Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące

Proszowice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-11-2014 - 17-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Mroszczyk, Marta Wiechniak-Małek. Badaniem objęto 91 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z partnerami Szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Bartosza Głowackiego w Proszowicach jest publiczną szkołą ponadgimnazjalną funkcjonującą na mapie edukacyjnej od 69 lat. Szkoła współpracuje z Wydziałem Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, Wyższą Szkołą Zarządzania i Bankowości w Krakowie, Wyższą Szkołą Informatyki w Rzeszowie, Instytutem Goethego w Krakowie, Instytutem Pamięci Narodowej w Krakowie, Caritas Polska oraz instytucjami kultury w województwie i powiecie. W 2005 r. Zespół Szkół przystąpił do programu partnerskiego "Otwarta szkoła" i uzyskał certyfikat za wspieranie wdrażania nowoczesnych technologii teleinformatycznych w edukacji. Dobór nowoczesnych programów nauczania umożliwia wszechstronny rozwój zdolności i umiejętności młodzieży, uwzględniając potrzeby uczniów zdolnych i wymagających wsparcia. Oprócz realizacji programów nauczania proponuje się uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz udział w różnorodnych imprezach i akcjach charytatywnych. Młodzież uczestniczy w projektach pt. "Solidarna Szkoła", "Szkoła z klasą 2.0", "Wybory! Lubię to". Szkoła współpracuje z partnerskimi placówkami z zagranicy, w ramach e-Twinningu uczniowie realizowali projekty edukacyjne z młodzieżą z Włoch, Turcji, Hiszpanii, Rumunii, Słowacji oraz współpracowali z Gymnasium Untere Waid ze Szwajcarii wypracowując model optymalnej aktywizacji młodego pokolenia do udziału w życiu publicznym.
Od 2012 r. Szkołę odwiedza grupa uczniów z Izraela w ramach programu "Maintaining remembrance - history and culture of the two nations" i współpracuje z organizacją AIESEC – Komitetem Lokalnym w Krakowie. W Szkole realizowany jest projekt "Enter Your Future" - są to rozwijające warsztaty prowadzone przez studentów z różnych stron świata dotyczą tematów związanych z różnorodnością kultur, tolerancją, przedsiębiorczością, rozwijaniem umiejętności liderskich oraz zarządzaniem swoim czasem, zajęcia prowadzone są w języku angielskim.
Uczniowie z powodzeniem zdają egzamin maturalny i mogą poszczycić się wieloma sukcesami w konkursach artystycznych, olimpiadach czy zawodach sportowych na szczeblu lokalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Najlepsi uczniowie honorowani są Stypendium Prezesa Rady Ministrów. Szkoła stwarza możliwość uzupełniania wiedzy na dodatkowych zajęciach wyrównujących, oferuje również pomoc w formie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej ponadto jest placówką z całodobowym systemem monitorowania wizyjnego dysponującą bardzo dobrą bazą dydaktyczną i zapleczem sportowym.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące
Patron	im.Bartosza Głowackiego
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Proszowice
Ulica	3 Maja
Numer	107
Kod pocztowy	32-100
Urząd pocztowy	Proszowice
Telefon	0123861035
Fax	0123861035
Www	zsproszowice.edu.pl
Regon	35672631000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	174
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.38
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	proszowicki
Gmina	Proszowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**A**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, uwzględniając indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Sprzyja temu poszerzanie oferty edukacyjnej Szkoły oraz istotne działania wychowawcze, które wspierają uczniów i kształtują ich aspiracje edukacyjne.

2. Nauczyciele systematycznie analizują wyniki egzaminów oraz badań zewnętrznych, wdrażając formułowane wnioski, które ściśle korespondują z planowanymi i realizowanymi działaniami edukacyjnymi, co w widoczny sposób przyczynia się do poprawy efektów kształcenia.

3. Uczniowie licznie korzystają z atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, które umożliwiają im rozwijanie zainteresowań, pasji oraz talentów.

4. Uczniowie z powodzeniem zdają egzamin maturalny i mogą poszczycić się wieloma sukcesami w konkursach artystycznych, olimpiadach czy zawodach sportowych na szczeblu lokalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole prowadzona jest diagnoza wstępna wiadomości i umiejętności uczniów, także ich preferencje i style uczenia się. Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności oraz podejmują działania ukierunkowane na potrzeby uczniów mających trudności w nauce, jak i uczniów zdolnych. Młodzież osiąga liczne i znaczące sukcesy - w nauce, artystyczne i sportowe, angażuje się w działania charytatywne i wolontariackie na rzecz osób potrzebujących wsparcia. W Szkole podejmowane są działania dydaktyczno - wychowawcze ukierunkowane na kształcenie umiejętności i kształtowanie postaw uczniów przydatnych na kolejnym etapie edukacji lub w funkcjonowaniu na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Każdy nauczyciel przeprowadza analizę wyników egzaminów gimnazjalnych na podstawie danych diagnozy na wejściu - OKE. Wychowawcy sporządzają tzw. "monografię" klasy na podstawie diagnozy wstępnej, zaświadczeń i wywiadów przeprowadzonych z rodzicami. Sprawdzane są oceny ze świadectwa ukończenia gimnazjum. Przeprowadza się testy diagnozujące z języków obcych, testy wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów oraz wywiady z uczniami i rodzicami.Wnioski wynikające z analizy są wprowadzane przez nauczycieli i odnoszą się do: organizowania zajęć rozwijających dla uczniów wykazujących zdolności lub wyrównawczych dla uczniów potrzebujących wsparcia, uczestnictwa w konkursach i olimpiadach oraz projektach edukacyjnych – "Szkoła z klasą", "Civis et patria", " Solidarna szkoła", udział w konkursach tematycznych np. "Udział ziemiaństwa polskiego w akcji Burza". Ponadto opracowuje się sposoby realizacji podstawy programowej i dostosowuje poziomy wymagań do możliwości zespołu klasowego.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość kształcenia umiejętności: czytania - rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia naukowego - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenia matematycznego - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, pracy zespołowej, odkrywania przez uczniów swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi oraz komunikowania się w języku polskim. Nauczyciele stwierdzają, że stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, tj.: przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, kształcą sprawności komunikacyjne oraz umiejętność pracy w grupach, różnicują dobór środków dydaktycznych, wykorzystują media edukacyjne, kształtują u uczniów tolerancję i otwartość wobec innych kultur. Wypowiedzi nauczycieli dotyczące kształcenia umiejętności uczniów i uwzględniania podczas lekcji zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego - zawarte w ankietach oraz prezentowane w rozmowach przeprowadzonych po obserwacji zajęć - znalazły potwierdzenie w spostrzeżeniach z obserwacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: ocenianie bieżące, podsumowujące i kształtujące, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań przez uczniów, zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, wykorzystanie narzędzi badawczych, udział uczniów w podsumowaniu ćwiczeń; sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli oni omawiane kwestie, korzystanie z indywidualnej dokumentacji każdego ucznia. Nauczyciele wykorzystują w pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do: indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu i metod pracy. Zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności i prowadzą dla nich konsultacje, proponują im udział w zajęciach dodatkowych. Wyłaniają uczniów zdolnych, proponując im uczestnictwo w konkursach kładąc większy nacisk na motywowanie uczniów do większego zaangażowania. Organizują próbne egzaminy maturalne. Spostrzeżenia z obserwacji zajęć są zgodne z wypowiedziami nauczycieli, gdyż prowadzący obserwowane zajęcia w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie w Szkole są szczególnie zadowoleni z takich osiągnięć jak: uzyskane oceny, rozwijanie w Szkole swoich talentów i uzdolnień, sukcesy w zawodach sportowych i konkursach, zdobywanie wiedzy, z projektów pozalekcyjnych, z nauki języków obcych, z postępu w matematyce. Działania, które przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów uczniów to: diagnoza na wejściu połączona z badaniem preferencji i stylów uczenia się oraz diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów przeprowadzana przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów; prowadzenie konsultacji dla uczniów w celu wyrównywania szans edukacyjnych, przygotowanie uczniów do udziału w: konkursach, olimpiadach, w zawodach sportowych. Istotne działania w tym względzie to także: stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Zdaniem Dyrektora skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych to zaangażowanie uczniów w różne konkursy, projekty i działania artystyczne oraz wolontariat. Uczniowie osiągają znaczące sukcesy w różnych dziedzinach nauki. Dyrektor przedstawił wnioski ze sprawowanego nadzoru dotyczące efektów uczenia się uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale przedstawili sukcesy uczniów wskazując te działania, które ich zdaniem pozwoliły uczniom je osiągnąć np.: dbałość o język polski, lekcje wychowawcze dotyczące efektów uczenia się, przeprowadzanie próbnej matury, prowadzenie zajęć dodatkowych z wszystkich przedmiotów oraz zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i konsultacji. Istotnym działaniem według nauczycieli jest także współpraca Szkoły z licznymi instytucjami. Analiza danych zastanych potwierdza, że w ostatnich trzech latach uczniowie zdając egzamin maturalny uzyskali wyniki, które mają tendencję wzrostową.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy. Są nimi: umiejętność rozpoznawania i odpowiedzialnego realizowania ścieżki kariery zawodowej, podejmowania i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych, umiejętność posługiwania się i korzystania z technologii informatycznych, umiejętności związane z samodzielną analizą i interpretacją wydarzeń, rozbudzanie ciekawości poznawczej i twórczego działania uczniów, umiejętność pracy w zespole. Ponadto Dyrektor wskazał na: kształtowanie postawy poznawczej, wykorzystywanie przez uczniów posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Zwrócił także uwagę na znaczenie postaw, systematyczność, odporność na stres, przedsiębiorczość, znajomość zagadnień prawnych. Nauczyciele wskazali na: świadome i właściwe wybieranie kierunku studiów, umiejętność autoprezentacji, radzenie sobie ze stresem podczas wystąpień publicznych, umiejętność zachowania się, wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej, aktywną postawę uczniów, kształtowaną poprzez zaangażowanie ich w działania o charakterze wolontariackim i charytatywnym.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole systemowo rozpoznaje się potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia. Prowadzone liczne i różnorodne zajęcia, które rozwijają zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju i pomocy psychologiczno - pedagogicznej, są ściśle związane z rozpoznanymi potrzebami. Podejmowane przez nauczycieli działania o charakterze antydyskryminacyjnym wynikają z działań profilaktycznych i uwzględniają specyfikę Szkoły. Szkoła współpracuje z licznymi podmiotami i instytucjami wspomagającymi uczniów. Wszyscy nauczyciele podejmują działania, które umożliwiają indywidualizację procesu edukacyjnego. Obejmują one wszystkich uczniów i są adekwatne do ich potrzeb. Uczniowie wyrażają zgodną opinię, że nauczyciele udzielają im wsparcia zgodnie z potrzebami.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Zdaniem Dyrektora wsparcia wymaga 85 uczniów ze względu na: trudności w nauce, dysleksję, dysgrafię, dyskalkulię, problemy emocjonalne i społeczne, trudności materialne. Wsparcia potrzebują także uczniowie zdolni. Według Dyrektora z racji specjalnych potrzeb edukacyjnych programem wsparcia w objęto wszystkich uczniów. Ankietowani rodzice twierdzą, że kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (29 z 48) a według 15 raz w roku. Nauczyciele dokonują analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminów zewnętrznych, formułują wnioski, przeprowadzają diagnozę na wejściu, zapoznają się z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami i uczniami o problemach, preferowanych wartościach, potrzebach i oczekiwaniach. Prowadzą obserwację pedagogiczną uczniów, analizują wyniki bieżących sprawdzianów, prace uczniów i ich wypowiedzi ze względu na: rodzaje popełnianych błędów, precyzję, płynność wypowiedzi i bogactwo słownika. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów nauczyciele uznali: poczucie bezpieczeństwa, umiejętność znalezienia się w nowej sytuacji, zaangażowanie w działania pozalekcyjne.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Dyrektor przedstawił kryteria brane pod uwagę przy opracowaniu oferty zajęć edukacyjnych. Zdaniem Dyrektora wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, gdyż są dostosowane do potrzeb uczniów i interesujące. Dla (51 z 53) ankietowanych uczniów są to zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce, a uczniowie otrzymują dodatkowe materiały od nauczycieli. Dyrektor przedstawił działania, których celem jest pomoc uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi tj.: indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, organizacja zajęć nauczania indywidualnego, zajęcia wyrównawcze dla ucznia z trudnościami w nauce, zajęcia rozwijające zainteresowania, koła zainteresowań (przedmiotowe, sportowe, artystyczne), udział uczniów w konkursach, projektach, zawodach sportowych, zajęcia z doradztwa zawodowego. Nauczyciele zaproponowali uczniom zdolnym zajęcia zgodnie z ich oczekiwaniami (kółka zainteresowań, ćwiczenia indywidualne, zadania o podwyższonym stopniu trudności), zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, konsultacje. Działania nauczycieli na obserwowanych lekcjach były celowe, gdyż wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Dyrektor przedstawił następujące prowadzone w szkole działania antydyskryminacyjne: akcje charytatywne prowadzone przez Samorząd Uczniowski i Szkolne Koło Caritas przed świętami (zbiórka żywności, przyborów szkolnych i zabawek dla uczniów naszej szkoły z rodzin niewydolnych wychowawczo, rodzin wielodzietnych. Uczniowie uczestniczą w zajęciach profilaktycznych i terapeutycznych, spotkania z Policją, rozmowy wychowawcze, pogadanki na lekcjach wychowawczych prowadzone przez pedagoga dotyczące dyskryminacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili fakt prowadzenia działań antydyskryminacyjnych, których przesłankami były przede wszystkim status ekonomiczny uczniów, niepełnosprawność, empatia, tolerancja, ksenofobia. Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących: sprzedaż kartek świątecznych, zbiórka żywności dla parafian, przygotowanie paczek świątecznych, pomoc dla hospicjum. Na bieżąco rozwiązywane są pojawiające się problemy. Nauczyciele i rodzice nie dostrzegają dyskryminacji ale dostrzegają potrzebę działań profilaktycznych, zauważają potrzebę prowadzenia i stale działań profilaktycznych uwrażliwiających na drugiego człowieka. Zdaniem uczniów w Szkole wszyscy uczniowie traktowani są tak samo.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Nauczyciele i Dyrektor wymienili instytucje wspomagające uczniów, z którymi współpracuje Szkoła i współpraca Szkoły z tymi instytucjami jest odpowiednia do potrzeb uczniów. Wszystkie działania podejmowane przez Szkołę w ramach współpracy z instytucjami lokalnymi są adekwatne do potrzeb uczniów i wynikają z analiz prowadzonych przez nauczycieli. Główny obszar współpracy obejmuje działania o charakterze edukacyjnym, które mają na celu poszerzenie wiadomości i umiejętności uczniów, rozwój ich zainteresowań – przykładem jest współpraca z instytucjami kultury, oświaty i wyższymi uczelniami, które proponują młodzieży udział w wykładach i warsztatach, uczestnictwo w projektach edukacyjnych czy konkursach. Szczególnie cenne jest poznawanie innej kultury, przełamywanie stereotypów i doskonalenie kompetencji językowych dzięki współpracy międzynarodowej ze szkołą w Izraelu czy projektowi „Enter Your Future" realizowanemu z organizacją studencką AIESEC. Kolejny obszar współpracy obejmuje działania profilaktyczne i stymulację rozwoju ucznia. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna jako specjalistyczna placówka resortu oświaty prowadzi działalność diagnostyczną, terapeutyczną, profilaktyczną i doradczą, tym samym wspiera pracę Szkoły. W ramach współpracy we wszystkich klasach pierwszych prowadzone są przez psychologa warsztaty integracyjne oraz inne np. „Jak radzić sobie ze stresem w systemie egzaminacyjnym". Współpraca ze służbami mundurowymi ma nie tylko charakter prewencyjny czy wychowawczy, ale też edukacyjny. Honorowy patronat nad klasą służb mundurowych objął Komendant Powiatowy Policji w Proszowicach. Regularnie w Szkole odbywają się prelekcje z pracownikami policji, straży pożarnej, straży granicznej czy wojska. Kolejny obszar współpracy obejmuje działania profilaktyczne – stąd organizowane są w Szkole akcje np. „Wybierz życie, pierwszy krok – profilaktyka raka szyjki macicy" czy „Ars, czyli jak dbać o miłość" w oparciu o fachowe materiały edukacyjne dostarczane np. przez Sanepid. Szkoła współpracuje również z instytucjami pomocy społecznej. Zdaniem nauczycieli dzięki współpracy z instytucjami wspomagającymi Szkołę: uczniowie otrzymują wszelkiego rodzaju pomoc.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Obserwacja prowadzonych przez nauczycieli zajęć pozwala stwierdzić, że nauczyciele skutecznie motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele poprzez zachętę, komunikatywność i tworzenie właściwych relacji z uczniami oraz podejmowanie licznych i różnorodnych działań, skutecznie motywowali wszystkich uczniów do aktywnego uczenia się. Indywidualizowali proces edukacyjny poprzez różnicowanie poziomu trudności zadań, stworzenie uczniom możliwości ich wyboru - w tym wyboru pracy domowej - dodatkowe zadania i pytania, wyjaśnianie, naprowadzanie na właściwy tok rozumowania. Indywidualizacja objęła wszystkich lub większość uczniów. Uczniowie zdolni mają możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Natomiast uczniowie mający trudności w nauce uczestniczą w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych. Uczniowie są zachęcani do uczestnictwa w konkursach. Nauczyciele proponują uczniom wieloetapowe ćwiczenia i zadania uwzględniające zróżnicowanie poziomu trudności. Zadają zadania typu problemowego i maturalnego. Uczniowie przygotowują referaty oraz dodatkowe informacje wykorzystywane na lekcjach. Nauczyciele wykorzystują karty pracy ucznia, dobierają uczniów do pracy w grupach tak, aby w grupie pracowali wspólnie uczniowie o zróżnicowanych możliwościach. Uczniom

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

sprawniejszym fizycznie nauczyciel proponuje trudniejsze formy ćwiczeń.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

---

Uczniowie odpowiadali na pytania dotyczące postaw nauczycieli wobec nich. Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów większość nauczycieli dają im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości oraz nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Zawsze, gdy jest taka potrzeba nauczyciele służą rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada ich potrzebom

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planując swoją pracę analizują wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystują wyniki tych badań. W oparciu o przeprowadzaną analizę formułowane są wnioski - ściśle związane z planowanymi i realizowanymi działaniami nauczycieli. Podejmowane w Szkole działania podlegają analizie i monitorowaniu, a w razie potrzeby modyfikacji. W Szkole prowadzi się badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów, które są przydatne do pracy i odpowiednie do potrzeb Szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole dokonuje się analizy jakościowej i ilościowej wyników egzaminów zewnętrznych: wyników egzaminu maturalnego, próbnego (OPERON), przygotowania uczniów z języka angielskiego i matematyki. Dokonuje się analizy indywidualnych wyników uczniów w rozbiciu na poszczególne zadania egzaminacyjne. W oparciu o wnioski określa się poziom wiedzy i umiejętności uczniów zdających oraz identyfikuje obszary najsłabiej opanowane. Dąży się do podniesienia efektów nauczania poprzez: udzielanie efektywnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce, wprowadzanie zmian w pracy nauczycieli, organizowanie próbnych egzaminów maturalnych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach. Zdaniem nauczycieli najważniejsze wnioski wynikające z prowadzonych badań to: ewaluacja wyników egzaminów zewnętrznych, wdrażanie podstawy programowej, analiza frekwencji uczniów, analiza skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych. Wdrożone wnioski pomagają w procesie dydaktycznym, dostosowaniu form i metod pracy, wskazują jakie umiejętności uczniów należy utrwalać i doskonalić. Analiza wyników wpływa również na weryfikację planów dydaktycznych oraz potrzeby wprowadzania zajęć dodatkowych z matematyki, języka

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

polskiego i języka angielskiego. Pozwala na korelację rozkładów materiału, pracę z uczniem wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wspólne badania służą korelacji treści i umiejętności międzyprzedmiotowych, pozwalają ustalić stopień przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego, ponadto nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami poprzez dostosowanie stopnia trudności zadań do ich możliwości.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez Szkołę są monitorowane poprzez: badania przedmiotowe, analizę wyników nauczania, analizę wyników egzaminów zewnętrznych, obserwację zajęć lekcyjnych, konkursów i zajęć pozalekcyjnych. Podczas monitorowania poddano obserwacji m. in.: częstotliwość stosowania metod aktywizujących, indywidualizację pracy z uczniem, zakres udzielanego uczniom wsparcia, częstotliwość i formy oceniania, wykorzystanie poznanej wiedzy w praktyce, korelację między przedmiotami, wykorzystywanie nowoczesnych środków dydaktycznych. Wnioski z monitorowania służą do przygotowania konkretnych zadań, które następnie realizowane są w praktyce. Zadnia te uwzględniane są: w planie nadzoru pedagogicznego, w planach komisji, w ofercie zajęć pozalekcyjnych, w działaniach na rzecz pozyskiwania środków na rozwój bazy technicznej i dydaktycznej Szkoły oraz w działaniach mających na celu pozyskiwanie środków finansowych w ramach projektów unijnych. Zmodyfikowano metody pracy z uczniami, kładąc nacisk na zespołowość, innowacyjność i nowatorstwo, zacieśnienie współpracy między nauczycielami tego samego zespołu klasowego, podejmowanie działań profilaktycznych w ramach lekcji wychowawczych. Poszerzono zakres stosowania w procesie edukacyjnym aktywizujących metod nauczania, a realizowane projekty unijne poszerzają ofertę edukacyjną dostosowaną do zapotrzebowania rynku pracy i ukierunkowane na rozwój każdego ucznia. Nauczyciele wprowadzili istotne zmiany w swojej pracy, modyfikując jej metody i formy oraz programy nauczania. Zwiększono liczbę ćwiczeń praktycznych, poszerzono zakres indywidualizacji nauczania, prowadzone są zajęcia dodatkowe i wyrównawcze natomiast uczniowie skutecznie są motywowani do podejmowania własnej aktywności.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań i analiz zewnętrznych: OPERON (próbne egzaminy maturalne), Instytutu Badań Edukacyjnych (badania ankietowe - przygotowanie uczniów do egzaminu z języka angielskiego, CKE, OKE, "Laboratorium Myślenia - Diagnoza nauczania przedmiotów przyrodniczych w Polsce", diagnoza wstępna z poszczególnych przedmiotów, ewaluacja wewnętrzna i indywidualna. Nauczyciele korzystają w swojej pracy z wymienionych powyżej badań, a ponadto z danych z egzaminów zewnętrznych, mikrobadań i badań losów absolwentów. W oparciu o wyniki badań prowadzone są dodatkowe zajęcia a nauczyciele w szerszym zakresie stosują nowoczesne środki dydaktyczne i aktywizujące metody nauczania. Wykazują większą dbałość o rozwój swoich kompetencji, systematycznie prowadzą ewaluację pracy własnej. W szerszym niż dotychczas zakresie wykorzystują w nauczaniu korelację międzyprzedmiotową i indywidualizują proces edukacyjny rozwiązując wspólnie problemy związane z jego realizacją. W nauczaniu przedmiotów częściej stosują metodę łączenia teorii z praktyką, a szkolne konkursy służą do utrwalania poznanej wiedzy i nabytych umiejętności. Nauczyciele regularnie zbierają informacje na temat absolwentów Szkoły, których angażują do udziału w życiu Szkoły podtrzymując więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez promowanie wartości edukacji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Szkole prowadzi się badania obejmujące wszystkie sfery pracy Szkoły odpowiednio do potrzeb i jej specyfiki. W trakcie prowadzonych badań pozyskiwane są informacje i materiały badawcze z różnych źródeł. W oparciu o uzyskane wyniki i spostrzeżenia podejmuje się decyzje, co do doskonalenia umiejętności, wprowadza zmiany i innowacje w codziennej pracy, monitoruje zachodzące zmiany, dzieli się osiągnięciami, problemami i spostrzeżeniami z innymi nauczycielami. Uczący szeroko korzystają z nowoczesnych środków dydaktycznych i aktywizujących metod nauczania. Wyniki badań służą do: wspierania każdego ucznia w jego rozwoju, indywidualizacji procesu edukacyjnego, wspierania i udzielania pomocy uczniom i ich rodzicom, uzyskania obiektywnej informacji dotyczącej działalności Szkoły, poprawy jakości pracy, a tym samym zwiększenia atrakcyjności Szkoły, uzyskania obiektywnej informacji o efektach pracy poszczególnych nauczycieli, doskonalenia pracy w zespole, lepszego przygotowania absolwentów do realizacji swoich celów zawodowych i społecznych, wprowadzania nowatorskich rozwiązań, innowacji i eksperymentów, wdrażania nowoczesnych technologii w procesie nauczania poprzez wyposażenie sal i pracowni w środki dydaktyczne. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, gdyż wychowawcy zbierają informacje o losach swoich uczniów i utrzymują z nimi kontakt, organizują zjazdy absolwentów i spotkania z absolwentami pod kątem promocji nauki w różnych kierunkach, a absolwenci prowadzą w Szkole rekrutację na studia wyższe. Informacje są wykorzystywane w różnym celu np.: działalność Stowarzyszenia Absolwentów, pozyskiwanie grantów, doskonalenie efektów nauczania i wychowania, wprowadzanie korekt w procesie dydaktyczno-wychowawczym, podnoszenie poziomu motywacji uczniów, modyfikacja oferty zajęć pozalekcyjnych, budowanie wizerunku Szkoły i tworzenie tradycji (sukcesy najlepszych uczniów), zaangażowanie absolwentów do udziału w życie Szkoły, realizacja praktyk studenckich, odwoływanie się na zajęciach do przykładów absolwentów, którzy odnoszą sukcesy, jako wzoru do naśladowania, zachęcając obecnych uczniów do doskonalenia swoich umiejętności, ponadto wskazania takich działań Szkoły, które mogą wpłynąć na lepsze przygotowanie absolwentów do potrzeb rynku pracy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Danuta Mroszczyk**
- **Marta Wiechniak-Małek**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY