Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole Nr 1 w Brzesku

Brzesko

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-12-2014 - 19-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ryszard Ostrowski, Andrzej Szlanta. Badaniem objęto dzieci 10 (wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Publiczne Przedszkole Nr 1 w Brzesku, ze względów lokalowych, jest jedną z mniejszych tego typu placówek w gminie Brzesko, co przy dobrym stanie technicznym, wyposażeniu w pomoce i materiały dydaktyczne jest jego atutem. Panuje w nim bowiem dobra, rodzinna, zbliżona do domowej, atmosfera. Duża w tym zasługa również samych rodziców, którzy są bardzo zintegrowani z placówką. Partycypują nie tylko, w miarę możliwości, w uzupełnieniu wyposażenia, kosztach doraźnych remontów, ale również aktywnie uczestniczą, w możliwym zakresie, w realizacji procesu dydaktycznego. Zwłaszcza ten ostatni aspekt współpracy Przedszkola z rodzicami jest jego wyróżniającą cechą. Inną cechą wyróżniającą Publiczne Przedszkole Nr 1 w Brzesku, jest jego współpraca ze środowiskiem lokalnym, z korzyścią dla obu stron, a zwłaszcza z korzyścią dla rozwoju osobowego samych dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole Nr 1 w Brzesku
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Brzesko
Ulica	Ogrodowa
Numer	13A
Kod pocztowy	32-800
Urząd pocztowy	Brzesko
Telefon	0146849440
Fax	0146861118
Www	
Regon	85051327600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	60
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	30
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	brzeski
Gmina	Brzesko
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**C**
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✔
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✔
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✔
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✖

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✔
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✔
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✔

Dzieci są aktywne	**B**
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✔
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✔
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✔
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✔

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	**C**
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✔
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✔
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✖
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

Wnioski:

1. Przedszkole zapewnia dzieciom wszechstronne warunki rozwoju i adekwatną do ich potrzeb pomoc.
2. Dyrektor stwarza nauczycielom optymalne warunki do pracy indywidualnej, zespołowej oraz rozwoju zawodowego.
3. W przedszkolu monitoruje się osiągnięcia dzieci, dokonuje stosownych analiz, rozpoznaje się indywidualne potrzeby dzieci, a dzięki ścisłej współpracy z domem rodzinnym tworzy się właściwy klimat wspomagający ich optymalny rozwój.
4. Nauczyciele w celu prawidłowej realizacji procesu edukacyjnego stosują wszystkie zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej.
5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz monitorowania procesów edukacyjnych służą modyfikacji działań mających duży wpływ na poprawę efektów pracy przedszkola.
6. Przedszkole uczy dzieci samodzielności i odpowiedzialności zachęcając je do aktywnego działania i stwarzając przestrzeń do podejmowania samodzielnych wyborów.
7. Dzieci są wdrażane do podejmowania różnorodnych inicjatyw wspomagających osobisty rozwój oraz włączania się w działania na rzecz lokalnego środowiska.
8. Mimo skromnych warunków lokalowych, przedszkole jest dobrze wyposażone w pomoce i materiały dydaktyczne, a niewielka ilość dzieci jest jego atutem. Jego specyfika polega na stworzeniu dzieciom rodzinnej, zbliżonej do domowej atmosfery.
9. Nauczyciele pracują metodami tradycyjnymi, bez wprowadzania innowacji i eksperymentów, jednak znane im są nowe trendy w edukacji przedszkolnej.
10. Dyrektor umiejętnie wdraża nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców do współuczestniczenia w procesie decyzyjnym, co ma duży wpływ nie tylko na trafność decyzji ale także na wzrost wspólnego poczucia odpowiedzialności za przedszkole.
11. Na dobrą opinię o przedszkolu w środowisku lokalnym ma wpływ nie tylko dobrze zorganizowana i realizowana na co dzień działalność, ale również skuteczna, z głównym udziałem dzieci, jego promocja w środowisku lokalnym.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Skromna - ale wystarczająca do realizacji podstawowych zadań przedszkola - baza lokalowa wspomaga tworzenie dobrego klimatu wychowawczego. Meble są dostosowane do wzrostu dzieci, a wyposażenie w zabawki i pomoce dydaktyczne umożliwia pełną realizację podstawy programowej. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom rozwojowym i możliwościom psychofizycznym dzieci, które wcześniej są diagnozowane, a na ich podstawie opracowuje się plany pracy. Procesy edukacyjne są monitorowane oraz modyfikowane, co wyraźnie przyczynia się do wzrostu efektywności podejmowanych przez nauczycieli działań. W przedszkolu nie stosuje się nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci, a podejmowane doraźnie działania, choć skuteczne - nie tworzą systemu i nie spełniają wymogów nowatorstwa.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

---

Baza lokalowa przedszkola spełnia podstawowe funkcje, aczkolwiek pewnym mankamentem jest niewielka powierzchnia sal, co skutkuje drobnymi utrudnieniami w rozmieszczeniu pomocy dydaktycznych czy zabawek. Sale są jasne i estetyczne, zabawki i pomoce dydaktyczne adekwatne do wieku dzieci, a meble dostosowane do ich wzrostu. Są kąciki zainteresowań i tematyczne (np. przyrodnicze, plastyczne, muzyczne itp.) Zdaniem rodziców przedszkole dzięki niewielkim rozmiarom przypomina środowisko domowe, dzieci nie są anonimowe, atmosfera jest przyjazna, lepszy jest kontakt między rodzicami. W przedszkolu panuje porządek, dzieci znają swoje miejsca, szafki, wiedzą, gdzie co się znajduje. Rodzice dostrzegają starania dyrektora dotyczące wyposażenia przedszkola, uważają, że dobrze wykorzystuje środki finansowe. Zdaniem wszystkich rodziców nauczyciele pracują z dziećmi w sposób odpowiadający ich potrzebom i możliwościom, które są rozpoznawane [Tab. 1], a następnie analizowane. Na podstawie tych informacji planowane są działania uwzględniające potrzeby każdego dziecka, a także dobierane odpowiednie metody i formy pracy [Tab. 2]. Dla dzieci mających problemy logopedyczne zorganizowano zajęcia "Gimnastyka buzi i języka". Dzieci z obniżoną sprawnością manualną mają dodatkowe ćwiczenia usprawniające, a chętne - biorą udział w kółkach plastycznych i recytatorskich. Dzieci nieśmiałe są zachęcane do aktywności poprzez różne zabawy integracyjne. Nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym stopniu trudności i wymagające różnych form aktywności. Rytm dnia dostosowany jest do możliwości psychofizycznych dzieci w różnym wieku. Obok zajęć edukacyjno - wychowawczych, realizujących podstawę programową, dzieci mają czas na czynności samoobsługowe i higieniczne, porządkowe, spacery, gry i zabawy ruchowe, zajęcia plastyczne i muzyczne oraz zajęcia w kącikach tematycznych. Umożliwia im się inicjowanie zabaw według własnych pomysłów, dobieranie się w grupy i swobodną aktywność twórczą. Obok okresów aktywności dzieci mają okresy wyciszenia realizowane poprzez leżakowanie, słuchanie bajek lub muzyki relaksacyjnej. Dzieci bardzo lubią zabawy w przedszkolu, gry, zgadywanki, malowanie i kolorowanie obrazków, układanie puzzli, lepienie z plasteliny. Lubią zabawy o charakterze twórczym, bo jak same uzasadniają - tworzą coś nowego. Najmniej cieszy ich ubieranie i rozbieranie się podczas wyjść na spacery.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

Tab.1

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. [WNPO] (8243)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	- organizowanie zabaw i ćwiczeń ruchowych w celu zaspokojenia potrzeb dzieci;
2	- aktywizowanie dzieci, które nie potrafią skupić się dłużej na wykonywanej czynności;
3	- rozładowywanie energii i emocji poprzez przerywniki ruchowe;
4	- częste stosowanie zabaw i zajęć plastycznych w celu doskonalenia sprawności manualnej dzieci;
5	- stwarzanie dzieciom możliwości wyboru tematyki prac, materiałów i sposobu wykonania zadania;
6	- organizowanie zajęć ruchowo - muzycznych i obejmujących doznania wielozmysłowe;

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne systemowo. Podstawą jest rozpoznanie potrzeb rozwojowych dzieci oraz ich możliwości poprzez prowadzenie obserwacji i różnorodnych diagnoz, rozmowy z rodzicami a także analizę dokumentacji dziecka (np. opinii PPP). Na podstawie tych informacji, z uwzględnieniem opinii rodziców, konstruuje się ofertę edukacyjną przedszkola zapewniającą realizację podstawy programowej, eliminowanie deficytów i wspomaganie rozwoju dzieci. Dużą wagę przywiązuje się do współdziałania i wspomagania rodziców w procesie wychowania i edukacji dziecka. Procesy edukacyjne są monitorowane. Nauczyciele obserwują postępy dzieci w zakresie realizacji podstawy programowej, rozwoju samodzielności dziecka, wykonywania czynności samoobsługowych, respektowania norm społecznych, rozwoju zainteresowań poszczególnych dzieci, likwidacji deficytów itp. Zwracają uwagę na poziom poczucia bezpieczeństwa dziecka, jego kontakty społeczne, akceptację, inicjowanie zabaw, działań twórczych itp. Ważną rolę w monitorowaniu procesów spełniają kontakty z rodzicami, specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda) oraz między samymi nauczycielami. Monitorowaniu służy kontrola realizacji planów tematyki miesięcznej, kalendarza uroczystości, rytmu dnia, realizacji podstawy programowej, analiza wytworów dzieci. Nauczyciele wykorzystują arkusze monitorowania, teczki dzieci, książkę wyjść, dzienniki zajęć itp. Wnioski z monitorowania nauczyciele wykorzystują do prowadzenia pracy korekcyjno - kompensacyjnej z dziećmi, palnowania zajęć dodatkowych, indywidualizacji pracy z dziećmi, weryfikowania stosowanych metod i form pracy, konstruowania miesięcznych planów pracy, ustalania rocznego planu pracy, planowania wycieczek, zachęcania dzieci do udziału w konkursach, projektach, przeglądach, konsultacji indywidualnych z rodzicami, planowania zajęć otwartych z udziałem rodziców. Okresowo dokonują ewaluacji prowadzonych działań i - w razie potrzeby - wprowadzają modyfikacje planów lub nawet dokonują zmian w koncepcji pracy przedszkola.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W wyniku monitorowania procesów edukacyjnych podejmowane są skuteczne działania wspomagające rozwój i edukację dzieci. Uwzględniając różne predyspozycje i potrzeby dzieci wdrożono programy zajęć dodatkowych - rozwijających i wyrównawczo - kompensacyjnych, zaktywizowano dzieci do udziału w konkursach, zapewniono im właściwy rozwój emocjonalny. Wspólne działania przedszkola i rodziców pozytywnie wpłynęły na rozwój dzieci. Organizowanie ciekawych zajęć (np. warsztatów z gliny) z udziałem muzyka, komika, fotografa, pszczelarza poszerza wiedzę dzieci. Umiejętności zdobyte przez nauczycieli podczas szkoleń wykorzystywane są w pracy z dziećmi. Przykłady wpływu wybranych działań na rozwój dzieci obrazuje Tabela 1.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu nie stosuje się nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci. Partnerzy sądzą, że nowatorskie może być popularyzowanie zdrowego odżywiania, uczestnictwo w ogólnopolskich konkursach ekologicznych i promowanie wykorzystania surowców wtórnych. Dyrektor pytany o nowatorstwo wymienia wycieczkę z udziałem rodziców, przedstawienie Rodzice Dzieciom, Akcję "Tato, Mamo poczytaj mi bajeczkę". Zaspokajają: - potrzebę ruchu, - potrzebę relaksacji, - potrzebę kontaktu z rówieśnikami, współdziałania w grupie, - potrzebę rozluźnienia, - potrzebę zdobywania wiedzy. Podczas obserwowanych zajęć pojawiły się elementy ruchu rozwijającego Sherborne oraz elementy kinezjologii Dennisona, których wprowadzenie nauczyciele uzasadniają potrzebami ruchu, relaksacji oraz potrzebie relacji "ja-moje ciało". Jak wynika z wypowiedzi respondentów podejmowane doraźnie działania mają charakter okazjonalny, nie tworzą spójnego systemu opartego na analizie potrzeb i nie są wynikiem adaptacji wyników badań naukowych do zdiagnozowanych potrzeb przedszkola.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

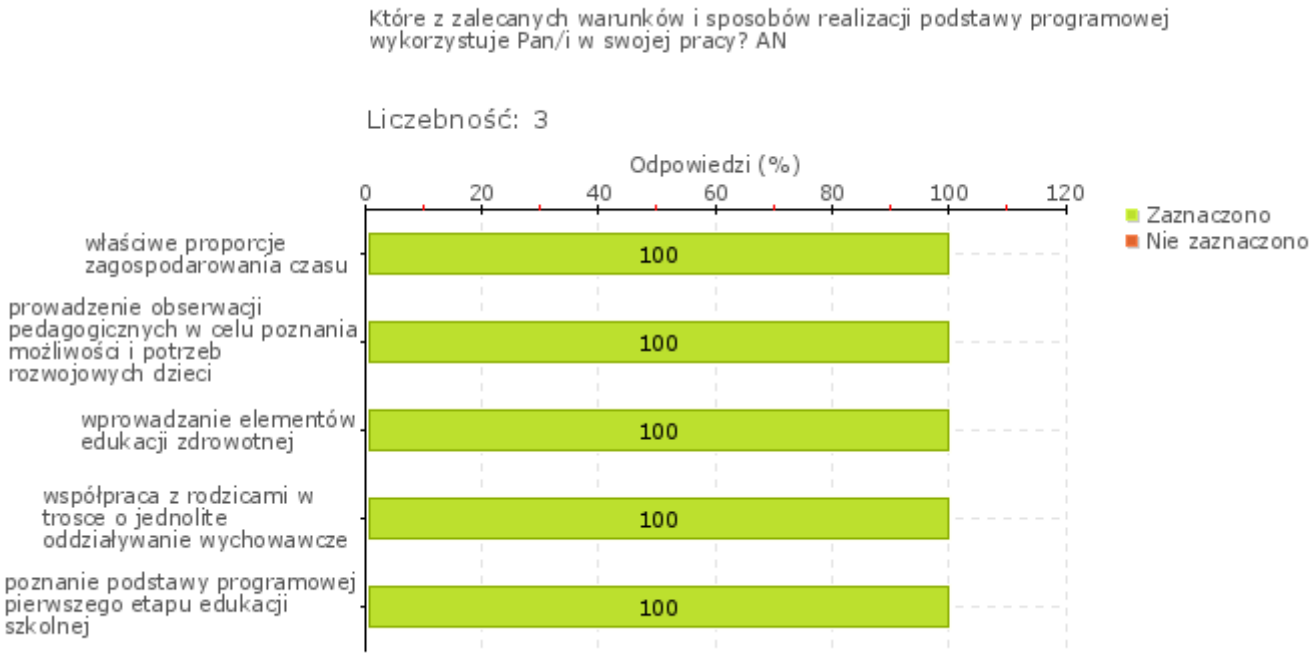
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W pracy z dziećmi nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. Diagnozowanie i monitorowanie osiągnięć dzieci w przedszkolu są działaniami prowadzonymi powszechnie. Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci są użyteczne, pozytywnie wpływają na rozwój ich umiejętności, opisanych w podstawie programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W pracy z dziećmi nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej, co obrazuje wykres nr 1w. Wynika z niego, że wszyscy nauczycieli w pełni je wykorzystują, co potwierdza również dyrektor przedszkola. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele najczęściej kształtowali umiejętności społeczne dzieci (porozumiewanie się z dorosłymi i innymi dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych), wspomagali rozwój mowy oraz inne umiejętności komunikacyjne dzieci, dbali o wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumienia siebie i swojego otoczenia, wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci, wychowanie przez sztukę – muzykę (różne formy aktywności muzyczno-ruchowej i różne formy plastyczne). Dużą wagę przywiązują do kształtowania gotowości do nauki czytania i pisania, kształtowania czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Dzieci są skutecznie wdrażane do utrzymywania ładu i porządku oraz do poszanowania roślin i właściwego traktowania zwierząt.

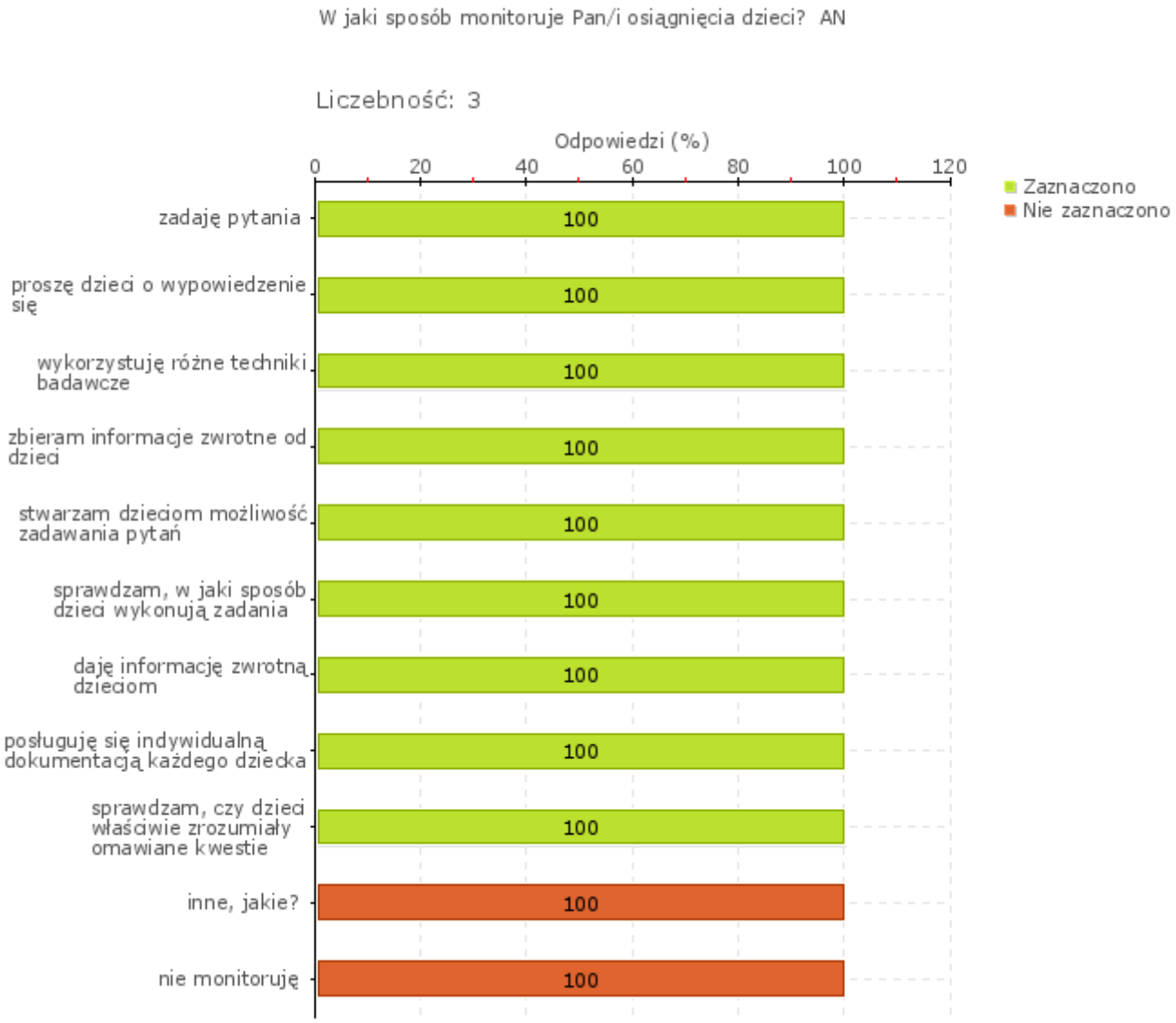
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Diagnozowanie i monitorowanie osiągnięć dzieci są w przedszkolu działaniami prowadzonymi powszechnie. Z monitorowania osiągnięć dzieci nauczyciele wyciągają wnioski, na podstawie których wprowadzają modyfikacje do swoich planów pracy. Podejmowane działania najczęściej dotyczą likwidacji deficytów, wsparcia w rozwoju samodzielności i uzdolnień. Prowadzi się z dziećmi ćwiczenia logopedyczne (jeden z nauczycieli podjął studia podyplomowe z logopedii), nauczyciele konsekwentnie zwracają uwagę na samodzielność dzieci - w toalecie, podczas posiłków, sprzątania po zajęciach plastyczno - technicznych, przy wyjściu na spacer i powrocie z niego (samodzielne ubieranie się i rozbieranie). Z niektórymi dziećmi prowadzona jest praca korekcyjno - kompensacyjna. Podczas pracy z całą grupą zwraca się również uwagę indywidualizację pracy. Zorganizowano dodatkowe zajęcia w formie kółek zainteresowań (plastycznego i teatralnego). Prowadzi się zajęcia otwarte z udziałem rodziców, które pozwalają samym rodzicom ocenić swoje dziecko na tle grupy. W wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci modyfikowane są metody i formy pracy nauczycieli. Wykres nr 1w obrazuje deklarowane przez nauczycieli sposoby monitorowania osiągnięć dzieci.

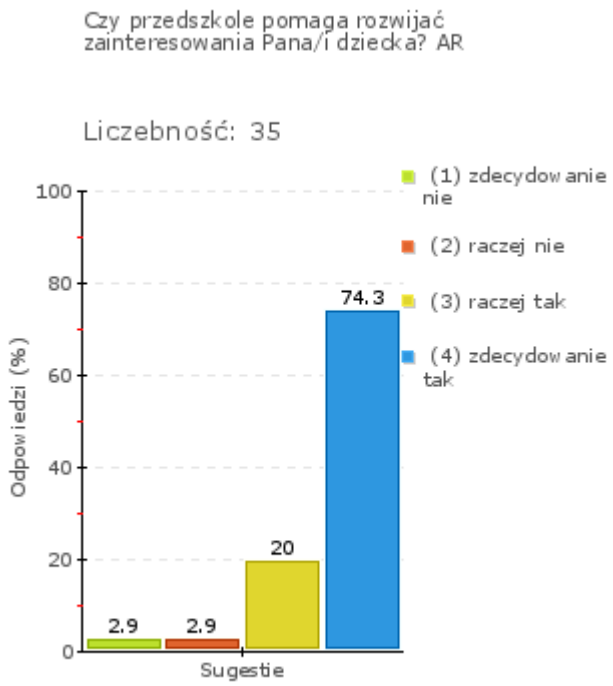


Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci są użyteczne, pozytywnie wpływają na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Ze względu na dużą ruchliwość dzieci z obu grup, zastosowano większą ilość zabaw i zajęć ruchowych, połączonych z muzyką. Przyczyniły się one do lepszej sprawności i koordynacji ruchowej - dzieci mają lepsze wyczucie rytmu, potrafią interpretować muzykę ruchem, zajęcia te wpływają pozytywnie na ich rozwój emocjonalny i społeczny. Dzięki takiemu rodzajowi zajęć, dzieci otwierają się na siebie, uczą się współdziałania. Zajęcia dydaktyczne przeplatane są zajęciami ruchowymi, co wpływa na większą aktywność umysłową dzieci i ich wyciszenie. Skutkiem tych działań było też zajęcie przez nich II m. w Olimpiadzie Przedszkolaka na szczeblu gminnym. Po diagnozie wstępnej i systematycznych obserwacjach wprowadzono dla chętnych dzieci kółka: teatralne i plastyczne. Zajęcia te rozwinęły u dzieci zdolności manualne, wyobraźnię, a od tego momentu dzieci chętniej uczestniczą w konkursach na terenie przedszkola i poza nim. Rodzice są zdania, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania u dzieci (wykres nr 1j.)

. Podjęte działania kompensacyjno - wyrównawcze, zwłaszcza u dzieci 5 - 6 letnich przyczyniły się do wyrównania obserwowanych braków (lepszego przygotowania do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Ćwiczenia logopedyczne spowodowały poprawę mowy u dzieci, a w wyniku konsekwentnego wdrażanie dzieci do nabywania umiejętności w zakresie samoobsługi i samodzielności spowodowało postęp w tym zakresie.



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Programy nauczania ulegają w wyniku monitorowania i analizy osiągnięć dzieci okresowej modyfikacji. Wskutek podjętych w ostatnim okresie działań obserwuje się u dzieci zwiększoną sprawność grafomotoryczną, rozwinęła się u nich sprawność ruchowa i umiejętności taneczne. Poprzez rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, co zauważają również rodzice, dzieci chętniej uczestniczą w konkursach, przeglądach itp. przedsięwzięciach. Ćwiczenia logopedyczne przyczyniły się do rozwoju mowy u dzieci, a konsekwentne wdrażanie ich do nabywania umiejętności w zakresie samoobsługi i samodzielności dały również pozytywny skutek.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zaangażowanie dzieci w różnych formach aktywności można uznać za powszechne. Nauczyciele podejmują różne działania, by wszystkie dzieci były aktywne na zajęciach. W przedszkolu wdraża się dzieci do samodzielności, a nauczyciele starają się, by działania te miały charakter powszechny. Nauczyciele nie tylko zachęcają dzieci do aktywności, ale również do inicjowania przez nich ich własnych pomysłów. Prawie wszystkie dzieci uczestniczą w wielu działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zaangażowanie dzieci w różnych formach aktywności można uznać za powszechne. Wszyscy rodzice wyrażają opinię, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole. Potwierdzają to również partnerzy przedszkola, powołując się na usłyszane opinie, a przede wszystkim na własne obserwacje, poczynione m.in. przy okazji badań przesiewowych, otwartych zajęć, czy zajęć poza budynkiem przedszkola, np. w Bibliotece Miejskiej w Brzesku. Duża ilość prac dziecięcych - wytworów ich aktywność, jakie można oglądać w przedszkolu, wskazuje na powszechność i chęć udziału dzieci w zajęciach plastyczno - technicznych i opanowanie przez nich różnorodnych technik. Na dobrze, pożytecznie spędzony przez dzieci czas w przedszkolu, wskazują pośrednio obserwacje postępów dzieci w pierwszej klasie szkoły podstawowej. Wynika z nich, że dzieci dużo nauczyły się w przedszkolu, są dobrze przygotowane do podjęcia nauki i zaaklimatyzowania się w szkole podstawowej. Podobnego zdania, co partnerzy i rodzice, są również pracownicy niepedagogiczni przedszkola. Same dzieci wyrażają opinię, że zajęcia w przedszkolu podobają im się, wskazując na różne zabawy i zajęcia o charakterze edukacyjnym. Na obserwowanych zajęciach również można było zauważyć, że prawie wszystkie dzieci aktywnie w nich uczestniczyły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele podejmują różne działania, by wszystkie dzieci były aktywne na zajęciach. Stosują pochwały, nagrody, często zadają pytania i stwarzają sytuacje, by dzieci mogły je zadawać, reagują na brak zaangażowania ze strony dzieci. Wykorzystują różne pomoce i materiały dydaktyczne uatrakcyjniające zajęcia, we właściwych proporcjach czasowych realizowane są zajęcia dydaktyczne i zabawowe. Tematyka zajęć dydaktycznych jest różnorodna, stopniowany jest poziom trudności tych zajęć, nauczyciele zwracają uwagę na to, by nie zniechęcić dzieci. Dzieci mają możliwość wyboru rodzaju zabawy, czy wymyślania własnych zabaw. Na zajęcia zapraszane są ciekawe osoby, np. policjant, lekarz, muzyk. W przedszkolu okresowo występują zewnętrzne teatrzyki z przedstawieniami o różnej tematyce. Dodatkowo prowadzone są zajęcia umuzykalniające, zajęcia z języka angielskiego, w których uczestniczą wszystkie dzieci, a ponadto dla chętnych dzieci 5 - 6 letnich - zajęcia kółka plastycznego i teatralnego. Dzieci, jak same o tym mówią, najchętniej uczestniczą w ćwiczeniach ruchowych, w zajęciach plastycznych i muzycznych.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu wdraża się dzieci do samodzielności, a nauczyciele starają się, by działania te miały charakter powszechny. Czyni się to w różny sposób. Przede wszystkim dzieci zachęcane są do samodzielności, wyznacza się im zakres obowiązków. Nauczyciele, czy pracownicy niepedagogiczni, w zależności od sytuacji, zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, przeznaczając im na to dostateczną ilość czasu. Podczas np. wykonywania przez dzieci prac plastycznych, nauczyciele pozwalają dzieciom na odkrywanie ich własnych możliwości, nie wyręczają dzieci, pozwalają na popełnianie błędów, zachęcają do samodzielnego wykonania zadania. Zwracają uwagę, by po skończeniu zajęć plastyczno - technicznych same posprzątały swoje miejsca pracy. Przy innej okazji nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość uzupełniania "tablicy emocji", czy "tablicy pogody". Ważnym elementem we wdrażaniu dzieci do samodzielności jest pełnienie przez nich różnorodnych dyżurów. Wzmacniają i wspierają działania dziecka poprzez pokazywanie wzorców z literatury (opowiadań, wierszy, tekstu piosenek). Zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i rozwiązywania, z dyskretną pomocą nauczyciela, problemów, a w innych sytuacjach wspomagają je, podając słowną instrukcję. Dyskretnie też obserwują, jak sobie dziecko radzi przy ubieraniu i rozbieraniu się - pomagają tylko wtedy, gdy zachodzi taka potrzeba. Doceniają każdy wysiłek, jaki dziecko podejmuje.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele nie tylko zachęcają dzieci do aktywności, ale również do inicjowania przez nich własnych pomysłów. Spośród działań, które dzieci podejmują z własnej inicjatywy należy wymienić: wybór rodzaju zabawy podczas zabaw grupowych, wybór aktywności podczas czasu na zabawę swobodną, czy wybór materiałów do prac plastycznych, w których przejawiają inicjatywę w zakresie doboru techniki pracy. Dzieci samodzielnie dobierają sobie koleżanki i kolegów do zabawy. Przy wspólnych zabawach, czy podczas wycieczek obu grup wiekowych, starsze dzieci z własnej inicjatywy pomagają młodszym dzieciom, np. w ubieraniu się, czy zorganizowaniu wspólnej zabawy. Na terenie przedszkola (na korytarzach, w szatni) i salach dydaktycznych są zamieszczone prace dzieci: plastyczne i techniczne oraz dyplomy z osiągnięć dzieci na konkursach, przeglądach, itp. przedsięwzięciach. Ilość i jakość prac świadczy o dużym zaangażowaniu dzieci i pomysłowości przy ich realizacji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Prawie wszystkie dzieci uczestniczą w wielu działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Należy tu wymienić udział przedszkola w akcjach proekologicznych takich jak: "sprzątania świata", całoroczna zbiórka makulatury i elektrośmieci, „Brzesko, czysta gmina”, „Czysta Polska, czysta Małopolska”. Na szczególną uwagę zasługują te akcje proekologiczne, które wiążą się jednocześnie z działalnością charytatywną, czyli "Góra Grosza", zbieranie nakrętek i etykietek z herbaty na rzecz chorych rówieśników. Dzieci uczestniczą w licznych imprezach organizowanych przez władze, instytucje lub organizacje lokalne. Przykładem takich imprez są plenerowe obchody święta flagi państwowej, "Dni Brzeska", przeglądy piosenek, konkursy kolęd i pastorałek (o zasięgu powiatowym), konkursy plastyczne o zasięgu gminnym (Papież Polak) i ogólnopolskim pn. "Zwierzakolubni". Integrującą środowisko lokalne, zwłaszcza rodzinne, spełniają organizowane przez przedszkole imprezy z okazji Dnia Matki, czy Dnia Babci i Dziadka. Dzieci biorą też udział w imprezach, których współorganizatorem wraz z innymi przedszkolami z terenu gminy Brzesko jest Publiczne Przedszkole nr 1 w Brzesku. We wszystkich wymienionych akcjach bierze udział większość dzieci. Dlatego też należy uznać uczestnictwo dzieci na rzecz środowiska lokalnego za powszechne.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: C

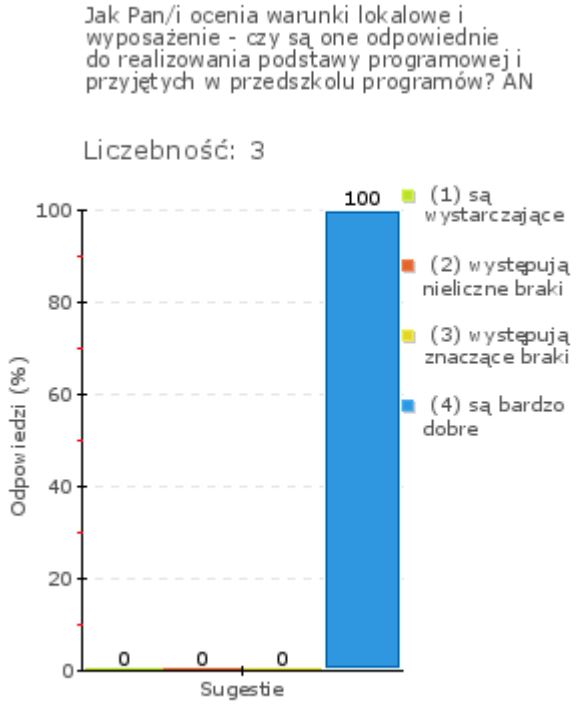
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor sprawnie zarządza przedszkolem zapewniając - mimo ograniczonej bazy lokalowej - właściwe warunki rozwoju dzieci. Sprzyja także doskonaleniu zawodowemu nauczycieli umożliwiając im zarówno indywidualne przygotowanie się do pracy jak i szkolenia zewnętrzne. Wspólnie z nauczycielami doskonali pracę zespołową, prowadzi ewaluację wewnętrzną, a wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystuje do doskonalenia pracy i rozwoju przedszkola. Skutecznie zapewnia wspomaganie zewnętrzne adekwatne do potrzeb przedszkola, a także wdraża rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych do udziału w procesie podejmowania decyzji. Inspiruje nauczycieli do innowacyjności, co jednak nie skutkuje wprowadzeniem w przedszkolu działań noszących znamiona nowatorstwa.

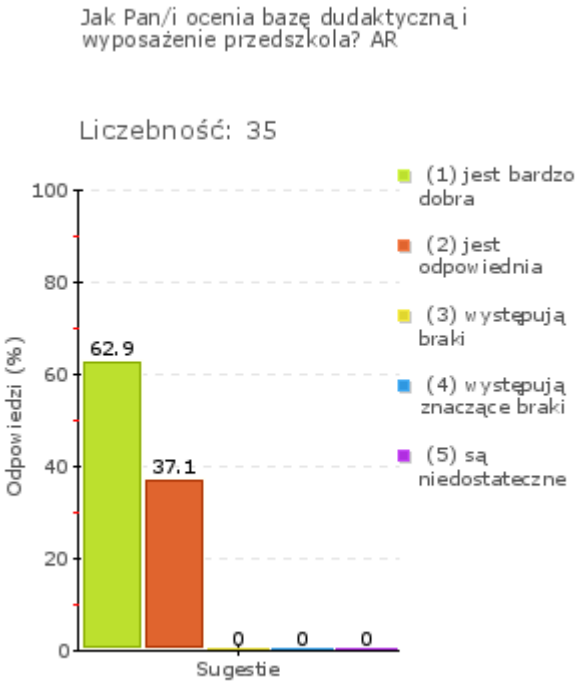
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Nauczyciele i dyrektor oceniają warunki lokalowe przedszkola i jego wyposażenie jako bardzo dobre [wykres 1j]. Uważają, że w pełni umożliwia realizację procesu dydaktycznego. Do mocnych stron zaliczają: dobrą lokalizację budynku – centrum miasta, bliskość instytucji, z którymi przedszkole współpracuje, dobre wyposażenie sal w estetyczne meble dostosowane do wzrostu dzieci, jasne i ciepłe sale, dużą ilość pomocy dydaktycznych rozwijających i usprawniających różne funkcje oraz różnorodność zabawek. Przedszkole jest w pełni bezpieczne dla dziecka – zabawki i sprzęty posiadają atesty, jest bezpieczny i dobrze zagospodarowany ogród wyposażony w sprawne urządzenia ogrodowe. Przedszkole jest ogrodzone (bramka zamykana w ciągu dnia), duża i przestronna kancelaria. Słabe strony - to mała powierzchnia sal, co uniemożliwia eksponowanie kącików stałych, jedna łazienka dla dzieci, mały ogród, brak możliwości powiększenia placu zabaw. Przedszkole mieści się w zaadaptowanym budynku mieszkalnym, co ogranicza nieco jego możliwości - np. część sal jest zlokalizowana na piętrze. W celu poprawy warunków przeprowadzono remont przedszkola (wymiana paneli, odnowienie kancelarii, magazynu, szatni dla pracowników, przygotowalni). Poprawiono wyposażenie sal dla dzieci (zakup krzesełek, stolików, lusterek do łazienki). Poprawiono wyposażenie kuchni (zakup garnków, talerzy, sztućców). Zamontowanie tyły do półek indywidualnych w szatni. Zakupiono pomoce dydaktyczne

do ćwiczeń grafomotorycznych, ruchomy alfabet, tablice demonstracyjne (emocje, kalendarz pogody i dyżurów). Rodzice znając mocne i słabe strony przedszkola uważają, że baza i wyposażenie są bardzo dobre lub odpowiednie do potrzeb [wykres 2j].



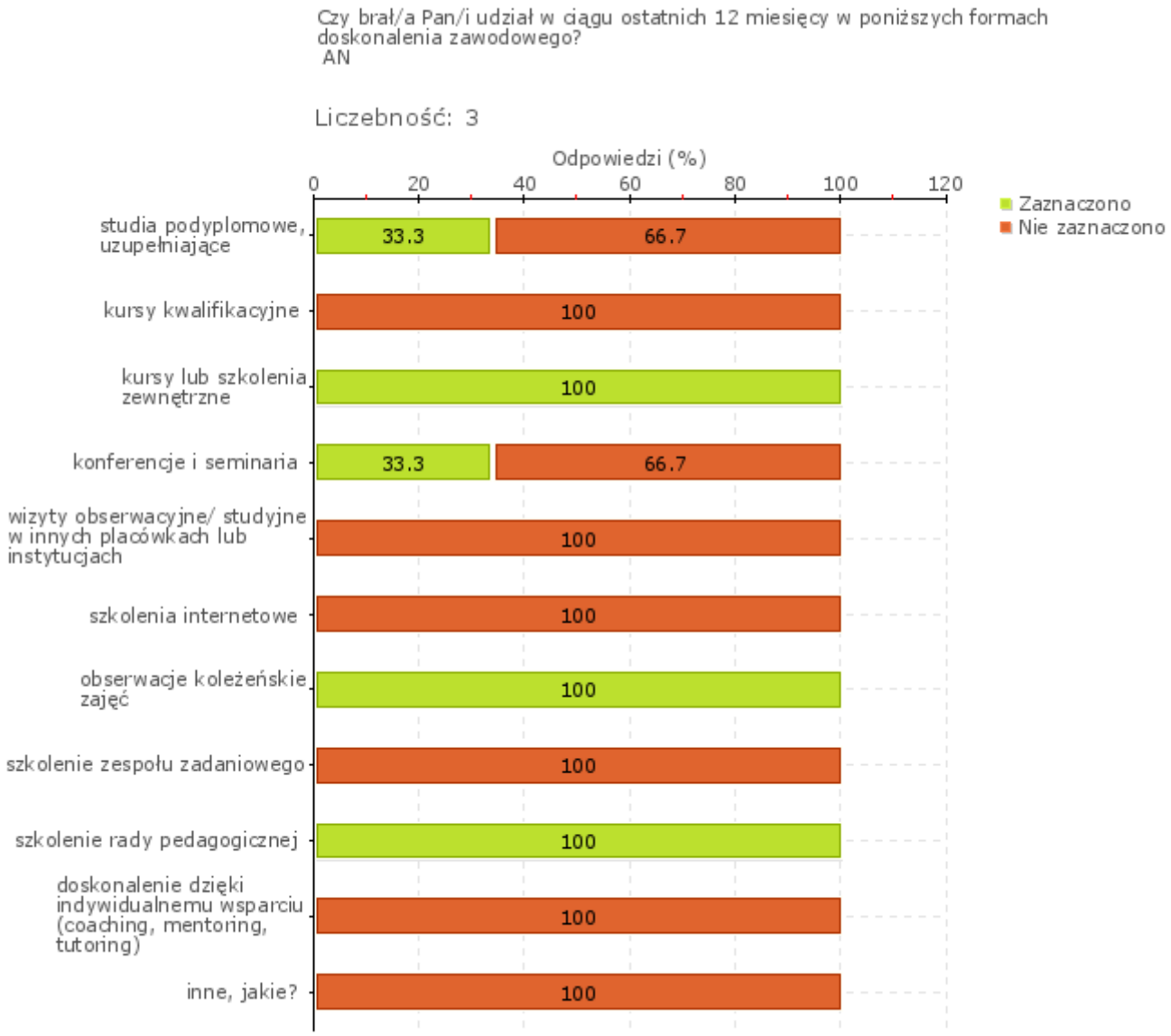
Wykres 1j



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

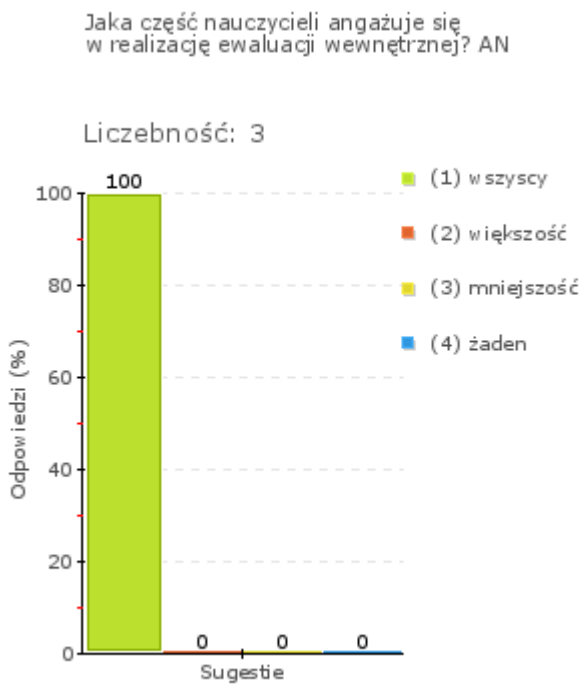
Dyrektor skutecznie zapewnia nauczycielom warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego. Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że w przedszkolu stworzono im możliwość pracy własnej, przygotowania się do zajęć, zapewniono dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego (lokal, baza dydaktyczna, komputer z dostępem do Internetu, literatura itp.). Deklarują, że przedszkole posiada środki na doskonalenie zawodowe, a udział w nim obrazuje wykres 1w. Z informacji dyrektora i nauczycieli wynika, że najczęstszymi formami doskonalenia zawodowego są szkolenia rady pedagogicznej, koleżeńskie obserwacje zajęć oraz kursy i szkolenia zewnętrzne. W ostatnim roku jedna osoba uczestniczyła w uzupełniających studiach podyplomowych, a także w konferencjach lub seminariach. Nie wykorzystano możliwości związanych z wizytami obserwacyjnymi w innych placówkach, szkoleniami internetowymi oraz z indywidualnym wsparciem. Wszyscy nauczyciele twierdzą, ze przynajmniej kilka razy w półroczu dyrektor upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i teorii przydatnych w pracy, zauważa i nagradza ich sukcesy zawodowe, a kilka razy w roku przypomina o założeniach koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele z inspiracij dyrektora co najmniej kilka razy w półroczu pracują zespołowo, a kilka razy w miesiącu dyrektor podejmuje działania mające na celu poprawić profesjonalną komunikację w zespole. Dyrektor twierdzi, że zachęca nauczycieli do aktywnej pracy i wspólnych działań poprzez dodatek motywacyjny, nagrody dyrektora, pochwały ustne i pisemne oraz wytwarzanie miłej atmosfery podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

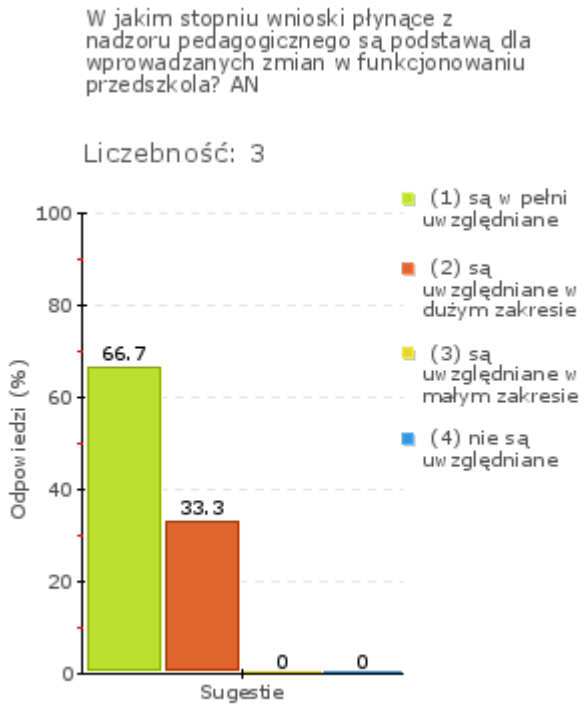
Według zgodnych deklaracji dyrektora i nauczycieli jest zapewniona powszechność uczestnictwa nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracach związanych z jej prowadzeniem [wykres 1j]. W poprzednim roku szkolnym poddano ewaluacji wewnętrznej wymaganie "Dzieci są aktywne", a w bieżącym roku planowana jest ewaluacja wymagania "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji".



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Wnioski ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego są użyteczne. Zdaniem nauczycieli są one w pełni lub dużym stopniu podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola [wykres 1j]. Dyrektor wymienia zmiany wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Są to: rozpoczęcie akcji "Poczytaj mi Mamo, poczytaj mi Tato" – chętni rodzice odwiedzają przedszkole raz w tygodniu i czytają dzieciom książki, opowiadania, baśnie, zbiórka elektrośmieci – udział w konkursie "Drugie Życie Elektrośmieci", zachęcenie rodziców do przygotowania przedstawień "Rodzice – Dzieciom", zaproszenie rodziców do udziału w wycieczkach przedszkolnych. Wiele pozytywnych zmian w przedszkolu zauważają partnerzy [Tab. 1] oraz pracownicy niepedagogiczni [Tab. 2].



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując z przedszkolem, mają Państwo możliwość je obserwować. Jakie zmiany w jego funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienienie trzech Państwa zdaniem najważniejszych. [WP] (8120)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	- przeprowadzenie remontu przedszkola;
2	- zakup nowego wyposażenia i mebli;
3	- wzbogacenie przedszkola w pomoce dydaktyczne;
4	- propagowanie w przedszkolu czytania dzieciom;
5	- współpraca przedszkola z biblioteką, Miejskim Ośrodkiem Kultury i szkołą podstawową;
6	- zwiększenie uczestnictwa dzieci w imprezach kulturalnych i konkursach;

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na początek naszej rozmowy proszę podać trzy najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszym przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (8121)

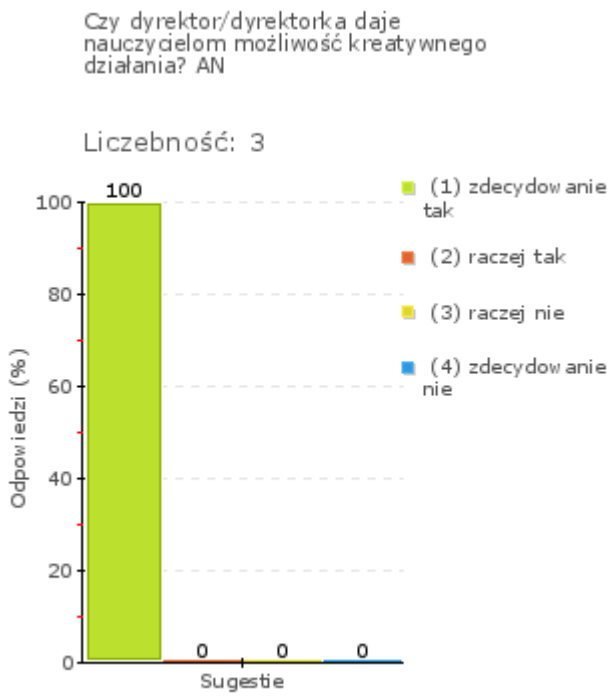
Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	- remont przedszkola;
2	- zakup pomocy dydaktycznych;
3	- zakup nowego wyposażenia kuchni;
4	- zakup mebli;
5	- wprowadzenie czytania bajek w przedszkolu przez rodziców;
6	- organizacja zbiórki elektrośmieci;
7	- propagowanie zdrowej żywności;
8	- inicjatywy na rzecz integracji rodziny i przedszkola;

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor zapewnia nauczycielom możliwość twórczego działania [wykres 1j] i stara się rozwijać kreatywność nauczycieli. Zachęca ich do udziału w szkoleniach, konferencjach (koszt niektórych szkoleń pokrywa placówka), zachęca do podejmowania studiów podyplomowych, dokonuje zakupu ciekawych pomocy dydaktycznych, przedstawia oferty dotyczące książek, pomocy, zabawek, prenumeruje czasopisma pedagogiczne. Zdaniem zarówno dyrektora jak i nauczycieli - wszyscy angażują się w nowatorskie działania, jednak jako ich przykłady wymieniają zaledwie organizację wycieczki z udziałem rodziców, przedstawienia "Rodzice - Dzieciom" oraz akcję "Mamo, Tato poczytaj mi bajeczkę". Mimo dużego zaangażowania się dyrektora, jego działania nie okazały się skuteczne, gdyż nie doprowadziły do wdrożenia innowacji, eksperymentów czy przedsięwzięć noszących cechy nowatorstwa.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli, pracowników oraz rodziców w podejmowaniu decyzji. Dyrektor zachęca do współuczestnictwa w procesie decyzyjnym poprzez rozmowy indywidualne z rodzicami, zamieszczanie informacji na stronie internetowej przedszkola, zapoznawanie rodziców z programem wychowawczym i stwarzanie możliwości zgłaszania uwag i propozycji, uświadamianie wagi wpływu na tworzenie obowiązującego w przedszkolu systemu wzmacniania zachowań właściwych i eliminowania niewłaściwych, opracowanie "Kodeksu Przedszkolaka" i wybór kart pracy. Zarówno rodzice, jak pracownicy niepedagogiczni i nauczyciele wymieniają wiele przykładów decyzji na jakie mieli wpływ w ostatnich dwóch latach. Najistotniejsze z nich dotyczyły wyboru instytucji do współpracy z przedszkolem, projektów edukacyjnych, opracowania planu pracy przedszkola, wpływu na wybór materiałów dydaktycznych, oferty kulturalnej, zajęć dodatkowych, wyjazdów edukacyjnych, działań integracyjnych, organizacji imprez, badań, wyboru form doskonalenia zawodowego i współpracy z rodzicami. Jak zgodnie twierdzą wszyscy respondenci - szczególnie ważne dla rozwoju dzieci były wspólne działania rodziców w ramach akcji czytania bajek przez rodziców czy przygotowywania przedstawień teatralnych i uroczystości lokalnych.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Wszyscy nauczyciele twierdzą, że dyrektor skutecznie pozyskuje zasoby zewnętrzne służące rozwojowi dzieci. Działania są adekwatne do potrzeb dzieci, przedszkola i środowiska. Dzięki tym staraniom możliwy jest udział dzieci w konkursach organizowanych przez MOK w Brzesku i parafię św. Jakuba w Brzesku np. konkurs kolęd i pastorałek o muszlę św. Jakuba, refundacja posiłków przez MOPS dla dzieci z rodzin wymagających pomocy. Indywidualni przedsiębiorcy sponsorują wykonywanie prac remontowych w przedszkolu, rodzice zapewniają kserowanie materiałów wykorzystywanych w pracy z dziećmi, dostarczanie materiałów papierniczych do przedszkola, przynoszenie jabłek, organizowanie spotkań z muzykiem, pszczelarzem, fotografem itp. Dla środowiska korzystne są wszelkie akcje, które propaguje przedszkole np. sprzątanie świata, zbiórki elektrośmieci i surowców wtórnych, organizowanie imprez integrujących rodziny jak Dni Matki, Babci i Dziadka, a także udział w obchodach świąt i uroczystościach lokalnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Ryszard Ostrowski**
- **Andrzej Szlanta**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.01.2015

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY