

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Nr 4
Tarnów

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 28 maja do 11 czerwca 2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Witkowski, Agnieszka Juśko. Badaniem objęto uczniów (ankiety "Mój dzień", "Moja szkoła" i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy), nauczycieli (ankieta, wywiad grupowy i wywiad z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale) i dyrektora szkoły (ankietowanie, wywiad). Przeprowadzono wywiad grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami szkoły, wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Gimnazjum nr 4 im. Jerzego Brauna w Tarnowie znajduje się w centrum osiedla Jasna. Szkoła została utworzona w 1999 roku na bazie Szkoły Podstawowej nr 8 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego. Obecnie szkoła liczy 368 uczniów, którzy uczą się w 13 oddziałach. W środowisku placówkę wyróżniają działania wychowawcze skupione wokół patrona Jerzego Brauna, programu patriotycznego „Katyń-ocalić od zapomnienia”, działalności Szkolnego Klubu Historycznego im. Armii Krajowej. Społeczność opiekuje się pięcioma Dębami Pamięci w Alei Dębów Katyńskich. Działania profilaktyczne prowadzone są we współpracy z Komendą Miejską Policji poprzez realizację programu „Dzielnicowy Przyjacielem Szkoły” oraz wdrażanie programów („Alkohol - świat zatopionych marzeń”, „Europejski kodeks walki z rakiem”, „Szkoła promująca zdrowie”). Gimnazjum należy do Klubu Przodujących Szkół, który skupia szkoły kreatywne i innowacyjne. Szkoła wdraża liczne innowacje pedagogiczne. Za uczenie i nauczanie na platformach e-learningowych placówka otrzymała certyfikat „Wzorcowego Gimnazjum”. Posiada również tytuły „Złota Szkoła”, „EuroSzkoła”, „Szkoła z Klasą”. Należy do Klubu Szkół Uczących Się (SUS) i systematycznie wdraża ocenianie kształtujące. Gimnazjum Nr 4 znajduje się w bazie szkół PISA (Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów), brało udział w międzynarodowym badaniu i uczestniczyło w prezentacji raportu OECD PISA w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów w Warszawie. Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z zasobów naukowych i dydaktycznych Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie, Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie. Współpracuje z organizacjami pozarządowymi (CEO) i stowarzyszeniami (Stowarzyszenie Rodzin Ofiar Katynia, Europejskie Centrum Młodzieży, Miasta w Internecie). Gimnazjum w ramach trzech edycji programu Comenius (Uczenie się przez całe życie) zrealizowało wiele projektów edukacyjnych z placówkami partnerskimi z Norwegii, Turcji, Niemiec, Węgier, Słowacji, Włoch, Hiszpanii. Szkoła pozyskuje środki finansowe, biorąc udział w budżecie obywatelskim (remont hali sportowej). Budynek gimnazjum wyróżnia się stroną estetyczną, nowoczesną aranżacją wnętrza. Baza szkoły jest systematycznie wzbogacana o nowe tablice interaktywne. Od sześciu lat prowadzony jest dziennik elektroniczny, a od dwóch lat wirtualna wersja. Obieg informacji pomiędzy całą społecznością szkolną jest bardzo dobry. We współpracy z licznymi podmiotami działającymi w środowisku, gimnazjum realizuje różnorodne przedsięwzięcia i w wielu przypadkach jest ich inicjatorem (Park Artystów im. Jerzego Brauna).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Nr 4
Patron	Jerzy Braun
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Tarnów
Ulica	Bitwy pod Studziankami
Numer	5
Kod pocztowy	33-100
Urząd pocztowy	Tarnów
Telefon	0146217461
Fax	0146217461
Www	sekret@gim4tarnow.home.pl
Regon	85173469000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	368
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	28.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.78
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.31
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.14
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Tarnów
Gmina	Tarnów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

Szkoła realizuje liczne działania o charakterze innowacyjnym i nowatorskim, co wzbogaca jej ofertę edukacyjną i wpływa na wszechstronny rozwój uczniów.

Placówka współpracuje z wieloma instytucjami działającymi na rzecz edukacji, szkołami partnerskimi, uczelniami wyższymi, czego efektem jest udział uczniów w różnorodnych projektach i programach edukacyjnych.

Działania nauczycieli w zakresie organizacji procesów edukacyjnych są adekwatne do potrzeb uczniów i mają powszechny charakter.

Szkoła w różnorodny sposób kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się. Działania szkoły sprzyjają podejmowaniu przez uczniów odpowiedzialności za własny proces uczenia.

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, podejmują działania skutecznie wpływające na kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele w realizacji podstawy programowej, planują i organizują procesy edukacyjne w sposób uwzględniający zdiagnozowane osiągnięcia i potrzeby edukacyjne uczniów. Powszechnie i systematycznie wykorzystują zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. Kształtują u uczniów umiejętności kluczowe. Prowadzone przez nauczycieli procesy edukacyjne są spójne z warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu.

Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów jest powszechnie monitorowane. Nauczyciele w oparciu o wnioski z analiz modyfikują metody pracy i sposoby oceniania osiągnięć uczniów, stosują w większości nowatorskie ocenianie kształtujące. Indywidualizują nauczanie, wspierają uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, stosują informację zwrotną, aktywizują i motywują uczniów.

Szkoła wyciąga wnioski z diagnozy osiągnięć uczniów, skutecznie wdraża wnioski z monitorowania. Prowadzi działania podnoszące kompetencje określone w podstawie programowej.

Szkoła szczyci się licznymi sukcesami uczniów w małopolskich konkursach przedmiotowych oraz w wielu formach rywalizacji międzyszkolnej; konkursach tematycznych, olimpiadach, zawodach sportowych. Sukcesy osiągają również uczniowie (ok. 70 %) objęci pomocą psychologiczno -

pedagogiczną i pochodzący z rodzin niewydolnych wychowawczo (ok. 12 %).

Szkoła prowadzi działania przygotowujące uczniów zarówno do dalszego kształcenia, jak i funkcjonowania w warunkach rynku pracy. Podejmowane działania, w tym projekty edukacyjne, służą kształtowaniu u uczniów umiejętności niezbędnych do samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej, bycia aktywnym obywatelem.

Szkoła zapewnia bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne swoim uczniom. Podejmowane działania w tym zakresie są powszechne i skuteczne, o czym świadczą opinie zdecydowanej większości społeczności szkolnej i partnerów szkoły. Jednocześnie niewielka grupa uczniów wyraża negatywną opinię w odpowiedziach na pytania ankietowe, w tym na pytania dotyczące bezpieczeństwa w szkole.

Uczniowie biorą udział w działaniach samorządowych, ogólnoszkolnych i klasowych, w pracach samorządu, dzielą się odpowiedzialnością. Młodzież wspierana jest w realizacji własnych inicjatyw przez nauczycieli, co tworzy pozytywny klimat dla ich współpracy.

Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają możliwość współdecydowania o zasadach postępowania i współżycia obowiązujących w szkole. Ustalone relacje obowiązujące wszystkich członków społeczności szkolnej, są oparte na równości i powszechnym, wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Działania szkoły w zakresie eliminacji zagrożeń wynikają z realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki. Szkoła dokonuje systemowych analiz działań wychowawczych, w tym działań wzmacniających właściwe zachowanie ucznia. Wypracowane wnioski służą do modyfikowania zadań wychowawczych i profilaktycznych w wybranych obszarach.

Uczniowie korzystają z możliwości wyrażania swojego zdania w sprawach organizacji życia szkoły, kryteriów oceniania zachowania, rozwijania swoich zdolności i zainteresowań, warunków uczenia się, bezpieczeństwa w szkole.

Uwzględniane są propozycje rodziców dotyczące nowatorstwa i innowacji, współpracy ze szkołą i środowiskiem lokalnym, rozwoju bazy oraz utrzymania otoczenia szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Planowanie i realizacja procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Elementem szczególnie wyróżniającym szkołę są innowacyjne i nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole, wzbogacające ofertę edukacyjną oraz przyczyniające się do wszechstronnego rozwoju uczniów.

Działania te budują integralny system nauczania i wychowania, opierający się na sprawnej wielokierunkowej komunikacji. Dostarczają uczniom nie tylko samej wiedzy, ale także narzędzi do jej poszukiwania. Stosowanie innowacji i nowatorskich metod pracy wynika ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów i środowiska. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, motywują ich do aktywnego działania i wspierają w trudnych sytuacjach. Sprzyja temu dobra organizacja procesu dydaktycznego, dobór metod i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów oraz równe traktowanie przez wszystkich uczących. Znajomość stawianych przed nimi celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań, informowanie uczniów o postępach w nauce w kontekście powszechnego wdrażania oceniania kształtującego pomaga uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

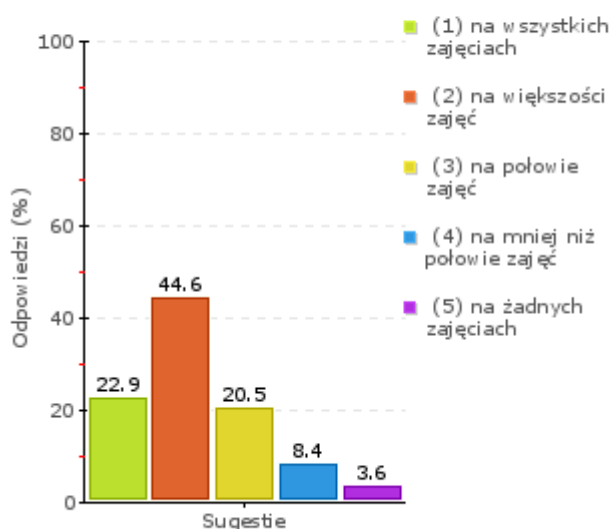
Organizacja procesów edukacyjnych jest adekwatna do potrzeb uczniów. Zadaniem ankietowanych uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienie (rys.3j). Większość nauczycieli potrafi zainteresować tematem lekcji (rys.4j), a sposób prowadzenia zajęć sprzyja motywowaniu uczniów do nauki (rys.5j). Szkoła uczy współpracy w grupie (rys.1j i 2j). Z obserwacji wynika, że uczniowie pozytywnie oceniają sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela, w szczególności sposób organizacji lekcji, możliwość aktywnej pracy, wykorzystanie adekwatnych pomocy dydaktycznych. Nauczyciele wykorzystują określone metody ze względu na tematykę i cele lekcji, specyfikę grupy, w celu zwiększenia uczniowskiej aktywności, adekwatnie do zainteresowań uczniów, w celu ich zaangażowania.

Według większości nauczycieli i uczniów obserwowane lekcje zasadniczo nie różniły się od innych zajęć tego typu. Ewentualne różnice zdaniem nauczycieli wynikały z tematu lekcji, zastosowaniu innych środków dydaktycznych, zastosowania innych form pracy na lekcji.

Działania nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów i mają charakter powszechny.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny KADUMD

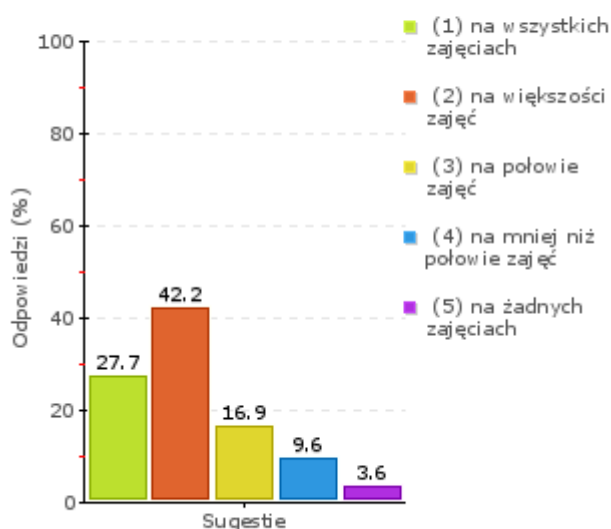
Liczebność: 83



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/em z innymi uczniami KADUMD

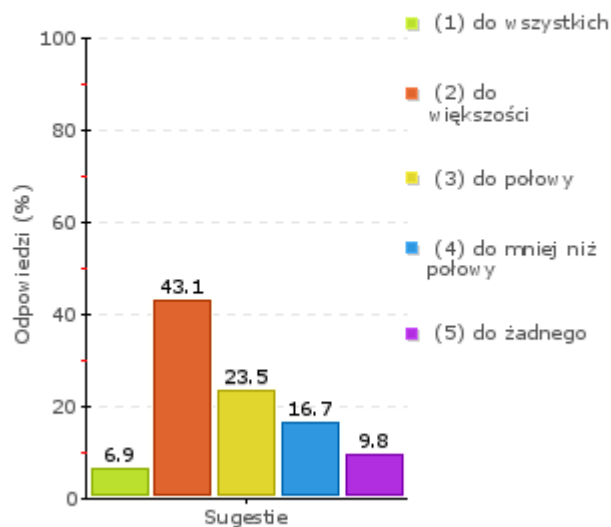
Liczebność: 83



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

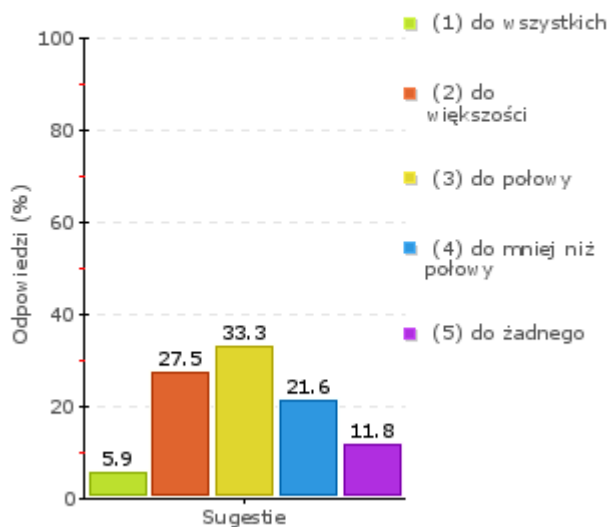
Liczebność: 102



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

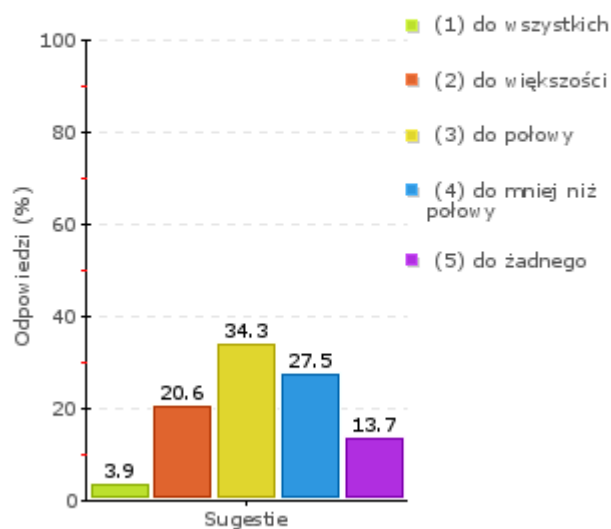
Liczebność: 102



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczę. KADUMS

Liczebność: 102



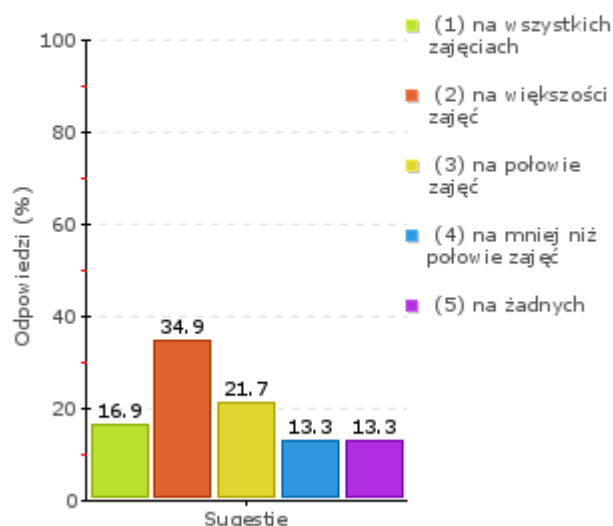
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Szkoła kształtuje umiejętność uczenia się w różnorodny sposób. Następuje to poprzez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy, indywidualizację procesu nauczania, dobór odpowiednich ćwiczeń, szereg działań kształtujących kluczowe umiejętności. Z obserwacji lekcji wynika, iż nauczyciele stwarzają uczniom możliwości do wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji, z czego skorzystała większość uczniów. Większość uczniów nie ma obawy przed popełnianiem błędów na lekcjach (rys.2j). Uczniowie mieli również możliwość podejmowania indywidualnych decyzji w procesie uczenia się, poszukiwania różnych rozwiązań, rozwiązywania problemów poznawczych oraz podsumowania lekcji. Uczniowie deklarują, iż potrafią samodzielnie się uczyć (rys.3j i 4j). Działania nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się są adekwatne i mają powszechny charakter.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

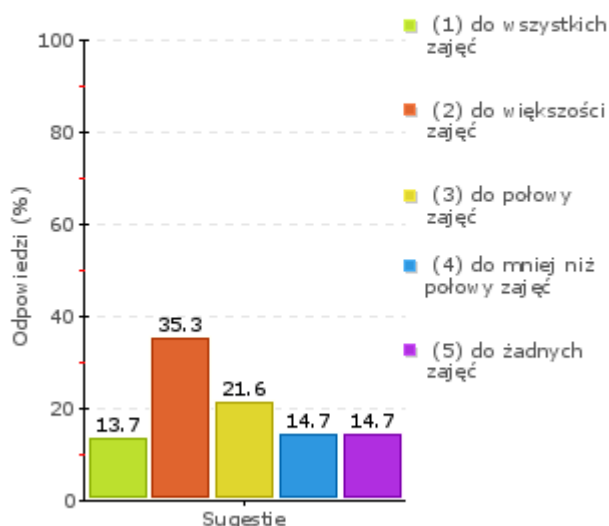
Liczebność: 83



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać
błędów podczas uczenia. KADUMS

Liczebność: 102

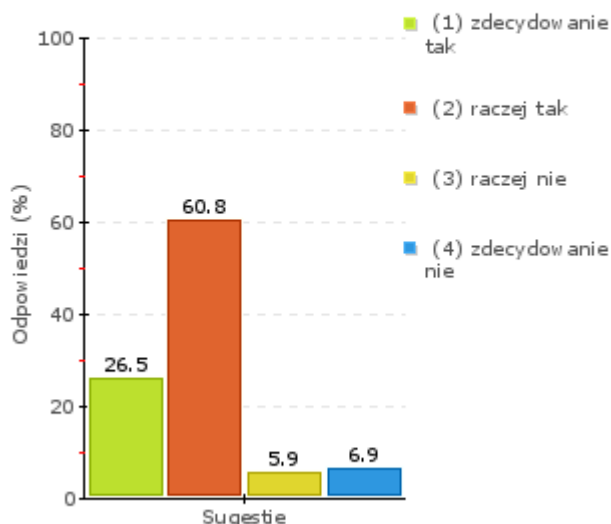


Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

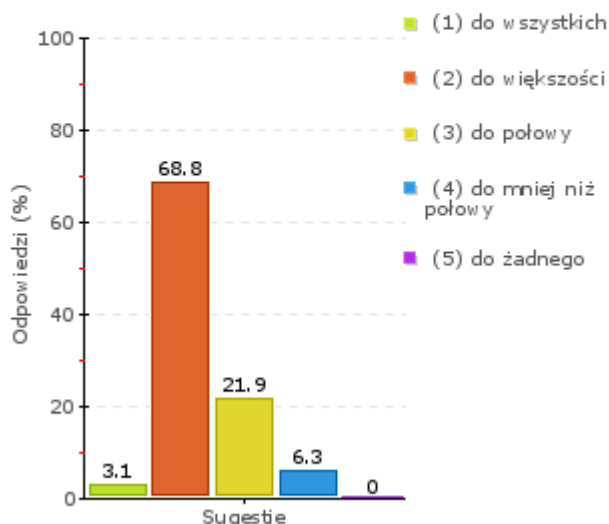
Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 102



Wykres 3j

Liczebność: 33



Wykres 4j

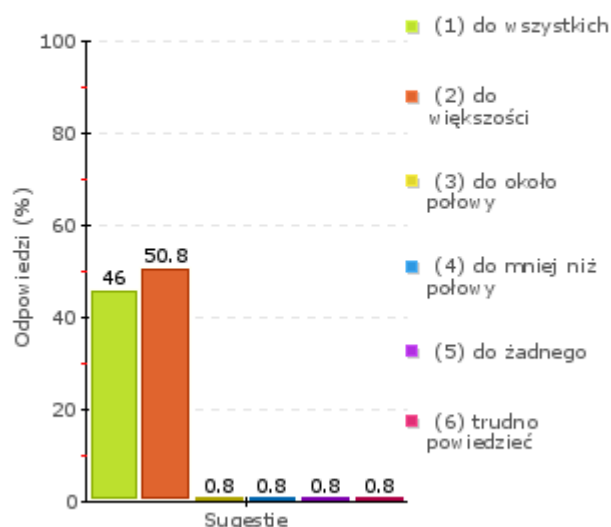
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Szkoła stwarza atmosferę sprzyjającą uczeniu. Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie, wzajemne relacje między uczniami, a nauczycielami były życzliwe. Jeśli na lekcji wystąpiły sytuacje, w których uczniowie wyrażali swoje opinie i podejmowali inicjatywy, nauczyciele wyrażali aprobatę, uwagi uczniów wykorzystali w pracy na lekcji. Stwarzano uczniom możliwość do wykorzystania popełnionych błędów w procesie uczenia się. Do stworzenia pozytywnej atmosfery uczenia się przyczyniają się też działania pracowników niepedagogicznych, którzy również wspierają uczniów, podejmują się pomocy w różnych formach, starają się dowartościować uczniów. W szkole panuje zdaniem pracowników pozytywna atmosfera otwarta na ucznia. Dane dotyczące odpowiedniej atmosfery uczenia się potwierdzają w ankietach rodzice (rys.1j.-4j.) oraz uczniowie (rys. 5j.-6j.) Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, wzajemnie sobie pomagają. Uczniowie w mniemaniu rodziców traktowani są równo, a nauczyciele dbają o pozytywne relacje między uczniami. Wobec pozytywnych opinii większości respondentów obszar badawczy zostaje spełniony.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

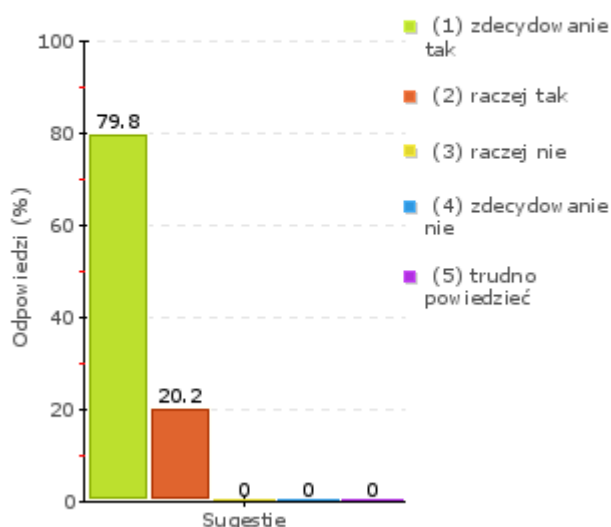
Liczebność: 124



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

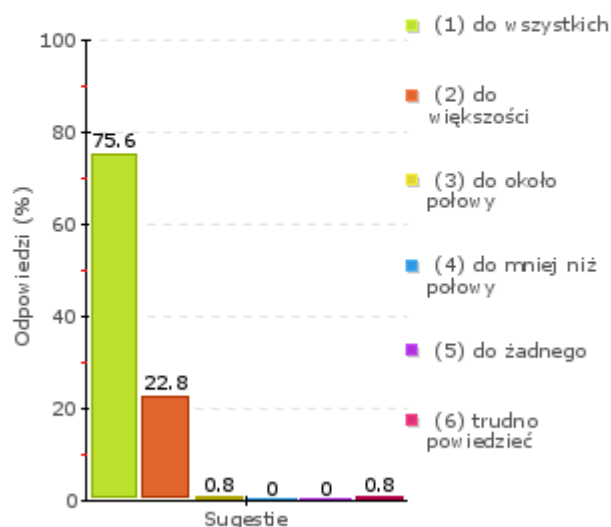
Liczebność: 124



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

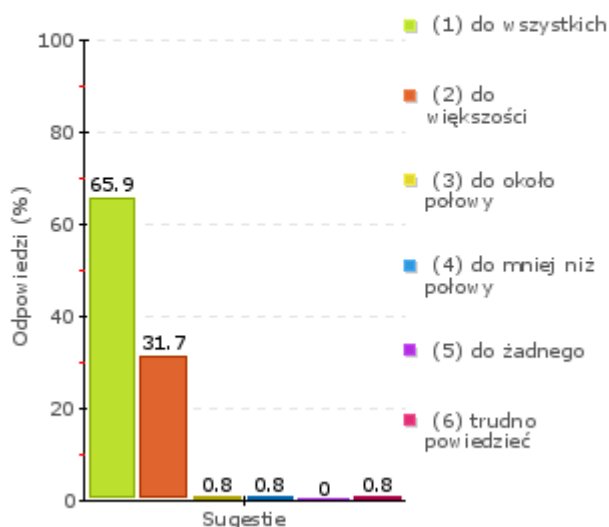
Liczebność: 124



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

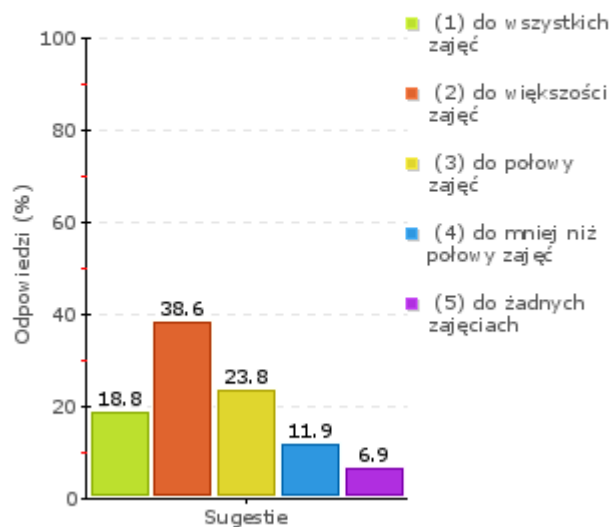
Liczebność: 124



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

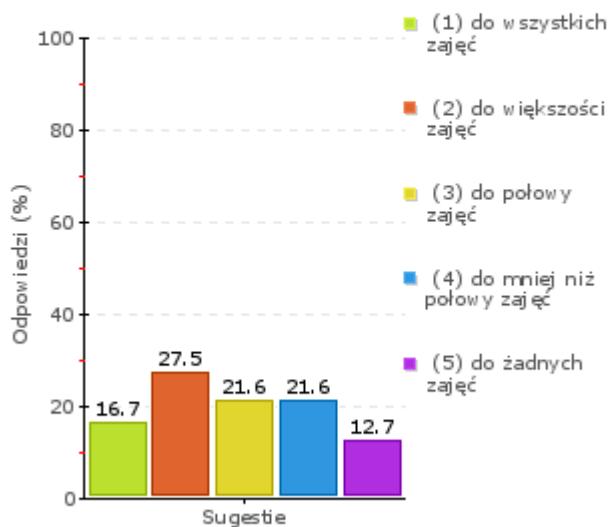
Liczebność: 102



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

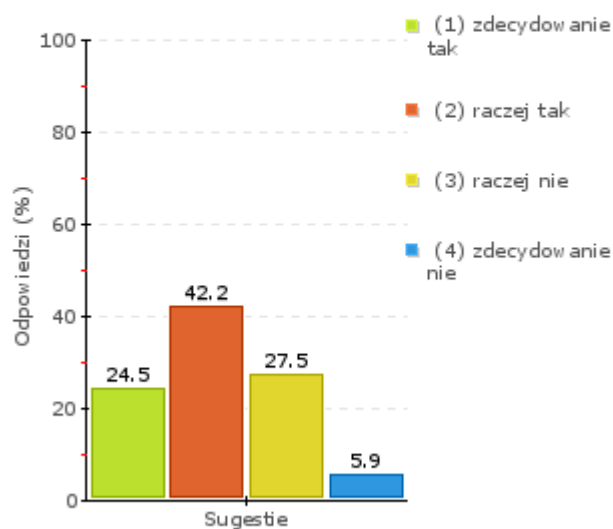
Liczebność: 102



Wykres 6j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. KADUMS

Liczebność: 102



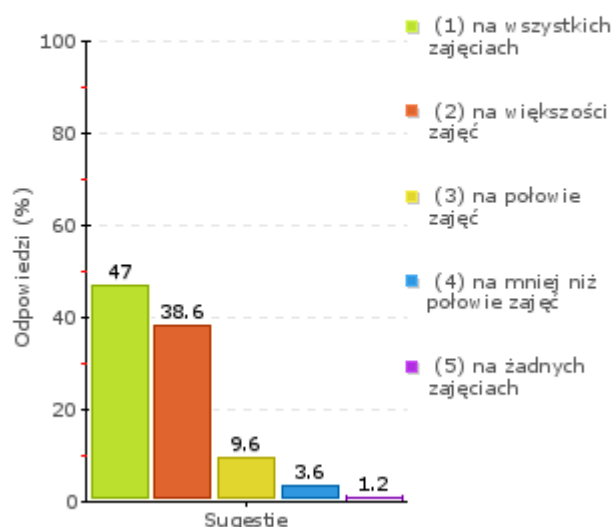
Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Zdaniem ankietowanych uczniów znają oni cele lekcji (rys.1j- 3j). Nauczyciele informują ich o swoich oczekiwaniach. Z obserwacji lekcji wynika, iż uczniowie mają możliwość poznania celów lekcji dzięki wdrażanym w szkole powszechnie zasadom oceniania kształtującego. Wobec powszechnej znajomości przez uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań powyższy obszar zostaje spełniony.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

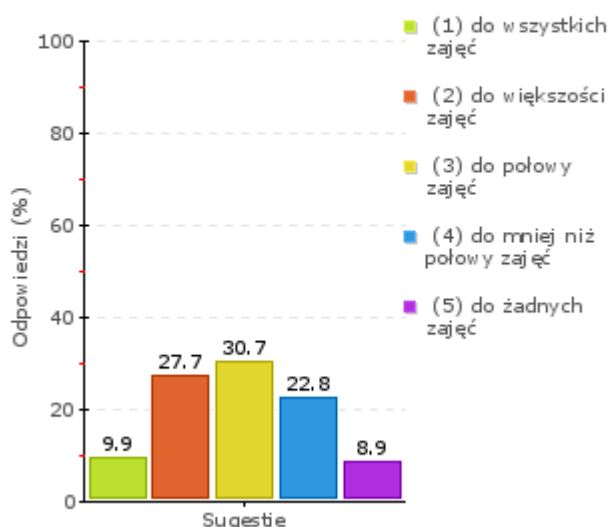
Liczebność: 83



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

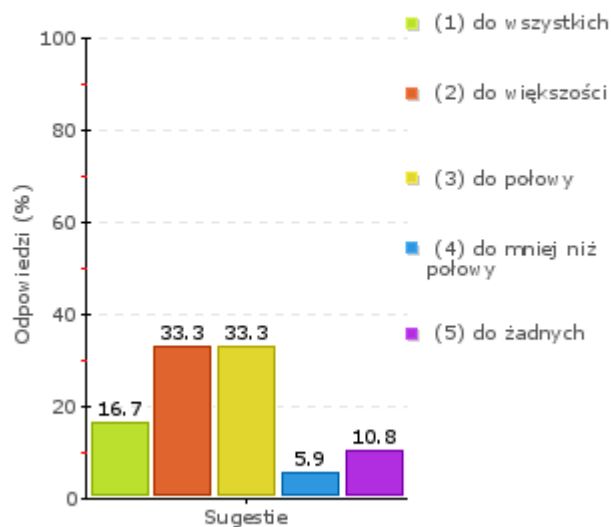
Liczebność: 102



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
 KADUMS

Liczebność: 102



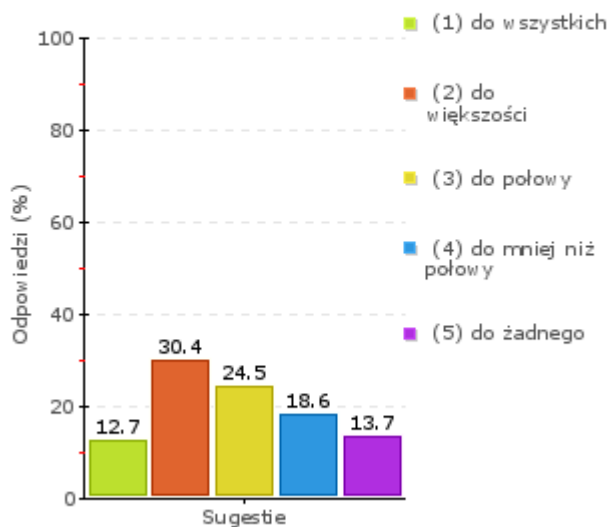
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach. Zdaniem rodziców nauczyciele okazują wiarę w możliwości uczniów i przekazują pozytywną informację zwrotną (rys.3 j i 4 j). Większość uczniów wskazuje na wsparcie ze strony nauczycieli (rys.1 j). W realizacji procesu dydaktycznego pomagają uczniom: wykorzystanie odpowiednich pomocy dydaktycznych, wybór określonych metod i form pracy ze szczególnym wskazaniem na pracę w grupach i w parach. Zdaniem nauczycieli większość uczniów po otrzymaniu informacji zwrotnej czuje się zmotywowana do pracy (rys.2 j). Rezultaty powszechnego motywowania i wspierania uczniów potwierdzają obserwacje lekcji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

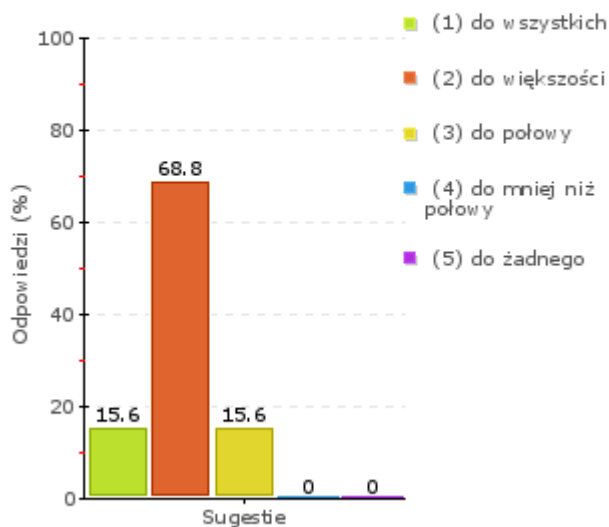
Liczebność: 102



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

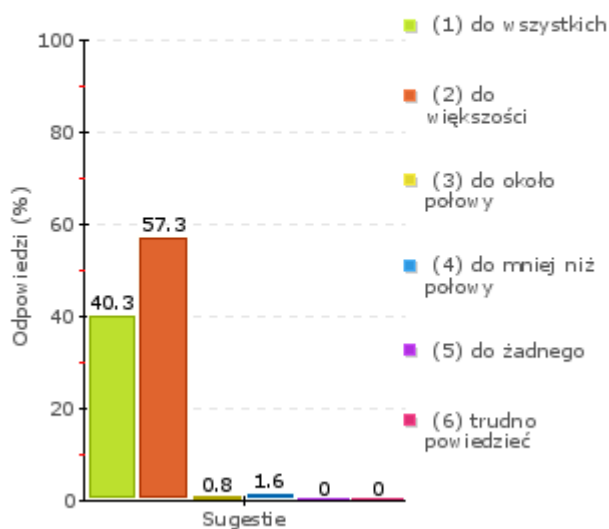
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

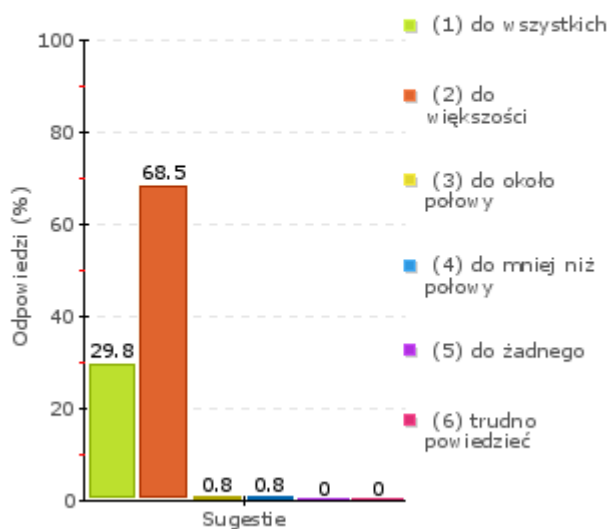
Liczebność: 124



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

Liczebność: 124



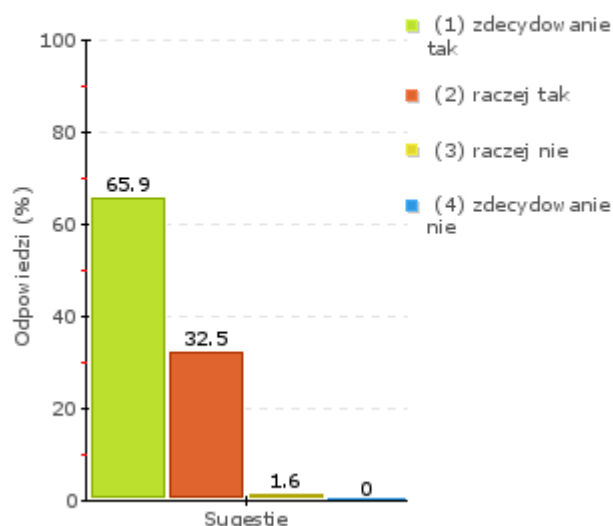
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej, podają wskazówki do dalszej pracy. Wynika to z obserwacji lekcji. Poszczególne rysunki ilustrują pozytywne zdanie rodziców (rys.1j) i uczniów na temat zasad oceniania panujących w placówce (rys. 2j). W szkole obowiązują jasne zasady oceniania (rys. 3j). Nauczyciele stosują się do tych zasad, uzasadniają postawione stopnie, informują uczniów o tym, co będą brać pod uwagę przy ocenie (rys.4j), dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (rys. 5j). Zdaniem większości uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi, jak przezwyciężać trudności w nauce (rys. 6j). Pomoc uzyskiwaną od nauczycieli uczniowie uznają za wystarczającą (rys.7j). Ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój wobec czego obszar badawczy uznany jest za spełniony.

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

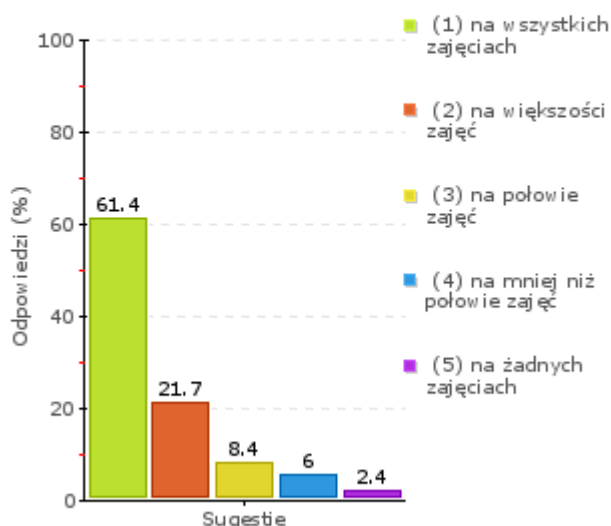
Liczebność: 124



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj
ustalonych zasad oceniania. KADUMD

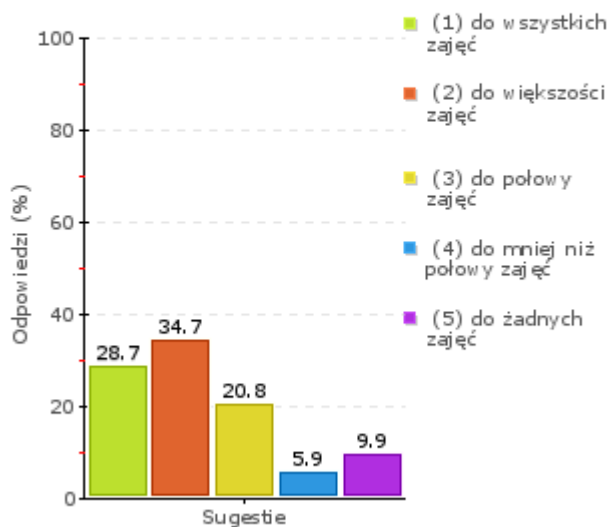
Liczebność: 83



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

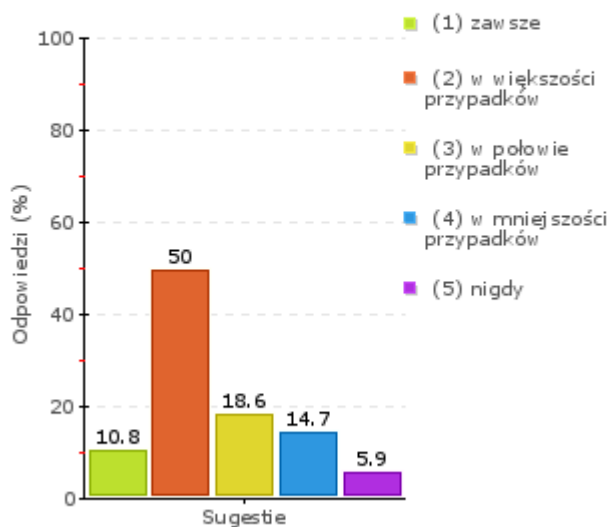
Liczebność: 102



Wykres 3j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

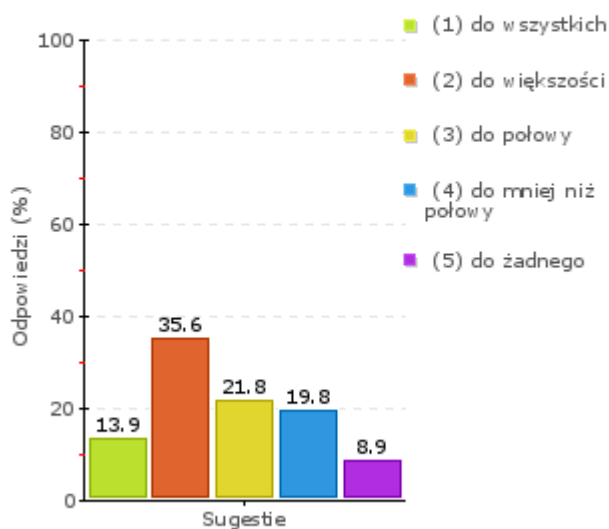
Liczebność: 102



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze KADUMS

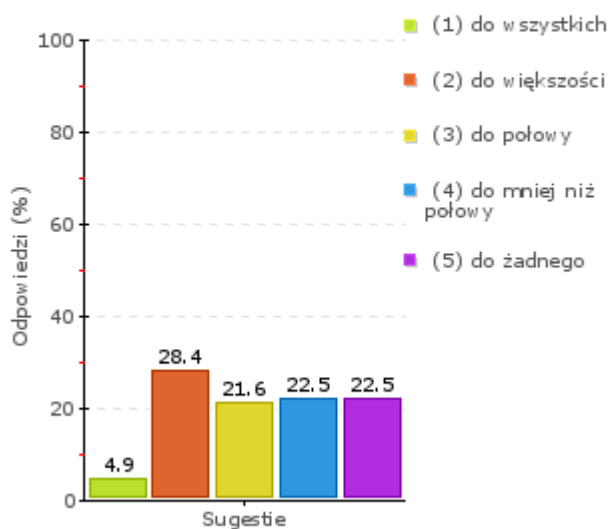
Liczebność: 102



Wykres 5j

Nauczyciele pomagają mi przewidywać trudności w nauce KADUMS

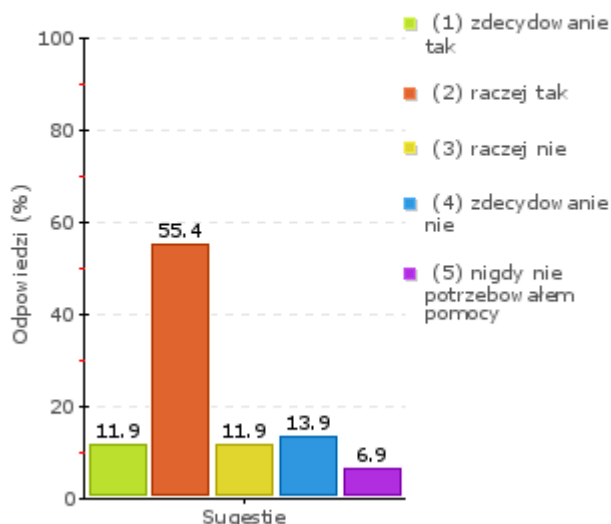
Liczebność: 102



Wykres 6j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

Liczebność: 102



Wykres 7j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

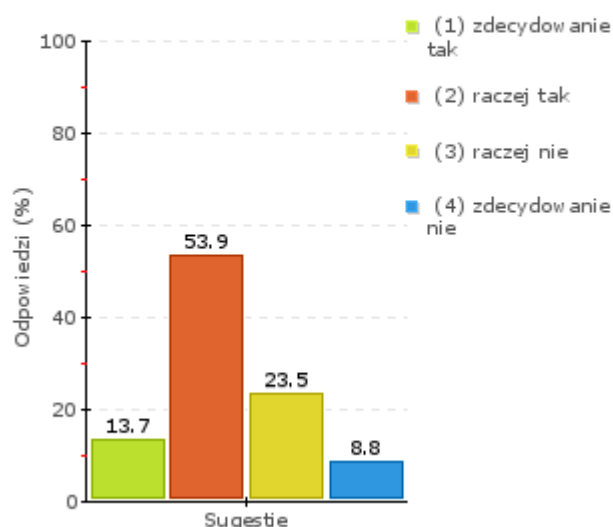
Szkoła stwarza uczniom możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy nauczanych przedmiotów. Na obserwowanych lekcjach odnotowano możliwości odwołania się do doświadczeń uczniów w codziennym życiu, do elementów wiedzy przedmiotowej, do wiedzy o regionie i mieście, jak również zasad etycznych. Nauczyciele na obserwowanych lekcjach poruszali zagadnienia z innych przedmiotów: z historii, matematyki, języka polskiego, literatury, sztuki, religii, biologii, geografii.

Nauczyciele w wywiadach deklarują współpracę dotyczącą działań interdyscyplinarnych. Na zajęciach nawiązuje się do sytuacji życia codziennego, wydarzeń poruszanych w mediach. W szkole organizowane są konkursy, spotkania, wycieczki, warsztaty, akademie oraz projekty edukacyjne o charakterze międzyprzedmiotowym. Nauczyciele podali w wywiadzie konkretne przykłady działań interdyscyplinarnych i współpracy w zakresie ich planowania. Uczniowie wysoko cenią zdobytą wiedzę, oceniają ją jako przydatną w codziennym życiu (rys.1j) i wskazują na częstą możliwość wykorzystania swojej wiedzy zdobytej poza szkołą na lekcjach (rys.2j). Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

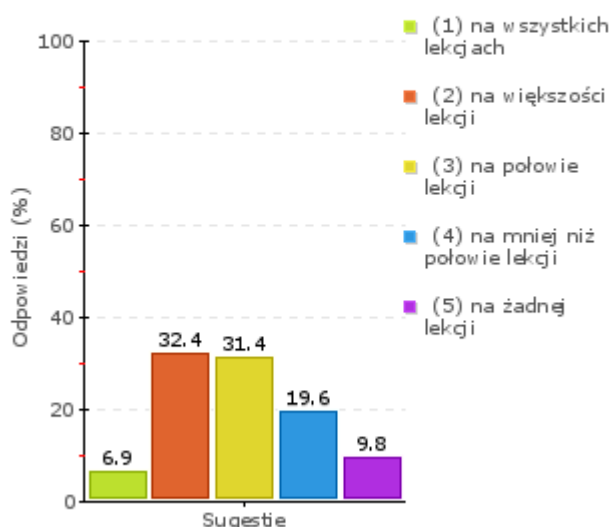
Liczebność: 102



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 102



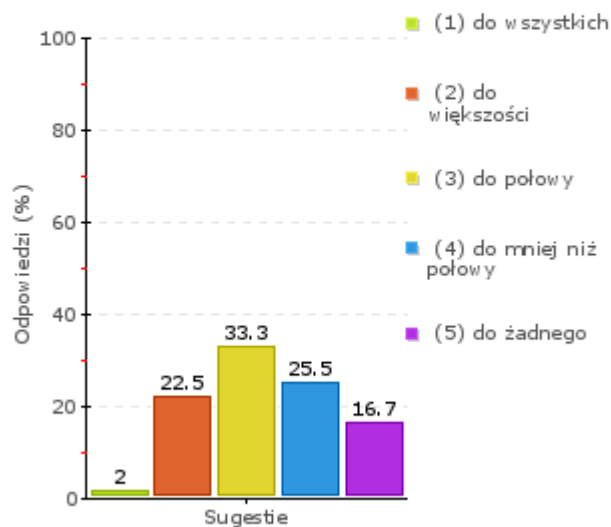
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele podejmują działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności młodzieży za własny rozwój. W ankietach nauczyciele podają, iż umożliwiają uczniom wybór tematu lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminu sprawdzianów i testów (rys. 2j- 4j). Ankietowani uczniowie wskazują, iż podczas lekcji mają oni wpływ głównie na atmosferę w klasie, omawiane tematy i treści oraz sposób uczenia się (rys.1w). Większość nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (rys.1j). Nauczyciele podczas obserwowanych lekcji rozmawiają z uczniami w jaki sposób będą przebiegać zajęcia i umożliwiają uczniom zastanowienie się nad tym, czego nauczyli się na lekcji. Obserwacje zajęć wykazały również, iż nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu nauczania. Wyniki w nauce młodzież uzależnia w zdecydowanej mierze od swojego zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę (rys.2w). Wobec skuteczności nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój obszar badawczy uznany jest za spełniony.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

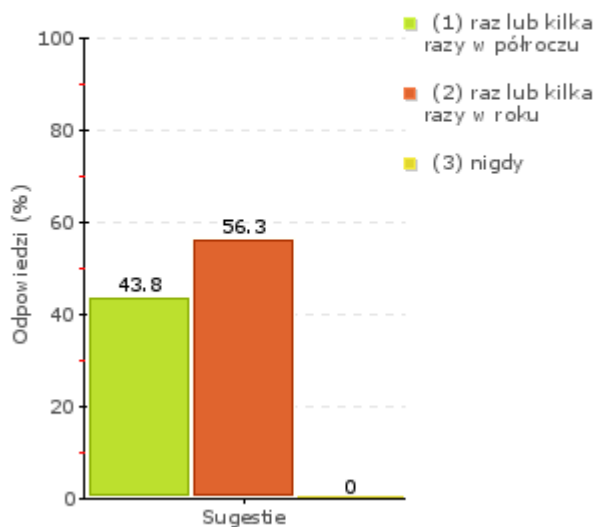
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji KADN

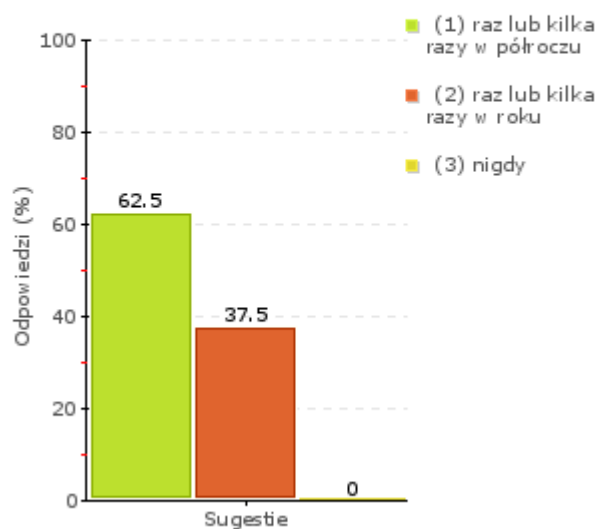
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji KADN

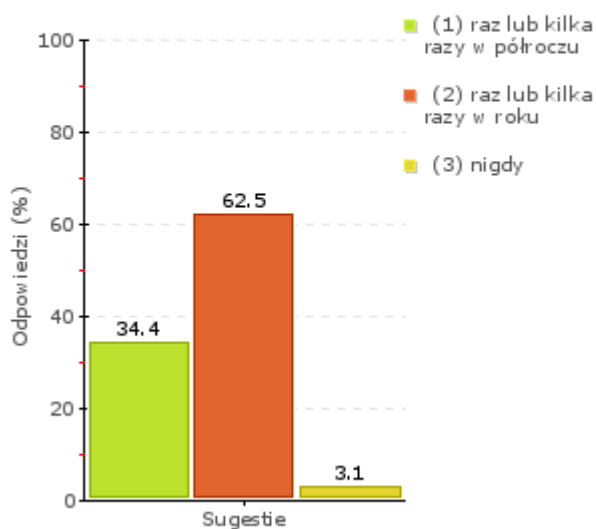
Liczebność: 33



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania KADN

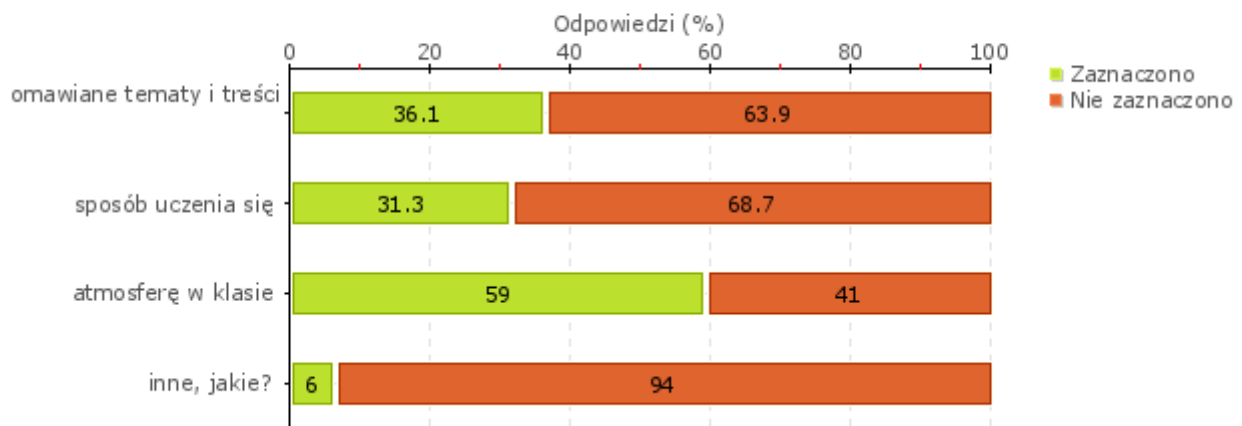
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

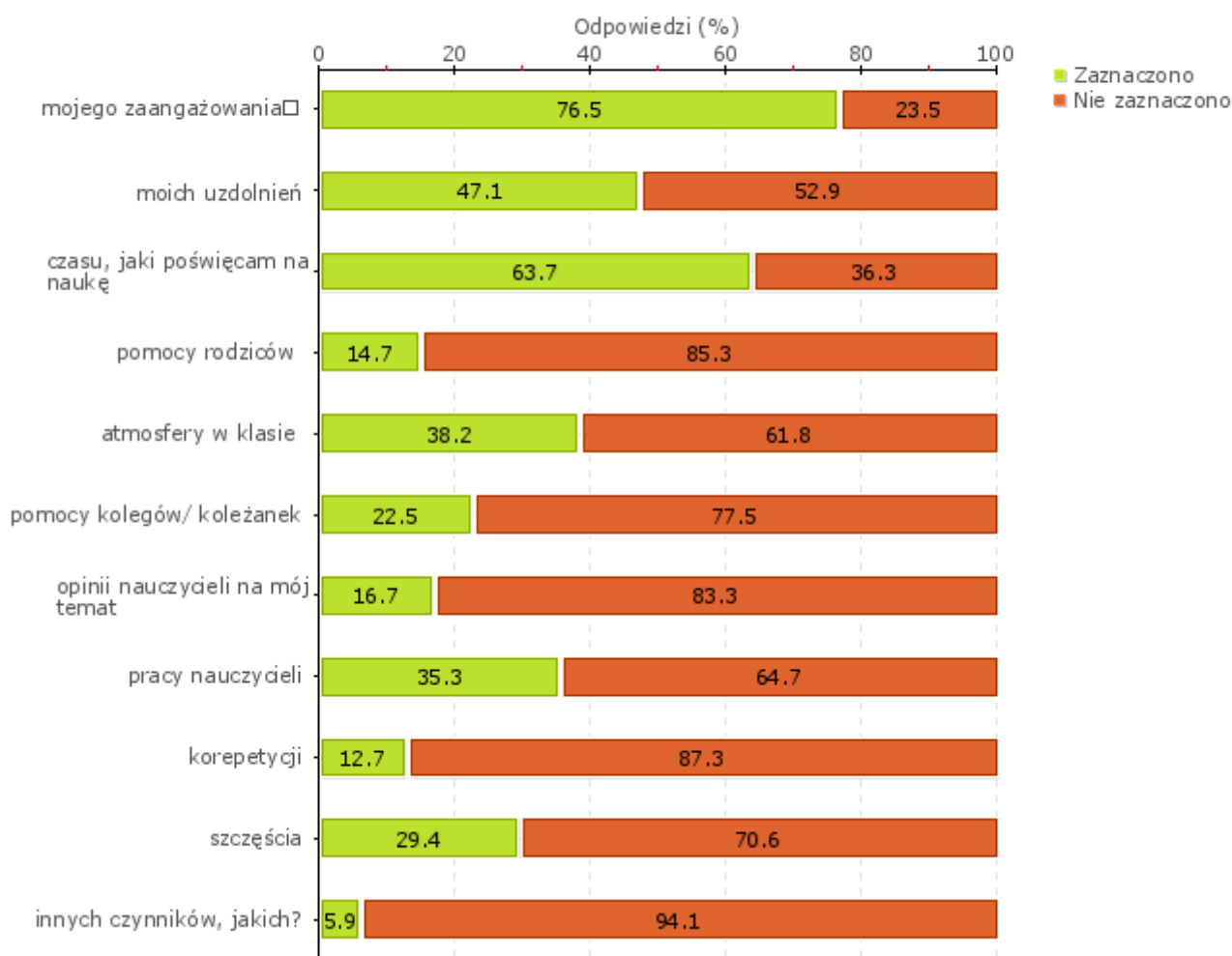
Liczebność: 83



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 102



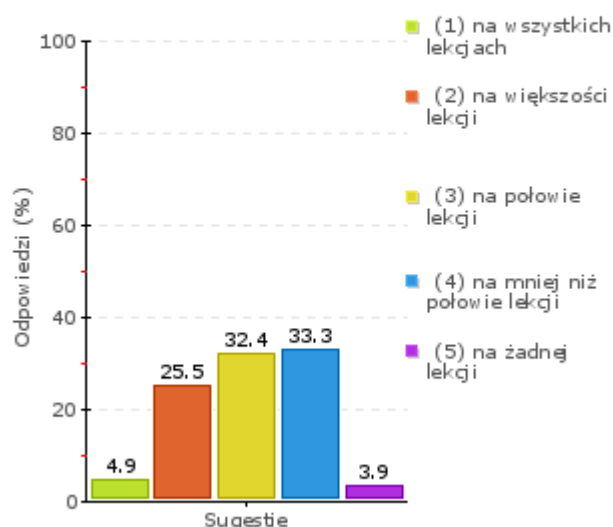
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Większość nauczycieli prowadzi działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Z perspektywy pracy szkoły wynika, że uczniowie pracują w grupach lub parach na znacznej części lekcji (rys.1j). Natomiast z perspektywy danego dnia wnioskować można, że sytuacja ta odnosi się do większości zajęć (rys.2j). Warto zaznaczyć, że wszyscy nauczyciele zadeklarowali stosowanie na zajęciach pracy w grupach, jako jednego ze sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Odbывało się to przede wszystkim poprzez stosowanie odpowiednich form pracy (praca w parach, w grupach), stosowanie metod pracy umożliwiających wzajemne uczenie się, odpowiednich pomocy dydaktycznych. Niewielka ilość uczniów wykonuje jednak zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Wobec deklaracji większości uczniów świadczącej o tym, iż szkoła stwarza uczniom możliwość do wzajemnego uczenia się powyższy obszar badawczy uznany jest za spełniony.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

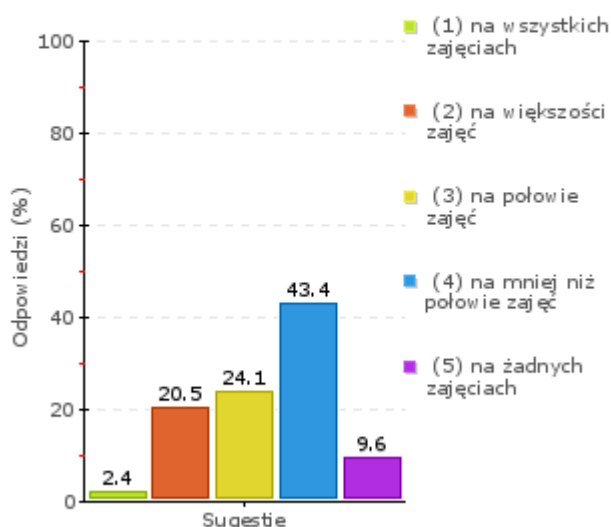
Liczebność: 102



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach KADUMD

Liczebność: 83



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkola wprowadza wiele działań o charakterze innowacyjnym i nowatorskim, które służą rozwojowi uczniów. Wprowadzenie w ostatnim roku nowatorskich rozwiązań deklarują wszyscy nauczyciele (wyk.1j) podając konkretne dziedziny (wyk.1w). Dyrektor, nauczyciele oraz partnerzy szkoły wskazali na szereg przykładów innowacyjnych działań w różnorodnych sferach działalności szkoły. Placówka wyróżnia się wdrażaniem w poszczególnych latach nauki programów innowacyjnych dla poszczególnych klas, do których należą między innymi: klasa FC, klasa europolitechniczna, klasa artystyczna.

Szkola we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz edukacji, szkołami partnerskimi bierze udział w różnorodnych programach i projektach. Działania te wspierają wszechstronny rozwój uczniów, np. program Klasa 2.0 wdraża nowe technologie uczenia się; program "Programowanie na start" kształci i rozwija kompetencje cyfrowe młodzieży; program "Aktywna edukacja" propaguje wykorzystanie dostępnych technologii TIK w procesie edukacyjnym; projekt „Jaki wpływ na rozwój kariery ma umiejętność czytania?” kształci w nietypowy sposób umiejętność czytania ze zrozumieniem na podstawie umów bankowych, tariff opłat; projekt "Korowód Świętych" wzmacnia odpowiednie postawy, ukazuje wzorce do naśladowania.

Placówka realizuje międzynarodowy projekt Centres rozwijając przedsiębiorcze i kreatywne zdolności uczniów; program "Nowoczesny Patriotyzm" promujący nowatorskie nauczanie historii. Za działania o charakterze nowatorskim można uznać zajęcia dodatkowe z języka angielskiego prowadzone przez native speaker dla uczniów klasy FC, zajęcia laboratoryjne i warsztatowe odbywające się na wyższych uczelniach, przygotowanie uczniów do międzynarodowego egzaminu Instytutu Goethego z języka niemieckiego na poziomie A1- Fit1, czy też wprowadzenie do zajęć sportowych nowych dyscyplin.

Zauważa się nowatorstwo w zdobywaniu funduszy na inwestycje niezbędne dla funkcjonowania szkoły.

Gimnazjum bierze udział w budżecie obywatelskim i skutecznie pozyskuje z jego wsparciem fundusze na konkretne cele. Nauczyciele wzmacniają kompetencje informacyjno-komunikacyjne i wykorzystują aktywnie zdobytą wiedzę do organizacji procesów edukacyjnych. Szkoła stosuje innowacyjne metody pracy, podczas lekcji wykorzystywane są ciekawe programy, ćwiczenia w celu podniesienia atrakcyjności procesu lekcyjnego. Procesy edukacyjne organizowane są w niekonwencjonalny sposób, przy współpracy z różnorodnymi instytucjami, zajęcia odbywają się często poza placówką. Odbywały się: lekcje astronomii w Cyfrowym Planetarium Astronomicznym, spotkania z podróżnikami z Klubu Trzask; zajęcia z języka niemieckiego z wykorzystaniem innowacyjnych metod w ramach projektu „Deutschwagen”, „Spieltrieb” tz. „Poranki z grami” oraz Dni Niemieckich, koordynowanych przez Instytut Goethego w Krakowie; warsztaty w Muzeum Inżynierii Miejskiej w Krakowie; interaktywne zajęcia w Muzeum UJ; „Godzina Kodowania” w ramach Światowego Tygodnia Informatyki; w radio RDN nagrywane są przez uczniów innowacji dziennikarskiej audycje w ramach projektu profilaktycznego „Alkohol świat zatopionych marzeń”.

Organizuje się happeningi, międzynarodowe wymiany w ramach programu "Uczenie się przez całe życie" w celu podniesienia kompetencji językowych i kontaktu z młodzieżą z krajów partnerskich (Hiszpania, Włochy, Niemcy); dodatkowe projekty edukacyjno- językowe. Szkoła w celu integracji ze środowiskiem lokalnym i dla promowania postaci Patrona szkoły podjęła się adaptacji parku osiedlowego na Park Artystów im. Jerzego Brauna.

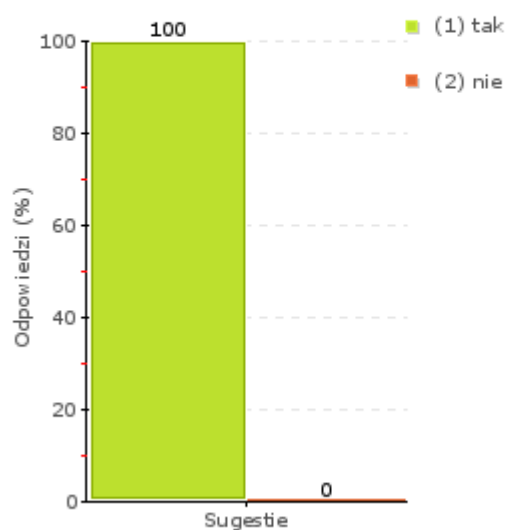
Rozwiązania nowatorskie wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów i rodziców, uatrakcyjnieniu procesu nauczania, służą zwiększeniu motywacji do uczenia się. Dzięki rozwiązaniom nowatorskim szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom młodzieży, przygotowuje ją do funkcjonowania we współczesnym świecie, poszerza ich zainteresowania, rozbudza ciekawość poznawczą, podnosi umiejętności językowe, przeciwdziała zagrożeniom, uczy właściwych postaw i zachowań. Stosowanie nowatorskich rozwiązań wynika z pasji i zaangażowania nauczycieli, ich ciągłego doskonalenia się, wzajemnej współpracy i dobrej, sprzyjającej pracy atmosfery. Wprowadzenie niektórych innowacji pedagogicznych powoduje, że uczniowie mają możliwość samorealizacji. Otrzymują wsparcie nauczyciela i rówieśników o podobnych zainteresowaniach, uczą się konstruktywnej krytyki, mają możliwość osiągania sukcesów i ich promowania w środowisku, są inspirowani do działań twórczych.

Uatrakcyjnienie procesu lekcyjnego ma celu zwiększenia motywacji uczniów do uczestnictwa w zajęciach oraz ich większego zaangażowania. Uczniowie mogą korzystać z nowoczesnych środków technicznych i wykorzystywać nowości pozwalające na uczenie się poprzez gry, zabawy, kontakty z rówieśnikami i działania twórcze. Rozwiązania nowatorskie mają na celu poszukiwanie skuteczniejszych rozwiązań w kształtowaniu postaw obywatelskich i patriotycznych (działalność Klubu Armii Krajowej). Wprowadzane są też działania służące zaspakajaniu potrzeby kontaktu z rówieśnikami, także z innych krajów. Uczniowie prowadzą korespondencję z rówieśnikami z innych krajów europejskich, doskonałą znajomość języka, podejmują wspólne działania rozwijające ich wiedzę o swoich krajach, a także uczą się współpracy w zespole. Dodatkową atrakcją są ciekawe wyjazdy zagraniczne w ramach wymiany młodzieżowej i zaspokojenie potrzeby skonfrontowania umiejętności językowych w praktyce. Ponadto zaspokojenie potrzeby próbowania swoich sił w nowych dyscyplinach sportowych, potrzeby sukcesów artystycznych oraz kształtowanie postaw twórczych.

Wobec tak licznych działań o charakterze innowacyjnym i nowatorskim powyższy obszar uznany jest za spełniony.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

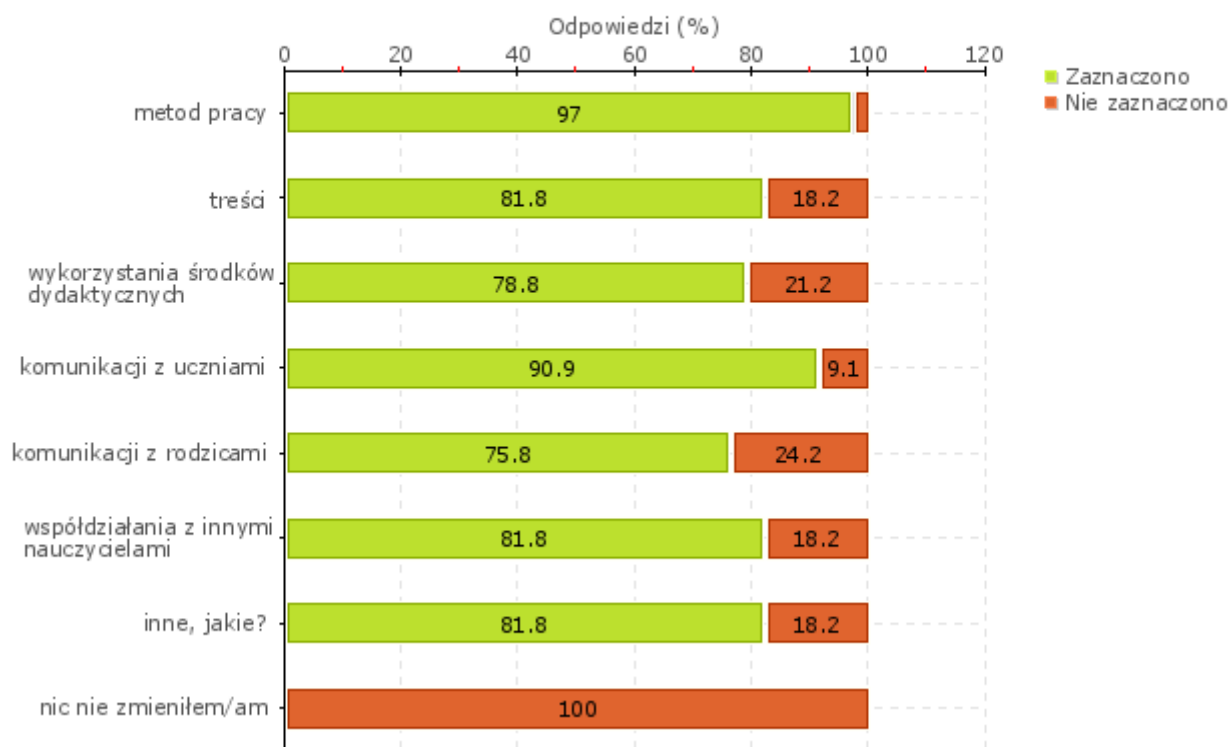
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła w realizacji podstawy programowej, planuje i organizuje procesy edukacyjne w sposób uwzględniający zdiagnozowane osiągnięcia i potrzeby edukacyjne uczniów. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności kluczowe. Stosują ocenianie kształtujące, indywidualizują nauczanie, wspierają uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, stosują informację zwrotną, aktywizują i motywują uczniów. Szkoła szczyci się licznymi sukcesami uczniów w małopolskich konkursach przedmiotowych oraz w wielu formach rywalizacji międzyszkolnej. Sukcesy osiągają również uczniowie objęci pomocą psychologiczno - pedagogiczną (ok. 70 % populacji) i pochodzący z rodzin niewydolnych wychowawczo (ok. 12 %). Szkoła prowadzi działania, projekty edukacyjne, przygotowujące uczniów, zarówno do dalszego kształcenia, jak i funkcjonowania w warunkach rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

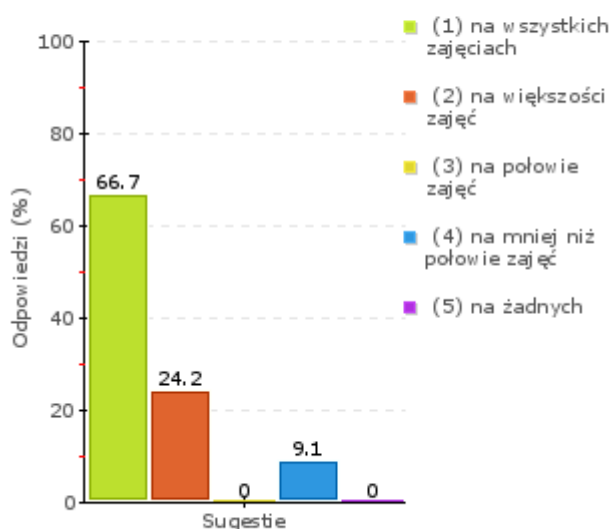
Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej oraz przeprowadza diagnozę osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów. Dokonywany jest podział na grupy językowe pod względem stopnia znajomości języka obcego. Nauczyciele zapoznają się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Prowadzona jest również diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia. Szkoła wykorzystuje w sposób celowy wyniki analiz do planowania i organizowania procesu edukacyjnego. Wnioski są uwzględniane przez nauczycieli przy planowaniu pracy, przy doborze metod i form, w tym aktywizujących i indywidualizujących metod nauczania. Wyniki diagnozy służą, także modyfikowaniu programów nauczania, dostosowywaniu wymagań do możliwości i potrzeb uczniów. Podejmowana jest pomoc dla uczniów z problemami edukacyjnymi. Organizowane są zajęcia wyrównawcze, konsultacje indywidualne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne. Nauczyciele planują pracę z uczniami zdolnymi, mając na uwadze rozwój ich uzdolnień i zainteresowań. Wprowadzają nowatorskie metody nauczania, innowacje, zapewniają możliwość udziału w konkursach i zawodach sportowych. Nauczyciele w realizacji podstawy programowej, organizują procesy edukacyjne w sposób umożliwiający uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Ankietowani nauczyciele powszechnie deklarują systematyczne wykorzystywanie zalecanych warunków i sposób realizacji podstawy programowej. Kształtują u uczniów umiejętności kluczowe z uwzględnieniem podstawy programowej nauczanego przedmiotu. Wskazują na to wyniki obserwowanych lekcji (Tab. 1). Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Rys. 1j), myślenie naukowe (Rys. 2j) i matematyczne (Rys. 3j), posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi (Rys. 7j). Szczególną wagę przykładają do kształtowania u uczniów umiejętności pracy zespołowej (Rys. 4j), odkrywania swoich zainteresowań (Rys. 5j), umiejętności uczenia się (Rys. 6j) oraz komunikowania się w języku ojczystym (Rys. 8j). Realizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
KADN

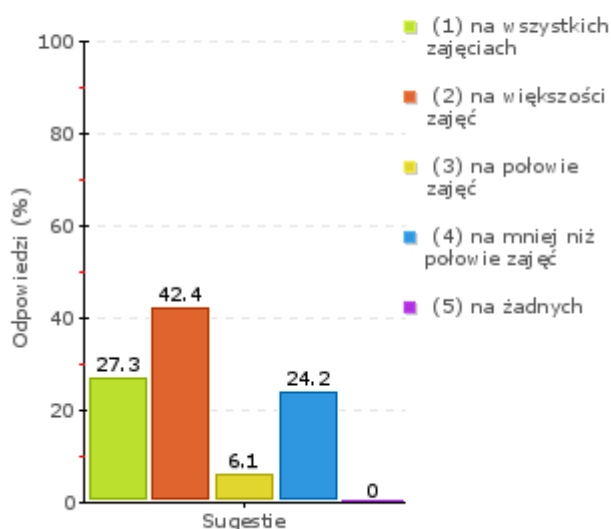
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa KADN

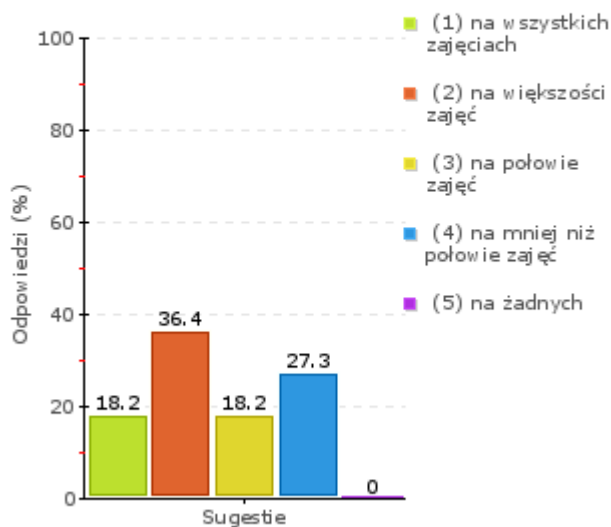
Liczebność: 33



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym KADN

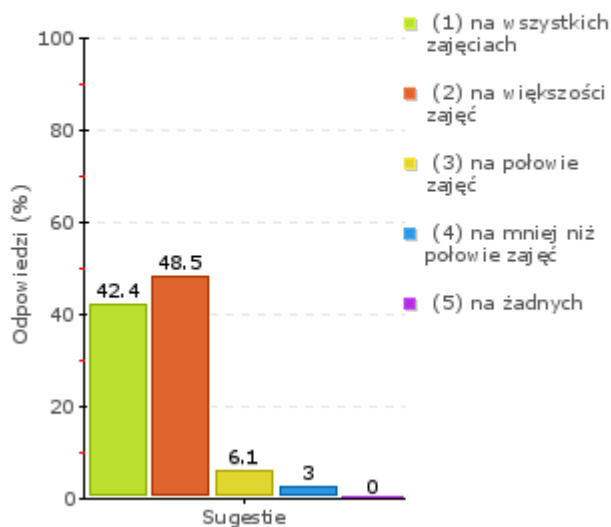
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich
zainteresowań i/lub przygotowania do
dalszej edukacji
KADN

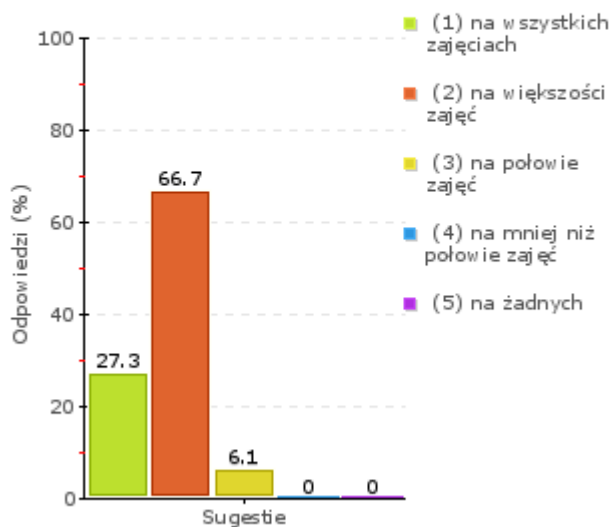
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

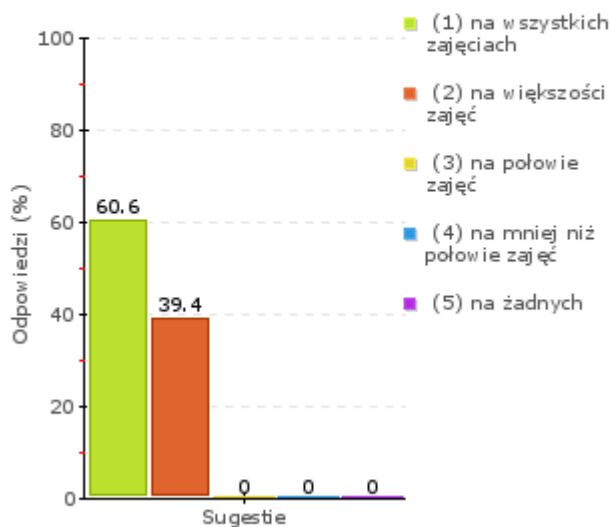
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się KADN

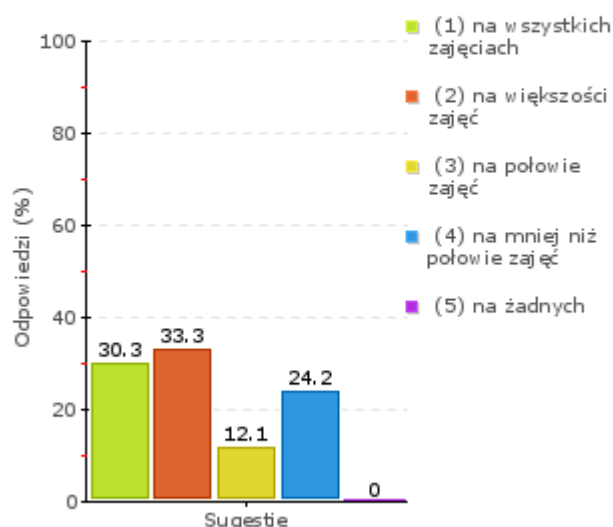
Liczebność: 33



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

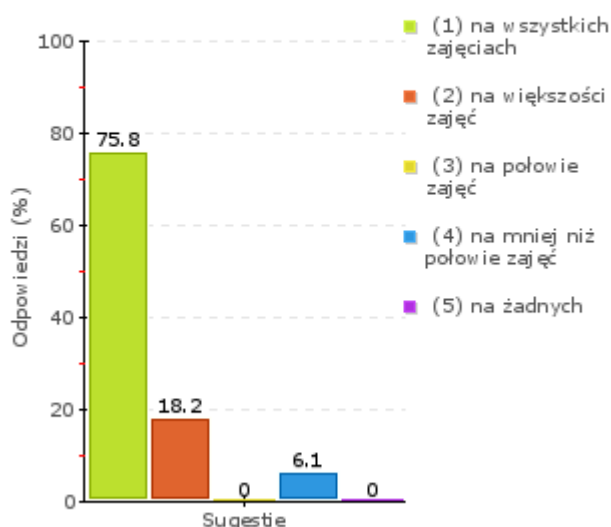
Liczebność: 33



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 33



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

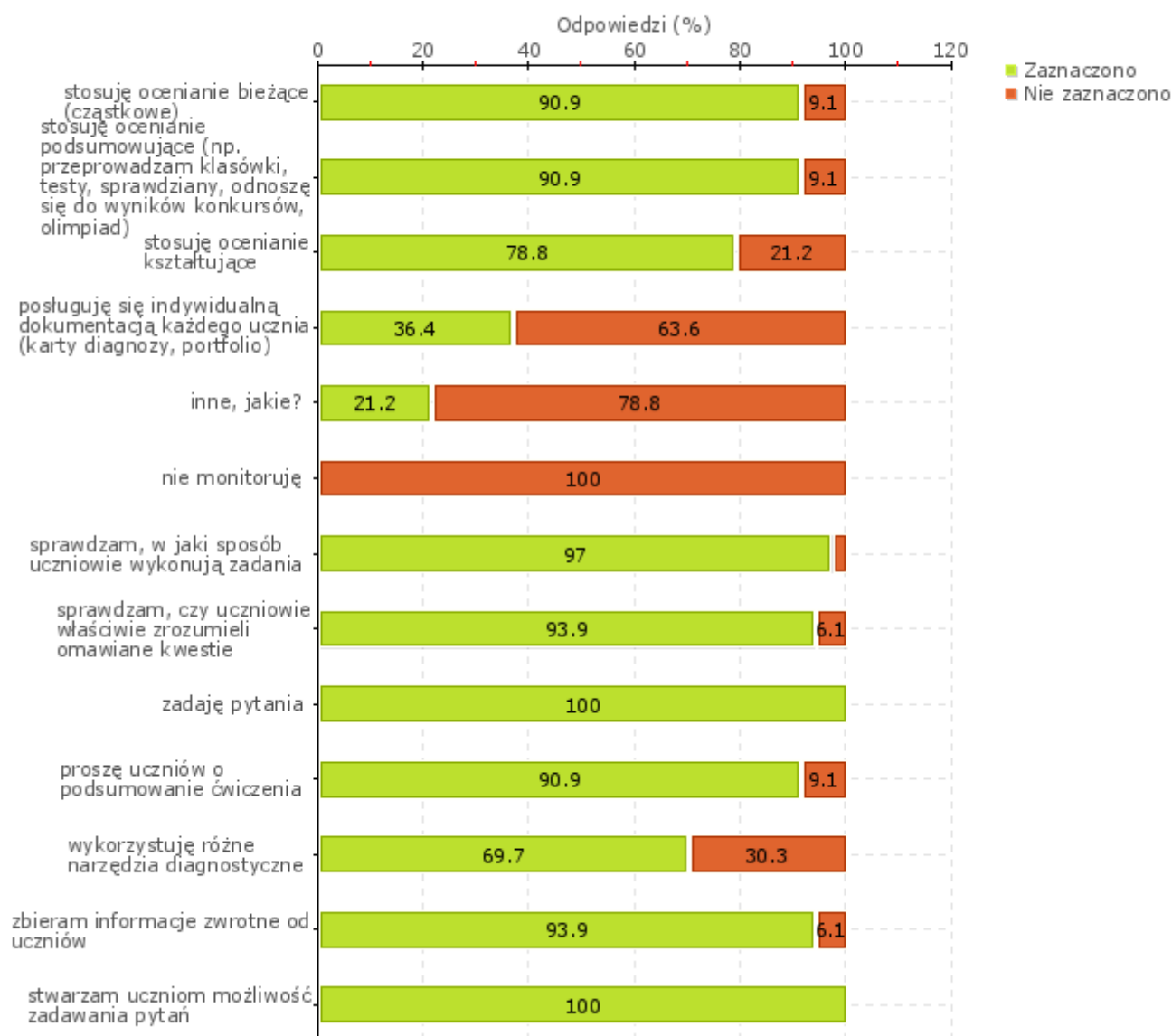
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 3	50 / 50
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów (Rys. 1w). Stosują powszechnie różnorodne sposoby oceniania ich osiągnięć, w tym nowatorskie ocenianie kształtujące. Sprawdzają zadania, które wykonują uczniowie, sprawdzają czy zrozumieli omawiane kwestie, proszą uczniów o posumowanie ćwiczeń. Nauczyciele wykorzystują narzędzia diagnostyczne, zbierają informacje zwrotne od uczniów. Zadają pytania, stwarzają możliwość zadawania pytań. Wyniki obserwacji zajęć (Tab. 1) potwierdzają stosowanie przez nauczycieli sposobów monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów podczas lekcji. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów. Modyfikują zakres wprowadzanego materiału i metody pracy na lekcji, indywidualizują proces nauczania, modyfikują kryteria oceniania osiągnięć. Stosują informację zwrotną, zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe, aktywizują i motywują uczniów. Organizują dodatkowe zajęcia z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zachęcają do udziału w formach pozalekcyjnych, do rozwijania zdolności i zainteresowań.

Liczebność: 33



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	5 / 1	83.3 / 16.7
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	3 / 3	50 / 50
5	wykorzystuje techniki badawcze	1 / 5	16.7 / 83.3
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 5	16.7 / 83.3
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	5 / 1	83.3 / 16.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Dokonywane przez nauczycieli analizy wyników egzaminów gimnazjalnych mają na celu określenie, które z podejmowanych działań dydaktycznych są skuteczne, które natomiast należy doskonalić. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów w zakresie wybranych treści programowych, kształcą u uczniów wybrane umiejętności i wyposażają w wiedzę potrzebną do rozwiązania konkretnych zadań egzaminacyjnych. Realizują również zadania wynikające z wniosków dotyczących sposobów osiągania wysokich efektów uczenia się uczniów. Nauczyciele w ramach WDN i Szkoły Uczącej Się (SUS) doskonalą się w zakresie motywowania uczniów do nauki, wykorzystania technologii informacyjno - komunikacyjnej. Podczas zajęć wykorzystują ocenianie kształtujące w celu wyrabiania u uczniów odpowiedzialności za uczenie się. Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne, rozwijają zainteresowania i zdolności uczniów, zachęcają ich do udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach. Widoczna jest skuteczność działań szkoły w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania. Szkoła szczyci się licznymi sukcesami uczniów w małopolskich konkursach przedmiotowych. W ostatnich latach do etapu rejonowego zakwalifikowało się 81 uczniów, z których 22 zostało finalistami, a 3 laureatami. Uczniowie osiągają również czołowe miejsca w znaczących i licznych formach rywalizacji międzyszkolnej; konkursach tematycznych i olimpiadach, rywalizacji sportowej, gimnazjadzie, zawodach ligowych. Poza tym działają w kołach zainteresowań: dziennikarskim, redagując gazetkę szkolną „Chochlik” i nagrywając audycje radiowe, teatralnym, w tym w języku angielskim, kole plastycznym, informatyczno - technicznym, turystycznym, klubie miłośników gier planszowych, uczestniczą w zajęciach sportowych i rekreacyjnych. Część z wymienionych form prowadzona jest w ramach innowacji: artystycznej i turystycznej. Obserwowana wartość EWD w latach 2011 – 2013 w części humanistycznej mieści się w większości w obszarze szkół wspierających, natomiast w części matematyczno-przyrodniczej w większości w obszarze szkół

wymagających pomocy. W analizie osiągnięć uczniów uwzględnia się fakt sukcesów edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną. W roku szkolnym 2012/2013 dotyczyło to 262 uczniów, co stanowi ok. 70 % ogółu populacji. Ponadto ok. 12 % uczniów pochodzi z rodzin niewydolnych wychowawczo, z problemami związanymi z agresją w rodzinie, alkoholizmem, przemocą i eurosieroctwem.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła prowadzi działania przygotowujące uczniów, zarówno do dalszego kształcenia, jak i funkcjonowania w warunkach rynku pracy. Nauczyciele doskonalą w procesie kształcenia ogólnego ich kompetencje kluczowe, w tym umiejętności niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej, bycia aktywnym obywatelem i zatrudnienia. Szkoła m.in. kształtuje użytkowe formy wypowiedzi na języku polskim, przez głośne czytanie, pisanie listu motywacyjnego i CV. Realizowane są różnotematyczne projekty edukacyjne, jak: Korowód Świętych, Żyj smacznie i zdrowo, Czy jesteśmy tolerancyjni dla mniejszości narodowych i etnicznych? Wdraża się uczniów w korzystanie z metod TIK przez wykorzystanie tablic interaktywnych, komputerów, udział w projektach: Programowanie na start, Godzina kodowania, e-Akademia. Realizowany jest projekt Mind the Gap firmy Google Polska, mający zachęcić dziewczęta do podejmowania studiów inżynierskich. Uczniowie doskonalą naukę języków obcych przez udział w edycjach programu Comenius Week, Deutschwagen organizowanym przez Goethe Instytut, redagowanie publikacji w języku angielskim w Comenius Magazine, wymianę językową (Hiszpania, Włochy, Niemcy), wystawianie sztuk scenicznych w oryginale. Szkoła prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego, współpracuje z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Mobilne Centrum OHP, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, uczestniczy w Festiwalu Zawodów przeznaczonym dla uczniów gimnazjów. Proces edukacyjny prowadzony przez szkołę jest adekwatny do celu, którym jest zapewnienie uczniom umiejętności kluczowych przydatnych na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła zapewnia bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne swoim uczniom. Młodzież bierze udział w działaniach samorządowych, ogólnoszkolnych i klasowych, dzieli się odpowiedzialnością. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają możliwość współdecydowania o zasadach postępowania i współzycia obowiązujących w szkole. Ustalone relacje obowiązują wszystkich członków społeczności szkolnej, są oparte na równości i powszechnym, wzajemnym szacunku i zaufaniu. Szkoła dokonuje systemowych analiz działań wychowawczych, w tym działań wzmacniających właściwe zachowanie ucznia. Szkoła dostrzega pomysły i inicjatywy zgłaszane przez uczniów i rodziców, umożliwia im udział w modyfikacjach działań szkoły. Uczniowie i rodzice korzystają z możliwości wyrażania swojego zdania w sprawach organizacji życia szkoły, nowatorstwa i innowacji, kryteriów oceniania zachowania, rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów, warunków uczenia się, bezpieczeństwa w szkole, współpracy ze środowiskiem lokalnym.

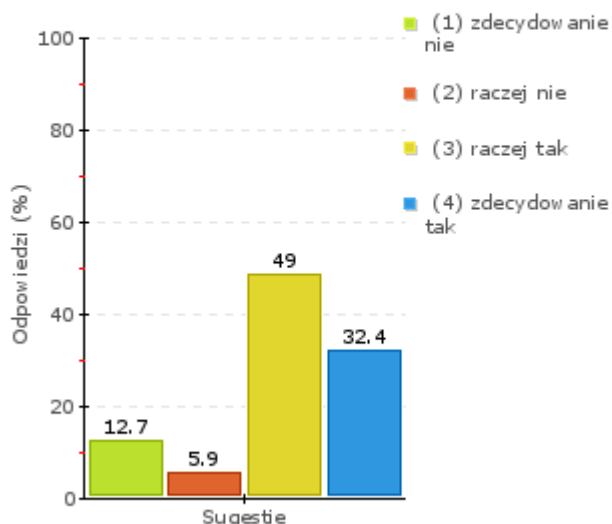
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie w wypowiedziach ankietowych w większości mówią, że czują się bezpiecznie na lekcjach (Rys. 1j), na przerwach (Rys. 2j) i po zajęciach (Rys. 3j). Jednocześnie mają miejsce opinie odmienne, niektórzy uczniowie (12,7 %) czują się zdecydowanie zagrożeni, szczególnie na zajęciach i na przerwach. Ankietowani wskazują na pojedyncze przypadki zniszczeń (Rys. 4j), kradzieży (Rys. 5j), wymuszeń (Rys. 6j), wykluczania z grupy (Rys. 9j), agresji za pośrednictwem internetu lub telefonu (Rys. 10j). Zdaniem ankietowanych wśród uczniów występuje agresja słowna (Rys. 7j) i pozasłowna (Rys. 8j). Zdarzają się również przypadki agresji fizycznej (Rys. 11j i Rys. 12j). Analiza poszczególnych ankiet wykazuje, że zdecydowanie negatywną opinię w odpowiedziach na pytania ankietowe, wszystkie lub większość, wyraża kilkusobowa grupa ankietowanych. Wyniki badań jakościowych nie potwierdzają badań ilościowych i wskazują na wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole. Potwierdzają to wyniki wywiadu grupowego z uczniami, którzy stwierdzają, że ich koleżanki i koledzy mają pozytywną opinię na temat bezpieczeństwa i nie zgłaszają problemów w tym zakresie do samorządu uczniowskiego. Partnerzy szkoły wyrażają bardzo pozytywną opinię o szkole, w tym również na temat bezpieczeństwa. Ich zdaniem jest bezpiecznie, z tego też powodu dzieci spoza rejonu wybierają tę szkołę.

Szkoła jest zabezpieczona przed postronnymi, drzwi zamykane, funkcjonuje monitoring, nauczyciele i pracownicy pełnią dyżury. Widoczna jest bardzo dobra atmosfera między nauczycielami, uczniami i pracownikami szkoły, uczniowie nie używają wulgarnego słownictwa. Imprezy szkolne są zabezpieczone. Nie ma skarg ze strony mieszkańców osiedla na młodzież szkolną. Nie było potrzeby interwencji ze strony Policji w szkole. Od 2009 r. prowadzony jest program „Dzielnicowy przyjaciel szkoły”. Ma miejsce regularna współpraca. Organizowane są spotkania z uczniami, nauczycielami i rodzicami, prowadzone działania profilaktyczne.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

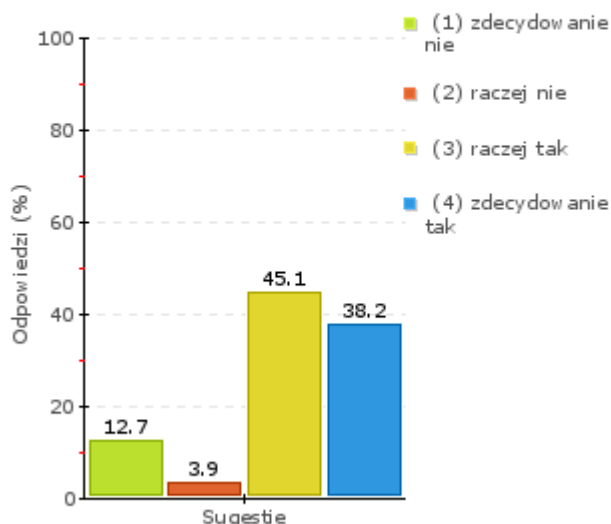
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

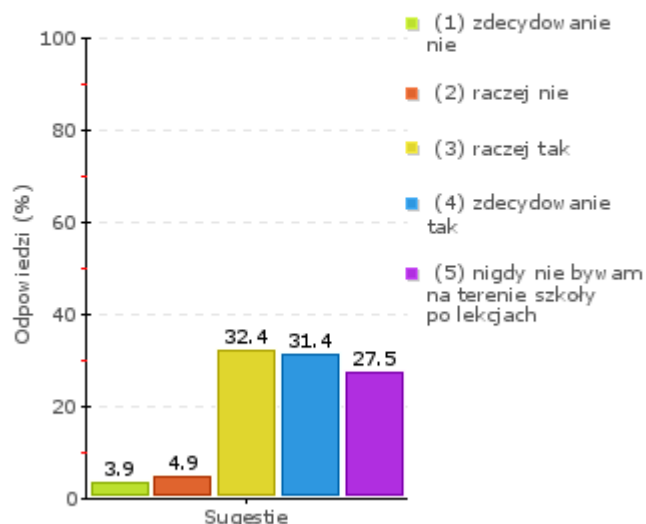
Liczebność: 102



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

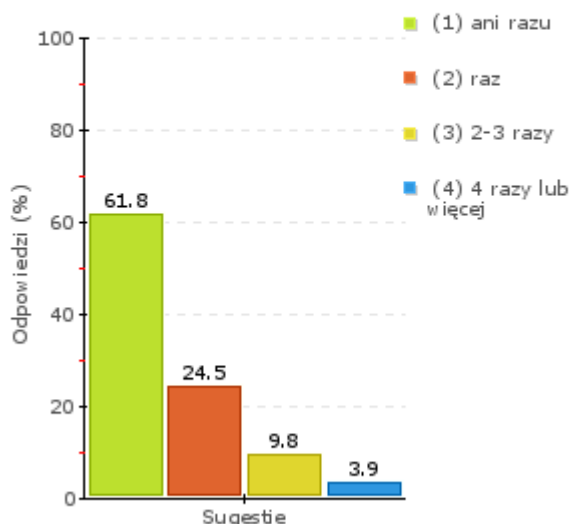
Liczebność: 102



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

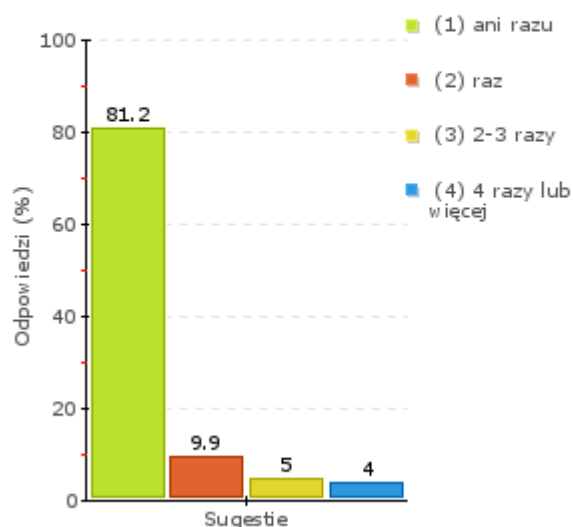
Liczebność: 102



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub
pieniądze. KADUMS

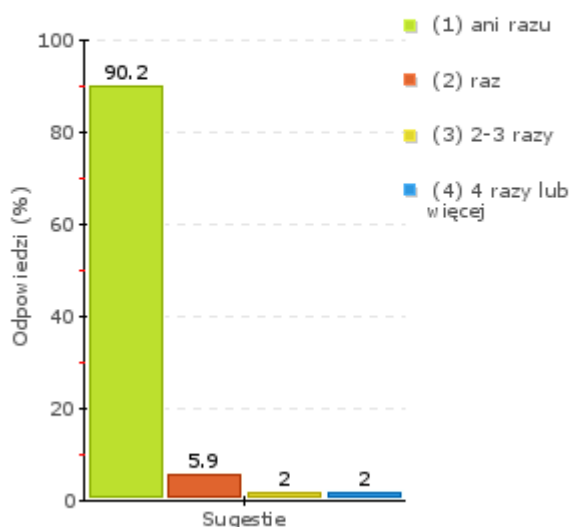
Liczebność: 102



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do
kupowania czegoś za Twoje własne
pieniądze lub oddawania im Twoich
rzeczy. KADUMS

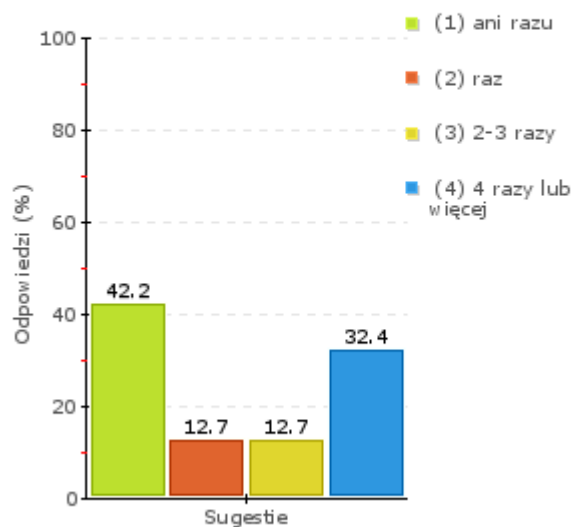
Liczebność: 102



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

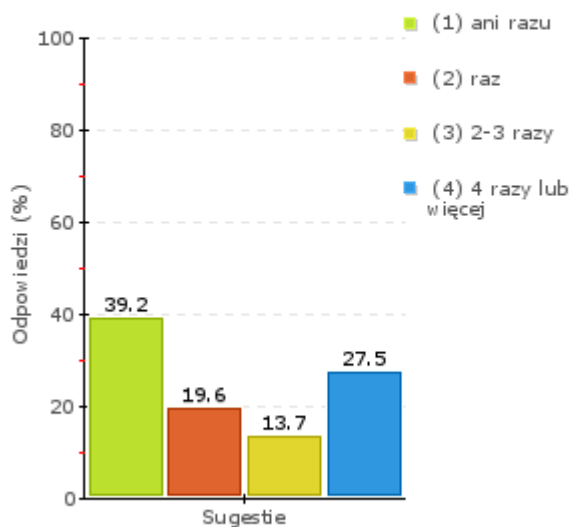
Liczebność: 102



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/ęś jako nieprzyjemny.
KADUMS

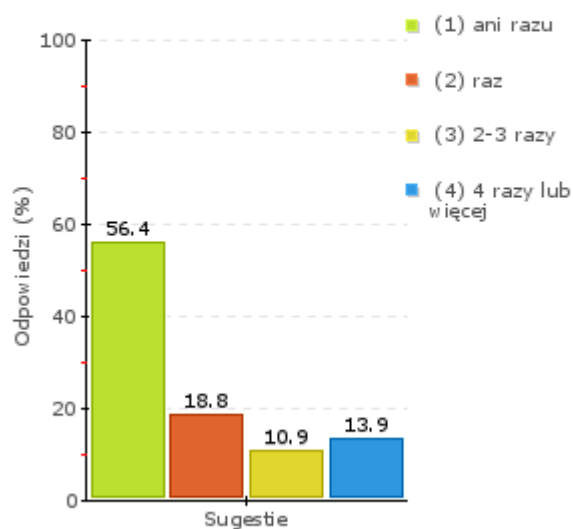
Liczebność: 102



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
KADUMS

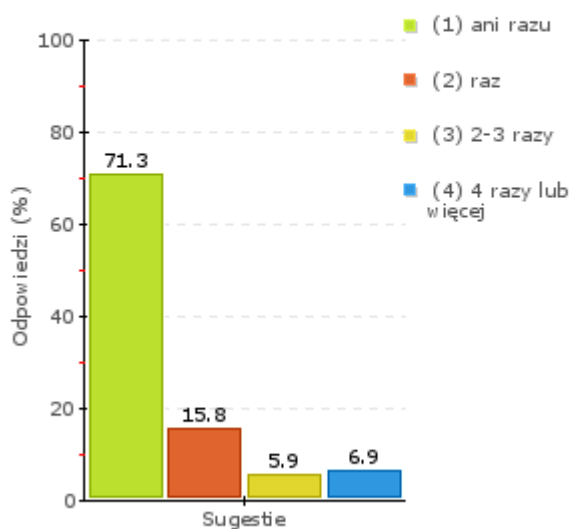
Liczebność: 102



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

Liczebność: 102

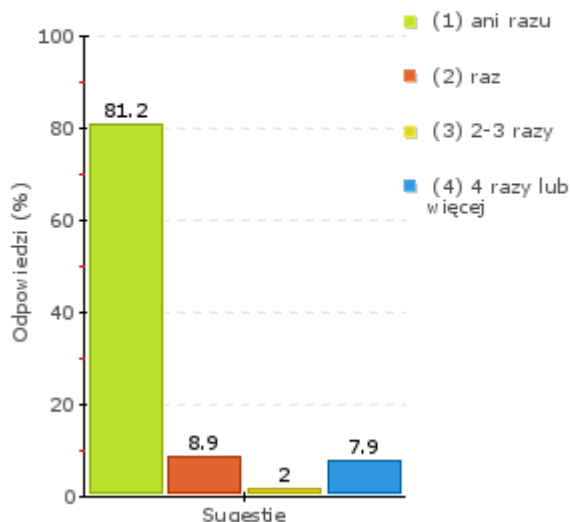


Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

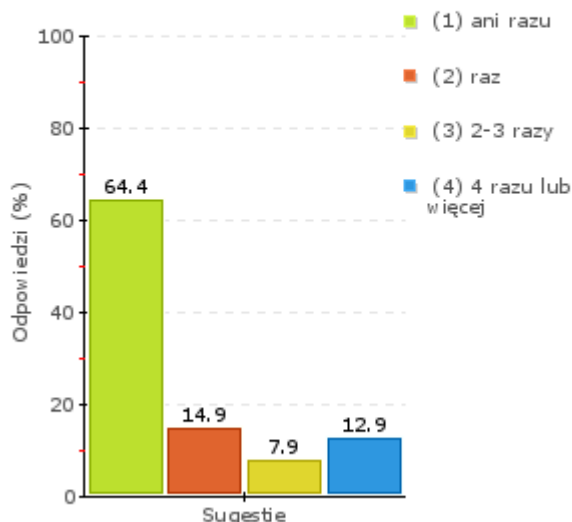
Ktoś Cię umyślnie uderzył KADUMS

Liczebność: 102



Wykres 11j

Liczebność: 102



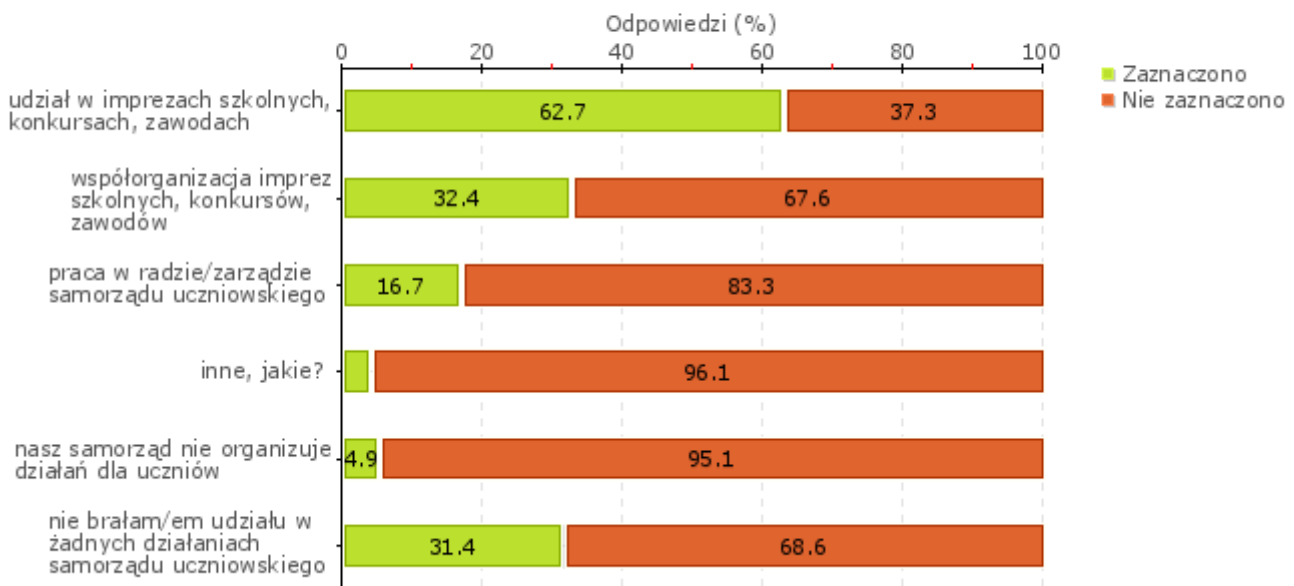
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie podejmują działania w ramach samorządności uczniowskiej (Rys. 1w). Uczestniczą w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach (62,7 %), we współorganizowaniu imprez szkolnych, konkursów i zawodów (32,4 %), w pracach samorządu (31,4 %). Uczniowie współpracując podejmują działania na rzecz szkoły i środowiska. Uczestniczą w organizowaniu uroczystości szkolnych i miejskich, w tym z udziałem Pocztu Sztandarowego z okazji świąt państwowych, w kultywowaniu tradycji, jak wigilia dla całej społeczności szkolnej. Ponadto angażują się w działania obywatelskie, jak wybory do samorządu uczniowskiego, zmiany w regulaminie oceniania zachowania, upiększanie otoczenia szkoły, czy referendum w prawie mundurków szkolnych. Samorząd prowadzi akcje charytatywne w ramach wolontariatu, w tym zbiórki żywności, artykułów szkolnych, podręczników, paczek dla dzieci z ubogich rodzin oraz zbiórki żywności dla rodaków na Kresach Wschodnich. Uczniowie organizują wydarzenia artystyczne, m.in. wiosenne śpiewnie w Parku Artystów, kiermasze rękodzieła, konkursy stroików oraz imprezy rozrywkowe, w tym Festyn Rodzinny i dyskoteki szkolne. Proponują wyjścia do kina, teatru, muzeów. Młodzież propaguje zachowania prozdrowotne, jak aerobik na przerwie, spędzania dużych przerw na świeżym powietrzu, czy happening antynikotynowy. Uczniowie uczestnicząc w wymianie zagranicznej młodzieży, wpływają na przebieg wizyt, ich atmosferę, na kształtowanie wzajemnych relacji z uczniami z innych krajów. Uczniowie w ramach samorządu uczniowskiego i indywidualnie mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących życia klasy i szkoły. Ma to miejsce na godzinach wychowawczych, spotkaniach samorządu uczniowskiego, na tzw. „Krzyczącej tablicy” oraz internetowej stronie Librus. Nauczyciele wspierają młodzież w działaniach samorządowych. Inicjatywy uczniów są realizowane wspólnie z wychowawcami klas i innymi nauczycielami.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałeś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 102



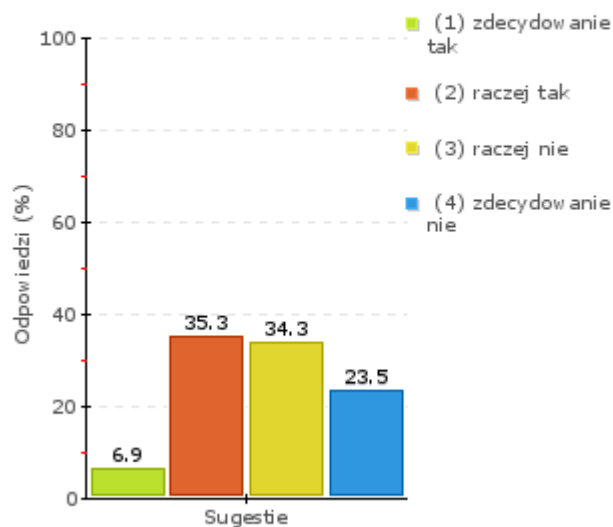
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Młodzież wybiera samorząd szkolny w demokratycznych wyborach. Uczniowie wpływają na sprawy szkoły poprzez swoich przedstawicieli, w tym przewodniczącego samorządu. Dyrektor szkoły spotyka się z przedstawicielami uczniów na temat różnych spraw związanych ze szkołą. Zasięga informacji, jakie zdanie uczniowie mają na dany temat, czego oczekują od szkoły. Wychowawcy, inni nauczyciele, pedagog szkolny i pracownicy szkoły rozmawiają z uczniami na temat zasad, które obowiązują w szkole. Na początku roku szkolnego ma miejsce zapoznanie uczniów z zapisami statutu szkoły, obowiązkami i prawami. Uczniowie zgadzają się ze zdaniem nauczycieli, w tym jak mają się zachowywać, jak powinni odnosić się do innych uczniów, nauczycieli i pracowników, jakich należy przestrzegać wartości. Jednocześnie zdanie uczniów, co wpływu na zasady zachowania obowiązujące w szkole jest podzielone (Rys. 1j); ponad połowa ankietowanych jest zdania, że raczej nie lub zdecydowanie nie ma wpływu. Na obserwowanych lekcjach widoczne jest, że nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Nauczyciel poprzez osobisty przykład, kształtuje pożądane społecznie postawy. Wzajemne relacje oparte są na powszechnym szacunku, zaufaniu i równości. Rodzice są zdania, że nauczyciele szanują ich dziecko (Rys. 6j) i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Rys. 4j). Mówią, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka (Rys. 2j), jak również na zasady obowiązujące w klasie (Rys. 3j). Rodzice podkreślają możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych (Rys. 5j) i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Rys. 7j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

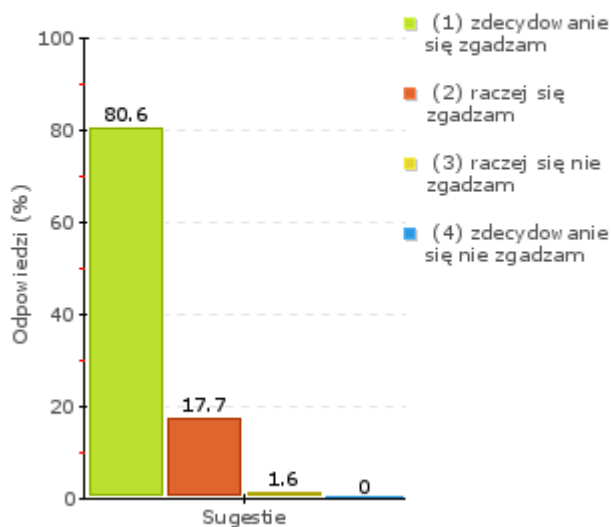
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

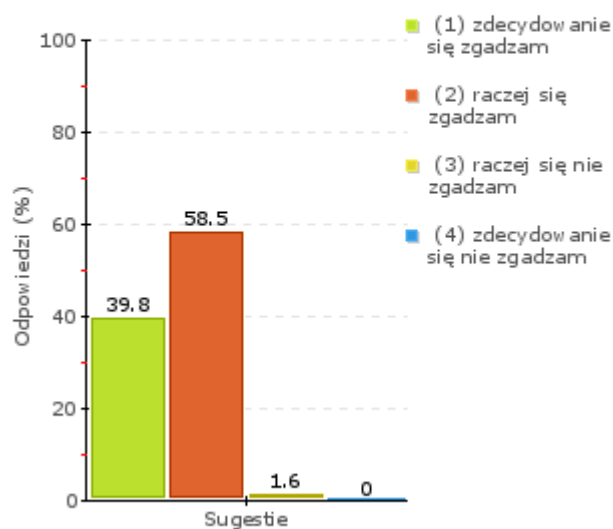
Liczebność: 124



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka KADR

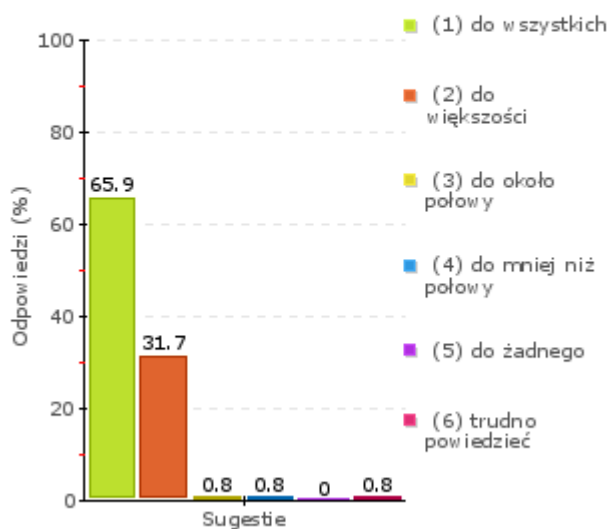
Liczebność: 124



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich
uczniów równie dobrze. KADR

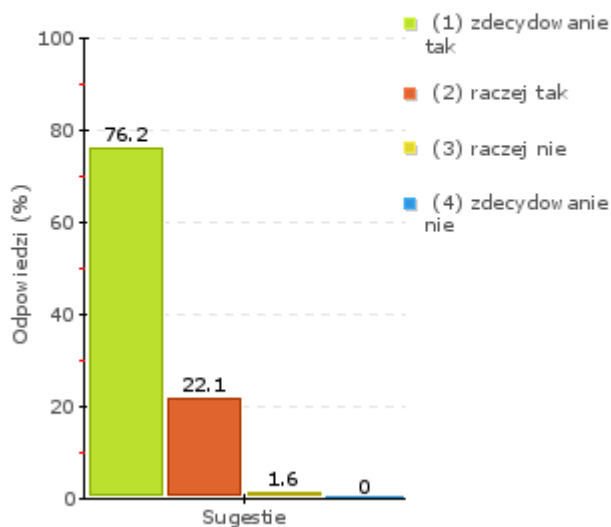
Liczebność: 124



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? KADR

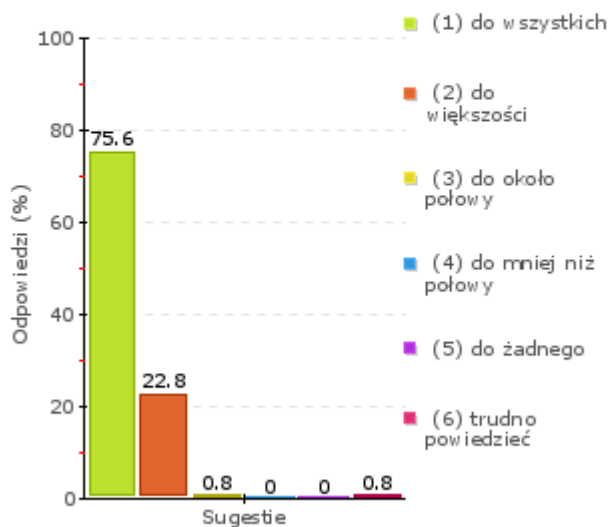
Liczebność: 124



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

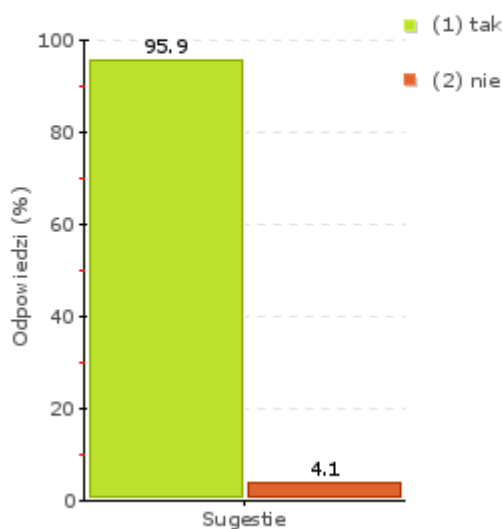
Liczebność: 124



Wykres 6j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym
współuczestniczył/a Pan/i w
podejmowaniu decyzji dotyczących życia
szkoły? KADR

Liczebność: 124



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Działania szkoły w zakresie eliminacji zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań wynikają z realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki. Zadania szkoły w celu zapewnienia jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych są prowadzone systemowo, wspólnie z domem rodzinnym ucznia. Analizy działań dokonują wychowawcy klas w ramach zespołów wychowawców oraz zespół ds. ewaluacji. Wnioski z podejmowanych działań przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej. Podobne działania podejmuje pedagog szkolny. Przedstawia wyniki prowadzonych przez siebie diagnoz, proponuje wnioski do dalszej pracy. Członkowie zespołów zadaniowych prowadzą analizy projektów i programów profilaktycznych w trakcie realizacji i po zakończeniu. Nauczyciele uczący w danym oddziale oraz nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych dokonują na bieżąco analiz działań wychowawczych. W zależności od potrzeb badana jest atmosfera uczenia się na lekcji, a także przeprowadza się ankietowanie uczniów diagnozujące ich poczucie bezpieczeństwa. Badania o tematyce wychowania z udziałem uczniów, rodziców, nauczycieli prowadzone są również we współpracy z dzielnicowym. Ponadto dokonuje się analizy działań wzmacniających właściwe zachowania uczniów. Angażuje się młodzież do działań społecznie użytecznych, jako alternatywnych dla zachowań ryzykownych. Dyrektor szkoły dwa razy w roku dokonuje analizy realizacji i monitorowania zadań wychowawczych i profilaktycznych, zapoznaje radę pedagogiczną z jej wynikami i wnioskami do przyszłej pracy. W zależności od wyników dokonywanych diagnoz podejmuje się modyfikacje działań wychowawczych. Polega to na poszerzaniu oddziaływań informacyjnych, intensyfikowaniu oddziaływań wychowawczych, skuteczniejszym uświadamianiu młodzieży i rodziców w zakresie problematyki uzależnień i ich negatywnych skutków, konsekwencji nieuzasadnionej absencji oraz w sprawach problemów młodzieży dorastającej. Podejmuje się dodatkowe formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w odniesieniu do uczniów z problemami wychowawczymi, w tym warsztaty dla uczniów i rodziców. W celu podniesienia efektywności oddziaływań wychowawczych systematycznie analizowany i modyfikowany jest obowiązujący w szkole system oceniania zachowania. Organizowane są szkolenia dla kadry pedagogicznej o tematyce związanej z wychowaniem i profilaktyką.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Zdecydowana większość decyzji mających wpływ na organizację i przebieg procesu edukacyjnego jest podejmowana po konsultacji z uczniami. Swoje inicjatywy i pomysły uczniowie mogą zgłaszać w ramach samorządu uczniowskiego szkolnego, klasowego i indywidualnie. Umożliwia się młodzieży wypowiedanie w sprawach szkoły w różnych formach. Mogą to czynić w sposób bezpośredni w kontaktach z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami i pracownikami. Mają również do swojej dyspozycji gazetkę szkolną, tablicę na korytarzu szkolnym oraz witrynę internetową. Uczniowie korzystają z możliwości wyrażania swojego zdania w sprawach szkolnych, mają wpływ na modyfikację, niektórych działań edukacyjnych. Dotyczy to organizacji życia szkoły i w nim udziału, praw i obowiązków uczniowskich, kryteriów oceniania zachowania, ofert szkoły w zakresie rozwijania zdolności i zainteresowań, warunków uczenia się, bezpieczeństwa w szkole, współpracy ze środowiskiem lokalnym. Wszystkie propozycje uczniów są traktowane bardzo poważnie i wspierane przez nauczycieli i zazwyczaj w miarę możliwości realizowane. Uczniowie uczestnicząc w podejmowaniu ważnych decyzji uczą się samodzielności, kreatywności, wrażliwości na potrzeby innych, współpracy między sobą, z nauczycielami i pracownikami szkoły, ze środowiskiem oraz rozwijają własną osobowość. Szkoła dostrzega pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i umożliwia im udział w modyfikacjach działań szkoły. Kierownictwo szkoły, nauczyciele i pracownicy ściśle współpracują z rodzicami

w ramach rady rodziców, rad klasowych. Częste są kontakty indywidualne. Rodzice mają wpływ na programowanie zadań wychowawczych i profilaktycznych, udział w ich realizacji oraz modyfikacjach, a także na działania identyfikujące zagrożenia i im zapobiegające. Uwzględniane są sugestie rodziców dotyczące realizacji zadań w ramach programów edukacyjnych, nowatorstwa i innowacji, współpracy ze środowiskiem lokalnym. Znaczący jest udział rodziców w kształtowaniu szeroko pojętego życia szkoły, w wspieraniu szkoły w realizacji zadań związanych z utrzymaniem i rozwojem bazy techniczno – dydaktycznej oraz otoczenia szkoły.

Raport sporządzili

- Andrzej Witkowski
- Agnieszka Juśko

Kurator Oświaty:

.....

