Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne w Łąkcie Górnej

Łąkta Górna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-10-2014 - 04-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Srebro, Jacek Partyński. Badaniem objęto 28 dzieci (wywiad grupowy), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad indywidualny z przedstawicielem samorządu lokalnego, wywiady z nauczycielami: grupowy i po obserwacji zajęć, wywiady z dziećmi: grupowy i po obserwacji zajęć, wywiad grupowy z partnerami szkoły, wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole Publiczne w Łąkcie Górnej jest położone w malowniczym terenie na zboczu wzgórza, w bezpiecznej odległości od drogi głównej. Pierwszych przedszkolaków przyjęto w 1977 roku w budynku zaadaptowanym po szkole podstawowej. Obecnie do dwóch grup przedszkolnych uczęszczają dzieci w wieku 3 - 6 lat. Mimo skromnych warunków lokalowych procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób przemyślany i skutecznie realizowane przez dyrektora, nauczycieli i innych pracowników przedszkola. Przedszkole posiada bogatą bazę dydaktyczną, w tym duży i dobrze wyposażony plac zabaw. Położenie przedszkola sprzyja organizowaniu zajęć plenerowych i wyjść w teren związanych z realizacją treści zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. W ramach rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci w przedszkolu prowadzone są kółka języka angielskiego, rytmiczno-taneczne i plastyczno-teatralne, na których dzieci przygotowywane są do licznych konkursów i przeglądów, w których odnoszą sukcesy. Przedszkole jest organizatorem Gminnego Festiwalu Piosenki Przedszkolaka.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne w Łąkcie Górnej
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Łąkta Górna
Ulica	
Numer	
Kod pocztowy	32-731
Urząd pocztowy	Żegocina
Telefon	0146131580
Fax	
Www	przedszkole-publiczne-lakta-gorna.pl
Regon	85178975000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	53
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.67
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	bocheński
Gmina	Żegocina
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**C**
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✔
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✔
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✔
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✖

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✔
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✔
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✔

Dzieci są aktywne	**B**
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✔
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✔
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✔
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✔

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	**C**
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✔
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✔
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✖
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, mimo skromnych warunków lokalowych, są w przedszkolu zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Stosowane w pracy z dziećmi metody i rozwiązania nie są nowatorskie, chociaż uatrakcyjniają realizację celów wychowania przedszkolnego, wpływają na rozwój dzieci i promocję przedszkola w środowisku lokalnym.
3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu jej realizacji, a nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając potrzeby, możliwości i zdolności dzieci.
4. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci, a wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania tych osiągnięć przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci.
5. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.
6. Dzieci w przedszkolu są wdrażane do samodzielności, nauczyciele podejmują działania zachęcające do inicjowania i realizacji różnorodnych działań dzieci podczas zabaw swobodnych, w mniejszym zaś stopniu w czasie zajęć dydaktycznych.
7. Przedszkole umożliwia dzieciom aktywne uczestnictwo w działaniach na rzecz środowiska lokalnego i lokalnej społeczności, a działania dyrektora sprzyjają pozyskiwaniu partnerów przedszkola.
8. Dyrektor zarządza przedszkolem podejmując decyzje we współudziale nauczycieli i rodziców.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

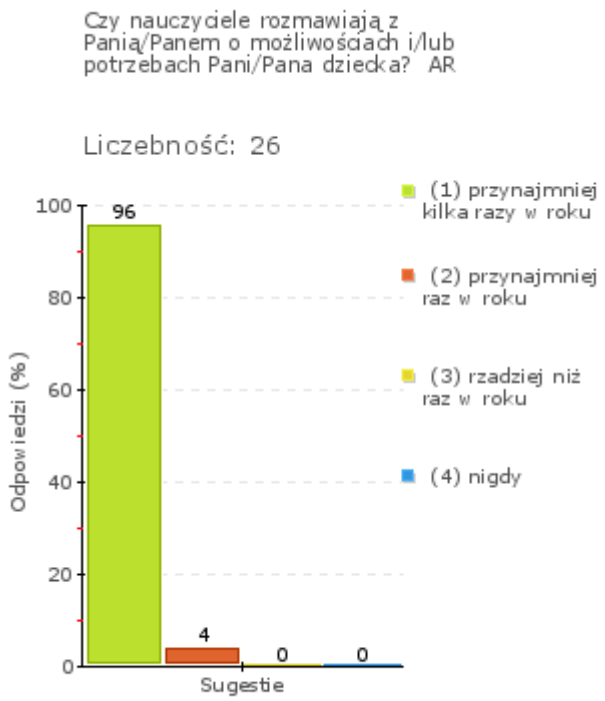
Dyrektor i nauczyciele monitorują procesy edukacyjne, wyciągają wnioski, które wykorzystują następnie do rozwijania zainteresowań, umiejętności i uzdolnień dzieci, a także indywidualizacji pracy z dzieckiem poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy. Mimo trudności związanych z warunkami lokalowymi, w przedszkolu realizowane są działania adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Realizacja tych działań odbywa się na zajęciach wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, zajęciach wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia dzieci i specjalistycznych. Podjęte na podstawie wniosków z monitorowania działania są skuteczne i przyczyniają się do rozwoju dzieci. Stosowane na zajęciach metody pracy i udział dzieci w wymienionych przez dyrektora i nauczycieli konkursach i projektach edukacyjnych nie są nowatorskie.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

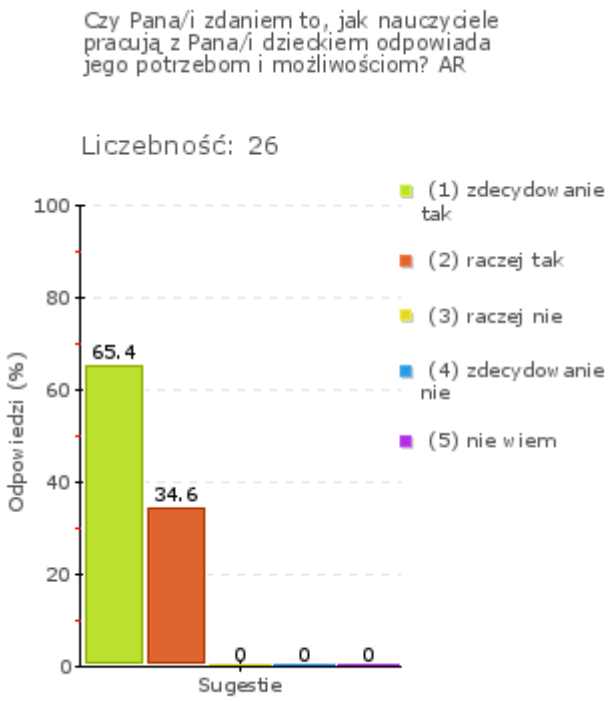
Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez analizę wytworów dzieci, obserwacje pedagogiczne, diagnozę wstępną, obserwacje dzieci podczas występów na uroczystościach, a także rozmowy z rodzicami. Do działań stałych realizowanych w przedszkolu w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci dyrektor zaliczył zajęcia logopedyczne, którymi objęto 17 dzieci, zajęcia wyrównawcze adekwatne do potrzeb dzieci oraz zajęcia dodatkowe z języka angielskiego, rytmiczno-taneczne i plastyczno-teatralne. Z analizy ramowego rozkładu dnia dla grup wynika, że zachowany jest rytm dnia

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

dziecka, ramowy rozkład dnia uwzględnia czas na różne aktywności dziecka, w tym wyciszenie i ruch na świeżym powietrzu. W opinii wszystkich ankietowanych rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci (Wykres 1j), a praca nauczycieli w przedszkolu odpowiada na te potrzeby i możliwości (Wykres 2j). W odniesieniu do warunków lokalowych przedszkola rodzice zwrócili uwagę na zbyt małe sale i szatnię, jednak podkreślili, że pomieszczenia te są czyste i zadbane, a odpowiednio zorganizowana praca dzieci pozwala zniwelować niedogodności. Jako atut przedszkola rodzice wskazali jego położenie z dala od drogi głównej, co zwiększa bezpieczeństwo dzieci. Do wyposażenia przedszkola rodzice nie mieli zastrzeżeń, w ich opinii odpowiada ono potrzebom dzieci. Obserwacja przedszkola potwierdza opinię rodziców, dzieci mogą wybierać czym i w co chcą się bawić podczas zabaw swobodnych. Jako przykłady dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, nauczyciele po obserwowanych zajęciach wskazywali najczęściej: pomoc dzieciom nieradzącym sobie z zadaniem oraz dostosowanie tempa pracy do możliwości i potrzeb dzieci (Tab. 1). Z obserwacji zajęć wynika, że podczas zabaw swobodnych w budynku lub na placu zabaw dzieci mogły wybierać zabawy, na większości zajęć dydaktycznych to nauczyciel inicjował różne zabawy, a dzieci wykonywały jego polecenia, na 8 z 10 obserwowanych zajęć nauczyciele dawali dzieciom zadania o różnym stopniu trudności, a na 9 z 10 dawali dzieciom zadania wymagające od dzieci różnych form aktywności.



Wykres 1j



Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. [WNPO] (8243)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wybór przez dzieci zabawek podczas zabawy swobodnej (2)
2	Dostosowanie tempa pracy do możliwości i potrzeb dzieci (3)
3	Chwalenie i motywowanie dzieci (1)
4	Organizacja sytuacji sprzyjających ruchowi (2)
5	Stwarzanie sytuacji uczenia się dzieci od siebie nawzajem (2)
6	Pomoc nauczyciela dzieciom tego potrzebującym (4)
7	Zróżnicowanie zajęć dla dzieci w różnym wieku (1)
8	Stopniowanie trudności zadań dla poszczególnych dzieci (1)

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne w rocznym planie pracy z uwzględnieniem wniosków z badań wewnętrznych i obserwacji pedagogicznej dzieci z poprzedniego roku szkolnego. Opracowuje się roczny plan pracy, miesięczny plan pracy w grupach, plan pracy wyrównawczej, plan nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele biorą udział w planowaniu ewaluacji wewnętrznej i opracowywaniu planu pracy rocznej i miesięcznej, planu pracy wyrównawczej i wspierającej, a dyrektor opracowuje plan nadzoru pedagogicznego. Dyrektor monitoruje procesy edukacyjne, w tym realizację podstawy programowej, poprzez obserwację zajęć, analizę i zatwierdzanie miesięcznych planów pracy, a także analizę kart pracy dzieci i wytworów prac dziecięcych. W opinii dyrektora wnioski z monitorowania wymienionych działań wykorzystywane są do rozwijania zainteresowań, umiejętności i uzdolnień dzieci, indywidualizacji pracy z dzieckiem poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy.

Nauczyciele poinformowali, że monitorują procesy edukacyjne w przedszkolu poprzez sprawdzanie i analizowanie prowadzonych przez dzieci kart pracy, porównywanie diagnozy wstępnej z diagnozą końcową, wymianę spostrzeżeń między sobą. Nauczyciele zadeklarowali, że wykorzystują wyniki monitorowania tych procesów do pracy z dziećmi poprzez opracowywanie planu pracy wyrównawczej lub pracy z dziećmi szczególnie uzdolnionymi, przygotowywanie dzieci do konkursów, dobieranie odpowiednich metod pracy, czy organizację zajęć dodatkowych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W opinii nauczycieli działania podjęte w przedszkolu w wyniku monitorowania sprawiły, że dzieci są bardziej śmiałe, otwarte, aktywne, cieszą się, gdy mogą coś zrobić dla innych, uzyskują sukcesy w konkursach gminnych i powiatowych. Świadczą o tym obserwacje postępów dzieci potrzebujących wsparcia, a także dzieci posiadających uzdolnienia artystyczne. Z kolei dyrektor zauważył, że w efekcie działań wynikających z wniosków z monitorowania, dzieci nabrały pewności siebie, nauczyły się samodzielności i zaadaptowały się do warunków przedszkola. Podjęte działania rozbudziły u dzieci zaciekawienie światem i ludźmi, przyczyniły się do odnoszenia przez nie sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, nauczyły współżycia w grupie, rozwijania mowy, posługiwania się poprawną polszczyzną, stosowania form grzecznościowych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Dyrektor poinformował, że w przedszkolu nie prowadzi się innowacji, ani eksperymentów pedagogicznych, ale podejmuje się działania nowatorskie. Jako przykład tych działań dyrektor wskazał nauczanie języka angielskiego w obu grupach przedszkolnych, prowadzenie przez nauczycieli kół zainteresowań (plastyczno-teatralne i rytmiczno-taneczno), stosowanie atrakcyjnych metod pracy na zajęciach. Ponadto za nowatorskie dyrektor uznał organizację przez przedszkole Gminnego Festiwalu Piosenki Przedszkolaka, udział dzieci w organizowanych na szczeblu gminnym i powiatowym konkursach recytatorskim, plastycznym i teatralnym, a także w ogólnopolskich projektach edukacyjnych "Mamo, tato wolę wodę", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Akademia Aguafresh" i "Cała Polska czyta dzieciom". W opinii dyrektora wymienione nowatorskie rozwiązania mają wpływ na wszechstronny rozwój dziecka, rozwijają jego uzdolnienia, rozbudzają zainteresowania i ciekawość oraz odpowiadają na właśnie te potrzeby rozwojowe dzieci. Partnerzy przedszkola uznali za nowatorskie działanie wspólną akcję z policją na drodze - dzieciaki dziękowały kierowcom jadącym z przepisową prędkością wręczając im jabłka i wręczały cytrynę tym, którzy przekraczali prędkość. Nowatorstwem określili również organizację Gminnego Festiwalu Piosenki Przedszkolaka, inscenizację bajek w miejscowej szkole i udział w przeglądzie teatralnym w Nowym Wiśniczu. Według nauczycieli na 4 z 10 obserwowanych zajęć stosowali nowatorskie metody pracy, a na dwóch z nich zastosowali je po raz pierwszy (Tab.1). W opinii nauczycieli zastosowane na zajęciach metody odpowiadały na potrzeby dzieci: poznawcze, społeczne i emocjonalne.

Wykorzystanie na zajęciach powszechnie stosowanych w przedszkolach metod pracy wymienionych przez dyrektora i nauczycieli, podobnie jak i udział dzieci w konkursach i ogólnopolskich projektach edukacyjnych, czy organizacja przez przedszkole gminnego konkursu, w odniesieniu do tego co w pedagogice uznaje się za nowatorskie, nie jest działaniem nowatorskim.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? Proszę uzasadnić. [WNPO] (8123)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Brak na zajęciach elementów nowatorskich (3)	
2	Stosowanie nowatorskich metod pracy na zajęciach (4)	Zastosowanie metody Weroniki Sherbon - ćwiczenie w parach, "prowadzenie dziecka niewidomego", budowanie więzi emocjonalnej i zaufania, elementów ekspresji twórczej, improwizacji ruchowej, metody Marii Kielar-Turskiej, metody twórczego myślenia Osborna "burza mózgów".
3	Metoda zastosowana na zajęciach przez nauczyciela po raz pierwszy (2)	Zastosowaną metodę "barometr nastrojów" w postaci uśmiechniętych lub smutnych "buziek" nauczycielka wykorzystała na zajęciach po raz pierwszy. Po raz pierwszy na obserwowanych zajęciach wykorzystano również elementy aktywnego słuchania muzyki wg Beti Strauss oraz elementy pedagogiki zabawy wg Klanzy - czarowanie.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

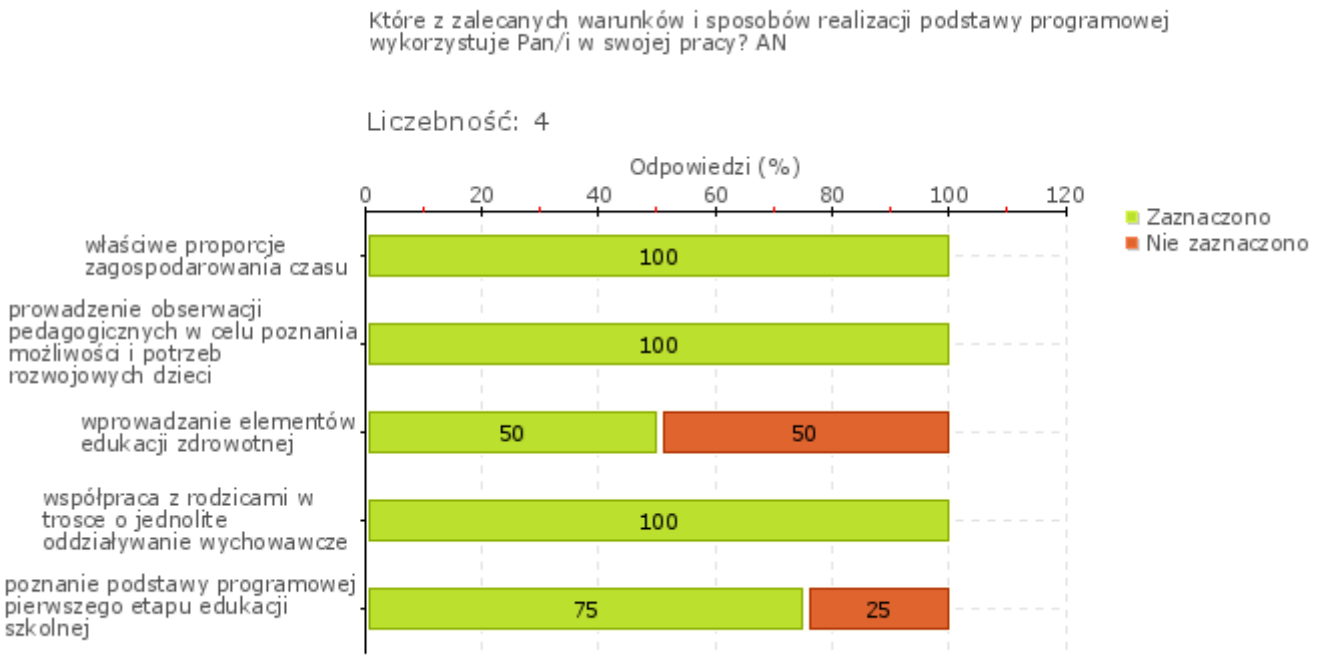
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele w pracy edukacyjnej z dziećmi uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci, wyciągają wnioski z analiz, a następnie wykorzystują je do pracy z dziećmi. Wdrożone wnioski z monitorowania pozytywnie wpływają na ogólny rozwój i zainteresowania dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wśród zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, które uwzględniają w pracy z dziećmi, nauczyciele najczęściej wskazywali: właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci i współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze (Wykres 1w), natomiast dyrektor wskazał wszystkie wymienione. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele wykorzystywali zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej, a jako przykłady wskazywali najczęściej prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci (Tab. 1).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wskazać, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Pan/i wykorzystał/a podczas zajęć? W których podejmowanych przez Pana/ Panią działaniach były one zawarte? [WNPO] (8612)

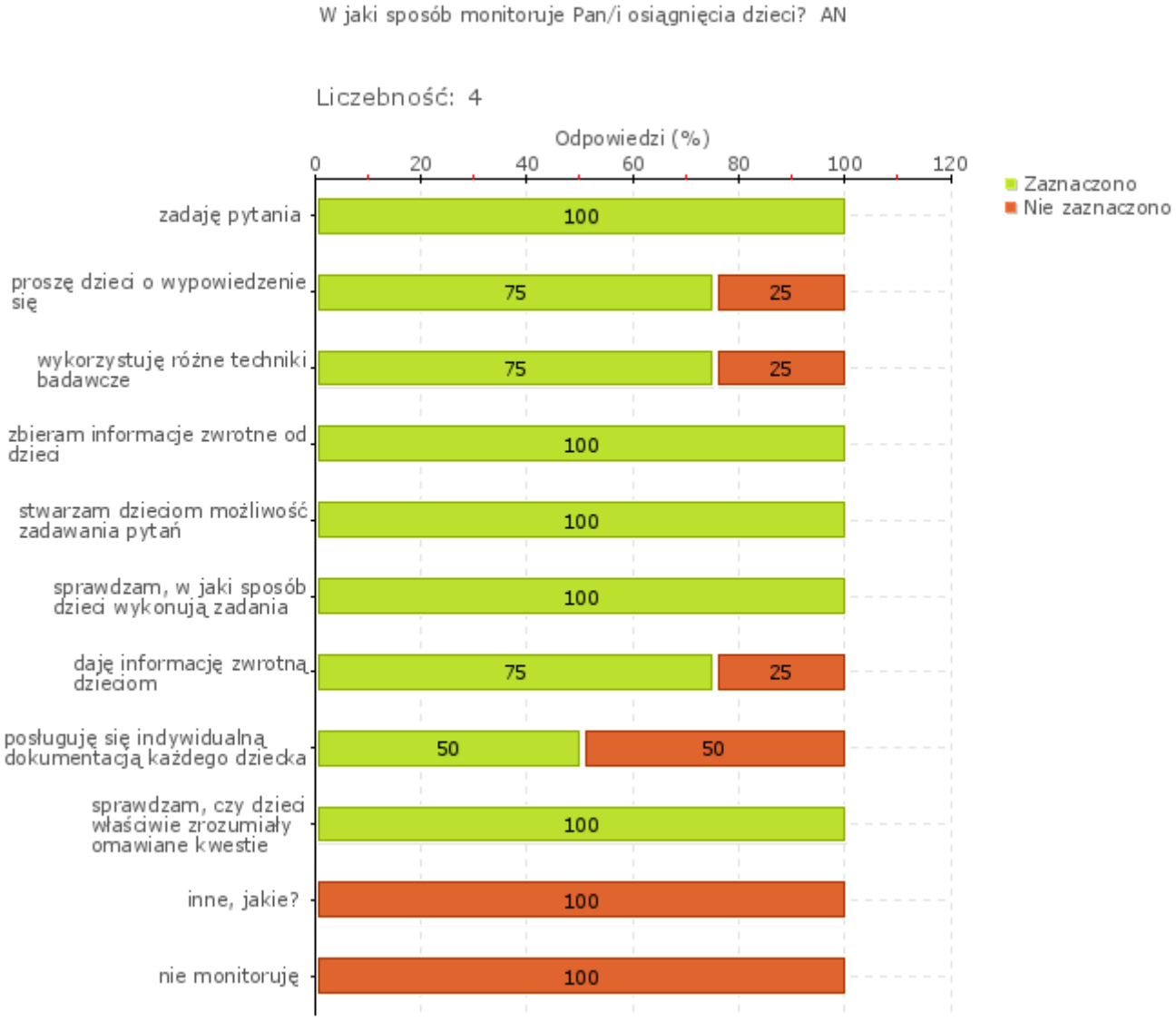
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu (2)
2	prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci (5)
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej (4)
4	treści z podstawy programowej (4)

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele zadeklarowali, że najczęściej monitorują osiągnięcia dzieci określone w podstawie programowej zadając im pytania, zbierając od nich informacje zwrotne, stwarzając dzieciom możliwość zadawania pytań, sprawdzając, w jaki sposób wykonują zadania i czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie (Wykres 1w). W wyniku monitorowania osiągnięć dzieci nauczyciele formułują wnioski, które dotyczą pracy indywidualnej z dzieckiem - wspierającej i rozwijającej uzdolnienia, w tym rozszerzenia treści programowych, zdrowia i higieny dzieci, współdziałania w grupie. Z informacji nauczycieli wynika, że wnioski te zostały wdrożone do realizacji - na przykład sukcesy dzieci w konkursach wykorzystano do zorganizowania zajęć rytmiczno-tanecznych i plastyczno-teatralnych, dzieci uczęszczające kolejny rok do przedszkola, które chcą lub mają predyspozycje uczy się czytać, dla dzieci potrzebujących wsparcia zorganizowano zajęcia

wyrównawcze. Dzieci uczone są odpowiedzialności poprzez pełnienie przez nich dyżurów, wdrażanie do robienia porządków, dzięki czemu czują się gospodarzami w przedszkolu i dbają o zabawki. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej monitorowali osiągnięcia dzieci sprawdzając, w jaki sposób wykonują zadania i czy zrozumiały polecenia, a także zadając dzieciom pytania (Tab. 1). Dyrektor poinformował, że w przedszkolu prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. Na ich podstawie wyłoniono dzieci szczególnie uzdolnione, dla których zorganizowano dodatkowe zajęcia rytmiczno-taneczne, plastyczno-teatralne i recytatorskie, natomiast dla dzieci potrzebujących wsparcia zorganizowano pracę wyrównawczą. Ponadto, w ramach kształcenia u dzieci prawidłowych relacji społecznych, dzieci uczestniczyły w spotkaniach integrujących (Rajd Przedszkolaka, Piknik Rodzinny), a na podstawie analiz wytworów prac dzieci zorganizowano wystawy ich prac plastycznych.



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel/ka monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? [OZ] (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

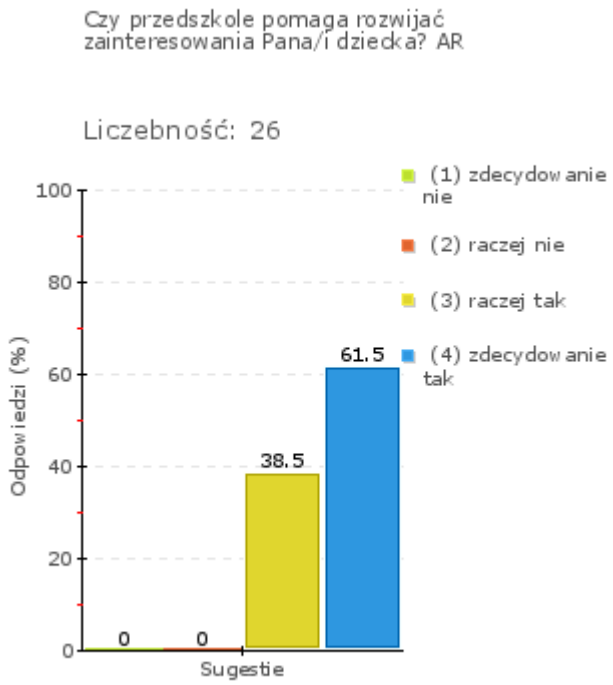
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	6 / 4	60 / 40
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	8 / 2	80 / 20
3	zadaje dzieciom pytania	6 / 4	60 / 40
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	0 / 10	0 / 100
5	inne, jakie?	0 / 10	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	3 / 7	30 / 70
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	0 / 10	0 / 100
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	1 / 9	10 / 90

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (Wykres 1j). W opinii nauczycieli wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci oraz działania wynikające z tych wniosków wpłynęły na rozwój ich umiejętności społecznych, samoobsługowych, samodzielnego organizowania czasu pobytu w przedszkolu, dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, a także na rozwój zainteresowań dzieci. W wyniku podjętych działań dzieci odnoszą sukcesy w konkursach, przełamują własne bariery podczas występów na uroczystościach. Do wyżej wymienionych działań dyrektor dodał organizację wyjazdów i wycieczek tematycznych oraz prowadzenie doświadczeń w kącikach przyrody, czy podczas spaceru.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że na podstawie wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci w przedszkolu dokonuje się modyfikacji podejmowanych działań, co przekłada się na rozwój umiejętności dzieci, które są opisane w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w szczególności przeznaczanie odpowiedniego czasu na wspólną zabawę w celu uspołecznienia dzieci, stwarzanie dzieciom sytuacji kształcących ich samodzielność i nawyki zdrowotne.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

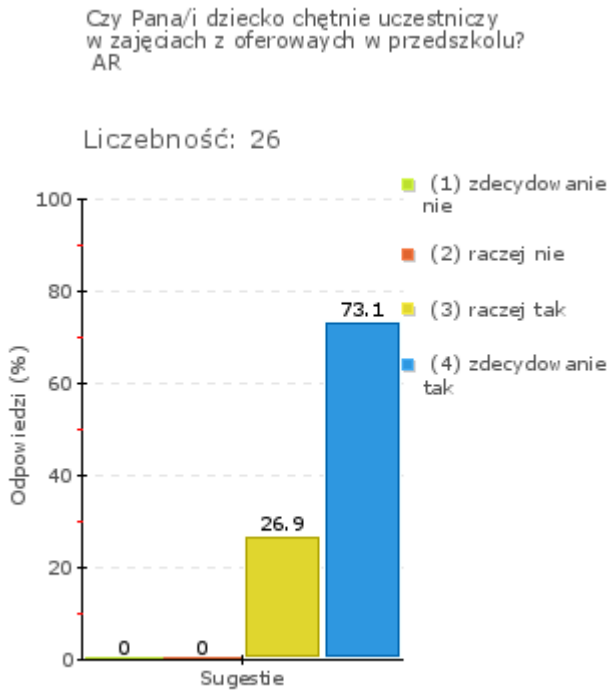
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu. Wszyscy nauczyciele angażują na zajęciach wszystkie dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, wdrażają je do samodzielności, a także podejmują działania zachęcające do inicjowania i realizacji różnorodnych działań dzieci podczas zabaw swobodnych, w mniejszym zaś stopniu w czasie zajęć dydaktycznych. Dzieci starsze przy współudziale dzieci młodszych uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego i lokalnej społeczności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Wszyscy rodzice stwierdzili, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (Wykres 1j). Partnerzy przedszkola potwierdzili opinię rodziców podkreślając, że dzieci są zadowolone, uśmiechnięte, zainteresowane zajęciami, co można było zaobserwować podczas wspólnych uroczystości i konkursów. Dodali, że dzieci szczególnie cenią sobie uczestnictwo w zajęciach dodatkowych. Również pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach: zgłaszają się do różnych zadań, chętnie dyżurują, dbają o kąciki zainteresowań, wspierają się nawzajem, są zadowolone z zajęć. Na wszystkich obserwowanych zajęciach wszystkie lub większość dzieci było zaangażowanych w zajęcia. Dzieci wymieniając co im się podobało na obserwowanych zajęciach, najczęściej wskazywały konkretne zabawy, aktywność twórczą i przygotowane przez nauczycieli rekwizyty. W pojedynczych przypadkach dzieci wskazywały fragment zajęć lub konkretną zabawę, które im się nie podobały.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że aktywizują dzieci poprzez zachęty, pochwały, stosowanie systemu motywacyjnego, metod aktywizujących, rekwizytów i atrakcyjnych pomocy dydaktycznych. Dyrektor poinformował, że w przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe: rytmiczno-taneczne, na które uczęszcza 20 dzieci, plastyczno-teatralne (15 dzieci), zajęcia języka angielskiego (łącznie 38 dzieci) i katecheza (łącznie 45 dzieci). Zdaniem rodziców, dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach rytmiczno-tanecznych, języka angielskiego, plastyczno-teatralnych, a także w przedstawieniach, zajęciach gimnastycznych oraz na świeżym powietrzu. Natomiast dzieci wskazały, że najbardziej lubią zajęcia gimnastyczne, śpiewanie, tańczenie, uczenie się wierszyków oraz zabawy w "figurkę" i w "słoneczko". Na 4 z 10 obserwowanych zajęć wszystkie dzieci były zaangażowane, na pozostałych nauczyciele w większości sytuacji reagowali na brak zaangażowania dzieci. Nauczyciele skutecznie angażowali dzieci inicjując zabawy muzyczno-ruchowe, stosując metody aktywizujące, zachęty i pochwały, wykorzystując ciekawe pomoce dydaktyczne, dając dzieciom możliwość samodzielnego wyboru zabawek podczas zabawy swobodnej.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Zdaniem dyrektora, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności poprzez pełnienie przez nich dyżurów w kącikach zainteresowań, wskazywanie przykładów innych dzieci, pochwały i okazywanie cierpliwości. Opinię dyrektora potwierdzili pracownicy niepedagogiczni dodając, że dzieci są zachęcane do samodzielności poprzez nagradzanie, a także podawanie ich za przykład do naśladowania dla innych dzieci. Partnerzy przedszkola zauważyli, że dzieci zachęcane są do samodzielności podczas wykonywania czynności samoobsługowych i nabywania umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Wyżej wymienione czynności wymagające samodzielności, wskazały również dzieci. Z obserwacji zajęć wynika, że w większości sytuacji nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, podczas swobodnej zabawy dzieci mogły same wybierać zabawy, natomiast na zajęciach dydaktycznych - tylko w niektórych sytuacjach.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że dzieci z własnej inicjatywy podejmują działania dotyczące wyboru zabaw podczas zabaw swobodnych, czy na placu zabaw, tego, jakie budowle z klocków konstruują i tego, co rysują. Pracownicy niepedagogiczni, jako przykład działań dzieci podejmowanych z własnej inicjatywy, wskazali przynoszenie kwiatów, owoców i warzyw do kącika przyrody, przynoszenie zakrętek w ramach akcji charytatywnej, zgłaszanie pracownikom, gdy coś jest rozlane na podłodze, gdy jest brudna huśtawka lub gdy inne dziecko ma rozwiązany but. Z obserwacji zajęć wynika, że na większości z nich (7 z 10) dzieci podejmowały działania z własnej inicjatywy, na 3 z 5 obserwowanych zajęć dydaktycznych nauczyciele nie stworzyli sytuacji, w których dzieci mogłyby zainicjować i realizować jakieś działania. Wytwory dzieci przez nie zainicjowane znajdują się na ścianach korytarza, w salach zajęć poszczególnych grup oraz w teczkach indywidualnych dzieci.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dyrektor poinformował, że w ostatnim czasie dzieci występowały z pokazem artystycznym na uroczystościach i imprezach lokalnych takich jak: IV Małopolski Piknik Rodzinny pod hasłem "Jan Paweł II Święty - patron rodzin", "Małopolskie Pożegnanie Lata", "Spotkanie z Kolędą", "Kolęda z babcią i dziadkiem". Ponadto dzieci prezentowały swoje prace plastyczne na okolicznościowych wystawach organizowanych w Wiejskiej Świetlicy w Łąkcie Górnej lub w Centrum Kultury, Sportu i Turystyki w Żegocinie, brały udział w akcjach "Sprzątanie świata" i zbierania plastikowych zakrętek dla niepełnosprawnego dziecka. W okresach przedświątecznych dzieci składały życzenia i wręczały własnoręcznie wykonane świąteczne upominki przedstawicielom lokalnych zakładów pracy. W organizowane przedsięwzięcia angażowały się szczególnie dzieci grupy starszej przy udziale dzieci młodszych. Z wypowiedzi rodziców wynika, że dzieci uczestniczyły również w Gminnym Rajdzie Przedszkolaka, licznych wycieczkach, przeglądach i konkursach, a także spotkaniach z lokalnymi przedstawicielami różnych zawodów. Jako przykłady działań na rzecz społeczności lokalnej partnerzy przedszkola wskazali: występy artystyczne dzieci w miejscowej szkole podstawowej i w letniej imprezie rekreacyjno-kulturalnej "Urodziny Żegociny", akcjach ekologicznych (zbieranie kasztanów i nasion na karmę dla zwierząt leśnych) i charytatywnych ("Góra grosza").

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: C

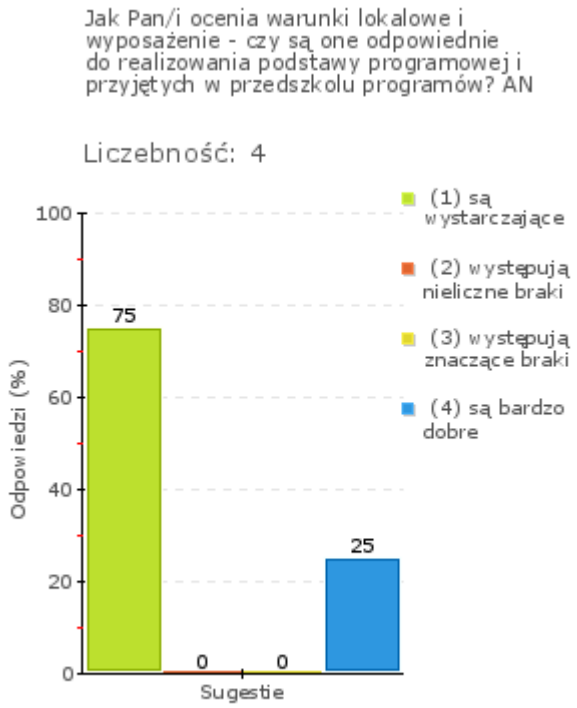
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie przedszkolem sprzyja stwarzaniu warunków do realizacji procesu dydaktycznego i rozwoju dzieci. Nauczyciele mają stworzone warunki do indywidualnej lub zespołowej pracy i możliwości przygotowywania się do zajęć. Sposób zarządzania przedszkolem nie prowadzi do podejmowania różnorodnych działań nowatorskich, innowacji i eksperymentów. Natomiast sprzyja udziałowi rodziców i pracowników przedszkola w podejmowaniu decyzji oraz realizacji zadań zapewniających adekwatne do potrzeb wspomaganie ze strony podmiotów lokalnego środowiska.

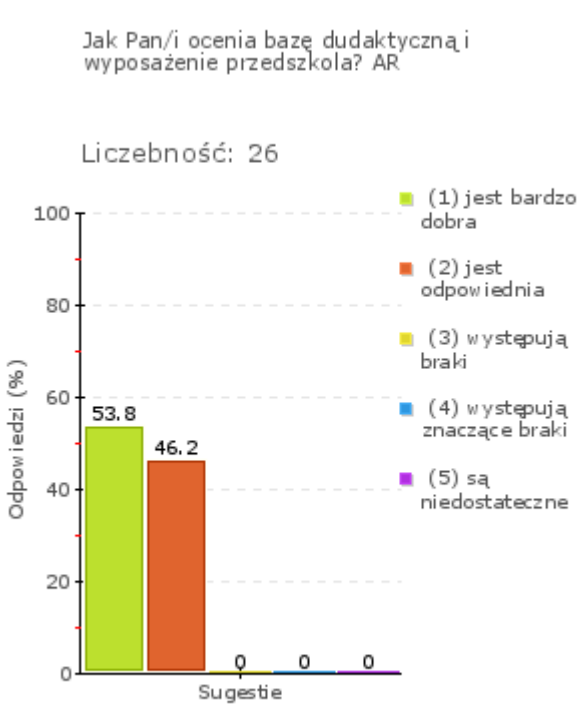
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Dla respondentów warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów (Wykres 1j, 2j). Także obserwacje zajęć wskazują, że wyposażenie umożliwia realizację procesu dydaktycznego. W ostatnim czasie dokonano remontu sali zajęć i łazienki oraz wzbogacono wyposażenie i pomoce dydaktyczne, m. in. o sprzęt audiowizualny, puzzle i zabawki. Dla dyrektora mocną stroną przedszkola jest duża sala zajęć i lokalizacja (w oddaleniu od głównej drogi), natomiast słabą stroną jest mały metraż drugiej sali zajęć.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



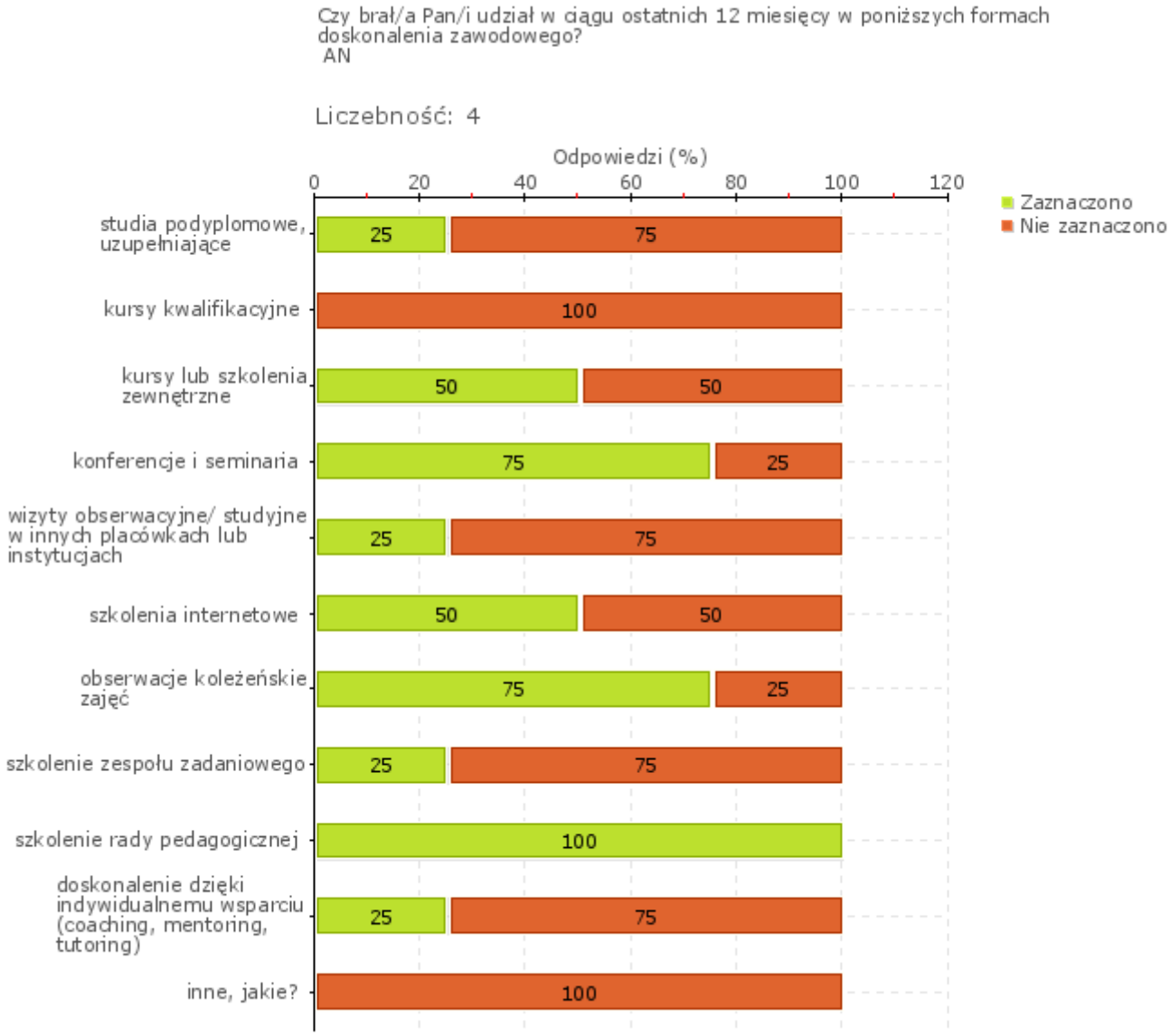
Wykres 1j



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele mają w przedszkolu stworzone warunki do korzystania z zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego, także mają możliwości indywidualnej lub zespołowej pracy i przygotowywania się do zajęć. Dyrektor i nauczyciele korzystają z różnych form doskonalenia zawodowego, najczęściej biorą udział w szkoleniowych radach pedagogicznych (Wykres 1w). Dyrektor dba o profesjonalną komunikację w przedszkolu, upowszechnia nowości i dobre praktyki przydatne w pracy nauczycieli oraz organizuje prace zespołową i przypomina założenia koncepcji pracy przedszkola. Motywuje nauczycieli do efektywnej pracy poprzez prowadzenie obserwacji, stosowanie pochwał, przyznawanie dodatku motywacyjnego i nagrody dyrektora oraz występowanie o nagrody wójta i odznaczenia resortowe.



Wykres 1w

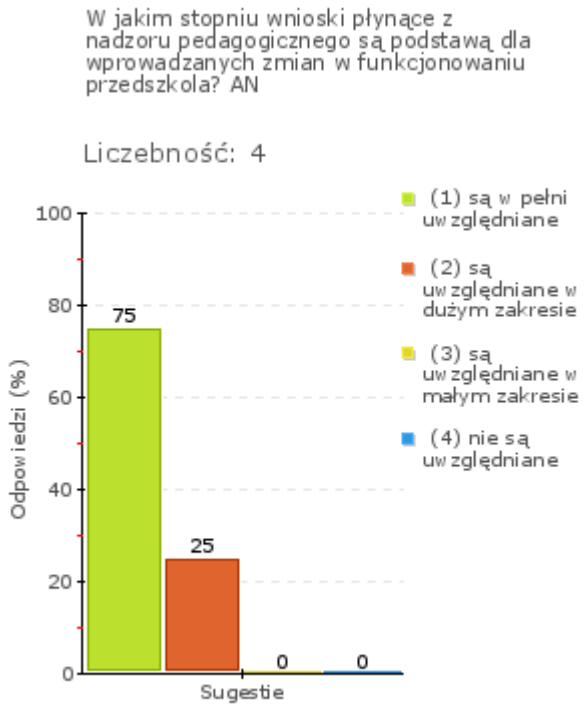
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W opinii nauczycieli i dyrektora wszyscy angażują się w ewaluację wewnętrzną przedszkola. W ostatnich dwóch latach ewaluacji poddano obszary pracy przedszkola dotyczące aktywności dzieci, respektowania norm społecznych i wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego, w ocenie nauczycieli (Wykres 1j) i dyrektora, są podstawą do zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Realizacja wniosków doprowadziła do poprawy atmosfery pracy i relacji między nauczycielami, poprawy relacji między dziećmi, wzbogacenia bazy dydaktycznej i wyposażenia, modernizacji placu zabaw, wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych.



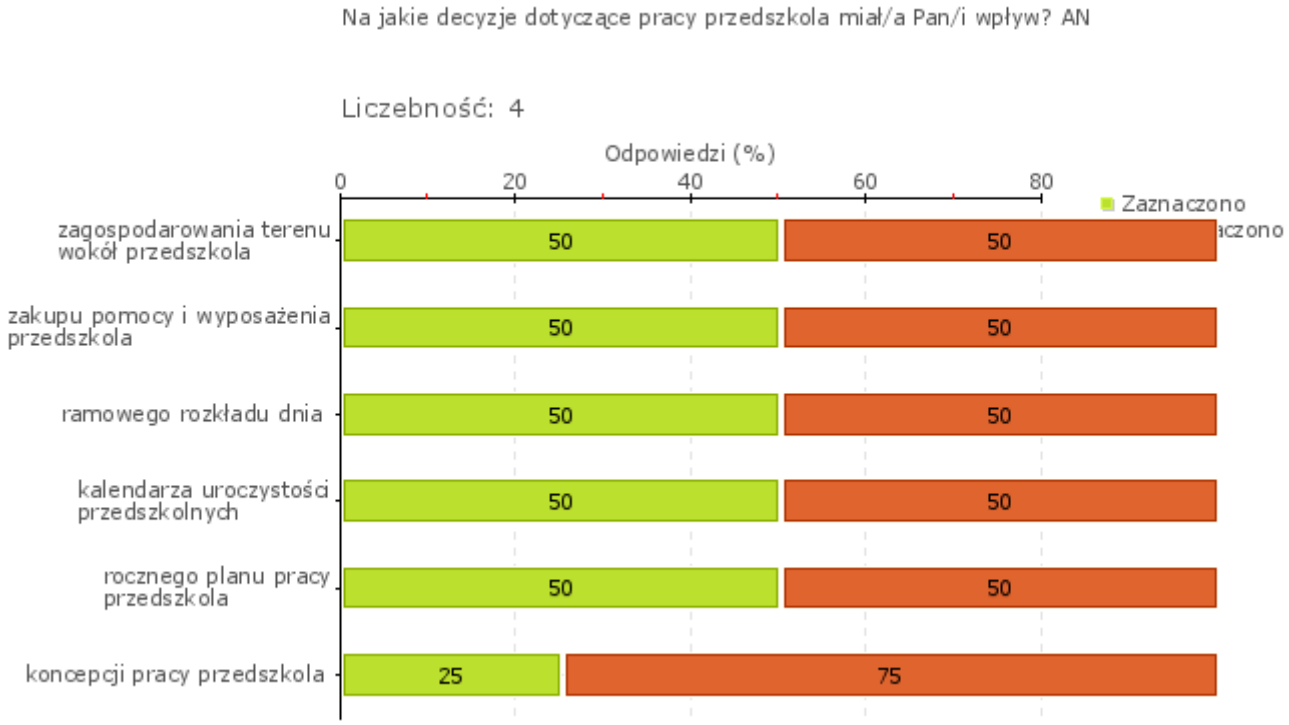
Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Sposób zarządzania przedszkolem nie prowadzi do podejmowania różnorodnych działań nowatorskich, innowacji i eksperymentów. Dyrektor daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania i udziela im wsparcia. W tym celu dofinansowuje szkolenia, motywuje do samodoskonalenia, zachęca do uczestniczenia w konkursach i przeglądach, stwarza warunki do korzystania z multimediów i technologii informatycznej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wdrażają oni nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Należy jednak stwierdzić, że wskazane przez dyrektora przykłady działań nie mają charakteru nowatorstwa, chociaż umożliwiają one dzieciom pełniejszy rozwój, wpływają na promocję przedszkola, a także wskazują na realizację celów wychowania przedszkolnego.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Pracownicy przedszkola i rodzice partycypują w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Rodzice są zachęcani do wyrażania swoich opinii podczas rozmów indywidualnych, na zebraniach ogólnych i grupowych, a także poprzez gazetkę przedszkolną "Skrzat", stronę internetową przedszkola i tablicę ogłoszeń. Rodzice opiniują plan pracy przedszkola i zmiany w statucie, wyrażają opinie o funkcjonowaniu przedszkola oraz uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących form organizacji uroczystości i imprez przedszkolnych. Także nauczyciele mają wpływ na podejmowanie decyzji dotyczących pracy placówki, co obrazuje Wykres 1o, a pracownicy niepedagogiczni współuczestniczą w typowaniu dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej do dofinansowania opłat za żywienie, zakupie wyposażenia kuchni, zakupie rodzaju krzewów i kwiatów do sadzenia w ogrodzie przedszkola.



Wykres 1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor jest skuteczny w działaniach sprzyjających pozyskiwaniu wspomagania zewnętrznego służącego rozwojowi dzieci i przedszkola. Dyrektor zachęca nauczycieli, pomaga im i koordynuje współpracę z podmiotami środowiska lokalnego. Wszyscy nauczyciele wskazują na pozyskiwanie przez dyrektora zewnętrznych zasobów służących rozwojowi dzieci oraz na efekty. Zaliczają do nich możliwość bezpośredniej obserwacji przez dzieci zawodów: strażaka, piekarza, krawcowej, sprzedawcy, fryzjera; możliwość zaprezentowania umiejętności dzieci na imprezach środowiskowych: Małopolskie Pożegnanie Lata, Małopolski Piknik Papieski; doposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny i zabawki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Stanisław Srebro**
- **Jacek Partyński**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY