Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Damicach

Damice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2014 - 03-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marcin Janeczek, Aleksandra Sutkowska. Badaniem objęto 24 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły
OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Damicach jest szkołą publiczną prowadzoną przez osobę fizyczną. W 2007 r. Do szkoły uczęszczają uczniowie ze wsi: Damice, Krasieniec Stary, Krasieniec Zakupny i Żerkowice. W klasach I-VI kształci się w roku szkolnym 2014/15 61 uczniów. Istnieje też oddział przedszkolny. W Szkole pracuje 11 nauczycieli , 4 nauczycieli zatrudnionych jest na pełny etat. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni są w oparciu o Kodeks Pracy, a pensum nauczycielskie wynosi 23 godziny.

Od chwili przejęcia placówki przeprowadzono termomodernizację budynku, dokonano kapitalnego remontu wewnętrznego, wymiany posadzek, paneli podłogowych, ściennych, malowanie ścian, wymieniono sprzęt szkolny (ławki, stoliki, szafki), wymieniono komputery w pracowni komputerowej, doposażono szkołę w pomoce dydaktyczne (np. 2 tablice interaktywne), założono dwa place zabaw.

W Szkole jest prowadzona opieka świetlicowa dostosowana do potrzeb rodziców, a dzieci mogą korzystać z wyżywienia w ramach cateringu.
Szkoła dysponuje pracownią komputerową, biblioteką, małą salą gimnastyczną. Przed budynkiem znajdują się dwa place zabaw, boisko trawiaste do piłki nożnej oraz boisko do siatkówki/koszykówki.

Celem zapisanym w koncepcji pracy Szkoły jest zapewnienie wysokiego poziomu nauczania potwierdzonego wynikami badań zewnętrznych (w tym sprawdzianu szóstoklasisty) oraz dobrym przygotowaniem uczniów do następnego etapu kształcenia. Szkołę wyróżniają bardzo wysokie wyniki osiągane na sprawdzianie szóstoklasisty, w roku 2013 i 2014 uczniowie osiągnęli wynik mieszczący się w staninie 9. Szkoła przykłada dużą wagę do kształcenia kompetencji kluczowych przy wykorzystaniu narzędzi TIK. Szkoła prowadzi e-dziennik, uruchomiła również platformę edukacyjną, na której nauczyciele prowadzą e- kursy z przedmiotów: j, polski, matematyka, przyroda, j. angielski, zajęcia komputerowe. Kursy te uzupełniają ofertę zajęć dodatkowych. W Szkole zainstalowano wi-fi. Uczniowie prowadzą blog. W Szkole panuje bezpieczna i rodzinna atmosfera, nikt tu nie jest anonimowy. Mała liczba uczniów w klasach pozwala na indywidualne podejście do każdego dziecka.

Sposób prowadzenia zajęć w Szkole motywuje do dalszej nauki, nauczyciele sięgają po nowatorskie metody pracy, pozwalają uczniom na samodzielne formułowanie wniosków z pracy, a także na rozwijanie kreatywności i samodzielności. Zdaniem uczniów, nauczyciele pomagają im w nabywaniu umiejętności uczenia się, pomagają w formułowaniu wniosków, służą informacją na temat ich postępów oraz planowania swojego rozwoju. Uczniowie doceniają pomoc nauczycieli.
W Szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego; prowadzi się diagnozy wstępne, zarówno na pierwszym jak i drugim etapie edukacyjnym. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Osiągnięcia uczniów są monitorowane; wdraża się wnioski wynikające z analiz procesu dydaktycznego. Wnioski wdrożone do realizacji przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Damicach
Patron	Wojsko Polskie
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Damice
Ulica	
Numer	53
Kod pocztowy	32-095
Urząd pocztowy	Iwanowice
Telefon	123884028
Fax	123884028
Www	http.//spdamice.edupage.org
Regon	12269877600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	88
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	3.87
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.67
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Iwanowice
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	**B**
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✔

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**A**
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✔
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✔
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✔
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✔
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✔
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✔
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✔
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✔
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✔
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✔

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Uczniowie są aktywni	**B**
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✔
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔

Respektowane są normy społeczne	**B**
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✔
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✔
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✔
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✔
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**A**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	**B**
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✔

Promowana jest wartość edukacji	**B**
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✔
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✔
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✔

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	**B**
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✔
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✔
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✔
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✔
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	**B**
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✔
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✔
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✔
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	**B**
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

- Szkoła osiąga wysokie i najwyższe wyniki ze sprawdzianu po klasie VI.
- Zainteresowania i umiejętności uczniów są rozwijane i wspierane przez działania Szkoły.
- Dla osiągnięcia lepszych efektów dydaktycznych, Szkoła realizuje zajęcia wspierające rozwój uczniów, biorąc pod uwagę ich umiejętności i zainteresowania.
- Nauczyciele realizują treści nauczania w sposób nowatorski i ciekawy dla uczniów, sięgają również po projekty wykraczające poza treści nauczane na tym etapie edukacyjnym.
- Realizowanie różnorodnych form aktywności Szkoły w środowisku lokalnym, spotyka się z uznaniem i skupia wokół Szkoły rodziny uczniów.
- Współpraca z najbliższym środowiskiem, realizowana poprzez inicjatywy Szkoły umacnia pozycję placówki jako ośrodka kultury i miejsca spotkań mieszkańców.
- Szkoła działa w oparciu o własną koncepcję pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania środowiska lokalnego.
- Uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie.
- Inicjatywy zgłaszane przez rodziców są wspólnie realizowane i przyczyniają się do rozwoju uczniów i Szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada własną koncepcję pracy i podejmuje działania adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska. Realizowane działania są spójne. Uczniowie i ich rodzice znają i akceptują koncepcje pracy Szkoły, uczestniczą w jej przygotowaniu i modyfikowaniu a także w działaniach ją realizujących.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Powstanie koncepcji pracy było odpowiedzią na trudną sytuację, w jakiej Szkoła znalazła się po likwidacji. Działając w sytuacji rynkowej, Szkoła musiała odpowiedzieć sobie na pytanie, jakiego rodzaju usług edukacyjnych oczekuje środowisko i co zrobić, aby pozyskać nowych klientów - rodziców. Musiała oferować lepszą jakość kształcenia oraz stworzyć swoją markę rozpoznawalną w otoczeniu. Koncepcja opisuje trzy rodzaje celów: strategiczny, etapowe i szczegółowe. Cel strategiczny to: -zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych; do celów etapowych: -stworzenie bezpiecznych i optymalnych warunków rozwoju dziecka; -bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych zgodną z oczekiwaniami rodziców i uczniów -wysoką jakość kształcenia; - otwarcie na środowisko; - bazę szkoły odpowiednią do realizacji założonych zadań; - bezpieczną i rodzinną atmosferę -pozytywny odbiór przez środowisko lokalne. Cele szczegółowe są planowane na każdy rok szkolny. W roku szkolnym 2014/15 założenia do koncepcji pracy opisano w 3 obszarach: dydaktyka, wychowanie, środowisko. Dydaktyka- Utrzymanie wysokich wyników nauczania potwierdzonych: - wysokim wynikiem sprawdzianu kl. VI - wysokimi wynikami nauczania uczniów kończących kl. III – OBUT 2015 -wysokimi wynikami zaplanowanych diagnoz szkolnych -osiągnięciami uczniów na konkursach pozaszkolnych. Udział uczniów w programach zwiększających ich szanse edukacyjne: „Szkoła z klasą 2.0”, „Lepsza szkoła”, „Z sukcesem mi do twarzy. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów kl. IV –VI”, „Ortograffiti”,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

„Szkoła promująca zdrowie”, "Wf z klasą", "Mistrzowie kodowania". Realizacja zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania uczniów . Wychowanie- Realizacja działań wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem: -profilaktyki uzależnień -rozwoju aktywności uczniów - kształtowania kultury osobistej -zasad zdrowego odżywiania -propagowania rozwoju kultury fizycznej Środowisko- Realizacja imprez integrujących środowisko Choinka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Festiwal Szkoły z Klasą 2.0 Promowanie Szkoły w środowisku lokalnym, strona internetowa Szkoły, gazeta lokalna.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Rodzice oraz uczniowie znają i akceptują koncepcję pracy Szkoły.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Szkoła po likwidacji ocalała dzięki zaangażowaniu rodziców i nauczycieli, stąd też rodzice mają wpływ na jej kształt i funkcjonowanie w podobnym stopniu jak nauczyciele. Biorą udział w planowaniu zadań umożliwiających realizację koncepcji pracy, zgłaszają swoje propozycje podczas zebrań Rady Rodziców, zebrań ogólnych, klasowych, ale także w czasie indywidualnych spotkań z dyrekcją. Rodzice zgłaszają swoje spostrzeżenia, uwagi. Na pierwszym zebraniu w roku szkolnym dyrektor przedstawia rodzicom propozycje założeń do koncepcji pracy szkoły w danym roku szkolnym i poddaje je dyskusji, zbiera również opinie poprzez ankiety.
Potrzeba modyfikacji wynika z analizy i oceny pracy szkoły, z analizy potrzeb środowiska lokalnego, badania losów absolwentów. Informacje zbierane są w czasie wywiadu z Radą Rodziców, w czasie zebrań wiejskich, przeprowadzane są ankiety dla rodziców, uczniów.
Uczniowie działając w Małym Samorządzie oraz w Samorządzie Uczniowskim zgłaszają opiekunom swoje pomysły, inicjatywy i postulaty. Mają wpływ na planowanie i realizację działań. Nauczyciele rozmawiają z nimi o wartościach promowanych w Szkole i o celach , zbierają ich opinie. Ważnym działaniem współtworzącym koncepcję szkoły jest debata 2.0,której owocem było powstanie *Kodeksu Szkoły 2.0*. Oprócz tego uczniowie tworzą kodeksy klasowe, które są uzupełnieniem założeń do koncepcji pracy w obszarze "wychowanie".

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Propozycje zgłaszane przez uczniów są na ogół realizowane. Dotyczą one głównie zajęć dodatkowych, akcji charytatywnych, przebiegu imprez szkolnych.
W Szkole prężnie działa Rada Rodziców, pozyskuje środki np. organizując zabawę karnawałową dla rodziców, sprzedając ciasta w czasie pikniku rodzinnego. W ten sposób zarobione pieniądze najczęściej przeznacza na dofinansowanie wycieczek szkolnych, wynajem autokaru itp. Dzięki temu udało się np. zorganizować zupełnie darmową, dwudniową wycieczkę dla całej Szkoły.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczanie w Szkole jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Nauczyciele stosują atrakcyjne, metody pracy, zachęcają uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym. Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Wdrożenie TIK w procesie dydaktycznym zwiększyło aktywność uczniów, zmotywowało ich do efektywniejszej pracy. Uczniowie Szkoły dwukrotnie uczestniczyli w festiwalu projektów "Mistrzów kodowania" organizowanym w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie. Popularność projektu wśród uczniów i rodziców, a także sposób organizacji zasługuje na najwyższy poziom spełnienia wymagania.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Zdaniem uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą im zagadnienia, potrafią zainteresować tematem lekcji a większość uczy tak, że chce się uczyć. Lubią lekcje z wykorzystaniem pomocy naukowych oraz tablicy interaktywnej. Nie lubią, gdy koledzy przeszkadzają im w zajęciach. Nauczyciele wybierają metody i formy pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów stosując m. in. pracę w parach służącą motywowaniu do wzajemnego uczenia się od siebie.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Zdaniem ankietowanych nauczycieli, większość dzieci potrafi się uczyć samodzielnie, potwierdzają to uczniowie. Uczniowie twierdzą, że otrzymują wskazówki, jak zapamiętać nowe informacje, nie boją się popełniać błędów.

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele szanują uczniów, dbają o dobre relacje między nimi, traktują wszystkie dzieci równie dobrze, a te chętnie chodzą do Szkoły. Uczniowie są zdania, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się a nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w nauce.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele często zapoznają uczniów z celami uczenia się oraz określają wobec nich oczekiwania w tym zakresie. W opinii zdecydowanej większosci uczniów nauczyciele przedstawiaja cele na wszystkich lub na większości lekcji, również podczas obserwacji 8 zajeć edukacyjnych zauważono, że nauczyciele słownie przedstawiali cele prowadzonych zajeć. Zdaniem zdecydowanej wiekszosci uczniów nauczyciele informują, jakich działań oczekują od uczniów a uczniowie wiedzą, po co się uczą.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, większość uważa, że informacje zwrotne jakich udzielają, motywuje dzieci do nauki. Zdaniem rodziców pochwały dzieci są częstsze niż krytyka, a uczący wierzą w możliwości swoich podopiecznych. Uczniowie lubią się uczyć na wszystkich lub większości zajęć, nauczyciele pomagają im, gdy potrzebują wsparcia, rozmawiają o postępach w nauce.

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele często podejmują działania mające na celu wspomaganie procesu uczenia się uczniów oraz umożliwienie planowania ich indywidualnego rozwoju. Świadczą o tym wypowiedzi zdecydowanej większości uczniów, których zdaniem nauczyciele informują ich o postępach w nauce, dzięki czemu wiedzą jak się uczyć, rozmawiają z nimi na temat przyczyn trudności i sukcesów w nauce a podczas oceniania wiedzy i umiejętności przestrzegają ustalonych zasad i uzasadniają ustaloną ocenę. Większość uczniów traktuje ocenianie jako pozytywne doświadczenie. Podczas obserwacji zajęć edukacyjnych zauważono, że nauczyciele zwracają uwagę na elementy prawidłowe i nieprawidłowe w wypowiedziach lub działaniach uczniów, przekazują informacje zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, która motywuje i angażuje ich do dalszego uczenia się, koryguje błędy i upewnia w poprawności wykonywanych zadań. Zdaniem prawie wszystkich rodziców sposób oceniania uczniów przez nauczycieli zachęca ich do uczenia się.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Działania nauczycieli umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych treści oraz pomagają zrozumieć im procesy zachodzące we współczesnym świecie. Do takich działań zaliczyć należy łączenie na lekcjach treści nauczania z wydarzeniami i sytuacjami mającymi miejsce poza Szkołą - w najbliższej okolicy, w Polsce czy na świecie np. lekcje kulturowe w ramach języka angielskiego, happeningi związane z ochroną środowiska. Zdaniem uczniów nauczyciele na większości lekcji stwarzają im możliwość wykorzystania wiedzy z innych przedmiotów lub uzyskanej poza Szkołą, a wiedza zdobyta w Szkole jest przydatna w życiu codziennym.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Mają przekonanie, że ich opinia jest brana pod uwagę przy ustalaniu sposobu pracy na lekcji, zakresu wiadomości, mają wpływ na atmosferę panującą podczas zajęć. Ich zdaniem są zachęcani do realizacji własnych pomysłów a osiągnięcia swoje zawdzięczają zaangażowaniu, pracy i wsparciu nauczycieli, pomocy rodziców, czasowi poświęconemu nauce oraz atmosferze panującej w klasie. Zdaniem nauczycieli uczniowie mają wpływ (kilka razy w roku) na tematykę zajęć, metody pracy, sposób oceniania, terminy testów i sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Najczęściej stosowanymi sposobami są: praca w grupach, praca w parach oraz prowadzenie części zajęć przez wybrane dziecko. Na wielu zajęciach uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub kolegów. Potwierdzają to obserwowane zajęcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła wdraża nowe technologie w pracy z uczniami, dba o rozwój kompetencji w zakresie ICT: - w szkole funkcjonuje e-dziennik , platforma edukacyjna, na której prowadzone są kursy w formie e-learningu, które uzupełniają ofertę zajęć pozalekcyjnych (j. polski, matematyka, j. angielski, przyroda, zajęcia komputerowe, historia). Są one adresowane zarówno do uczniów słabszych (utrwalenie, powtórzenie treści) jak i do uczniów zdolnych (dodatkowe zadania). Szkoła uczestniczyła w pilotażu (jako jedna z 2 szkół w Małopolsce), później w I edycji programu "Mistrzowie kodowania", którego celem jest nauka programowania dla dzieci w języku Scratch; uczniowie dwukrotnie uczestniczyli w festiwalu projektów "Mistrzów kodowania" w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie. Prowadzi się zajęcia dodatkowe dla uczniów, podczas których uczą się programowania w języku Baltie. Szkoła uczestniczy w programie "Szkoła z klasą 2.0", w ramach którego nauczyciele wdrażają nowe technologie. Uczniowie prowadzą blog. Realizowany jest program "Z sukcesem mi do twarzy" - indywidualizacja procesu nauczania uczniów klas IV-VI, w ramach działania 9.1.2 POKL, pozyskując środki z funduszy europejskich. Szkoła uzyskała możliwość doposażenia bazy szkoły w niezbędne pomoce do realizacji zajęć,

uruchomiła bogatą ofertę zajęć dodatkowych dla dzieci ukierunkowanych na kształcenie kompetencji kluczowych i dostosowaną do ich indywidualnych potrzeb. W ramach realizacji programu szkoła wprowadziła naukę języka niemieckiego.

Wdrożenie TIK w procesie dydaktycznym zwiększyło aktywność uczniów, zmotywowało ich do efektywniejszej pracy. Uczniowie bardzo chętnie korzystają z komputerów, tabletów, Internetu. Założeniem było wykorzystanie tego potencjału w celach dydaktycznych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia. Osiągane wyniki, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Szkoła rozwija umiejętności przydatne na wyższym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele podejmują odpowiednie działania, które umożliwiają realizacje podstawy programowej z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
Przy Szkole działa przedszkole dla dzieci trzy i czteroletnich oraz oddział przedszkolny dla pięcio i sześcioletnich. Nauczyciele tych placówek ściśle ze sobą współpracują przekazując informacje o mocnych i słabych stronach dzieci oraz wskazując umiejętności, na które trzeba zwrócić szczególną uwagę. Nauczyciel oddziału przedszkolnego zajmuje się nadzorem pedagogicznym w przedszkolu, pełni funkcję opiekuna stażu nauczycieli przedszkola, wspiera ich w działaniach; pozyskując tym samym wiedzę na temat dzieci, które będzie kształcił w oddziale przedszkolnym. Sam zaś jest członkiem zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w szkole i przekazuje informacje i wyniki prowadzonych przez siebie diagnoz wychowawcy klasy I. Wychowawca kl. III omawia na zebraniach rady pedagogicznej osiągnięcia swoich uczniów, wyniki diagnoz zewnętrznych (OBUT, próbny sprawdzian trzecioklasisty z Operonem), ponadto na początku klasy IV nauczyciele j. polskiego i matematyki przeprowadzają diagnozy wstępne w ramach projektu "Lepsza szkoła"
Nabyta wiedza pozwala dostosować działania nauczyciela do indywidualnych potrzeb każdego dziecka, a także zaplanować wsparcie poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych. Na I etapie kształcenia działania te dotyczą przede wszystkim wsparcia dziecka młodszego w jego rozwoju emocjonalnym i społecznym. Na II etapie nauczyciele koncentrują się na opanowaniu umiejętności, które przysparzają uczniom największych trudności, a więc: -czytania ze

zrozumieniem; -korzystania z informacji -wykorzystania nabytej wiedzy w praktyce -pisania na temat -analizy poleceń -czytania map, instrukcji i innych tekstów użytkowych

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu. Zdaniem nauczycieli na wszystkich zajęciach, rozwijana jest umiejętność komunikowania się w języku polskim oraz umiejętność uczenia się. Na większości rozwijane jest myślenie naukowe, umiejętność pracy zespołowej, odkrywania zainteresowań. W mniejszym stopniu kształtowana jest umiejętność myślenia matematycznego, czy posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej uwzględniane były miedzy innymi przez: rozwijanie w uczniu ciekawości świata, poprawnego mówienia i komunikowania się, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów, znajomość algorytmów; zapewnienie warunków, by uczniowie mieli dostęp do różnych źródeł informacji, przygotowywanie do publicznej prezentacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności każdego ucznia. Na podstawie uzyskanej wiedzy formułują wnioski, które następnie włączają do swoich działań edukacyjnych. Jako sposoby monitorowania tych osiągnięć wymieniają: ocenianie cząstkowe, podsumowujące, zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Na tej podstawie modyfikują plany, metody, formy pracy, dostosowują tempo pracy, skupiają się na tematyce, która jeszcze nie została opanowana. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia oraz ich osiągnięcia podczas lekcji sprawdzając czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania, zadając pytania oraz stwarzając możliwość zadawania pytań.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Analizowanie osiągnięć uczniów, wdrażanie wniosków z monitorowania przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Jako najbardziej skuteczne dyrektor wymienia: w zakresie działań dydaktycznych: -doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, rozbudzanie ciekawości czytelniczej, doskonalenie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji, doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych złożonych, doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytych wiadomości w sytuacjach praktycznych, doskonalenie umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie na zadany temat, doskonalenie umiejętności wyrażania opinii. O skuteczności działań dydaktycznych świadczą wyniki badań zewnętrznych: sprawdzian OKE, DUMa, OBUT – uczniowie odnoszą

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

sukcesy (średnia wyższa od średniej województwa) we wszystkich badanych obszarach. O skuteczności w zakresie działań wychowawczych świadczą: działania prozdrowotne -dzieci bardzo chętnie uczestniczyły we wszystkich akcjach i działaniach związanych z realizacją programu 'Szkoła promująca zdrowie"; a ich wiedza na temat zdrowego odżywiania znacząco wzrosła, działania ekologiczne, aktywny udział dzieci w akcjach Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, samodzielne przygotowanie transparentów, uwrażliwienie na zagrożenia ze strony mediów elektronicznych -cyberprzemoc, stalking, zorganizowano warsztaty profilaktyczne -systematyczne działania wychowawcze przeciwdziałające wykluczeniu przez grupę rówieśniczą W momencie przejmowania Szkoły od jednostki samorządu terytorialnego w 2007 roku, wyniki egzaminu oscylowały wokół 6-7 staninu. W ostatnich latach odnotowuje się wzrost : 2011- 8 stanin, 2012-8 stanin, 2013-9. Osiągnięte w ostatnich latach wyniki potwierdzają skuteczność prowadzonych działań.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele do najważniejszych umiejętności rozwijanych w Szkole, a przydatnych na kolejnym etapie kształcenia zaliczyli: posługiwanie się programami komputerowymi, nauka programowania, umiejętność czytania ze zrozumieniem, umiejętność poprawnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie, posługiwanie się językiem angielskim, umiejętność zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności, umiejętność współpracy w grupie, samodzielność, aktywność. Absolwenci odnoszą sukcesy w gimnazjach, do których dostają się zgodnie ze swoim wyborem.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w Szkole i działalność na rzecz własnego rozwoju i Szkoły, podejmują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.
Nauczyciele angażują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach lekcyjnych realizowanych w Szkole. Wskazują na to ich wypowiedzi, z których wynika, że w dużym stopniu angażują się w lekcje i są zainteresowani tematem. Zdaniem większości na lekcjach słuchają, dyskutują, zadają pytania, notują, pracują samodzielnie. Podczas obserwacji zajęć edukacyjnych zauważono zaangażowanie całej klasy lub większości uczniów w proces lekcyjny. Wpływ na zaangażowanie uczniów mają także działania nauczycieli takie jak: zrozumiałe tłumaczenie realizowanych treści, stawianie jasnych wymagań, zachęcanie uczniów do rozmowy, wyrażania opinii, wykorzystanie różnorodnych metod i form pracy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele podejmują skuteczne działania mające na celu aktywizowanie uczniów do różnorodnych aktywności . Służą temu czynności zauważone podczas obserwacji zajęć: zachęcanie uczniów do rozmowy i wyrażania opinii, docenianie wysiłku, stosowanie różnorodnych metod i form pracy, tworzenie sytuacji, w których uczniowie mają możliwość rozwijania kreatywności. Działania te wpływaja na wysoki poziom zaangażowania uczniów w proces lekcyjny. Wypowiedzi ponad połowy uczniów świadczą o tym, że zgłaszają pomysły dotyczące tego, co robią na lekcji. Wszyscy uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę (Szkolny Klub Sportowy, Chór, kółko komputerowe, kółko przyrodnicze, kółko humanistyczne, kółko teatralne, zajęcia rozwijające zdolności z j.angielskiego, wyjazd na basen, język niemiecki, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu z matematyki, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu z j. polskiego, kółko historyczne). Nauczyciele zachęcają do uczestnictwa w tych w zajęciach.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie podejmują różnorodne działania na rzecz rozwoju własnego, Szkoły i środowiska. Świadczą o tym wypowiedzi respondentów: uczniów, nauczycieli, dyrektora oraz partnerów Szkoły. Uczniowie inicjują i realizują działania w różnych obszarach, zgłaszali pomysły dotyczące przebiegu imprez szkolnych (happening z okazji Święta Ziemi, Mam talent), zajęć świetlicowych, akcji charytatywnych (zbiórka dla schroniska dla zwierząt, świąteczna paczka dla biednych), zmiany systemu oceniania. Większość uczniów angażuje się w działania wynikające z ich pomysłów, a w ich realizacji pomagają nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, włączani są również rodzice oraz społeczność lokalna. Dzięki prowadzonym działaniom uczniowie kształtują właściwe postawy: dbanie o środowisko naturalne, wrażliwość i troska o drugiego człowieka, samorządność, rozwój zainteresowań i aktywności własnej.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju Szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. Do takich inicjatyw zaliczyć można organizację pikniku rodzinnego, happening z okazji Dnia Ziemi, imprezy dla babć i dziadków. Do ciekawych pomysłów zaliczyć należy organizację próbnego sprawdzianu dla szóstoklasistów i ich rodziców.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania prowadzone w Szkole zapewniają uczniom bezpieczeństwo oraz budują pozytywne relacje miedzy wszystkimi podmiotami społeczności szkolnej. Włączanie inicjatyw uczniów i rodziców do działań wychowawczych pozwala poszerzać i doskonalić działania Szkoły w tym mające na celu eliminowanie zagrożen oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Podejmowane przez Szkołę różnorodne działania zapewniają powszechnie bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniom. Z badania wynika, że wszyscy uczniowie na lekcjach, przerwach i na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych czują się bezpiecznie. Sporadycznie uczniowie wskazują na pojedyncze przypadki przemocy a dotyczyły one: zniszczenie rzeczy i kradzieży, obrażania lub używanie nieprzyjemnych przezwisk, robienie dowcipów odbieranych jako nieprzyjemnych, celowe wykluczanie z grupy, obrażanie za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. Pracownicy niepedagogiczni i partnerzy Szkoły jako przykłady działań, które wpływają na poziom bezpieczeństwa podali: dyżury nauczycieli, przestrzeganie reguł opartych na wzajemnym szacunku, monitoring, uczestnictwo w w różnego rodzaju programach: Bezpieczna szkoła, Bezpieczny uczeń, warsztaty dla rodziców i uczniów. Przedstawiciel organu prowadzącego dodał: ogrodzenie terenu, systematyczne przeglądy, zatrudnienie konserwatora. W Szkole od lat nie było wypadku.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Samorząd uczniowski organizuje samodzielnie lub z nauczycielami różne działania. Uczniowie deklarują, że brali udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach oraz je współorganizowali. Uczniowie prowadzą szkolny blog, mają swoją tablicę na korytarzu, gdzie znajduje się m. in. fragment statutu, osiągnięcia, wyniki egzaminu. Dyrektor i nauczyciele wspierają uczniów w działalności samorządowej poprzez motywowanie, doradzanie, naprowadzanie na działania pozytywne, docenianie inicjatyw.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Z deklaracji większości rodziców wynika, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w Szkole. Zarówno rodzice, jak i uczniowie informują, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie i Szkole. Przestrzegane są zasady postępowania i współżycia. Na obserwowanych lekcjach zauważono, że nauczyciele i uczniowie zwracają się do siebie życzliwie i z szacunkiem. Uczniowie są świadomi, jakich zachowań się od nich oczekuje (kulturalne zachowanie, wykonywanie poleceń nauczyciela, zgłaszanie się do odpowiedzi). Nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy. Obowiązujące zasady są znane i akceptowane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W Szkole analizuje się działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań poprzez bieżącą obserwacje uczniów, szczególnie przez wychowawców klas, prowadzenie rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, analizę zachowań oraz ankiety. Analizy dotyczą takich zachowań jak: agresja, alienowanie z grupy, nieumiejętność panowania nad emocjami, fobia szkolna. Badani stwierdzają, że na skutek tych analiz pojawiają się potrzeby modyfikacji działań wychowawczych. Jako przykłady nauczyciele wymienili: tworzenie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia, poprawa relacji koleżeńskich, kodeks klasowy widoczny cały czas, metody zbierania informacji n/t zachowania uczniów, zmiany do programu wychowawczego i profilaktycznego, częstsze rozmowy z rodzicami n/t jak rozwiązujemy problem, jak postępujemy, opracowane zostały procedury postępowania z uczniami z różnymi zaburzeniami, wzmacniane są dzieci o niskich kompetencjach społecznych. Dyrektor podał: stałe motywowanie i aktywizowanie uczniów poprzez stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych, dostrzeganie każdego sukcesu dziecka, celowe aranżowanie sytuacji, w których wymagające wsparcia dziecko może odnieść sukces, -opracowanie procedur pracy z dziećmi z zaburzeniami koncentracji uwagi, z zaburzeniami emocjonalnymi (wycofanymi, ale też reagującymi histerią), dziećmi nadmiernie opuszczającymi zajęcia w szkole. -wsparcie dziecka zagrożonego wykluczeniem z grupy rówieśniczej

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Z wypowiedzi rodziców i uczniów oraz nauczycieli i dyrektora, wynika, że pracownicy Szkoły dostrzegają pomysły, inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów i są one realizowane. Rodzice decydowali o założeniach Programu Profilaktyki, Programu Wychowawczego, zauważali takie zagrożenia jak uzależnienie dzieci od gier komputerowych, portali społecznościowych i wpływ tych uzależnień na sposób spędzania czasu wolnego oraz ograniczenie kontaktów rówieśniczych. Poważnym obszarem zainteresowania rodziców było wychowanie prozdrowotne, wychodząc naprzeciw ich zainteresowaniom szkoła przystąpiła do programu "Szkoła promująca zdrowie", od tego roku szkolnego "Wf z klasą", niepokój rodziców budził asortyment sklepiku szkolnego, w związku z powyższym powierzono radzie rodziców zaopatrywanie go. Wprowadzono darmową wodę mineralną dla dzieci, dystrybutor stoi na korytarzu szkolnym. Szkoła realizuje też programy "Szklanka mleka", "Owoce w szkole","Kubusiowi przyjaciele natury". Propozycje rodziców dotyczyły też indywidualnych sytuacji uczniowskich i były wynikiem problemów z nieśmiałością, adaptacją w grupie. Wnioski takie pozwalały na szybsze zauważenie problemów dziecka i wdrażanie systemu wzmocnień, działań których celem była lepsza integracja zespołu, aranżowano sytuacje w których dzieci mogły odnieść sukces albo współdziałać w grupie. Uczniowie wychodzili z inicjatywami działań charytatywnych np. Gwiazdka dla zwierzaka, Góra grosza, zbieranie zakrętek; Wystąpili z propozycją organizacji imprez szkolnych:„Mam talent”, "Dzień Życzliwości", a także zorganizowali konkurs dla nauczycieli z okazji Dnia Nauczyciela oraz zakończenia roku szkolnego. Mały Samorząd wyszedł z inicjatywą organizacji Dnia Życzliwości. Ich pomysłem był też 'Szczęśliwy numerek". Na zajęciach z wychowawcą proponują tematy zajęć oraz zgłaszają uwagi do funkcjonującego w szkole punktowego systemu oceniania zachowania. Ich wnioski dotyczą przede wszystkim liczby przyznawanych punktów za określone działania albo wnioskują o przyznanie punktów kolegom za prace, o których nie wie wychowawca np. pomoc w lekcjach itp. Wszystkie ich propozycje są uwzględniane, zaś te dotyczące limitów pkt. po analizie dokonanej przez radę pedagogiczną czasami skutkują zmianami w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą systematyczną i celową diagnozę możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Zajęcia obowiązkowe i pozalekcyjne prowadzone są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów. Szkoła poprzez realizowanie różnorodnych działań wspomaga rozwój uczniów i odpowiednio ich wspiera w procesie edukacyjnym. Współpraca Szkoły z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc jest odpowiednia do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Nieustanne podnoszenie wyników nauczania, a także dynamiczne rozwijanie bazy szkoły odzwierciedlające na bieżąco diagnozowane potrzeby pozwala na wskazanie najwyższego poziomu spełnienia wymagania.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą systematyczną i celową diagnozę możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Dzieje się to poprzez różnorodne sposoby zbierania danych: obserwacje uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, analizę ocen bieżących i informacji uzyskanych z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Ze względu na różnorodne potrzeby rozwojowe dzieci, a także zdolności, w program indywidualnego wsparcia zaangażowanych jest 38 uczniów. Szkoła realizuje projekty "Z sukcesem mi do twarzy". W ramach jego realizacji wsparciem objęto wszystkich uczniów kl. IV - VI. Szkoła dba o rozwój dzieci zdolnych poprzez zapewnienie im ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych, odpowiadających ich potrzebom rozwojowym. Zapewnia im udział w różnorodnych konkursach. E-kursy prowadzone na platformie edukacyjnej również służą wspieraniu uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, z jednej strony służą uczniom mającym problemy z opanowaniem podstawy programowej, dostarczają materiałów powtórzeniowych i utrwalających, z drugiej strony dostarczają materiałów dodatkowych dla uczniów zdolnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła tworząc ofertę edukacyjną kierowała się priorytetami: indywidualnymi potrzebami uczniów, koniecznością zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym uczniom zdolnym), wnioskami rodziców (j. niemiecki), przygotowaniem do rynku pracy, kształceniem kompetencji kluczowych, -rozwijaniem zainteresowań i zdolności uczniów.

W Szkole diagnozuje się szczególne potrzeby edukacyjne uczniów dzięki m. in. współpracy ze Specjalistyczną Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną Powiatu Krakowskiego. Zalecenia do pracy zawarte w opiniach są wdrażane w pracy nauczycieli. W ubiegłym roku szkolnym zorganizowano spotkanie nauczycieli z panią psycholog, którego tematem była szczegółowa interpretacja zaleceń PPP, a także wskazówki dotyczące praktycznej pracy z uczniami. Odbyło się również spotkanie pani psycholog z rodzicami, którego tematyka odpowiadała potrzebom rodziców i dotyczyła ich roli w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto dzięki współpracy z placówką Eskulap w Iwanowicach zorganizowano na terenie szkoły kilka indywidualnych spotkań z psychologiem z tejże poradni, zainteresowani rodzice mogli później kontynuować terapię w przychodni w Iwanowicach. Za zgodą organu prowadzącego zatrudniono na umowę zlecenie logopedę, a opieką logopedyczną objęto uczniów z klas I-II. Cała rada pedagogiczna wzięła udział w szkoleniu w ramach projektu „Nowa jakość doskonalenia pracy szkół powiatu krakowskiego". Obszarem wsparcia była „Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych". W ramach szkolenia nauczyciele zdobyli niezbędną wiedzę teoretyczną jak i praktyczną potrzebną do pracy z dziećmi z różnymi deficytami rozwojowymi, efektem dodatkowym szkolenia była możliwość omówienia i przedyskutowania przypadków, z jakimi spotykamy się w szkole. Wartością dodaną było stworzenie procedur postępowania z dziećmi o specjalnych potrzebach ze szczególnym uwzględnieniem uczniów: z zaburzeniami koncentracji uwagi, z zaburzeniami emocjonalnymi objawiającymi się wycofaniem lub napadami złości, dziećmi agresywnymi. W Szkole uruchomiono różnorodne zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci, uczniowie zaś uważają, że są zajęcia, które ich interesują i pomagają w nauce.

Są pojedyncze przypadki nieuczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych spowodowane przeważnie słabym zdrowiem dziecka (rodzice nie chcą je nadmiernie obciążać dodatkowymi zajęciami), czasami przyczyną bywa nieumieszczenie zajęć w harmonogramie bezpośrednio po lekcjach dziecka. Dla tych uczniów przygotowano alternatywę w postaci działającej od roku 2013/14 platformy edukacyjnej, która pozwala nauczycielom na prowadzenie kursów e-learningowych uzupełniających ofertę zajęć dodatkowych, w poprzednim roku zorganizowano np. dwa konkursy szkolne na platformie: konkurs mitologiczny i konkurs wiedzy o UE.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne odpowiednie do specyfiki Szkoły. Jako przykłady takich działań nauczyciele i dyrektor wymienili realizacje odpowiednich treści na lekcjach z wychowawcą, ułożenie planu zajęć tak, aby religia była pierwszą lub ostatnią lekcją w klasach, gdzie są osoby, które na nią nie uczęszczają, prowadzenie zajęć na temat: praw dziecka, praw człowieka, Konwencji Praw Dziecka, tolerancji, dyskryminacji, organizacji akcji charytatywnych np. (zbieranie nakrętek, dochód z akcji przeznaczony dla chorej, niepełnosprawnej dziewczynki, organizacja pomocy finansowej dla uczniów z uboższych rodzin, umożliwianie im uczestniczenia w wycieczkach szkolnych), prowadzenie przez wychowawców, pedagoga działań, których celem jest przeciwdziałanie wykluczaniu z grupy rówieśniczej dzieci ze względu na ubóstwo, problem alkoholowy w domu, słabe oceny, nadwagę, niski poziom kompetencji społecznych. Działania te mają charakter profilaktyczny, bo jak poinformowali uczniowie i rodzice, w Szkole nie występują przypadki dyskryminacji lub, jak poinformowali nauczyciele, występują one sporadycznie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca Szkoły z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc jest odpowiednia do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli, rodziców i dyrektora, którzy poinformowali, że Szkoła współpracuje ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Powiatu Krakowskiego, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Iwanowicach, Krakowskim Szkolnym Ośrodkiem Sportowym, Powiatową Komendą Policji w Krakowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Iwanowicach, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Iwanowicach, Ośrodkiem Zdrowia Eskulap w Iwanowicach. Wspólnie prowadzą działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów, ukierunkowanie pracy z uczniem posiadającym opinie, trudności, prowadzenie prelekcji, pogadanek, warsztatów. Współpraca jest adekwatna do potrzeb uczniów, ponieważ wspomaga proces uczenia się i wychowania, wpływa na ograniczanie niewłaściwych zachowań i kształtowanie właściwych postaw.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnie do potrzeb uczniów. Świadczą o tym wypowiedzi większości uczniów, w opinii których nauczyciele wspierają ich, gdy pojawiają się trudności w nauce oraz często poruszają na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele motywują uczniów w procesie uczenia się poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy, tworzenie sytuacji, w których uczniowie mają możliwość wyrażania opinii, rozwijania kreatywności, poszukiwania różnych rozwiązań. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez różnicowanie stopnia trudności zadań
i ćwiczeń, motywowanie i wspieranie uczniów, przygotowanie ich do konkursów, prowadzenie dodatkowych zajęć.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie jakie otrzymują w Szkole odpowiada ich potrzebom. Wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele (wszyscy , większość lub połowa) wierzą w ich możliwości a większość zgadza się ze stwierdzeniem, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (14/16). Podobne zdanie mają rodzice. Zdecydowana większość uważa, że nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują w ramach zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Podejmują wspólnie działania wychowawcze i dydaktyczne, modyfikując sposób ich realizacji na podstawie wspólnych wniosków. Wprowadzane zmiany są wynikiem analiz wniosków z prowadzonych obserwacji pedagogicznych i nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły. Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, uczestniczą w szkoleniach zewnętrznych a pozyskaną wiedzą dzielą się z gronem pedagogicznym w ramach zespołów i posiedzeń Rady Pedagogicznej. Nauczyciele prowadzą ewaluację pracy własnej, a także pomagają sobie wzajemnie w osiąganiu co raz lepszych efektów.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele współpracują w ramach zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Pracują w zespole wychowawczym i profilaktycznym, zespole do spraw ewaluacji wewnętrznej, a także powoływanych zespołach zadaniowych współorganizując imprezy i realizując projekty. Powoływane są zespoły nauczycieli uczących w jednym oddziale. Wraz z pedagogiem, tworzą też zespół ds. udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej, analizują zalecenia poradni, konsultują zalecane formy pracy z uczniem, dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb dziecka, wdrażają zalecane formy pracy, dokonują oceny efektywności działań.Większość nauczycieli jest zaangażowana w pracę zespołów, dzieląc się obowiązkami według kompetencji i umiejętności. Nauczyciele wskazują że ustalają harmonogram prac zespołów, dbają o regularne spotkania i na bieżąco monitorują postęp prac. Współpraca nauczycieli przekłada się także na dostosowanie treści między przedmiotami, zmiany w planie pracy umożliwiające utrwalanie zagadnień omawianych na różnych przedmiotach równolegle, wspólnie dostosowują metody pracy do potrzeb uczniów ze zdiagnozowanymi problemami.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele podejmują wspólnie działania wychowawcze i dydaktyczne, modyfikując sposób ich realizacji na podstawie wspólnych wniosków. Wprowadzane zmiany są wynikiem analiz wniosków z prowadzonych obserwacji pedagogicznych lub nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły. Analiza wniosków odbywa się na zebraniach rady pedagogicznej lub na zebraniach zespołów zadaniowych. Nauczyciele wspólnie uzgadniają obszar zmian, ich zakres oraz określają, jakie efekty chcą osiągnąć w określonym czasie. Wśród realizowanych postulatów znajdujemy dostosowanie tempa pracy dla części uczniów, kształtowanie umiejętności pisania i czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach - zapisywanie pełnych treści zadań do zeszytów, odczytywanie treści zadań w całości przez uczniów, poruszanie tematów łączących tematykę zajęć ze sobą.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, uczestniczą w szkoleniach zewnętrznych a pozyskaną wiedzą dzielą się z gronem pedagogicznym w ramach zespołów i posiedzeń Rady Pedagogicznej. Wśród tematyki wspólnych szkoleń pojawiają się:

- informacje dotyczące korelacji międzyprzedmiotowych,
- problemy wychowawcze, emocjonalne uczniów,
- organizacja wspólnych działań (wycieczki, itp)
- współpraca przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych,
- diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów,
- praca z uczniem zdolnym/słabym,
- wymiana informacji, doświadczeń

Nauczyciele podkreślają dobrą współpracę, możliwość wymiany doświadczeń w zespole, relacje oparte na chęci pomocy i wykorzystaniu wzajemnie umiejętności i doświadczenia, wspierają się w realizacji zadań co przekłada się na jakość proponowanej oferty Szkoły i jej pozytywny odbiór w środowisku.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele prowadzą ewaluację pracy własnej, a także pomagają sobie wzajemnie w osiąganiu coraz lepszych efektów. Nauczyciele badają swoją umiejętność przekazywania wiedzy, pracy z uczniem słabszym oraz wspierania rozwoju uczniów zdolnych. Ewaluacji poddają także relacje z rodzicami, współpracę wychowawczą i analizują przypadki z którymi spotykają się w pracy codziennej. Prowadząc badania nad pracą własną sięgają do doświadczeń innych nauczycieli. Wszyscy nauczyciele wskazują na dużą wagę jaką przykładają do współpracy i wymiany doświadczeń.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole panuje miła, właściwa dla osiągania efektów atmosfera. Nauczyciele dbają o dobre relacje z uczniami i o ich zachowanie wobec koleżanek i kolegów. W trakcie lekcji uczniowie mają możliwość zgłaszania pomysłów dotyczących sposobu aktywności na lekcji. Są zachęcani do wyrażenia swojej opinii na tematy poruszane na lekcji oraz podsumowywania treści i określania własnych korzyści płynących z zajęć. W Szkole rozmawia się o doświadczeniach absolwentów, którzy chętnie odwiedzają swoich nauczycieli. Szkoła systematycznie prowadzi działania promujące uczenie się wśród uczniów i ich rodziców. Nagradzanie uczniów, promowanie ich osiągnięć oraz wskazywanie wkładu rodziców w realizację działań Szkoły, służy podnoszeniu ich samooceny i promowaniu aktywnego udziału środowiska w życiu Szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W Szkole panuje miła, właściwa dla osiągania efektów atmosfera. Nauczyciele dbają o dobre relacje z uczniami i o ich zachowanie wobec koleżanek i kolegów. Uczniowie chętnie uczęszczają do Szkoły i licznie uczestniczą w zajęciach z oferty dodatkowej placówki. Imprezy organizowane przez Szkołę cieszą się uznaniem i gromadzą liczne grono uczniów wraz z rodzicami i rodzinami, co sprzyja umacnianiu więzi społecznych. Uczniowie twierdzą, że gdy mają potrzebę porozmawiania z nauczycielami mogą liczyć na ich uwagę, podkreślają przyjazne relacje i ufają w sprawiedliwe ocenianie ich postępów w nauce i zachowaniu. Nauczyciele kształtują w uczniach postawy empatii, pomocy innym oraz umiejętność współpracy w parach i grupach zadaniowych. Uczniom stwarza się możliwość pracy w grupach, realizacji wspólnych zadań, udziału w akcjach charytatywnych i społecznych. Nauczyciele znają wszystkich uczniów, zwracają się do nich po imieniu, dbają aby ich aktywność była dostrzegana i nagradzana.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

W trakcie lekcji uczniowie mają możliwość zgłaszania pomysłów dotyczących sposobu aktywności na lekcji. Są zachęcani do wyrażenia swojej opinii na tematy poruszane na lekcji oraz podsumowywania treści i określania własnych korzyści płynących z zajęć. Uczniowie podkreślają że zdecydowana większość lekcji ich ciekawi, nie boją się pomyłek i mają przekonanie o możliwości poprawy popełnionych błędów. Uczniowie na lekcjach są otwarci, zadają pytania i wyrażają swoje zdanie dotyczące treści zajęć. Są chwaleni przez nauczycieli, ich sukcesy nawet drobne są zauważane i doceniane. Nauczyciele promują sens uczenia się i zdobywania wiedzy przez całe życie, mówią o możliwościach i zaletach otwartości na wiedzę. Wskazują na możliwości zdobycia lepszej pracy i korzyści płynących z dobrego wykształcenia.

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

W Szkole rozmawia się o doświadczeniach absolwentów, którzy chętnie odwiedzają swoich nauczycieli. Informacja o ich losach dociera do Szkoły również za pośrednictwem rodziców, którzy kolejne dzieci również kształcą w tej szkole, a także rodzin i osób ze środowiska. Okazją do wymiany informacji są również uroczystości i imprezy szkole, na które absolwenci są zapraszani. Sukcesy absolwentów są także podkreślane przy innych okazjach poprzez wskazywanie na listy laureatów konkursów publikowane na stronach ich obecnych szkół i organizatorów zawodów.

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła systematycznie prowadzi działania promujące uczenie się wśród uczniów i ich rodziców. Nagradzanie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce (nagrody książkowe, dyplomy), listy gratulacyjne dla rodziców; promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły oraz na gazetce szkolnej; promowanie osiągnięć uczniów w „Głosie Iwanowic" -informowanie o wynikach sprawdzianów zewnętrznych, służą podnoszeniu ich samooceny i promowaniu aktywnego udziału w życiu Szkoły. Działania promujące uczenie się skierowane są też do nauczycieli poprzez dbanie o stałe podnoszenie ich kompetencji np. w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej. Szkoła zorganizowała wraz z WUP kurs dla nauczycieli „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej". Nauczyciele wzięli udział w projekcie „Szkoła z klasą 2.0", w ramach którego nastąpiła zamiana ról i szóstoklasiści uczyli ich robienia prezentacji przy pomocy specjalistycznego oprogramowania. Organizując festiwal "Szkoła z klasą 2.0", placówka promuje wartość uczenia się przez całe życie. Uczniowie zapraszając do Szkoły rodziców, dziadków, starsze rodzeństwo uczą ich stosowania technologii informacyjnej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rodzice mają świadomość potrzeby współpracy ze Szkołą i wiedzą w jakim zakresie Dyrektor i nauczyciele liczą na ich pomoc. Są zachęcani do współpracy i informowani o bieżącym stanie realizacji wspólnych działań. W Szkole realizowane są inicjatywy rodziców. Owocną współpracę podkreślają zarówno nauczyciele, rodzice jak i Dyrektor Szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła pozyskuje informacje od rodziców w trakcie spotkań w ramach wywiadówek, spotkań indywidualnych rodziców z nauczycielami oraz spotkań z rodzicami absolwentów w czasie imprez środowiskowych i w kontaktach rodziców z Dyrektorem. W Szkole istnieje możliwość wypełnienia anonimowo ankiet kierowanych do rodziców, udostępniona jest również skrzynka wniosków. Szkoła wprowadziła dziennik elektroniczny, do którego zasobów mają dostęp rodzice w określonej dla siebie części. Swoje zdanie mogą wyrażać za pomocą systemu wymiany informacji e-dziennika i poczty elektronicznej. Uwagi rodziców są brane pod uwagę przy realizacji klasowych planów wychowawczych, podczas prac nad usprawnieniem systemu oceniania, a także przy organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek oraz organizacji pracy szkoły np. oferty sklepiku szkolnego i dostępu do terenu Szkoły poza lekcjami. Rodzice mają świadomość potrzeby współpracy ze Szkołą i wiedzą w jakim zakresie Dyrektor i nauczyciele liczą na ich pomoc. Są zachęcani do współpracy i informowani o bieżącym stanie realizacji wspólnych działań.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Rodzice wyrażają opinie, że nauczyciele rozmawiają z ich dziećmi na temat możliwości ich rozwoju, służą wsparciem i radą w trudnych dla uczniów sytuacjach zawsze, gdy zachodzi taka potrzeba. Wspólnie ze Szkołą, rodzice organizują Piknik Rodzinny, rajd pieszy, który ze względu na swój sukces będzie kontynuowany, rozwiązują bieżące problemy wychowawcze, współdecydują o bieżącej organizacji pracy Szkoły. Zdaniem nauczycieli, pomoc rodziców jest widoczna we wszystkich działaniach podejmowanych przez Szkołę.

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice są informowani o decyzjach podejmowanych przez Radę Rodziców. Zgodnie twierdzą, że uczestniczą w podejmowanych w Szkole działaniach. Najbardziej istotne to: poszerzenie oferty zajęć dodatkowych, zmiana asortymentu sklepiku szkolnego, organizacja wycieczek, decyzje dotyczące doposażania Szkoły, bieżąca współpraca. Nauczyciele podkreślają ścisłą współpracę z rodzicami wskazując na wspólne organizowanie imprez szkolnych: mikołajki, andrzejki, choinka, Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny, inauguracja i zakończenie roku szkolnego, udział w gminnych obchodach świąt narodowych. Rodzice ich zdaniem współuczestniczyli również w organizacji działań takich jak: „Noc kodowania” , "Andrzejki z kodowaniem.” Decydowali o przystąpieniu Szkoły do programu „Szkoły promującej zdrowie”. Rodzice opiniują program wychowawczym, program profilaktyki, zgłaszają swoje pomysły i obszary działań, które ich zdaniem należy usprawnić. Z rodzicami konsultuje się również założenia do koncepcji pracy szkoły.

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Szkoła zachęca rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz Szkoły poprzez prezentowanie zamierzeń i podkreślanie roli rodziców w ich realizacji, umożliwienie wyrażenia własnych opinii i pomysłów w wygodnej dla rodziców formie, docenianie aktywności rodziców poprzez dyplomy, podziękowania, nagrody książkowe organu prowadzącego dla szczególnie zaangażowanych rodziców. Ciekawą inicjatywą była akcja „Sprawdzian szóstoklasisty z rodzicami”, w ramach której w sobotę spotykali się wychowawca kl. VI , uczniowie i ich rodzice i wspólnie pisali próbny sprawdzian szóstoklasisty. Celem działania było zapoznanie rodziców z organizacją sprawdzianu, wymaganiami, uzyskanie wsparcia rodziców w lepszym motywowaniu dzieci do nauki, zminimalizowanie stresu przed właściwym sprawdzianem. Propozycje rodziców dotyczące działań na rzecz uczniów to przede wszystkim uwagi do organizacji zajęć pozalekcyjnych (ich harmonogramu, rodzaju zajęć, rodzicom szczególnie zależało na wprowadzeniu j. niemieckiego do szkoły), wycieczek szkolnych, zielonej szkoły, wyjazdów na basen, imprez szkolnych. Rodzice zgłosili zainteresowanie zwiększeniem liczby oddziałów przedszkola działającego przy Szkole, a także sugerowali utworzenie gimnazjum przy szkole, gdyż chętnie powierzyliby swoje dzieci na kolejny etap edukacyjny.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

W Szkole realizowane są inicjatywy rodziców. Owocną współpracę podkreślają zarówno nauczyciele, rodzice jak i Dyrektor Szkoły. Bardzo prężnie działa Rada Rodziców, pozyskuje środki organizując np. zabawę karnawałową dla rodziców, sprzedając ciasta w czasie pikniku rodzinnego. Pozyskane pieniądze najczęściej przeznacza na dofinansowanie wycieczek szkolnych, wynajem autokaru itp. Dzięki operatywności rodziców udało się np. zorganizować dwudniową wycieczkę dla całej szkoły w całości finansowaną ze środków Rady Rodziców. Rodzice chętnie i powszechnie współpracują w działaniach wynikających z potrzeb Szkoły jak i ich inicjatyw.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizowane przez Szkołę imprezy są okazją do integracji całej społeczności lokalnej. Najważniejsze rozpoznane potrzeby środowiska lokalnego, w którym funkcjonuje Szkoła, związane są z: potrzebą podtrzymywania tradycji, dbałością o środowisko, chęcią integrowania się z sąsiadami, czynnego spędzania wolnego czasu i uczestnictwa w życiu kulturalnym. W Szkole prowadzone są spotkania w ramach świąt i rocznic patriotycznych, pokazy i pogadanki przedstawicieli partnerów Szkoły. Imprezy na terenie placówki są okazją do wielopokoleniowych spotkań cieszących się dużym zainteresowaniem i aprobatą społeczności lokalnej. Wspólne z przedstawicielami środowiska organizowanie i liczne uczestnictwo w imprezach na terenie Szkoły utrwala Jej wizerunek jako centrum kultury, tradycji i nowoczesności Damic.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Wśród inicjatyw podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego, Dyrektor wskazuje: organizację Dnia Rodziny, udostępnienie placu zabaw otwartego również w dni wolne od zajęć, dyżury szkolne w czasie wakacji - udostępnianie bazy Szkoły i zapewnienie opieki dzieciom spędzającym wakacje w domu. Organizowane przez Szkołę imprezy są okazją do integracji całej społeczności lokalnej. Najważniejsze rozpoznane potrzeby środowiska lokalnego, w którym funkcjonuje Szkoła, związane są z: potrzebą podtrzymywania tradycji, dbałością o środowisko, chęcią integrowania się z sąsiadami, czynnego spędzania wolnego czasu i uczestnictwa w życiu kulturalnym. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb szkoła podejmuje liczne działania służące ich zaspokojeniu. Kultywowaniu tradycji służy: organizowanie spotkań z okazji Dnia Babci, Dnia Dziadka, Pikniku Rodzinnego, choinki szkolnej, festiwalu "Szkoły z klasą 2.0", andrzejek szkolnych, zabawy karnawałowej. Przygotowywanie przez szkołę uroczystości okolicznościowych i imprez środowiskowych zaspokaja potrzeby mieszkańców na wspólne spotkania integrujące społeczność lokalną.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła planuje w swoich działaniach imprezy i działania organizowane przy współpracy ze środowiskiem lokalnym. W Szkole prowadzone są spotkania w ramach świąt i rocznic patriotycznych, pokazy i pogadanki przedstawicieli partnerów Szkoły. Imprezy na terenie placówki są okazją do wielopokoleniowych spotkań cieszących się dużym zainteresowaniem i aprobatą społeczności lokalnej. Wiele spotkań ma charakter cykliczny i realizowanych jest z inicjatywy środowiska.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Wspólnie z partnerami Szkoły, podejmowane były w ostatnim czasie wyjazdy i wycieczki szkolne, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia profilaktyczne i imprezy środowiskowe. Wiele z organizowanych przez Szkołę uroczystości na trwałe wpisało się w kalendarz wydarzeń miejscowości i gminy. Wspólne z przedstawicielami środowiska organizowanie i liczne uczestnictwo w imprezach na terenie Szkoły utrwala jej wizerunek jako centrum kultury, tradycji i nowoczesności Damic. Bardzo dobrą współpracę ze Szkołą podkreślają wszyscy partnerzy i ankietowani rodzice uczniów.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca z partnerami Szkoły i środowiskiem lokalnym korzystnie wpływają na rozwój uczniów. W ramach współpracy z policją organizowane są pogadanki o bezpieczeństwie, zaopatrzenie uczniów w elementy odblaskowe; z ośrodkiem zdrowia – zapraszanie pielęgniarki, omawianie spraw związanych z higieną ciała, zdrowym odżywianiem, zapewnienie fluoryzacji; z poradnią psychologiczno pedagogiczną – diagnozowanie uczniów mających trudnościami w nauce, pomoc w rozwiązywaniu kłopotów wychowawczych, pogadanki z rodzicami. W ramach współpracy z GOPS i Radą Rodziców dofinansowywane są wycieczki i kolonie dla dzieci.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole podejmuje się działania polegające na analizie wybranych programów nauczania, stosowanych na lekcjach metod pracy, ilości czasu poświęconego na doskonalenie umiejętności oraz dostosowania przedmiotowego systemu oceniania. W oparciu o to, wprowadzone zostały działania usprawniające pracę, podnoszące wyniki i lepiej dostosowujące formy pracy do możliwości uczniów. W Szkole wykorzystywane są wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych a ich analiza przyczynia się do modyfikacji działań Szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole podejmuje się działania polegające na analizie wybranych programów nauczania, stosowanych na lekcjach metod pracy, ilości czasu poświęconego na doskonalenie umiejętności, dostosowania przedmiotowego systemu oceniania. Istotnym elementem projektowania pracy szkoły jest zainteresowanie wynikami analiz wszystkich nauczycieli i wdrażanie działań wynikających z przyjętych wniosków począwszy od klasy I. W Szkole podjęto inicjatywy, które mają na celu zwiększenie ilości ćwiczeń kształtujących wykorzystanie przez uczniów wiadomości w sytuacjach praktycznych, nietypowych, problemowych; wdrażanie uczniów do korzystania różnorodnych źródeł informacji; doskonalenie umiejętności analizowania zadań tekstowych i poleceń. Podejmuje się systematyczną realizację lekcji bibliotecznych, na których uczniowie doskonalą umiejętność korzystania z informacji. Na podstawie prowadzonej w Szkole ewaluacji wewnętrznej sformułowano wnioski dotyczące stwarzania sytuacji w których uczniowie mogli pracować w grupie i pokazać swoje możliwości, wspierania w uczniach tolerancji, empatii i chęci pomocy słabszym. Wśród rekomendacji znalazły się również : informowanie uczniów i rodziców o ofercie zajęć dodatkowych, konsultowanie z uczniami

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

rodzicami tematyki lekcji wychowawczych, włączanie rodziców do organizacji imprez klasowych i szkolnych, urozmaicanie zajęć lekcyjnych. W szkole prowadzona jest dokumentacja z ewaluacji wewnętrznej oraz analizy wyników sprawdzianu po klasie VI i analizy postępów uczniów biorących udział w prowadzonym przez Szkołę nauczaniu na odległość.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W oparciu o analizę działań Szkoły, wprowadzone zostały diagnozy końcowe po każdej klasie, a ich wyniki poddano interpretacji, wprowadzono diagnozy na wejściu w kl. IV w ramach projektu "Lepsza szkoła". Zwiększono za zgodą organu prowadzącego liczbę godzin matematyki w kl. IV-VI. Wprowadzono dodatkowe zajęcia w kl. VI przygotowujące do sprawdzianu. Przygotowując się do efektywnego prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, skierowano dwóch nauczycieli ze szkoły na organizowany przez ORE kurs „Nauczyciel badacz” , stali się oni liderami ewaluacji wewnątrzszkolnej, przeszkolili w ramach WDN pozostałych nauczycieli, pokazując im miękkie narzędzia ewaluacji i przekonując do praktyczności tych badań oraz możliwości ich zastosowania do ewaluacji własnej pracy. Wśród najważniejszych zmian w swojej pracy, nauczyciele wskazują szersze stosowanie oceniania kształtującego, pogłębianie umiejętności uczniów poprzez włączanie różnorodnych technik dydaktycznych i badawczych, wzmacnianie samooceny poprzez modyfikowanie poziomów trudności i kryteriów oceny uczniów słabszych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W Szkole wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych: sprawdzian szóstoklasisty, DUMa, OBUT, sprawdzian trzecioklasisty z Operonem, sprawdzian szóstoklasisty z Operonem, diagnozy w ramach programu "Lepsza szkoła". Wszystkie badania są wykorzystywane do diagnozy stopnia opanowania podstawy programowej. Nauczyciele analizują wyniki pod kątem ilościowym i jakościowym, wskazują mocne i słabe strony kształcenia, podejmują działania wynikające z analizy wyników badań, modyfikują wybrane programy nauczania, zwiększają liczbę rozwiązywanych zadań w obszarach, które sprawiły uczniom najwięcej kłopotów.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole działa system diagnozowania realizacji podstawy programowej, badania przeprowadzane są w czerwcu we wszystkich klasach. Badania wewnętrzne prowadzone w szkole:

- diagnoza opanowania podstawy programowej na zakończenie kl. I;
- diagnoza opanowania podstawy programowej na zakończenie kl. II (na zakończenie kl. III przeprowadzane są badania zewnętrzne OBUT, sprawdzian trzecioklasisty z Operonem);
- diagnoza opanowania podstawy programowej z matematyki i j. polskiego na zakończenie kl. IV;
- diagnoza opanowania podstawy programowej z matematyki i j. polskiego na zakończenie kl. V (badania te przeprowadzane są w oparciu o narzędzia (testy) przygotowane przez wydawnictwo Operon)

- diagnoza opanowania podstawy programowej z j. angielskiego na zakończenie I etapu kształcenia;
- diagnoza opanowania podstawy programowej z j. angielskiego na zakończenie kl. V

Oprócz tego prowadzone są, realizowane w ramach projektu edukacyjnego "Lepsza szkoła", badania efektywności nauczania, rozwijanie integracji międzyprzedmiotowej i kształcenie nauczycieli (uczestnictwo w projekcie dzięki specjalistycznym testom daje nauczycielom możliwość badania kompetencji uczniów, porównania wyników swoich klas z wynikami w całej Polsce, zaplanowania pracy na cały rok szkolny oraz analizy osiągnięć uczniów).
Wyniki prowadzonych badań wykorzystywane są do oceny pracy szkoły, do modyfikacji działań dydaktycznych, modyfikacji realizowanych programów nauczania, poprawy jakości kształcenia, oceny stopnia opanowania podstawy programowej, planowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (planowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kółek zainteresowań, objęcie opieką logopedyczną uczniów) oraz do oceny efektywności prowadzonych oddziaływań wychowawczych.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizowane przez Dyrektora spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli i organizacji pracy, prowadzone są kilkukrotnie w półroczu. Nauczyciele posiadają dostęp do pomocy dydaktycznych potrzebnych podczas zajęć, a przestrzenie w których prowadzą zajęcia oceniają jako odpowiednie do realizacji celów lekcji. Większość nauczycieli brała udział w kursach i szkoleniach zewnętrznych, obserwowali zajęcia, brali udział w szkoleniach zespołów zadaniowych oraz szkoleniowych radach pedagogicznych i szkoleniach internetowych. Część nauczycieli podjęła również studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne. Nauczyciele uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z niej wynikające służą podnoszeniu jakości pracy placówki. Dyrektor i nauczyciele wskazują na nowatorskie i eksperymentalne działania w swojej Szkole. Nauczyciele, pracownicy Szkoły oraz rodzice uczniów twierdzą, że biorą udział w procesie podejmowania decyzji w ramach swojej kompetencji i realizując swoje oczekiwania w stosunku do placówki.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Organizowane przez Dyrektora spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli i organizacji pracy, prowadzone są kilkukrotnie w półroczu. Nauczyciele posiadają dostęp do pomocy dydaktycznych potrzebnych podczas zajęć, a przestrzenie w których prowadzą zajęcia oceniają jako odpowiednie do realizacji celów lekcji. Ułożenie przedmiotów w planie dnia umożliwia bezpieczną i higieniczną pracę uczniów w ciągu dnia. Warunki lokalowe, co podkreślają wszyscy respondenci, są odpowiednie i w sukcesywnie polepszane. W planach Dyrektora i osoby prowadzącej Szkołą jest zwiększenie przestrzeni dydaktycznej o salę dla najmłodszych uczniów, którzy przyjdą tu w roku szkolnym 2015/2016.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

W ostatnim okresie, nauczyciele podejmowali aktywność w zakresie indywidualnego rozwoju zawodowego i umiejętności pracy zespołowej. Większość brała udział w kursach i szkoleniach zewnętrznych, obserwowała zajęcia, brała udział w szkoleniach zespołów zadaniowych oraz szkoleniowych radach pedagogicznych i szkoleniach internetowych. Część nauczycieli podjęła również studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne. W Szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do rozwoju nauczycieli. Dyrektor dostrzega zaangażowanie nauczycieli w pracę, docenia ich umiejętności, a także motywuje do rozwoju własnego i umiejętności pracy zespołowej. Upowszechnia wśród nauczycieli wiedzę z zakresu przepisów prawa, jak i najlepszych praktyk i teorii dydaktycznych.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Nauczyciele uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor Szkoły powołuje zespół ds. ewaluacji, wyboru obszaru ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele, kierując się przekonaniem, że ten właśnie obszar działa najsłabiej albo wymaga poprawy. Możliwość wpływu na wybór obszaru badań, przyczynia się do większego zaangażowania ze strony nauczycieli. Zespół ds. ewaluacji ustala harmonogram działań, opracowuje pytania kluczowe, przygotowuje narzędzia badawcze, przeprowadza badania, analizuje wyniki, sporządza raport i przedstawia go Radzie Pedagogicznej.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Wśród wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego, Dyrektor i nauczyciele wskazują :

- zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom poprzez dopracowanie regulaminu korzystania ze świetlicy,
- propagowanie czytelnictwa wśród uczniów,
- stałe wzbogacanie oferty zajęć i dbanie o uatrakcyjnianie zajęć,
- przeznaczanie większej ilości czasu na różnych zajęciach na doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- diagnozowanie stopnia opanowania celów lekcji,
- doskonalenie pracy w zespołach nauczycielskich.

W Szkole funkcjonuje system wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego. Powołane zespoły zadaniowe realizują zadania określone jako konieczne do uzyskania zakładanych celów, a następnie wyniki działań są analizowane i omawiane przez powołane zespoły i Radę Pedagogiczną. Prowadzone analizy pozwoliły na doprecyzowanie procedur bezpieczeństwa w Szkole, uzupełnienie wyposażenia sali gimnastycznej w pomoce do prowadzenia zajęć korekcyjnych i uatrakcyjnienie zajęć ruchowych, wprowadzenie programu "WF z klasą". Prowadzone przez nauczycieli diagnozy pomagają również w osiąganiu najlepszych wyników sprawdzianu po klasie VI.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor i nauczyciele wskazują na nowatorskie i eksperymentalne działania w swojej Szkole. Wśród tych działań podają: wdrażanie nowych technologii w pracy z uczniami, dbanie o rozwój kompetencji w zakresie ICT (w szkole funkcjonuje e-dziennik, szkoła posiada platformę edukacyjną, na której prowadzi kursy w formie e-learningu, kursy te uzupełniają ofertę zajęć pozalekcyjnych, są to kursy z przedmiotów: j. polski, matematyka, j. angielski, przyroda, zajęcia komputerowe, historia). Szkoła uczestniczyła w pilotażu (jako jedna z 2 szkół w Małopolsce)a później w I edycji programu "Mistrzowie kodowania", którego celem jest nauka programowania dla dzieci w języku Scratch (uczniowie dwukrotnie uczestniczyli w ubiegłym w festiwalu projektów "Mistrzów kodowania" w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie). Szkoła prowadziła zajęcia dodatkowe dla uczniów, na których uczyli się programowania w języku Baltie. W ramach programu "Szkoła z klasą 2.0", w ramach którego nauczyciele wdrażają nowe technologie, jako jedna z 19 szkół z Polski została wybrana do prezentacji swoich działań na "Festiwalu projektów Szkoły z klasą 2.0" w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie. Szkoła realizuje program "Z sukcesem mi do twarzy" - indywidualizacja procesu nauczania uczniów klas IV-VI, w ramach działania 9.1.2 POKL, pozyskując środki z funduszy europejskich. Szkoła przystąpiła do programu "Szkoła promująca zdrowie", w ramach którego podjęto różnorodne działania propagujące zdrowe odżywianie np. projekt zdrowa kawiarenka. W prowadzonych przez nauczycieli zajęciach wykorzystywane są innowacje i nowatorskie metody dydaktyczne. Dyrektor motywuje nauczycieli wspierając ich w działaniach, doceniając wkład pracy i osiągane efekty.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Nauczyciele, pracownicy Szkoły oraz rodzice uczniów twierdzą, że biorą udział w procesie podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji i realizując swoje oczekiwania w stosunku do placówki. Wśród obszarów, które wskazują znajdujemy: decyzje dotyczące zakupu wyposażenia, napraw bieżących, typowania uczniów do dofinansowania wycieczek i kolonii, biorą udział w pracach nad zmianą koncepcji pracy Szkoły. Uczniowie współdecydowali o przystąpieniu do programu ‘Szkoły promującej zdrowie”, wybierali formę prezentacji na szkolnej debacie 2.0, wprowadzali zmiany w związku z kodeksem Szkoły 2.0. Wychowawcy konsultują z uczniami sposób organizacji imprez szkolnych, organizacji pracy w dni wolne od zajęć dydaktycznych, aktywności uczniów na terenie Szkoły.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Szkoła jako placówka prowadzona przez inny niż JST organ prowadzący musi, wykazać się aktywnością i samodzielnością w pozyskiwaniu środków zewnętrznych, np. z funduszy europejskich, pisania wniosków, aplikowania, rozliczania projektów. Oprócz projektu systemowego „Indywidualizacja procesu nauczania w kl. I-III" , na który otrzymała dofinansowanie, Szkoła wygrała konkurs na realizację projektu POKL w ramach działania 9.1.2 (wyrównywanie szans edukacyjnych) „Z sukcesem mi do twarzy". Dzięki swojej aktywności pozyskuje wsparcie instytucji w ramach realizowanych przedsięwzięć edukacyjnych (czasami są to materiały do prowadzenia zajęć, pomoce). Ważnym wsparciem dla Szkoły są szkolenia dla grona pedagogicznego, Szkoła uczestniczy w projekcie „Kompleksowe wspomaganie pracy szkół powiatu krakowskiego". Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez CEO. W zeszłym roku szkolnym firma Samsung przekazała Szkole 10 laptopów w ramach realizacji wspólnego projektu. Dzięki dobrej współpracy z parafią w Naramie, Szkoła pozyskała sztandar (ufundowany przez parafię). Sołectwa przekazały część swojego budżetu na: budowę placu zabaw, remont podłogi w sali gimnastycznej. Szkoła pozyskała również środki na termomodernizację. W planach na najbliższy okres czasu jest adaptacja przyziemia i stworzenie parkingu dla samochodów przed budynkiem Szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Marcin Janeczek**
- **Aleksandra Sutkowska**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY