Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W CHRZANOWIE

Chrzanów

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2014 - 29-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli:

- Jolanta Knapik,
- Ewa Kowar-Pogoń.

Badaniem objęto 144 uczniów (ankieta - 133 i wywiad grupowy - 11), 128 rodziców (ankieta - 118 i wywiad grupowy - 10) i 64 nauczycieli (ankieta - 50 i wywiad grupowy - 14).
Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje zajęć edukacyjnych i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły tj:

- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Chrzanowie, to jedna ze szkół wchodząca w skład Zespołu Szkół Nr 1 w Chrzanowie. Usytuowana jest na jednym z większych osiedli miasta. Szkoła ma bardzo dobrą infrastrukturę sportową, co pozwala jej na zorganizowanie bogatej oferty zajęć wychowania fizycznego. Dysponuje dużą oraz dwoma małymi salami gimnastycznymi, salą z lustrami do ćwiczeń korekcyjnych, salą tenisa stołowego, zespołem boisk rekreacyjno-sportowych z bieżnią o nawierzchni tartanowej, pełnowymiarowym boiskiem trawiastym oraz boiskiem do siatkówki plażowej. Obok szkoły znajduje się miejski basen oraz korty tenisowe.

Szkoła kształci u uczniów postawy i kompetencje, które przydatne będą na kolejnym etapie kształcenia oraz w życiu pozaszkolnym. Istotne w szkole jest kształcenie kompetencji kluczowych i kompetencji językowych oraz posługiwania się technologiami informacyjnymi. Nauczyciele uwrażliwiają uczniów na potrzeby drugiego człowieka, wspierają ich kreatywność i wrażliwość oraz propagują wśród uczniów zdrowy styl życia. Realizowana od kilku lat innowacja pedagogiczna z wychowania fizycznego "Zajęcia Rozwijające Aktywność Ruchową" przyczynia się do propagowania wielu dyscyplin sportowych.

Oferta zajęć pozalekcyjnych, opracowywana w oparciu o zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów służy ich rozwojowi. Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w licznych konkursach i zawodach sportowych. Nauczyciele na zajęciach edukacyjnych realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów, a wnioski z prowadzonych analiz wykorzystują do doskonalenia swojej pracy.

Szkoła tworzy bardzo dobry klimat do współpracy z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami lokalnymi.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W CHRZANOWIE
Patron	SZARE SZEREGI
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Chrzanów
Ulica	POGORSKA
Numer	8C
Kod pocztowy	32-500
Urząd pocztowy	CHRZANÓW
Telefon	326233766
Fax	326233766
Www	www.zs1.chrzanow.pl
Regon	00121918900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	465
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.92
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	chrzanowski
Gmina	Chrzanów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów. Podejmowane, na podstawie wniosków, działania przyczyniają się do osiągania przez uczniów dobrych efektów kształcenia oraz licznych sukcesów w konkursach i zawodach sportowych.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów, co pozwala im na wzbogacenie oferty edukacyjnej o zajęcia rozwijające zainteresowania oraz w zajęcia wspierające ich rozwój.
3. W szkole formułowane są wnioski z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych, jak i prowadzonych badań wewnętrznych, które wykorzystywane są w planowaniu pracy dydaktycznej oraz we wdrażaniu różnorodnych działań wpływających na rozwój uczniów.
4. Współpraca szkoły z wieloma instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym przyczynia się zarówno do uatrakcyjniania procesu dydaktycznego jak i udzielania pomocy uczniom w zależności od rozpoznanych potrzeb.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące osiągnięć edukacyjnych uczniów klasy I i IV, a wnioski z prowadzonych diagnoz są wykorzystywane przez nauczycieli, między innymi do planowania pracy dydaktycznej i kwalifikowania uczniów do różnych form wspierających ich rozwój. Nauczyciele na zajęciach edukacyjnych realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów, a wnioski z prowadzonych analiz wykorzystują do doskonalenia swojej pracy. Wdrożenie szeregu działań, w tym: innowacji pedagogicznej, kół zainteresowań, zajęć wyrównujących szanse edukacyjne, przyczyniło się do uzyskania przez uczniów wyższych efektów kształcenia. Młodzież jest przygotowana do osiągnięcia sukcesu na wyższym etapie kształcenia, a bogata oferta edukacyjna sprzyja rozwojowi ich uzdolnień i zainteresowań.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozy wstępne prowadzone są we wszystkich oddziałach klasy pierwszej i czwartej oraz indywidualnie w stosunku do nowo przyjętego ucznia. Uczący w klasach pierwszych przeprowadzają diagnozę umiejętności sportowych oraz logicznego myślenia (klasy sportowe) oraz podstawowych umiejętności nabytych w przedszkolu, co między innymi pozwala dokonać właściwego podziału uczniów na zespoły klasowe. Z kolei uczący w klasach czwartych analizują w zespole wyniki uzyskane przez uczniów w ramach Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów oraz badania prowadzonego przez Operon. W oparciu o własne testy przeprowadzają diagnozę umiejętności językowych. Wnioski z diagnoz dotyczyły m.in. konieczności zwiększenia liczby godzin nauki matematyki. Sformułowane wnioski uwzględniane są w pracy zespołu uczącego w klasie czwartej i wskazują na działania nauczycieli ukierunkowane na bezpośrednią pracę z uczniem w trakcie zajęć.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Wszyscy nauczyciele na swoich zajęciach stwarzają warunki do kształtowania umiejętności opisanych w podstawie programowej; stosunkowo rzadziej kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym i formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym. Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli stworzone warunki do nabywania umiejętności pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym i obcym w mowie i piśmie oraz czytania różnych tekstów. Z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele prowadzący różne zajęcia zastosowali: naukę przez zabawę, poszukiwanie informacji, doskonalenie umiejętności czytania, aktywne poznawanie rzeczywistości.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

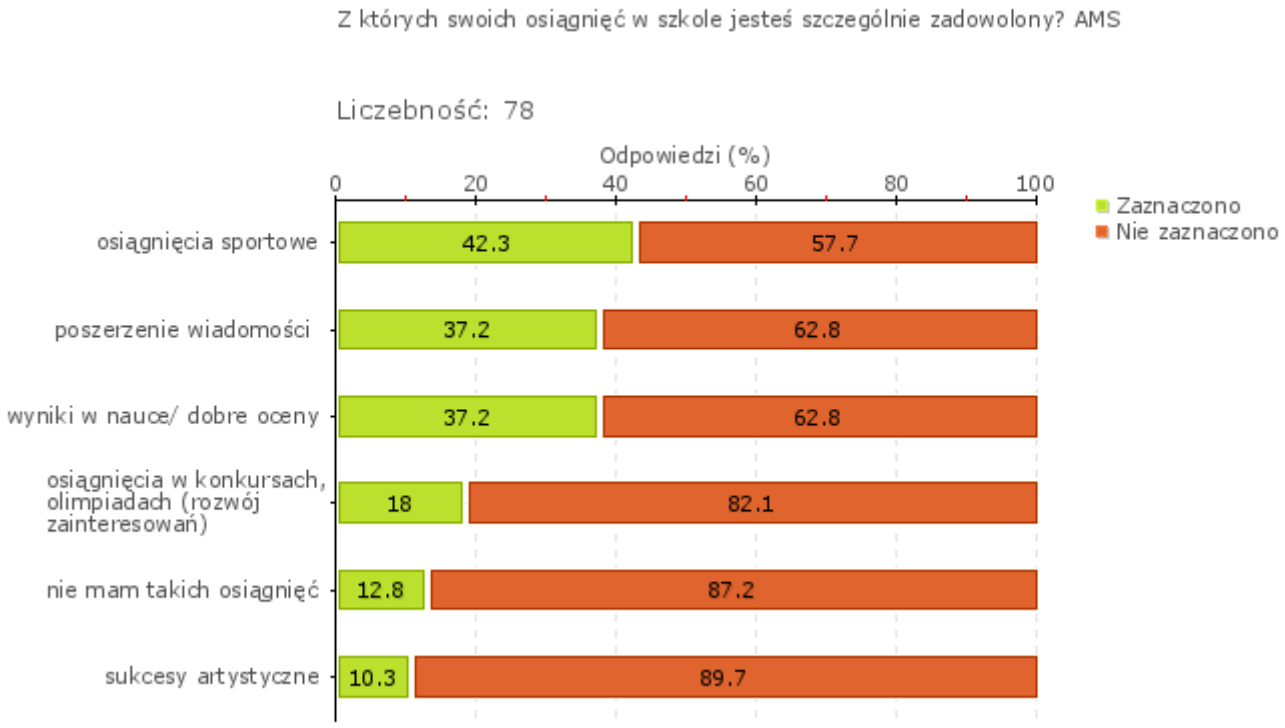
Osiągnięcia uczniów są monitorowane na bieżąco i okresowo. Nauczyciele najczęściej stosują ocenianie bieżące i podsumowujące. Posługują się także indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolia). W codziennej pracy, na zajęciach nauczyciele stwarzają uczniom warunki do zadawania pytań, sprawdzają sposób wykonania zadań i poleceń oraz zrozumienie przez uczniów zagadnień poruszanych na zajęciach, a także umożliwiają podsumowanie ćwiczeń bądź lekcji.
Analizowane są osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą indywidualizacji pracy z uczniem zarówno wymagającym wsparcia, jak i z uczniem zdolnym. Mają wpływ na modyfikację metod nauczania i warsztatu pracy. Przyczyniają się do zwiększenia intensywności konsultacji z rodzicami, motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w proces uczenia się oraz przygotowania uczniów do konkursów.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie zadowoleni są z poszerzania w szkole wiadomości z różnych przedmiotów, uzyskiwania zadowalających i satysfakcjonujących ich ocen, sukcesów w konkursach i zawodach sportowych, co ilustruje wykres 1o. Do sukcesów uczniów przyczyniają się wprowadzane, w wyniku analizy wniosków, nowe działania podejmowane w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Organizowane są koła zainteresowań (np.: informatyczne, teatralne, artystyczne), zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów (dodatkowe zajęcia z j. polskiego, matematyki, j,angielskiego), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne i rewalidacyjne. Wdrożono innowację pedagogiczną "Organizacja zajęć rozwijających aktywność fizyczną uczniów w klasach IV-VI" (ZRAF) oraz szereg zajęć sportowych (nauka pływania, nauka gry w szachy) i językowych (dodatkowa nauka j. francuskiego, lektorat j. angielskiego, indywidualny tok nauki j. angielskiego dla ucznia kl.V). Uczniowie biorą udział w konkursach na szczeblu wojewódzkim, powiatowym i gminnym (plastycznym, recytatorskim, matematycznym, przyrodniczym, z języka

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

angielskiego) oraz licznych zawodach sportowych i zdobywają punktowane miejsca i tytuły laureatów. Średnie wyniki szkoły uzyskiwane w sprawdzianie w klasie szóstej od lat mieściły się w staninie 6 i 7. Tylko w ostatnim roku, 2014, szkoła uzyskała stanin 4. Mimo tego widoczny jest wzrost kompetencji uczniów w obszarach rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Na tym samym poziomie utrzymały się wyniki w obszarach czytanie i korzystanie z informacji. Obserwowany jest progres w utrzymywaniu się wysokich wyników uczniów w zakresie niektórych kompetencji kluczowych, na co między innymi wpływ mają dodatkowe zajęcia, które w ostatnich trzech latach wprowadziła szkoła.



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła kształci u uczniów postawy i kompetencje, które przydatne będą na kolejnym etapie kształcenia oraz w życiu pozaszkolnym. Istotne w szkole jest kształcenie kompetencji kluczowych i kompetencji językowych oraz posługiwania się technologiami informacyjnymi. Uczniowie uczą się także współpracy w grupie czy zespole, jak dbać o zdrowie oraz tolerancji, zdrowej rywalizacji, organizacji pracy czy prezentacji własnej osoby. W tym celu szkoła między innymi: włącza się w realizację ogólnopolskich programów edukacyjnych, realizuje szereg akcji charytatywnych, organizuje konkursy i zawody sportowe, wdraża innowację pedagogiczną oraz nowe rozwiązania, np. wykorzystanie dysku brookbox.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wdrażane w szkole działania poprzedzone są rozpoznaniem potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej uczniów. Na tej podstawie organizowany jest proces edukacyjny, w tym zajęcia edukacyjne i zajęcia dodatkowe. Prowadzone są również różnorodne działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym. Wiele tych działań odbywa się przy współpracy z instytucjami i ośrodkami kultury funkcjonującymi w środowisku lokalnym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Zarówno uczniowie jak i ich rodzice mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców.

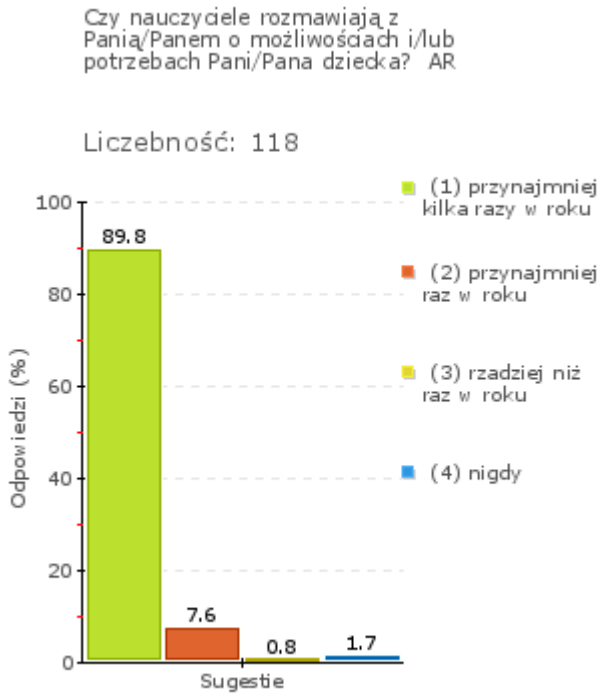
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

W szkole, w wyniku prowadzonych przez wychowawców diagnoz, są rozpoznawane możliwości psychofizyczne wszystkich uczniów. Uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: szczególne uzdolnienia, trudności dydaktyczno-wychowawcze oraz wyrabianie postawy aktywności w życiu szkolnym. O możliwościach i potrzebach dzieci nauczyciele rozmawiają z rodzicami (wykres 1j). Do najważniejszych potrzeb uczniów należą: potrzeba uznania i docenienia, bezpieczeństwa, akceptacji, poznawania świata, ciekawości, rozwoju, potrzeba pracy na rzecz klasy. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są w szkole poprzez:

- rozmowy z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami wcześniejszego etapu edukacyjnego;
- obserwację ucznia;
- analizy zadań domowych, pytań zadawanych przez uczniów;
- testy sprawdzające sprawność fizyczną.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



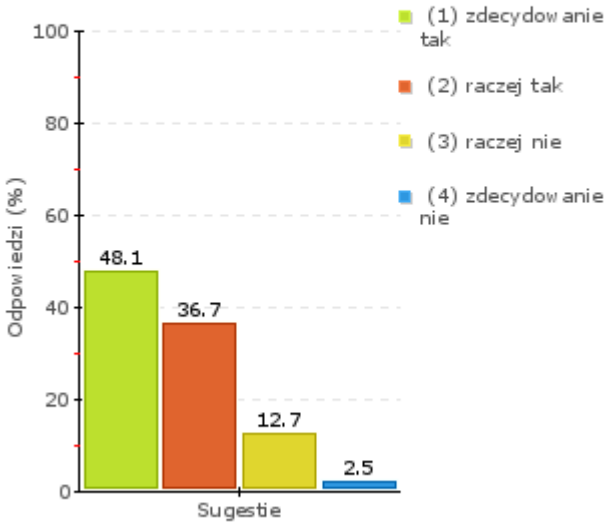
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła organizuje i prowadzi wiele działań w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Są to zajęcia pozalekcyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach artystycznych, przedmiotowych i sportowych, współpraca z rodzicami w celu efektywnego oddziaływania na dziecko. Jest to również codzienna praca nauczycieli z uczniem, między innymi: realizacja zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej, indywidualizacja procesu edukacyjnego, praca metodami aktywnymi, proponowanie uczniom zadań domowych o różnej formie, dostosowanie organizacji pracy do tempa pracy każdego ucznia. Większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, które ich interesują i pomagają im w zdobywaniu wiedzy i umiejętności (wykresy 1j, 2j). Na podstawie zgromadzonego materiału badawczego stwierdza się, że podejmowane w szkole działania, w tym zajęcia dodatkowe są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, na co wskazuje również zdecydowana większość wypowiedzi rodziców (wykres 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

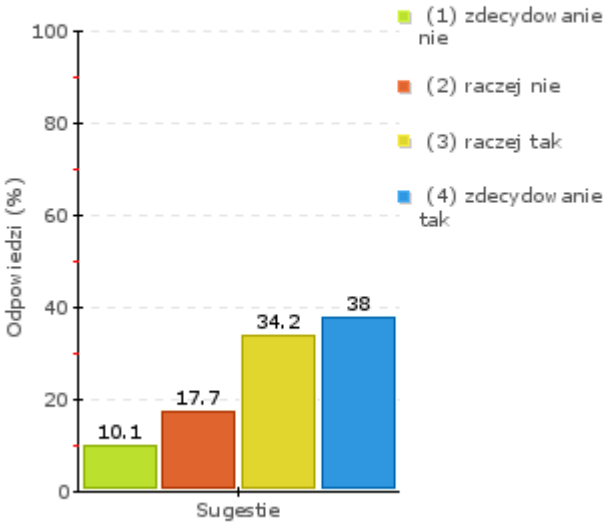
Liczebność: 79



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

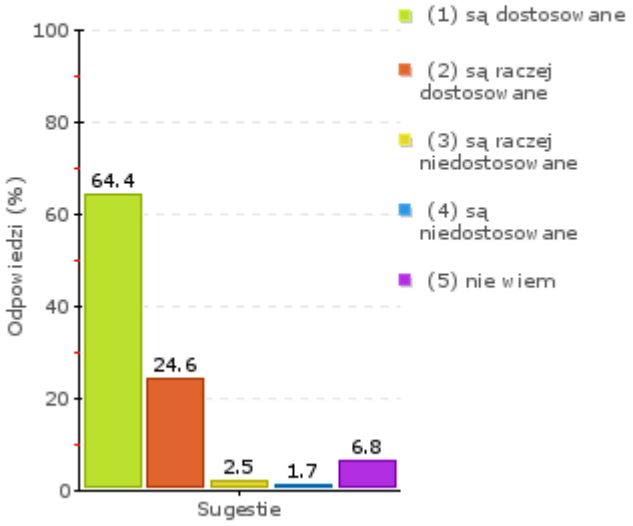
Liczebność: 79



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 118

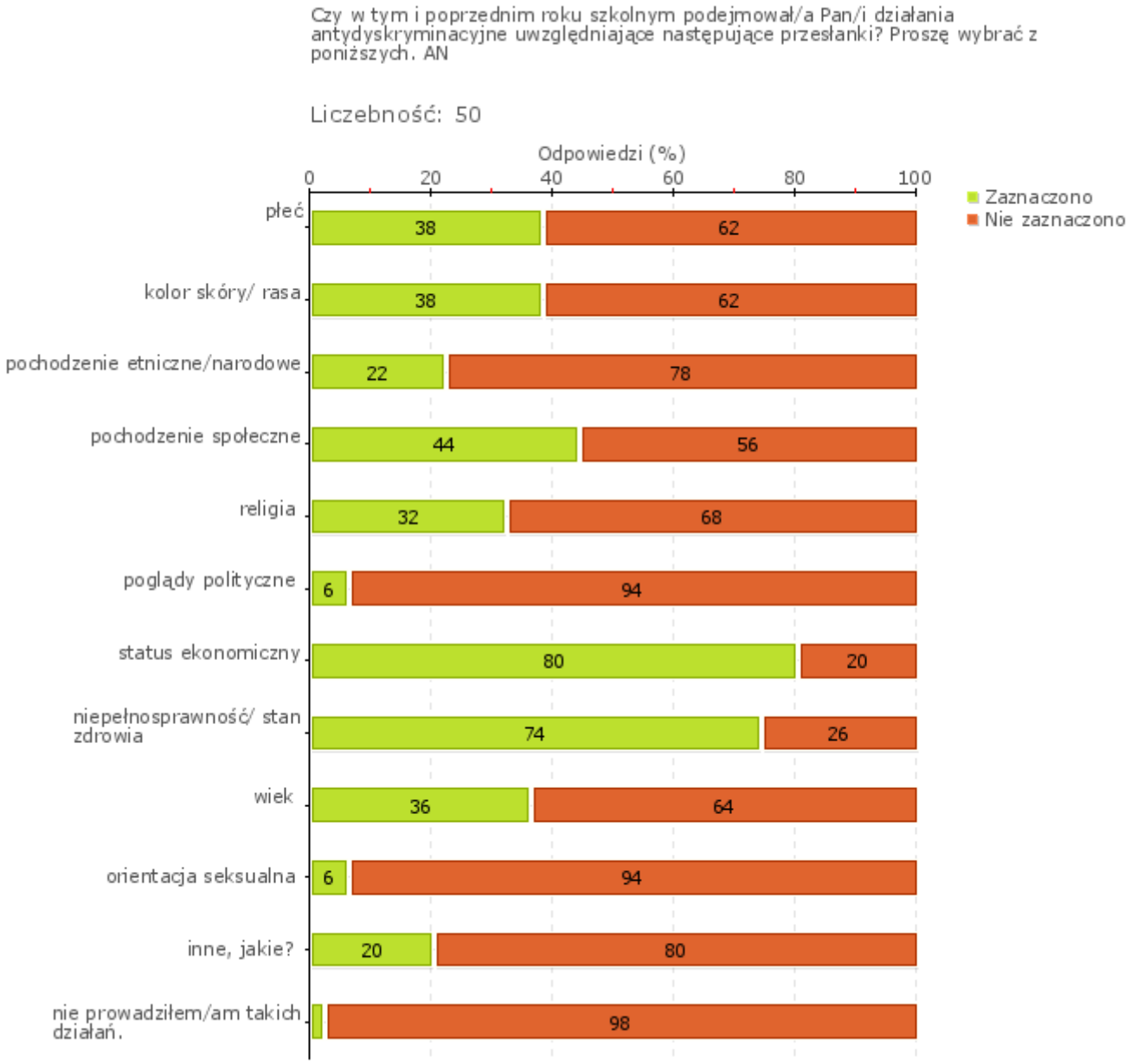


Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Wszyscy respondenci nie dostrzegają w szkole zjawiska dyskryminacji. W szkole podejmowane są jednak działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktyczny. Prowadzone są w szerokim zakresie, co obrazuje wykres 1w i obejmują one całą społeczność szkolną. Są to zarówno przyjęte zasady obowiązujące w szkole, w tym obowiązek noszenia przez uczniów jednolitego stroju, organizowane imprezy z udziałem osób niepełnosprawnych, akcje charytatywne, jak i pogadanki, bądź realizowana tematyka zajęć. Uczniowie, jak sami informują, w szkole traktowani są równo tak przez nauczycieli, jak i przez swoich starszych i młodszych kolegów.



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Wiele działań prowadzonych przez szkołę odbywa się przy współpracy z instytucjami i ośrodkami kultury funkcjonującymi w środowisku lokalnym, między innymi z:

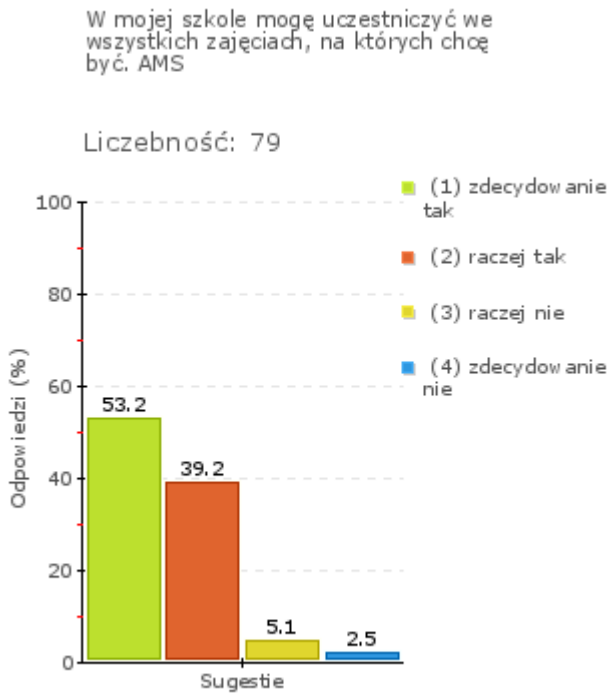
- Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Chrzanowie;
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Świetlicą Środowiskową przy Centrum Usług Socjalnych;
- Komendą Powiatową Policji;
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Pogorzycach;
- krytą pływalnią;
- przedszkolami;
- Miejskim Ośrodkiem Sportowym;
- Uczniowskim Klubem Sportowym;
- Miejską Biblioteką Publiczną;
- Muzeum.

Działania realizowane w ramach prowadzonej współpracy są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji społecznej uczniów, a dotyczą one: uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, organizacji akcji profilaktycznych, organizacji imprez i uroczystości szkolnych, organizacji konkursów, zapewnienia pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej, organizacji zajęć dodatkowych wspierających jak i rozwijających zainteresowania uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Działania podejmowane w szkole ukierunkowane są na indywidualizację procesu nauczania. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że mogą uczestniczyć we wszystkich wybranych przez siebie zajęciach (wykres 1j). Podczas większości obserwowanych zajęć wystąpiły sytuacje świadczące zarówno o znajomości przez nauczyciela indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów jak i o uwzględnianiu ich poprzez: zróżnicowanie zadań, dodatkowe pytania, indywidualne uwagi i wskazówki pomocnicze podczas pracy samodzielnej i pracy w grupach. Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się. W zależności od rodzaju zajęć stosowali różnorodne metody i formy pracy, wykorzystywali środki dydaktyczne, stawiali pytania problemowe, zachęcali do włączenia się w rozmowę, dokonywali oceny, chwalili za poprawną odpowiedź, itp.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



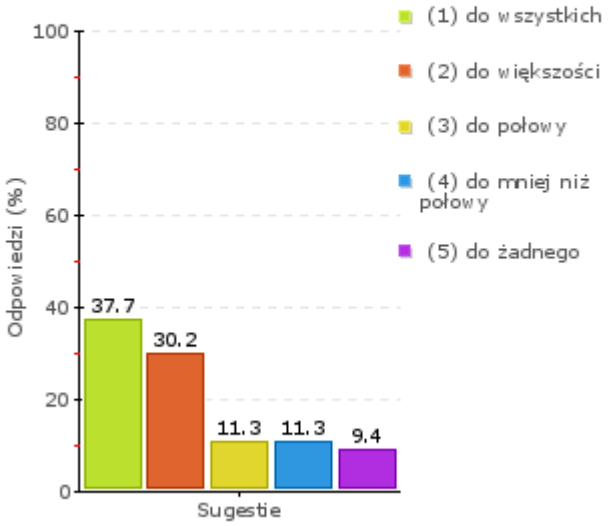
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła podejmuje działania wspierające rodziców i uczniów w sytuacjach trudnych. Zdecydowana większość rodziców wskazuje, że wsparcie jakie otrzymują od nauczycieli i wychowawców odpowiada ich potrzebom, obrazują to wykresy 4j, 5j. Również uczniowie deklarują, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i wspierają ich w sytuacjach trudnych (wykresy1j, 2j, 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

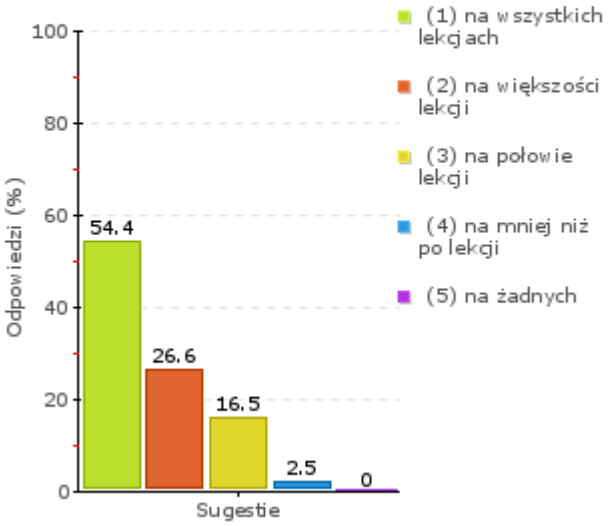
Liczebność: 54



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

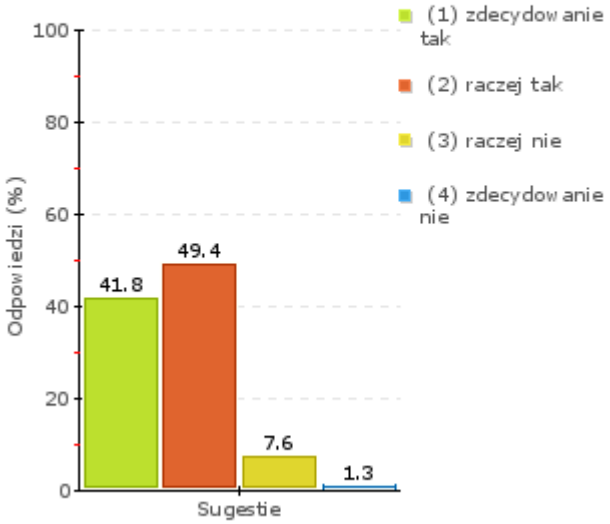
Liczebność: 79



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

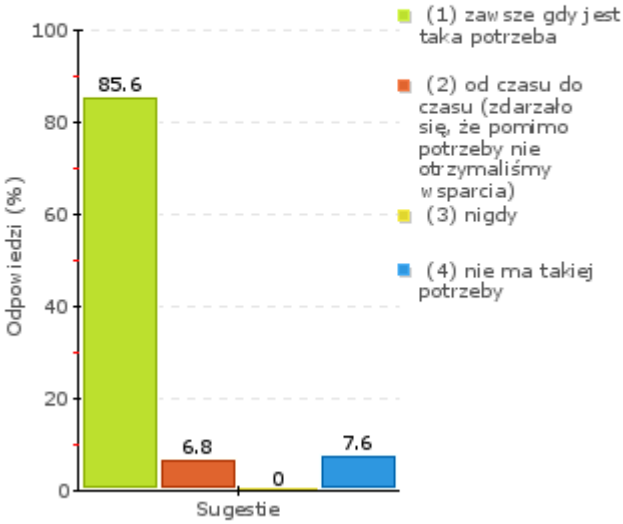
Liczebność: 79



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 118

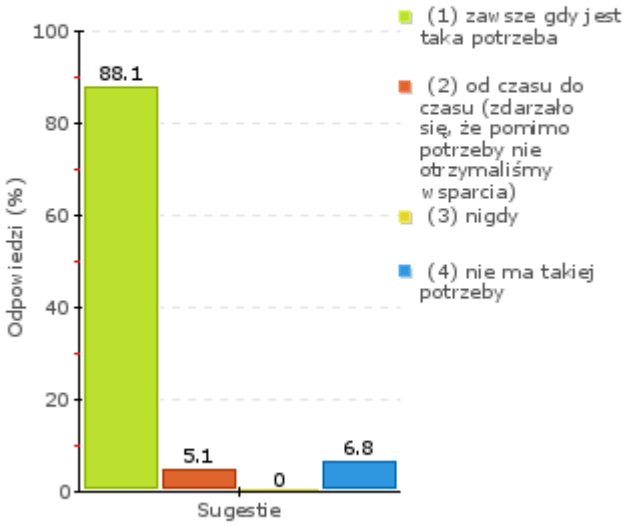


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 118



Wykres 5j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole odbywa się w oparciu o wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego. Wdrażane w tym zakresie działania są monitorowane i poddawane analizie, a w razie potrzeby modyfikowane. W szkole prowadzone są również badania zewnętrzne w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów oraz wewnętrzne diagnozujące zainteresowania i możliwości uczniów a także sprawdzające przyrost wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

---

W szkole dokonuje się analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, jak również analizy wyników prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy nauczyciele deklarują, że znają wnioski z prowadzonych analiz i adekwatnie wykorzystują je między innymi do:

- określenia słabych i mocnych stron uczniów;
- wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń z zakresu wiedzy i umiejętności, z którymi uczniowie mają problem;
- przygotowywania uczniów do udziału w konkursach;
- poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych;
- opracowania szkolnego planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zweryfikowania skuteczności metod pracy nauczycieli i dyrektora;
- wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela;

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- podniesienia efektywności pracy zespołów przedmiotowych; poprawy efektywności kontaktów z rodzicami.

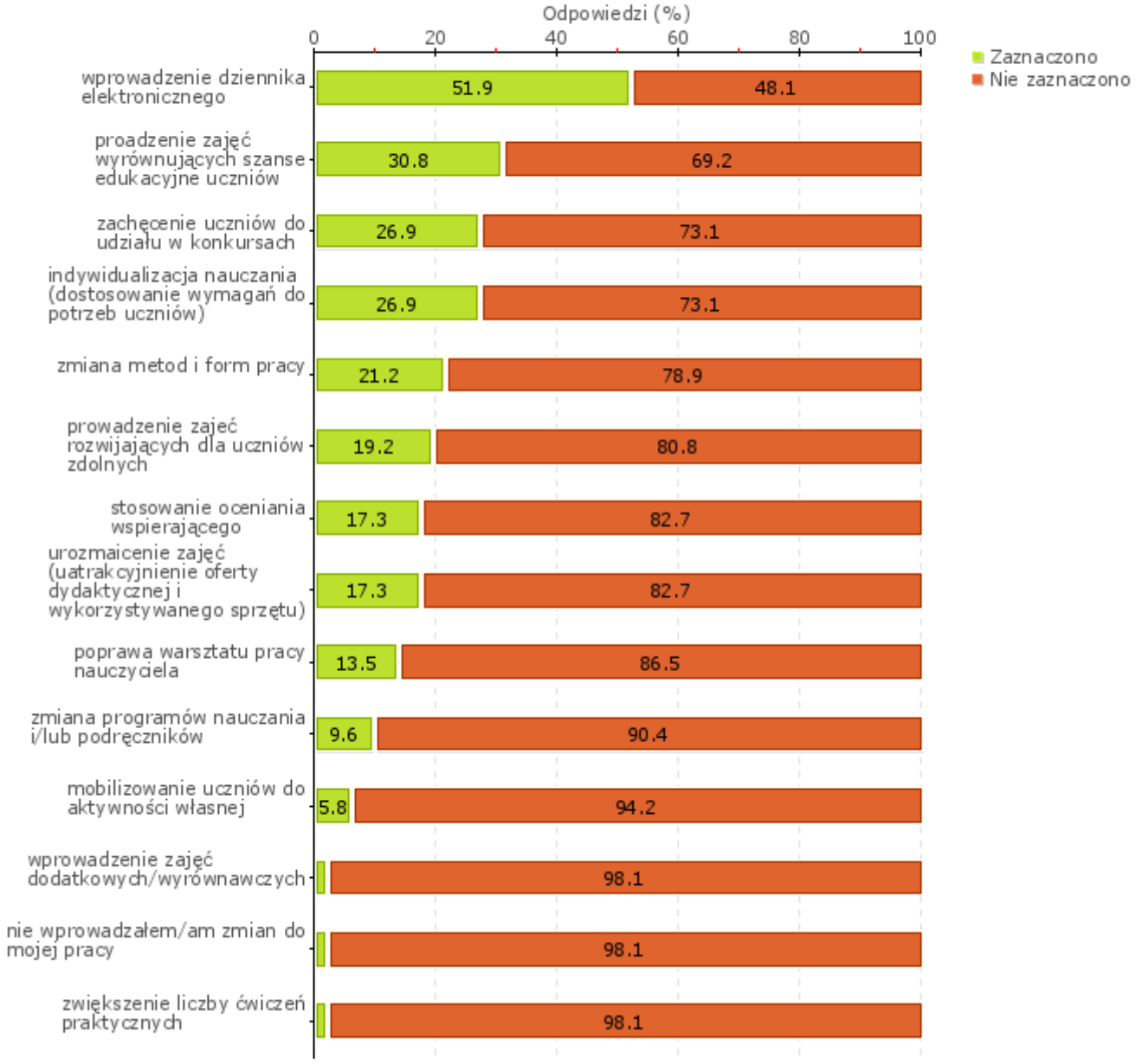
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania i analizowania działań prowadzonych przez szkołę wykorzystywane są do wprowadzenia zmian zarówno w organizowaniu procesu dydaktycznego jak i doposażania bazy dydaktycznej szkoły. Najważniejsze zmiany wymieniane przez nauczycieli, obrazuje wykres 1o. Dyrektor wskazuje: zmiany wprowadzone w statucie szkoły w zakresie zasad oceniania (zmieniono kryteria na ocenę celującą), wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych, doposażenie sal do zajęć w tablice interaktywne, wizualizer, zestawy miltimedialne, zmodyfikowanie dostępu do internetu.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 52



Wykres 1o

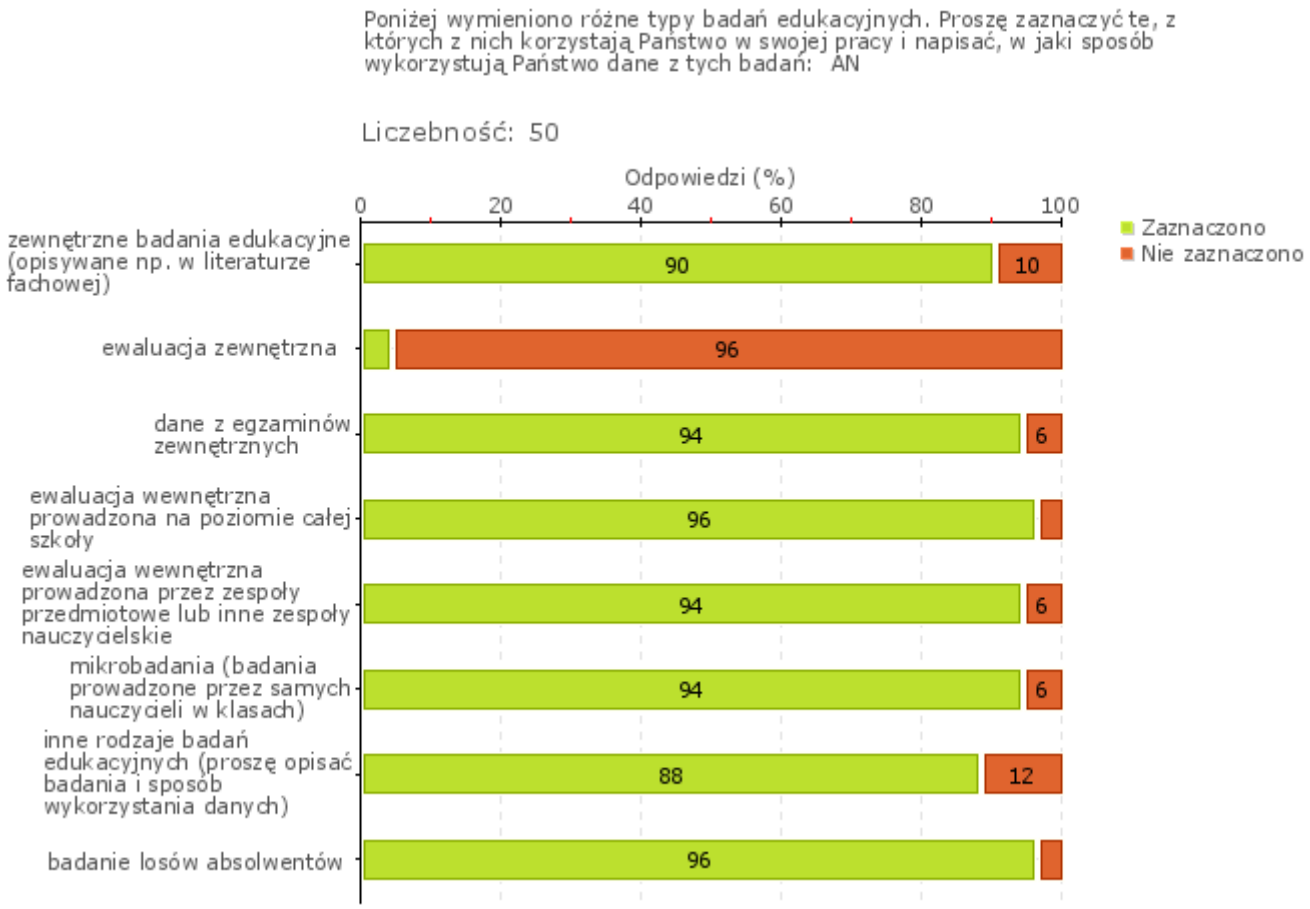
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystywane są wyniki prowadzonych badań w tym badań zewnętrznych. Typy badań z jakich korzystają nauczyciele obrazuje wykres1w. Dyrektor wskazuje badania zewnętrzne takie jak:

- Operon,
- OBUT,
- Duma matematyczna,
- sprawdzian po VI klasie.

Wyniki tych badań służą między innymi: gromadzeniu informacji na temat osiągnięć uczniów, ocenie dotychczasowych działań, modyfikacji stosowanych metod nauczania, organizowaniu pomocy uczniom mającym trudności w nauce.



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne na każdym etapie edukacyjnym (zarówno pierwszym, jak i drugim), w tym:

- na etapie rekrutacji do oddziału sportowego w klasie pierwszej prowadzone są testy pamięci, logicznego myślenia oraz badanie sprawności fizycznej;
- diagnozy wstępne;
- w każdej klasie przeprowadza się sprawdzian końcoworoczny w zakresie umiejętności językowych i matematyczno-przyrodniczych;
- w maju w klasie III diagnozowane są umiejętności języka angielskiego, w celu przydzielenia uczniów do grup lektoratowych w klasach IV;
- w ostatnim tygodniu sierpnia przez trzy dni kandydaci do klas I uczestniczą w diagnozie w celu prawidłowego doboru do klas i dopasowania programu nauczania w klasie I;
- na drugim etapie edukacyjnym prowadzone są próbne sprawdziany kompetencji w kl. IV, w październiku i maju w klasach V oraz próbne sprawdziany w klasach VI;
- w czerwcu w klasie VI organizowany jest sprawdzian diagnozujący badający poziom znajomości języka obcego nowożytnego, w celu przydziału uczniów do grup lektoratowych jednorodnych pod względem stopnia zaawansowania językowego;
- prowadzone są obserwacje uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- uczniowie klas III podlegają diagnozie wstępnej do oddziałów sportowych szachowych oraz równocześnie diagnozie oceniającej na koniec I etapu edukacyjnego.

Prowadzone są również badania ankietowe w celu poznania oczekiwań rodziców, a oczekiwania te brane są pod uwagę podczas rekrutacji i tworzenia kół zainteresowań. W maju uczniowie klas III, IV, V i VI objęci są badaniem ankietowym dotyczącym zainteresowań sportowych w celu przygotowania oferty zajęć rozwijających aktywność fizyczną. Ponadto gromadzone są również informacje o losach absolwentów.Pozyskane w wyniku tych badań informacje wykorzystywane są, miedzy innymi do:

- organizacji procesu dydaktycznego;
- monitorowania realizacji podstawy programowej;
- sprawdzenia poziomu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów;
- rozpoznania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów;
- weryfikowania stosowanych przez nauczyciela metod pracy;
- doboru programów nauczania i podręczników;
- promocji szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Jolanta Knapik**
- **Ewa Kowar-Pogoń**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY