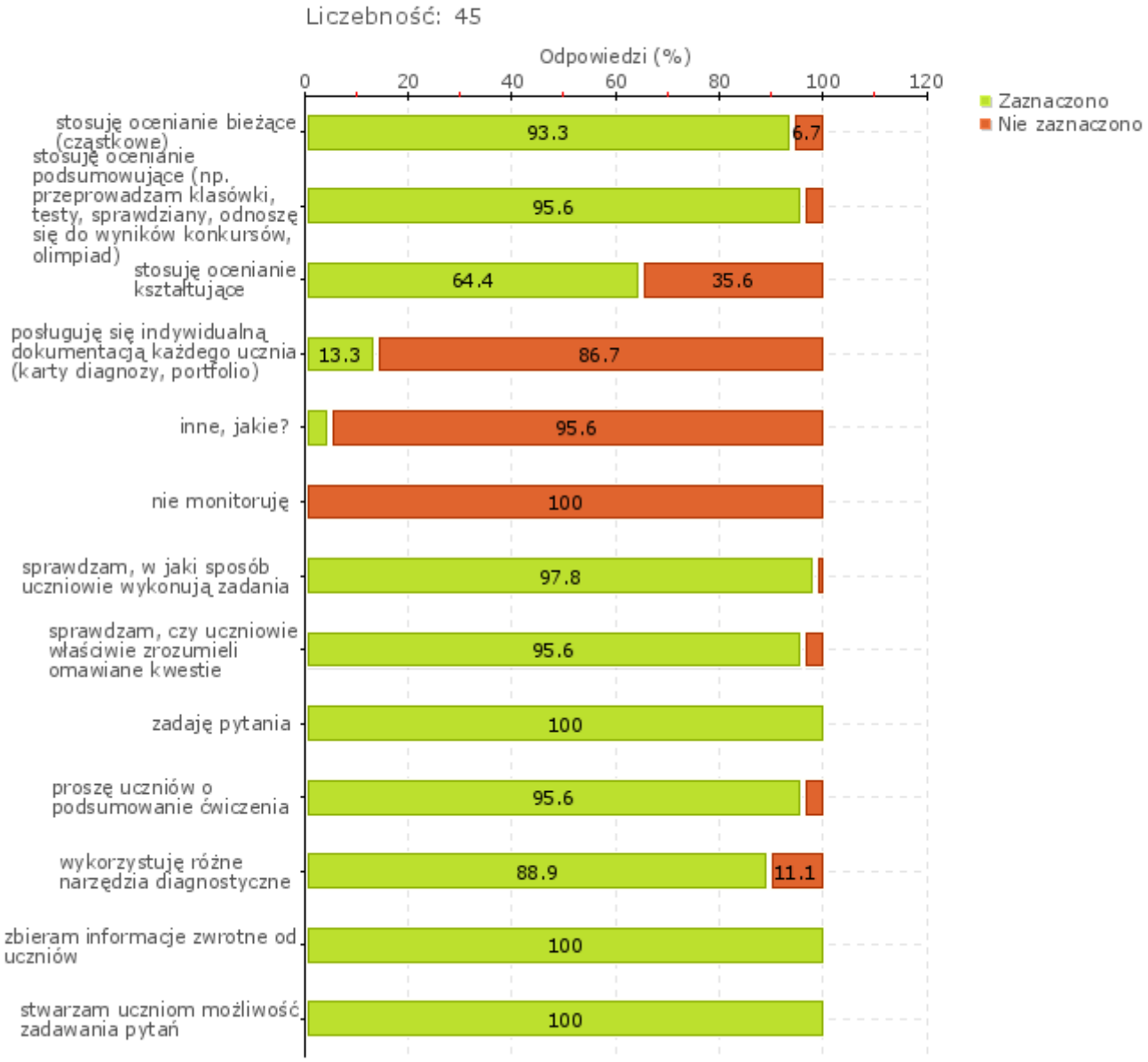
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

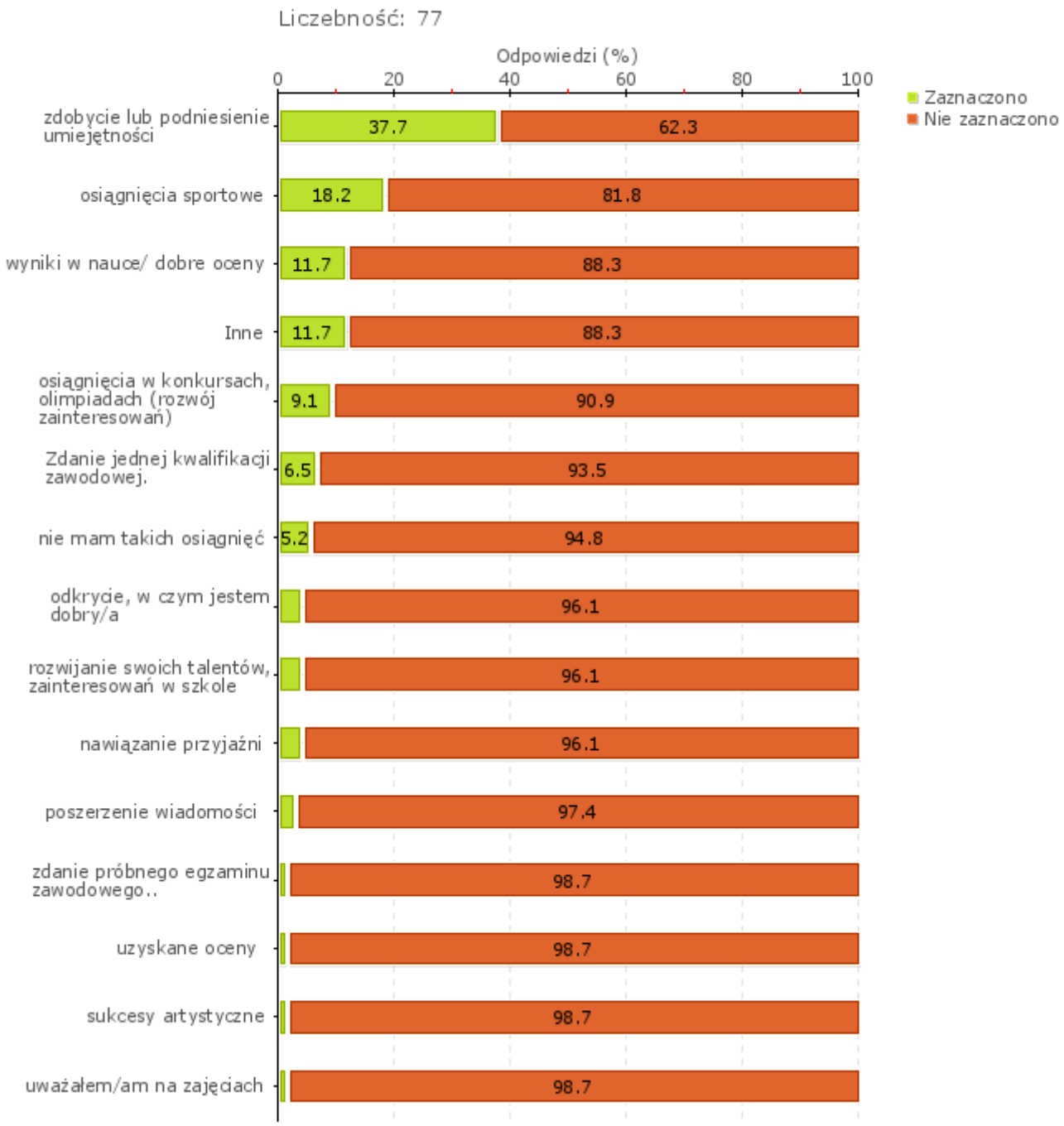
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

---

Wdrożone wnioski z analizy osiągnięć uczniów w niewystarczającym stopniu przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Z analizy danych wynika, że spada zdawalność egzaminu maturalnego. Tendencję wzrostową szkoła odnotowała z egzaminu maturalnego z języka polskiego, natomiast spadkową z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych. Jednocześnie wzrosła liczba absolwentów, którzy podjęli studia dzienne. Część uczniów odnosi sukcesy w nauce, turniejach (motoryzacyjnym, budowlanym, młodych mechaników, sportowych) oraz w konkursie wiedzy chemicznej i na płaszczyźnie życia społecznego. Najwięcej uczniów jest szczególnie zadowolonych z podniesienia lub zdobycia nowych umiejętności oraz z osiągnięć sportowych (wyk.1o).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania, które przyczyniają się do sukcesów uczniów na wyższym etapie kształcenia i podczas podejmowania pracy zawodowej. Nauczyciele oraz dyrektor jednomyślnie wskazują na takie sukcesy swoich absolwentów jak legitymowanie się dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi oraz umiejętnością korzystania z technologii komunikacyjnej i informacyjnej, a także posługiwaniem się językiem obcym i branżowym. Według nauczycieli absolwenci posiadają umiejętność autoprezentacji i pracy zespołowej, a zdaniem dyrektora umiejętność samokształcenia, selekcjonowania informacji, kreatywnego myślenia i działania, pozytywnej postawy do kultury fizycznej, szacunek do kultury i tradycji. W tym celu zdaniem dyrektora i nauczyciela najskuteczniejszymi działaniami jest organizacja kursów dających dodatkowe uprawnienia, a zdaniem nauczycieli organizowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych, współpraca ze szkołą w Niemczech oraz uczestniczenie uczniów w wymianie zagranicznej i wycieczkach zawodoznawczych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

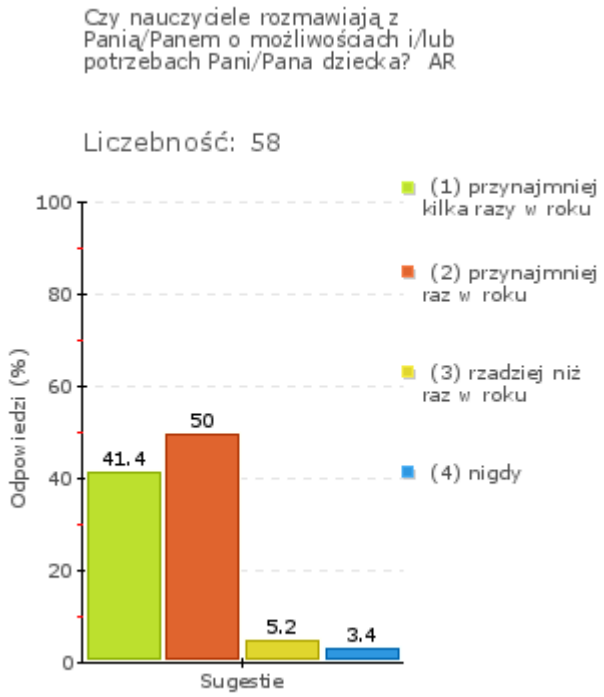
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są potrzeby psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego ucznia, a następnie realizowane są działania adekwatnie do sprecyzowanych wniosków. W tym celu podejmuje współpracę poradnią psychologiczno –pedagogiczną oraz innymi podmiotami wspierającymi uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. Prowadzone są badania, których celem jest zdiagnozowanie występowania dyskryminacji w szkole. Liczne działania profilaktyczne związane z tolerancją do inności skutkuje przyjazną atmosferą w szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznawane są potrzeby psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego ucznia. Zdaniem nauczycieli i dyrektora w trakcie rekrutacji członkowie komisji, którą tworzą głównie wychowawcy klas, rozmawiają z uczniami starając się ich poznać. Ponadto analizie poddawane są informacje pozyskiwane z OKE. Pedagog przeprowadza ankietę wśród uczniów, której celem jest rozpoznanie sytuacji materialnej oraz społecznej wszystkich uczniów. O potrzebach rozwojowych i możliwościach uczniów szkoła dowiaduje się z rozmów prowadzonych z uczniami i rodzicami. Rodzice stwierdzają, że takie rozmowy mają miejsce raz lub kilka razy w roku (wyk. 1j). Zdaniem dyrektora w szkole prowadzona jest diagnoza osiągnięć edukacyjnych "na wejściu". Również współpraca z Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej pozwala na pozyskanie potrzebnych informacji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



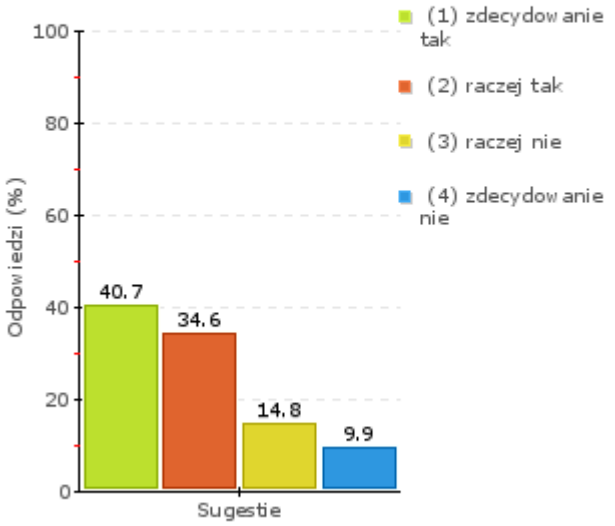
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania w oparciu o wyniki po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, tego zdania są uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrektor. Nauczyciele wskazali na wykorzystanie wniosków wynikających z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów (tab.1). Zdaniem dyrektora szkoła tworząc ofertę edukacyjną kieruje się demografią, małopolską strategię regionu, preferencjami zawodowymi gimnazjalistów oraz wnioskami z analizy losów absolwentów na rynku pracy. Dla uczniów z orzeczeniami zorganizowano zajęcia rewalidacyjne. Uczniom, u których zdiagnozowano braki wyniesione z niższego poziomu edukacji zorganizowano zajęcia wyrównawcze, bieżącą pomoc i konsultacje nauczycielskie. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowanie i uzdolnienia w ramach naukowych kół zainteresowań, w sekcjach sportowych, podczas wycieczek zawodoznawczych, w trakcie wyjazdów do teatru i spotkań z ciekawymi ludźmi. Rodzice są zdania, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 3j). Uczniowie uważają, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (wyk1j) i są dla nich interesujące (wyk. 2j), Jednocześnie należy zauważyć, że w opinii 35,8% uczniów prowadzone zajęcia pozalekcyjne nie są interesujące. Również skonfrontowanie wyników szkoły w tym zakresie z wynikami szkół porównywalnych dale obraz niekorzystny.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

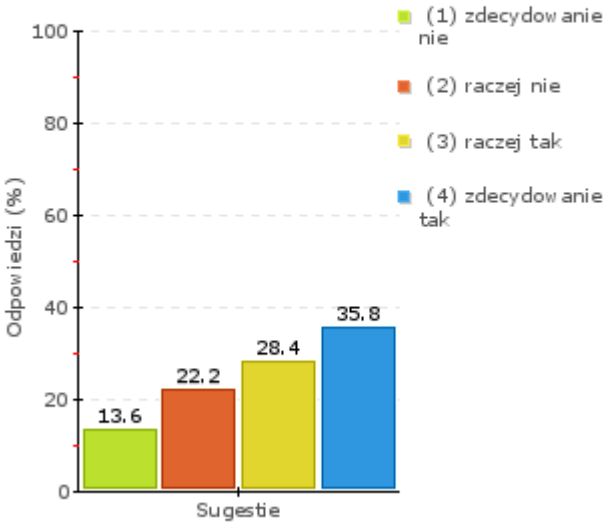
Liczebność: 81



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

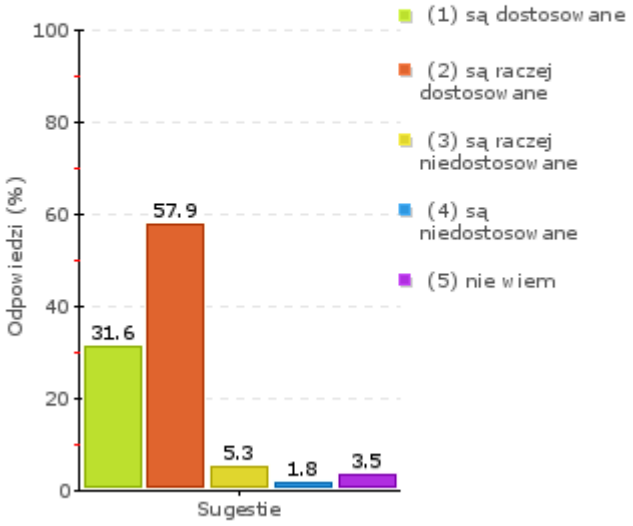
Liczebność: 81



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

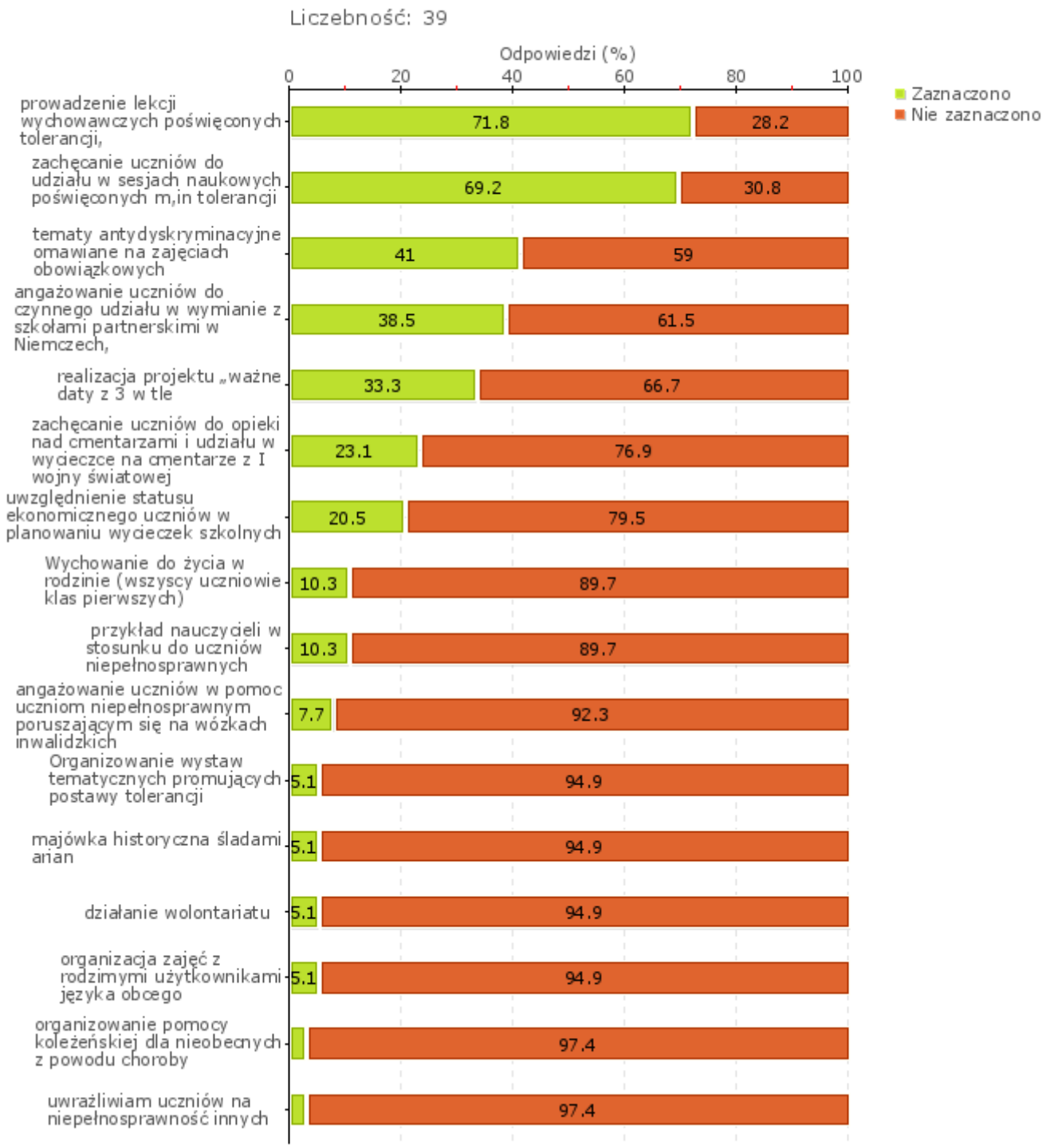
Numer	Treść odpowiedzi
1	uczniowie mają duży potencjał, który wykorzystywany jest w trakcie organizowania różnych uroczystości środowiskowych i szkolnych oraz realizacji różnych zadań -np. wykonanie dekoracji,
2	niewystarczająca umiejętność pracy z tekstem źródłowym -na zajęciach z historii i j. polskiego zwiększono częstotliwość pracy z tekstem źródłowym,
3	niewystarczająca umiejętność rozwiązywania zadań matematycznych -. zorganizowano zajęcia z matematyki w których uczestniczy ~80% uczniów. .

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

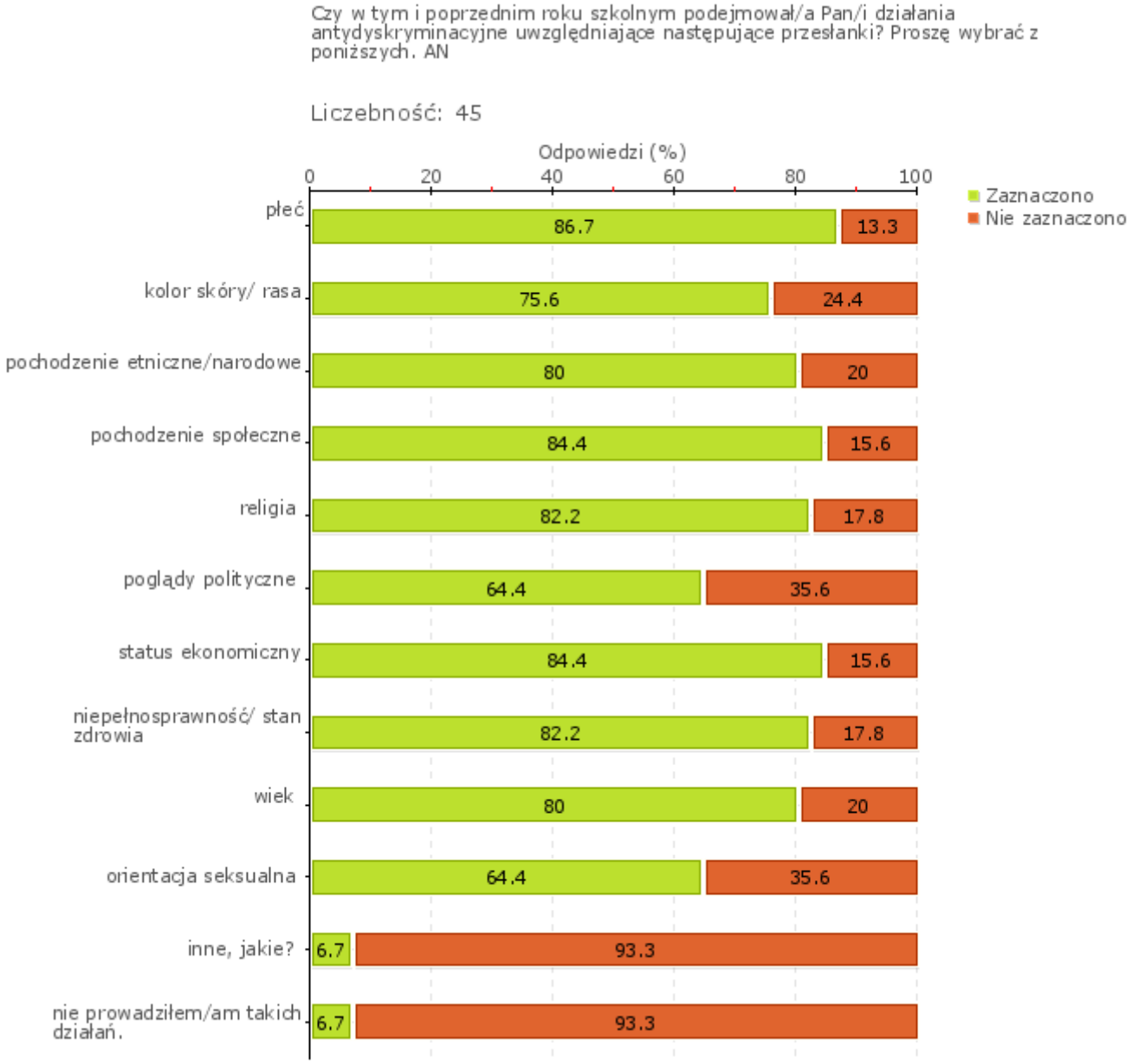
Szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne polegające na badaniu problemu, a także podejmowaniu odpowiednich zadań profilaktycznych. Nauczyciele wskazują na sporadyczne przypadki wyśmiewania się uczniów, natomiast uczniowie i rodzice nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji. Zdaniem nauczycieli (wyk.1w) i dyrektora w szkole dzieje się dużo w zakresie kształtowania postaw tolerancji, szacunku do innych ludzi i poszanowania różnych kultur. Dla przykładu respondenci wskazują na realizację tej tematyki na zajęciach z wychowawcą i na innych przedmiotach obowiązkowych, podczas sesji naukowych, wycieczek szlakiem cmentarzy z I wojny światowej oraz wspólnych działań z uczniami ze szkół zaprzyjaźnionych (wyk 1o). Szkoła jest otwarta na uczniów niepełnosprawnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Proszę podać przykłady tych działań. AN



Wykres 1o



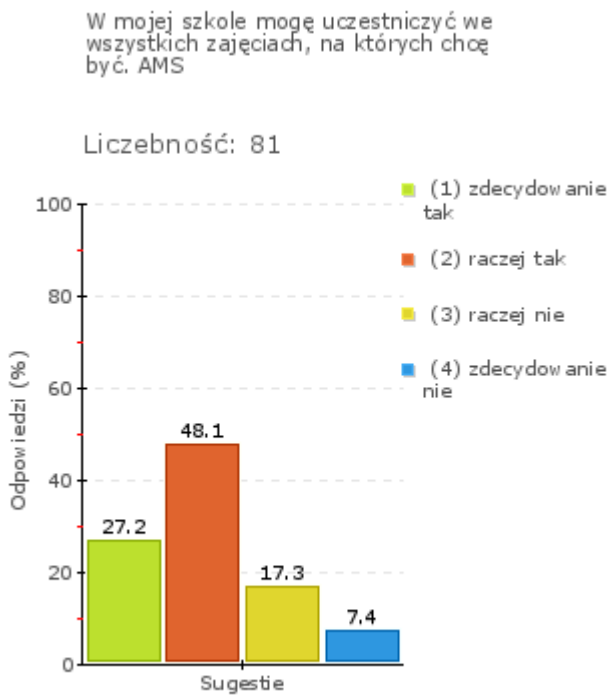
Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła, w opinii dyrektora, intensywnie współpracuje z Powiatowa Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Zakliczyńskim Centrum Kultury, Teatrem im Solskiego w Tarnowie, Europejskim Centrum Muzyki w Lusławicach, Stowarzyszeniem Sokół, oraz zakładem opieki zdrowia. Dzięki tej współpracy, zdaniem partnerów, szkoła promuje się i integruje ze środowiskiem. Młodzież zdobywa doświadczenie zawodowe, poznaje historię regionu, uczą się pracy zespołowej, autoprezentacji, odpowiedzialności, rzetelności, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych. Mają zapewnioną opiekę medyczna, psychologiczną i pedagogiczną.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

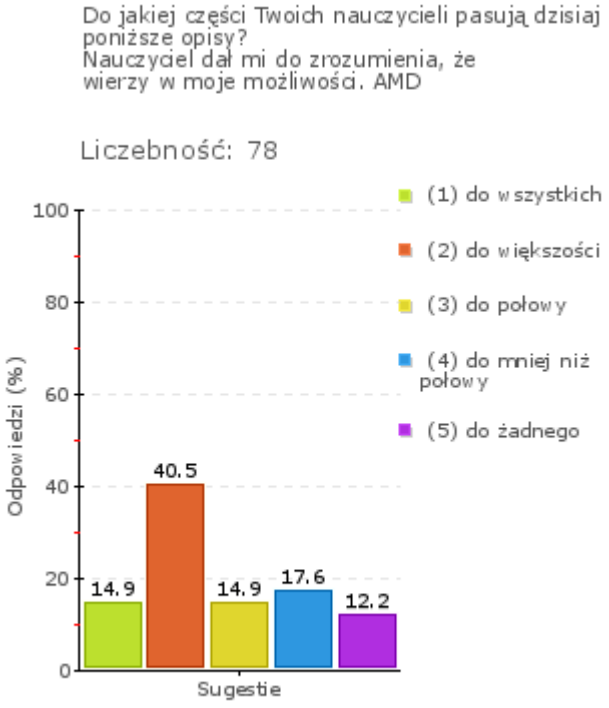
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele różnicowali stopień trudności zadań dydaktycznych, a także czas ich wykonania, pracowali indywidualnie z uczniem wymagającym takiej pomocy. Zdaniem nauczycieli indywidualizacja procesu nauczania polega również na zróżnicowaniu zadań domowych, przygotowaniu dodatkowych zadań dla uczniów chętnych, zorganizowaniu kół naukowych i zajęć wyrównawczych. W opinii większości uczniów szkoła stwarza im warunki do uczestniczenia we wszystkich interesujących ich zajęciach (wyk.1j) . W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do większego angażowania się w proces nauczania poprzez: zaplanowanie pracy zespołowej (6 z 10), wskazywanie przydatności omawianych zagadnień (4z 10), podanie celów lekcji (3z 10), bardzo dokładne omawianie zagadnień, czytelne polecenia, udzielanie wskazówek potrzebnych do poprawnego wykonania zadania dydaktycznego, dobrego tempa pracy, kierowanie pytań do wszystkich uczniów, chwalenie, odwoływanie się do posiadanej wiedzy, organizowanie doświadczeń, z których wnioski i notatki sporządzali uczniowie.



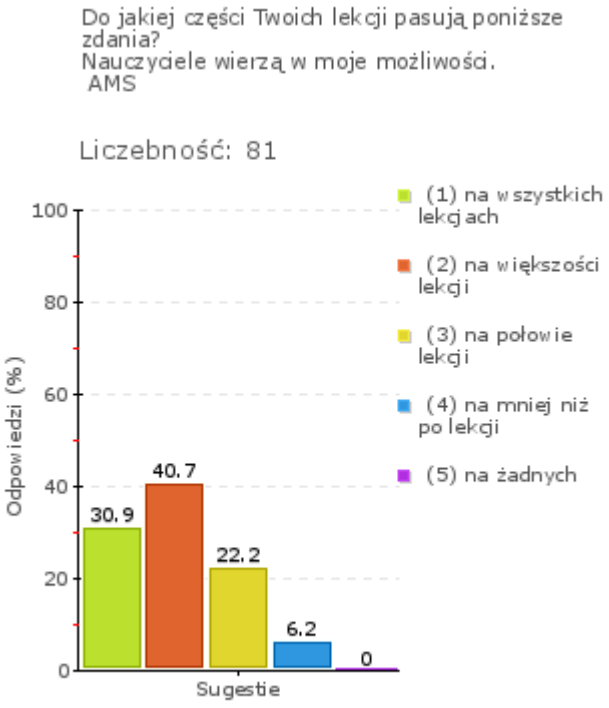
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła organizuje działania wspierające uczniów, które są adekwatne do ich potrzeb. Zdaniem rodziców pomoc, jaką otrzymują dzieci od szkoły, odpowiada ich potrzebom (wyk. 4j). Również uczniowie mają poczucie wsparcia ze strony nauczycieli (wyk.2j i 3j).



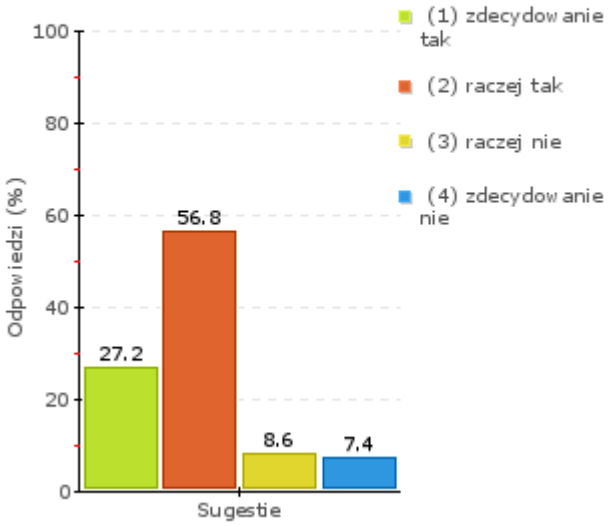
Wykres 1j



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

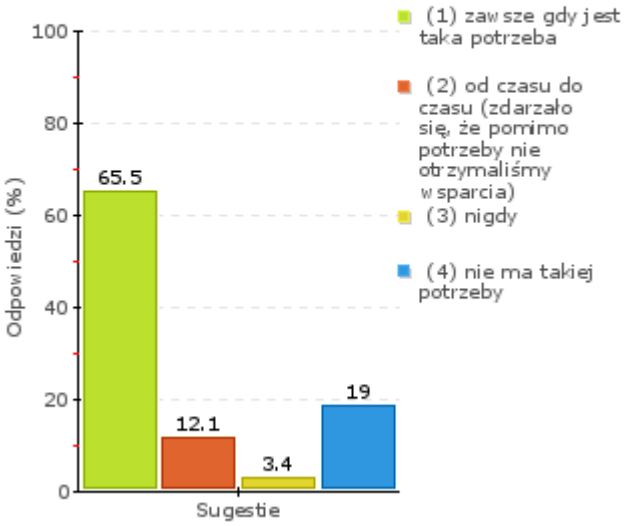
Liczebność: 81



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 58



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

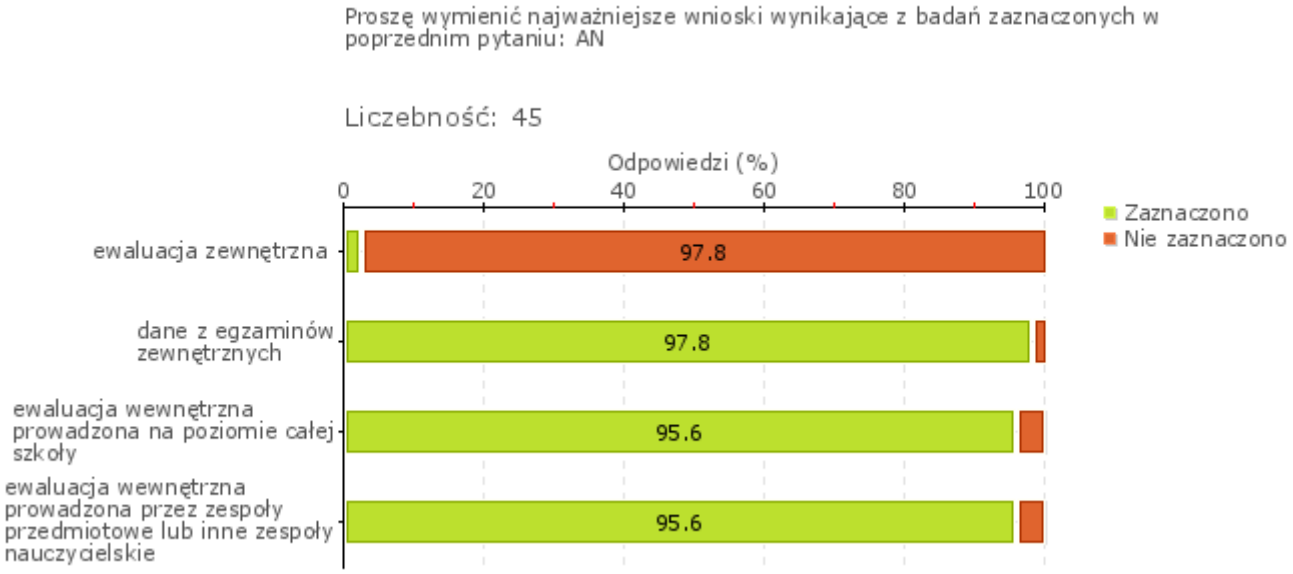
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele poddają analizie wyniki z egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, a także z ewaluacji wewnętrznej i w oparciu o wyciągnięte wnioski planują i realizują swoje działania. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne na poziomie całej szkoły i zespołów nauczycieli, a także przez poszczególnych nauczycieli. Badania te obejmują całą populację uczniów, dotyczą różnych aspektów pracy szkoły i są użyteczne w trakcie organizacji i planowania jej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele poddają analizie wyniki z egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, a także z ewaluacji wewnętrznej i w oparciu o wyciągnięte wnioski planują i realizują swoje działania. Na potwierdzenie tej tezy należy wskazać opinie nauczycieli, którzy stwierdzają, że monitorują wyniki różnych badań (wyk.1w). Zdaniem nauczycieli i dyrektora wnioski z badań posłużyły do: zaplanowania pracy z uczniami rozpoczynającymi naukę, zorganizowania pracy z arkuszem maturalnym od klasy pierwszej, zorganizowania matur próbnych opracowanych przez OKE, Operon, WSiP, wprowadzenia maratonów maturalnych przygotowanych przez nauczycieli, organizowania zajęć dodatkowych dla maturzystów z j. polskiego, matematyki. Dyrektor i nauczyciele wymieniają także zwiększenie liczby zadań egzaminacyjnych w formie projektów na zajęciach praktycznych, samodzielne sprawdzanie przez uczniów prac wg klucza, kontynuacja zajęć dodatkowych w maju i czerwcu. Ćwiczenia elementów pracy egzaminacyjnej z danego obszaru, intensyfikacja zadań domowych z poszczególnych obszarów, większa ilość próbnych egzaminów, analiza z pracodawcami praktyk zawodowych. Zacieśnienie korelacji przedmiotowej.Organizowanie "ciekawych" wycieczek zawodoznawczych. Wszyscy nauczyciele i dyrektor deklarują wykorzystanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w swojej pracy, wymieniając

współpraca z płk. Jerzym Pertkiewiczem, porządkowanie "leśnej drogi krzyżowej" na wzgórzu 503 na Jamnej, wyjazdy na cmentarze z I wojny światowej, projekt edukacyjny. Wprowadzono do programu wychowawczego szkoły temat cyberprzemocy- zorganizowano prelekcje.

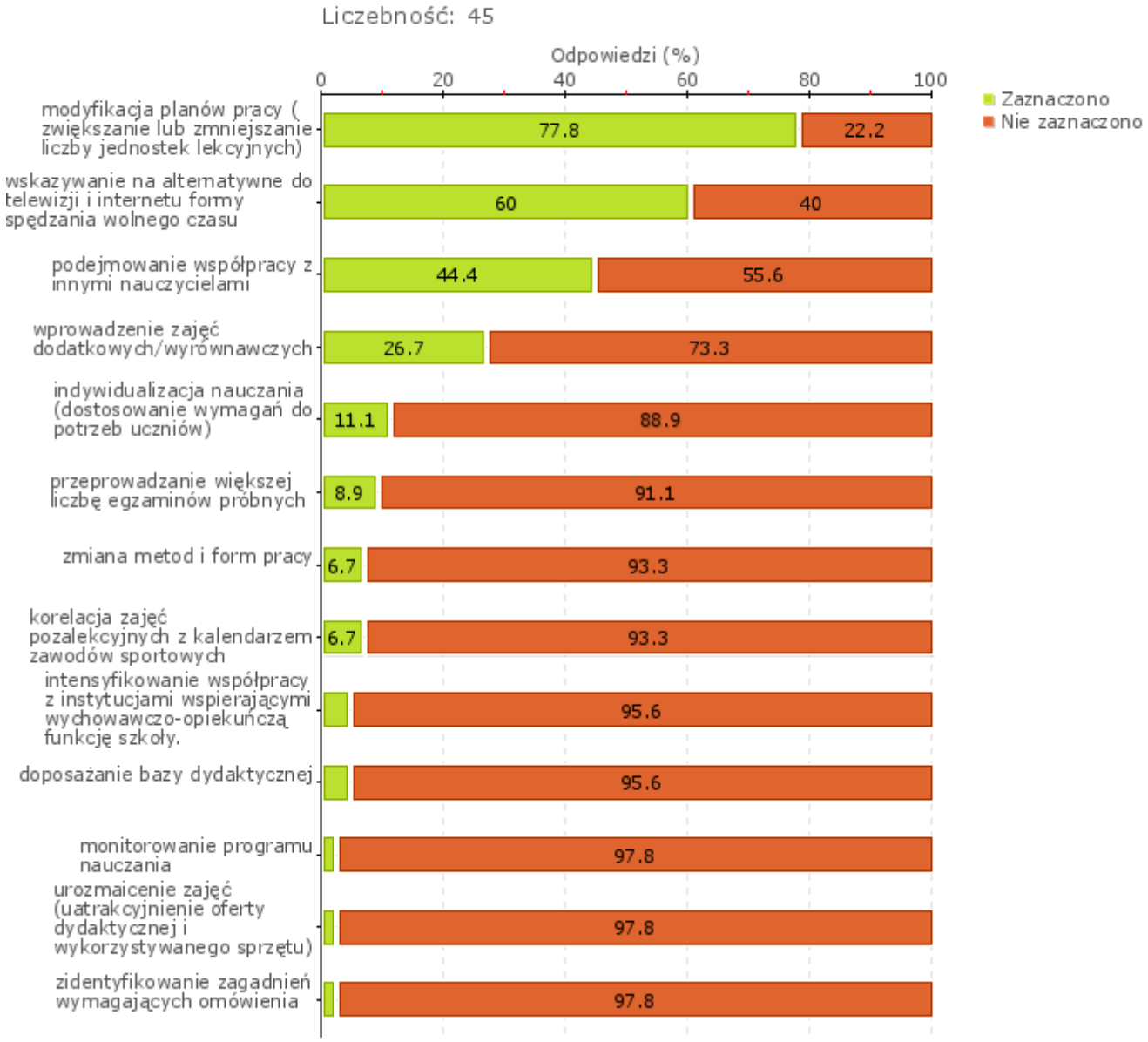


Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wyniki z egzaminów zewnętrznych oraz z ewaluacji wewnętrznej poddawane są analizie i na jej podstawie formułowane są wnioski. W opinii nauczycieli po przeprowadzeniu analizy wyników egzaminów zewnętrznych sformułowano wnioski: uczniowie zdają egzamin na miarę swoich możliwości, poziom zdawalności jest zadowalający. Natomiast wnioski z ewaluacji wewnętrznej na poziomie całej szkoły to: zwiększa się świadomość uczniów w związku z zagrożeniami i konsekwencjami wynikającymi z uzależnień, uczniowie dostrzegają potrzebę posiadania autorytetów, uczniowie są tolerancyjni, skuteczniejsza jest praca zespołowa nauczycieli, zwiększyło się zaangażowanie nauczycieli w proces ewaluacji wewnętrznej, a także skuteczność oddziaływań szkoły na uczniów. Nauczyciele także przedstawiają wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie. Wnioski te, w opinii nauczycieli (wyk.1o) i dyrektora, służą do dostosowania planów pracy dydaktyczno- wychowawczych nauczycieli do zdiagnozowanych braków w umiejętnościach uczniów oraz zmian w organizacji zajęć praktycznych. Ponadto powodują modyfikację oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, a także oferty edukacyjnej szkoły. W oparciu o wnioski planowane jest doposażenie pracowni.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

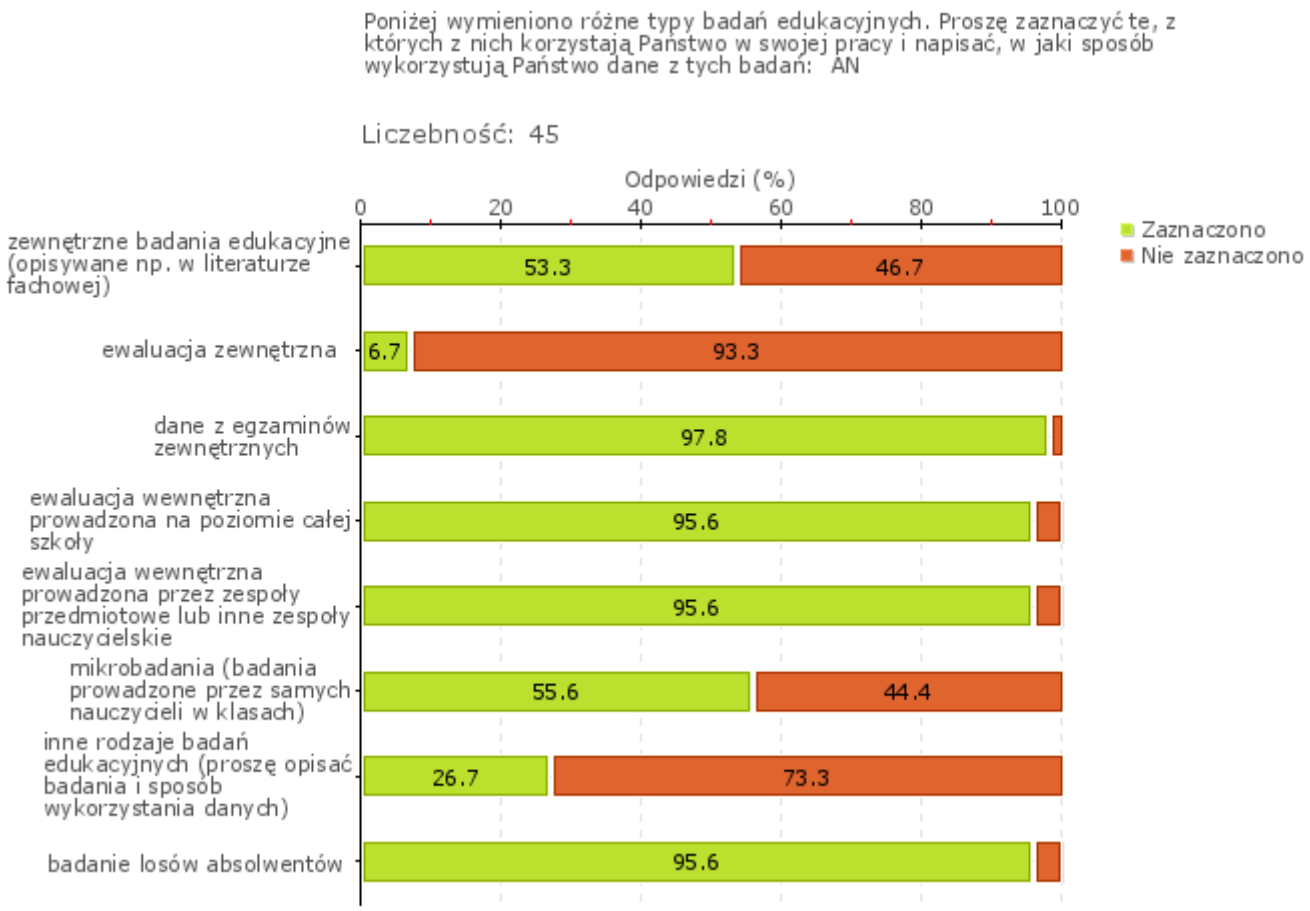


Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Prowadzone badania zewnętrzne jak i wewnętrzne mają duży wpływ na organizację i pracę szkoły. Zdaniem nauczycieli wykorzystywane są wyniki z badań umiejętności Polaków PIACC oraz z egzaminów zewnętrznych prowadzonych przez OKE i OPERN. Ponadto nauczyciele prowadzą mikrobadania i analizują losy absolwentów szkoły (wyk.1w). Na tej podstawie oceniana jest efektywność i skuteczność pracy szkoły oraz nauczycieli. Dane wykorzystywane są do planowania pracy i oferty edukacyjnej szkoły oraz modyfikacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, a także metod i form pracy z uczniami.



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne na poziomie całej szkoły i zespołów nauczycieli, a także przez poszczególnych nauczycieli. Badania te obejmują całą populację uczniów i dotyczą różnych aspektów pracy szkoły i są użyteczne w trakcie organizacji i planowania jej pracy. W opinii dyrektora prowadzi się diagnozę na wejściu i analizę opinii z poradni psychologiczno pedagogicznych. Poza tym prowadzone są badania potrzeb uczniów związanych z organizacją praktyk zawodowych, ich zainteresowaniami i sytuacją rodzinną oraz socjalną. Bada się oczekiwania rodziców, systematyczność pracy nauczycieli, wyniki nauczania, przyrost wiedzy, postawy społeczne uczniów. Zbierana jest opinia rodziców nt. zajęć pozalekcyjnych. Dyrektor potwierdza użyteczność tych badań (tab.1). Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła zbiera informacje o losach absolwentów, które wykorzystuje się do opracowania oferty edukacyjnej i promocji szkoły, pracy wychowawczej, oceny efektywności pracy nauczycieli i do opracowania oferty zajęć dodatkowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.1

Numer	Analiza
1	o optymalizacji procesu dydaktycznego, planów pracy, organizacja zajęć wyrównawczych, uzupełniających, do zdiagnozowaniu potencjału uczniów, rozwijania talentów, zainteresowań uczniów, do organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej, dostosowania wymagań edukacyjnych, do organizacji zajęć praktycznych i praktyk zgodnych z oczekiwaniami uczniów, podwyższenia samooceny oraz wiary w możliwości ucznia, do uzupełnienie bazy w celu realizacji podstawy programowej, do organizacji pomocy materialnej. do zapobiegania sytuacjom konfliktowym w szkole, do dostosowania wychowania fizycznego do zainteresowań sportowych uczniów, do monitorowania realizacji podstawy programowej, postępów w nauce, sukcesów, uczniów, frekwencji, działań profilaktyczno-wychowawczych celem poprawy wyników nauczania do oceny efektywności pracy szkoły, nauczycieli, pozyskiwania uczniów do modyfikacji programów wychowawczych np: spotkań, prelekcji służących zmianie postaw obywatelskich i społecznych do analizy trafności doboru ścieżki edukacyjnej, zadowolenia uczniów- klientów szkoły, reagowaniu, do zmian na rynku pracy, do poprawy pracy szkoły w określonych obszarach...

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Hanna Skalska**
- **Stanisław Siadek**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.01.2015

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY