Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole w Woli Rzędzińskiej

Wola Rzędzińska

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-05-2014 - 11-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Srebro, Stanisław Siadek, Urszula Blicharz. Badaniem objęto 20 dzieci (wywiad grupowy), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego, wywiad grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi i dziećmi najstarszej grupy, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz przedszkola

Przedszkole w Woli Rzędzińskiej jest placówką prowadzoną przez Gminę Tarnów i funkcjonuje od września 1996 roku. Znajduje się w budynku wynajmowanym od Ochotniczej Straży Pożarnej i jest dobrze zadaptowane na potrzeby placówki. Przedszkole jest umieszczone na dwóch kondygnacjach i posiada 3 sale zabaw. Bazę stanowi także zaplecze kuchenne, sanitarne oraz dobre wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne i zabawki dostosowane do potrzeb dzieci. Teren wokół przedszkola jest bezpieczny i przyjazny dzieciom. Przedszkole posiada również plac zabaw wyposażony w różnorodny sprzęt do zabawy na świeżym powietrzu. Plac jest częściowo zacieniony, co pozwala korzystać z niego w bardzo słoneczne i gorące dni. Warunki w jakich mieści się przedszkole pozwalają na realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Realizacja wielu programów, metod i projektów zewnętrznych, m.in. pedagogiki zabawy Klanza, metody A. Kniessów, W. Sherborne, R. Labana, B. Straussa, Denisona, elementów integracji sensorycznej, metody symultaniczno-sekwencyjnej "Moje sylabki" J. Cieszyńskiej, odimiennej nauki czytania I.Majchrzak, , dziecięcej matematyki E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej, programów własnych: "Kolorowe dni", "Z muzyką przez cztery pory roku", "Smutny Jaś – wesoły Jaś", warsztatów dla dzieci "Stopka" oraz nowatorskiego projektu metodyczno – organizacyjnego - "Piramida Wiedzy" sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci oraz wdrażaniu ich do samodzielności. Placówkę wyróżnia bardzo dobra współpraca z rodzicami i lokalnym środowiskiem. Organizacja czasu pobytu dziecka w przedszkolu, w odniesieniu do rozkładu dnia, wskazuje na zindywidualizowane oddziaływania nauczycieli wobec dzieci, możliwość ich swobodnej działalności według zainteresowań i możliwości oraz ich własną aktywność. Rodzice uważają, że oferta przedszkola jest wystarczająca, a otrzymywane wsparcie, odpowiada potrzebom ich dziecka. Mają także wpływ na funkcjonowanie przedszkola oraz mogą dzielić się swoimi opiniami głównie podczas zebrań i przy okazji uroczystości. Również wychodzą z inicjatywami na rzecz przedszkola głównie działań organizacyjnych. Przedszkole współpracuje z instytucjami gminnymi, oświatowymi organizacjami działającymi w środowisku lokalnym oraz podmiotami gospodarczymi środowiska lokalnego. Ta współpraca wpływa na wzajemne korzyści i rozwój dzieci. Przedszkole charakteryzują pozytywne opinie w środowisku lokalnym na temat pracy placówki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole w Woli Rzędzińskiej
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wola Rzędzińska
Ulica	
Numer	265
Kod pocztowy	33-150
Urząd pocztowy	Wola Rzędzińska
Telefon	146793077
Fax	146793077
Www	www.przedszkolewola2.hekko.pl
Regon	85045272900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Tarnów
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**B**
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✔
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✔
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✔
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✔

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✔
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✔
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✔

Respektowane są normy społeczne.	**B**
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✔
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✔
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✔
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✔
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✔
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✔
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Metody pracy w przedszkolu są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych poszczególnych dzieci.
2. Wnioski wypływające z monitorowania zaplanowanych działań wykorzystywane są do pracy indywidualnej oraz grupowej z dzieckiem zdolnym i wymagającym wsparcia i przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.
3. W przedszkolu realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
4. Podejmowane w przedszkolu we współpracy z rodzicami działania wychowawcze zapewniają kształtowanie u wychowanków pożądanych postaw i zachowań, sprzyjają poczuciu ich bezpieczeństwa i respektowaniu obowiązujących norm społecznych.
5. Dzieci są odpowiedzialne w działaniu i relacjach społecznych dzięki pozostawianiu im przez nauczycieli przestrzeni do samodzielności w różnych działaniach i aktywnościach.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu wspólnie planuje się procesy edukacyjne zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami rozwojowymi dzieci, wnioskami z nadzoru pedagogicznego oraz sugestiami rodziców. Wszyscy nauczyciele prowadzą diagnozę indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków przedszkola, dostosowują metody pracy do ich indywidualnych potrzeb i możliwości i przekazują rodzicom zindywidualizowaną informację o funkcjonowaniu dziecka. Wyniki prowadzonych diagnoz służą do ustalenia kierunków pracy z dzieckiem i są podstawą do wspomagania jego rozwoju. Na ich podstawie opracowuje się programy, wprowadza nowe formy i metody oraz zajęcia dodatkowe, doposaża się przedszkole w pomoce dydaktyczne.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele podali szereg przykładów dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych poszczególnych dzieci. Indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci nauczyciele rozpoznają prowadząc obserwacje ich zachowań, umiejętności, sprawności, prowadzą analizę wytworów prac dziecięcych, prowadzą obserwacje podczas prac indywidualnych oraz grupowych, w czasie zabaw swobodnych, poprzez stopniowanie poziomu trudności, rozmowy z dzieckiem i rodzicami. Indywidualne potrzeby, możliwości i zdolności dzieci rozpoznaje się przede wszystkim dzięki ciągłej obserwacji pedagogicznej dzieci. Nauczyciele stworzyli kartę monitoringu umiejętności dzieci. Ich zdaniem dostosowanie metod pracy zależy od potrzeb dziecka, w zależności od stopnia deficytów stosują oni różnorodne ćwiczenia rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową, analizę i syntezę słuchową, analizę i syntezę wzrokową. Stosują różne metody i formy pracy: pedagogika zabawy Klanza, metody A. Kniessów, W. Sherborne, R. Labana, B. Straussa, Denisona, elementy integracji sensorycznej, metoda symultaniczno-sekwencyjna „Moje sylabki" J. Cieszyńskiej, odimienna

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

nauka czytania I.Majchrzak, burza mózgów, dziecięca matematyka E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej, w przedszkolu prowadzone są zajęcia muzyczno-taneczne, zakładane są „Zielone kąciki", prowadzone są zajęcia indywidualne. W przedszkolu realizowane są też stałe działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Prowadzona jest praca indywidualna i wyrównawcza, udzielana jest pomoc w ramach zespołu pedagogiczno-psychologicznego i logopedy. Dzieci zdolne wspiera się poprzez dodatkowe zadania plastyczne, artystyczne, udział w konkursach. Rytm dnia dziecka w przedszkolu jest zgodny z ramowym rozkładem dnia obejmuje czas na różne aktywności oraz czas na wyciszenie dzieci. Ramowy rozkład dnia zatwierdzany jest na pierwszym posiedzeniu rady pedagogicznej. W pracy oddziałów uwzględnione są zalecane proporcje realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w rozliczeniu tygodniowym, w zakresie organizacji zajęć prowadzonych na powietrzu (zabaw ruchowych, gier, na boisku lub w parku). Równomiernie przeznacza się czas na zabawę (dzieci bawią się swobodnie z niewielkim udziałem nauczyciela), na gry i zabawy ruchowe, na zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku itp. Czas przeznacza się również na zajęcia dydaktyczne oraz na czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne. Nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności oraz dają zadania wymagające od dzieci różnych form aktywności. Na podstawie obserwacji przedszkola należy stwierdzić, że warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola sprzyjają rozwojowi dzieci. Są 3 sale do zajęć z dziećmi, wyposażonych w odpowiedni sprzęt i kąciki zainteresowań. Jest też bogata oferta środków dydaktycznych, pomocy do zajęć, zaspokajających potrzeby poznawcze, ruchowe, manipulacyjne dzieci. Plac zabaw dla dzieci młodszych i starszych, wyposażony w ciekawy i różnorodny sprzęt do zabaw: zjeżdżalnie, huśtawki, wspinaczki, karuzele, piaskownice, domki, wieże, równoważnie, bramki, ławeczki. Plac zabaw jest ogrodzony, posiada dobrze utrzymany naturalny trawnik co stanowi bardzo bezpieczne podłoże. Zdaniem rodziców sposób pracy nauczycieli odpowiada potrzebom rozwojowym ich dzieci (rys. nr 1j). Większość rodziców twierdzi, że otrzymuje informację o tym jak funkcjonuje ich dziecko w przedszkolu (rys. nr 2j). Rodzice są zdania, że zarówno warunki lokalowe jak i wyposażenie przedszkola są wystarczające i zaspokajają wszelkie potrzeby dzieci, nauczycieli i pozostałych pracowników przedszkola. Warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? (8233)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	13	76.5
2	raczej tak	4	23.5
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**17**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? (8525)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak, często	15	88.2
2	tak, rzadko	2	11.8
3	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**17**	**100**

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Do wspólnych działań przy planowaniu procesów edukacyjnych w przedszkolu nauczycielki zaliczyły: rady pedagogiczne i szkoleniowe, w trakcie których omawia się i planuje pracę edukacyjną oraz doskonali swój warsztat pracy, dzielenie się swoimi doświadczeniami i pomysłami, powołanie zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej, który informuje je o wymaganiach niezbędnych do planowania procesów edukacyjnych, które wypływają z wniosków, wspólne planowanie imprez okolicznościowych i wycieczek oraz zajęć otwartych, zajęcia adaptacyjne, podczas których odbywa się integracja różnych grup wiekowych. Nauczycielki monitorują procesy edukacyjne w przedszkolu poprzez: pisanie planów miesięcznych w oparciu o podstawę programową (dokumentowanie w dzienniku), prowadzenie Karty Obserwacji (3-4 latków) oraz diagnoz gotowości szkolnej pięciolatków i sześciolatków, gromadzenie prac dzieci – analiza wytworów (rozwój emocjonalny), przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej, analizowanie potrzeb dzieci i umieszczanie wniosków w planach rocznych i miesięcznych.

W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne, które zawarte są w: wnioskach z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej, podstawie programowej wychowania przedszkolnego i programie realizowany w danym roku przedszkolnym (analiza pod kątem osiągniętych przez dzieci umiejętności), planach miesięcznych pracy w każdej grupie wiekowej, rocznych planach pracy wychowawczo – opiekuńczo - dydaktycznej, wnioskach z obserwacji dzieci i diagnozy gotowości szkolnej (analiza pod kątem osiąganych umiejętności przez dzieci), harmonogramie uroczystości i wycieczek (tematyka dostosowana do możliwości dzieci, wnioskach zespołów zadaniowych zawierające analizę osiągniętych celów. W przedszkolu procesy edukacyjne monitorowane są w sposób ciągły i systematyczny w każdej grupie poprzez: obserwacje w różnych sytuacjach edukacyjnych, rozmowa indywidualna (celowa, okazjonalna) obserwacja podczas zabaw dowolnych, uroczystości i imprez wewnętrznych, zewnętrznych, w trakcie udziału w konkursach i przeglądach, podczas występów dla szerszego środowiska, podczas spacerów i wycieczek; przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej, pracę zespołu ewaluacyjnego w oparciu o opracowane narzędzia do monitorowania wybranych obszarów, nadzór pedagogiczny - koordynacja ewaluacji wewnętrznej, kontrola, obserwacje zajęć, monitorowanie realizacji podstawy programowej, prowadzenie obserwacji pedagogicznej dzieci (obserwacja prowadzona na początku roku

szkolnego, półroczna i roczna), dokonywanie diagnozy gotowości szkolnej - arkusz diagnozy pedagogicznej, zestawy kart obserwacji, podsumowanie rocznej pracy dla rodziców, wyciąganie wniosków z rad pedagogicznych oraz spotkań i rozmów z rodzicami. Monitorując procesy edukacyjne stawia się następujące pytania: – czy dzieci osiągają zamierzone umiejętności? - czy stosowane metody wpływają na rozwój dzieci? - czy dzieci poradzą sobie w szkole pod względem społecznym, intelektualnym, emocjonalnym? Nauczyciele w swojej pracy korzystają z wniosków z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego. Systematycznie badane są losy absolwentów.

Wnioski wypływające z monitorowania zaplanowanych działań wykorzystywane są: do pracy indywidualnej i grupowej z dzieckiem zdolnym i wymagającym wsparcia (wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z pojęciami matematycznymi, wspomaganie rozwoju percepcji wzrokowej i słuchowej, sprawności manualnej, zaburzonej lateralizacji), planowania dalszej pracy, do szukania coraz lepszych rozwiązań, metod pracy, do poprawy bazy dydaktycznej i lokalowej, do ewaluacji wewnętrznej i Programu Wychowawczego, do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Nauczyciele i dyrektor zgodnie stwierdzili, że wdrożenie wniosków z monitorowania procesów przyczyniło się do rozwoju umiejętności dzieci. Zmiany wprowadzone w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów przyczyniły się do przestrzegania obowiązujących norm i zachowań, zgodnego współdziałania w zabawach, sukcesów edukacyjnych dzieci, łatwiejszego pokonywania trudności przez wychowanków, - dowartościowania dzieci, zdobywania większej pewności siebie, eliminowania negatywnych emocji, umiejętności współpracy w grupie, chętniejszego posyłania dzieci 6-letnich do pierwszej klasy, doskonalenia umiejętności samoobsługowych oraz samodzielności, zdolności manualnych, wdrażania do asertywności oraz rozwoju zainteresowań plastycznych, sportowych, teatralnych, muzycznych, przyrodniczych. Zajęcia z logopedą pomogły w rozwoju mowy dzieci i niwelowaniu wad wymowy, a ćwiczenia dla dzieci z zaburzoną lateralizacją wpłynęły na właściwe przygotowanie ich do nauki pisania.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. Podczas zajęć pojawiły się elementy różnych metod, które można uznać za nowatorskie np.: metoda ekspresji twórczej Labana, metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss, metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ponadto nauczycielki często wykorzystują niektóre elementy nowatorskich metod np. metodę J. Cieszyńskiej – symultaniczno – sekwencyjna „Moje sylabki", metodę Denisona – gimnastyki mózgu, relaksacyjną metodę Klanza oraz metodę Ireny Majchrzak – odimienna nauka czytania. Wszystkie nauczycielki realizowały dwuetapowy nowatorski projekt metodyczno-organizacyjny „Piramida Wiedzy". Opracowano i przeprowadzono kilka autorskich programów. Program adaptacyjny ,,Będę przedszkolakiem'' dla dzieci nowo przyjętych. W bieżącym roku szkolnym zajęcia adaptacyjne odbywały się przed rekrutacją, aby rodzic miał możność wyboru placówki, mógł współdecydować w wyborze przedszkola dla swojego dziecka. Innymi autorskimi programami były: ,,Kolorowe dni" – gry, zabawy, konkursy dla wszystkich grup wiekowych zorganizowane w cyklu czterech pór roku mający na celu kształtowanie przynależności przedszkolnej, integrację grup pracowników całego przedszkola oraz innowacyjny sposób utrwalenia wiedzy o świecie oraz ,,Z muzyką przez 4 pory roku '' – prezentacja piosenki grupowej , indywidualnej i zespołowej dla wszystkich grup wiekowych, kształtujące

wrażliwość muzyczną , pokonywanie nieśmiałości, wyrabianie wiary we własne siły i możliwości. Działania te są adekwatne do potrzeb dzieci dotyczących: wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań, sprawności manualnej, mowy, koncentracji uwagi, rozwoju emocjonalnego i społecznego.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształtując umiejętności społeczne i kulturalne, wspomagając rozwój mowy, wychowując przez sztukę oraz wdrażając do bezpieczeństwa. Monitorują i diagnozują osiągnięcia każdego dziecka, analizują je i formułują wnioski, które wykorzystywane są do podejmowania określonych działań pomagających rozwijać zainteresowania dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele oraz dyrektor twierdzą, że wykorzystują w swojej pracy następujące warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (rys.1). Podobnie wypowiadają się opisując przeprowadzoną lekcję wymieniając: kształtowanie umiejętności społecznych, czynności kulturalnych, wspomaganie rozwoju mowy, rozwijanie czynności intelektualnych, wychowanie zdrowotne, wychowanie przez sztukę, wdrażanie do bezpieczeństwa, edukacja matematyczna, kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? (8652)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	5 / 0	100 / 0
2	prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	5 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	5 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	5 / 0	100 / 0
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	5 / 0	100 / 0

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W swoich działaniach nauczycielki monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wnioski wynikające z analiz osiągnięć każdego dziecka wdrożone są poprzez pracę indywidualną i grupową z dziećmi, planowanie działań wychowawczych i edukacyjnych w planach rocznych i miesięcznych, zatrudnienie logopedy, współpracę z poradniami i innymi instytucjami, organizację warsztatów dla rodziców i wspólne z nimi opracowywanie wniosków oraz poprzez zajęcia z ciekawymi ludźmi. Osiągnięcia każdego dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej nauczyciele monitorują poprzez: obserwację dzieci na bieżąco, gromadzenie prac dzieci, w grupach 5 i 6 latków przeprowadzane są diagnozy gotowości szkolnej dwa razy w roku (diagnoza wstępna i końcowa), prowadzi się obserwacje pedagogiczne dzieci. W wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć uczniów podjęto pracę indywidualną i wyrównawczą z dziećmi które wymagają wsparcia oraz pracę z dziećmi zdolnymi rozwijając ich zainteresowania i talenty. Zorganizowano wsparcie logopedyczne poprzez dodatkowe zajęcia eliminujące wady wymowy. Nawiązano ściślejszą współpracę z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną. Opinie, orzeczenia, obserwacje były i są wsparciem dla rodziców w pracy z dziećmi w domu. Otrzymane wskazówki z omawianych diagnoz i obserwacji dzieci pozwalają zmodyfikować plany pracy pod kątem możliwości dzieci. Podczas obserwacji zajęć nauczycielki w następujący sposoby monitorowały osiągnięcia uczniów: sprawdzały czy dzieci zrozumiały polecenia, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, zadawały dzieciom pytania, stwarzały możliwość zadania pytania oraz zachęcały dzieci do ich zadawania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Zmiany wprowadzone w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów przyczyniły się do: sukcesów edukacyjnych dzieci, łatwiejszego pokonywania trudności przez wychowanków, dowartościowania dzieci, zdobywania większej pewności siebie, umiejętności współpracy w grupie, doskonalenia umiejętności samoobsługowych oraz samodzielności, zdolności manualnych, wdrażania do asertywności, rozwoju zainteresowań plastycznych, technicznych, sportowych, teatralnych, muzycznych, przyrodniczych i językowych. Konkretnie w zakresie kształtowania umiejętności społecznych przyczyniły się do przestrzegania obowiązujących norm i zachowań zgodnego współdziałania w zabawach. Ważną rolę odegrał tu Kodeks Przedszkolaka, a na jego podstawie umowa zawarta między nauczycielem, rodzicem i dzieckiem. Dzieci opanowały umiejętność samodzielnego rozbierania i ubierania się, kulturalnego spożywania posiłków i prawidłowego posługiwania się sztućcami, obsługi w toalecie. Dzięki projektom i programom opracowano plany pracy z dziećmi zdolnymi dzięki którym dzieci zdobywają i rozwijają nowe umiejętności w zakresie mowy – zajęcia z logopedą, słownictwa, gotowości do nauki czytania i pisania, prawidłowych postaw i zachowań prozdrowotnych i proekologicznych oraz programy pracy z dzieckiem które korygują i wspomagają jego rozwój – praca indywidualna. Jeżeli zachodzi taka konieczność są one modyfikowane. Poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi, imprezy rodzinne dzieci uczą się szacunku dla osób starszych i bliskich, a także poszanowania pracy ludzkiej i jej wytworów. Zastosowanie technik relaksacyjnych przyczyniło się do wyciszenia grupy, eliminowania negatywnych emocji. Dzieci są śmiałe, odważne, nie mają tremy przed szerszą publicznością, rozwijają swoje talenty teatralne, potrafią poprawnie mówić, recytować, rozwijane są talenty plastyczne, muzyczne, potrafią wykonywać prace różnymi technikami, potrafią zdobywać wiedzę poprzez stawianie pytań, a przede wszystkim potrafią sobie radzić z emocjami; są bardziej otwarte i twórcze.

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Programy wychowania przedszkolnego są modyfikowane. Są spójne z wnioskami z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci uwzględniając rozwój ich zainteresowań. Według dyrektora i nauczycieli do rozwoju umiejętności dzieci przyczyniły się następujące działania podjęte przez przedszkole: modyfikacja planów pracy, wprowadzenie atrakcyjniejszych rozwiązań metodycznych i nowatorskich metod pracy, tworzenie programów wspomagających rozwój dzieci i ich zainteresowania, dokonanie zakupu nowych pomocy dydaktycznych, uczestnictwo dzieci i odnoszenie sukcesów w konkursach, wdrożenie wniosków z przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych, uwzględnienie opinii rodziców oraz pracowników przedszkola, przyjęcie wyników z analizy i oceny stopnia spełniania przez przedszkole wymagań, realizacja założeń koncepcji pracy przedszkola, sposób zarządzania i organizacja pracy, funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym, współdziałanie nauczycieli i współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Zdaniem rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci (rys. 1j)

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? (2941)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	3	17.6
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	3	17.6
4	zdecydowanie tak	11	64.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**17**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na zasadach partnerstwa, wzajemnego szacunku, zaufania, poszanowania godności i jednolitości oddziaływań. Podejmowane działania wychowawcze są spójne i prowadzą do eliminowania niewłaściwych zachowań i wzmacniania pozytywnych postaw. Także działania służące kształtowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności i właściwych relacji społecznych są skuteczne.

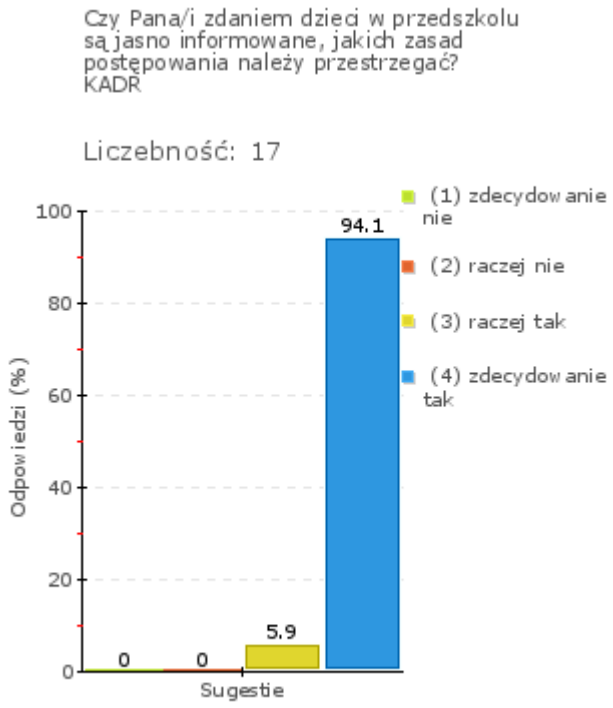
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są bardzo dobre. Opierają się na zasadach partnerstwa, wzajemnym szacunku, zaufaniu, poszanowaniu godności, jednolitości oddziaływań. Nauczyciele i pracownicy tworzą atmosferę spokoju i akceptacji, poszukują sposobu rozwiązania problemów zgłaszanych przez dzieci, co pozwala im poznać prawa i reguły współżycia w grupie rówieśniczej i przestrzegać zasad bezpieczeństwa. We wzajemnych kontaktach przedszkolaki okazują sobie życzliwość, wsparcie, używają zwrotów grzecznościowych. Nauczyciele wdrażają dzieci do przestrzegania ustalonych zasad. Wykorzystują literaturę dziecięcą, piosenki, scenki darmowe, organizują spotkania z policjantem, strażakiem, strażnikiem gminnym, psychologiem, ratownikiem medycznym i przedstawicielem zakładu energetycznego. Poznają zasady ruchu drogowego, zasady postępowania z osobami obcymi, zasady i normy postępowania w grupie, na placu zabaw i podczas wyjść oraz wycieczek. Zdaniem wszystkich rodziców, ich dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Systematyczne działania wszystkich pracowników w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, realizacja programu profilaktycznego „Bezpieczny przedszkolak", urządzenie sal oraz placu zabaw i ogrodu przedszkolnego mają wpływ ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego przedszkolaków. Obserwacje zajęć wskazały, że nauczyciele w każdej sytuacji troszczą się o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wszystkich dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze są skuteczne, a dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Dzieci na ogół zachowują się zgodnie z ustalonymi w przedszkolu zasadami (Tab. 1), o których są jasno informowane przez nauczycieli (Wykres. 1j). Bawią się wspólnie, potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy i pomagają sobie nawzajem (Tab. 2). Twierdzą, że uczą się grzecznie zachowywać „aby w szkole było im lepiej, a pani i rodzice byli dumni i ich serce napełniały się radością". Wiedzą, że należy być grzecznym, nie wolno im popychać innych, biegać, krzyczeć, rzucać zabawkami.



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy są widoczne zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi? W jakich sytuacjach i gdzie? Jakiej części dzieci one dotyczą? (8390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie ma takich dzieci	3	60
2	pojedyncze dzieci	2	40
3	mała grupka	0	0
4	duża grupa	0	0
5	większość dzieci	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**5**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie zachowania dzieci są widoczne w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu? (8388)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dzieci bawią się wspólnie	5 / 0	100 / 0
2	dzieci pomagają sobie nawzajem	3 / 2	60 / 40
3	dzieci potrafią się wyciszyć	2 / 3	40 / 60
4	dzieci potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy	4 / 1	80 / 20

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze są spójne i prowadzą do eliminowania niewłaściwych zachowań i wzmacniania pozytywnych postaw. Według rodziców, w przedszkolu obowiązuje kodeks przedszkola, który jest znany rodzicom, a dzieciom co jakiś czas przypominany. Podkreślili, że od dzieci wymaga się używania "słów kluczy": proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia. Właściwe zachowania dzieci są wzmacniane przez nauczycieli poprzez pozytywne przykłady z literatury, czytanie bajek terapeutycznych, przydzielanie lubianych funkcji, pochwały na forum grupy i do rodziców, nagradzanie medalami. Nauczyciele odpowiednio reagują na każde niepożądane zachowanie przedszkolaków. Zwracają uwagę, rozmawiają, odwołują się do zasady kodeksu przedszkolaka, podejmują wspólną z dzieckiem refleksję i ocenę skutków własnego postępowania, w atmosferze szacunku odsuwają na jakiś czas dziecko od zajęć w grupie, informują rodziców, stosują metody relaksacyjne i rozładowujące emocje.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele w codziennej pracy uczą dzieci przestrzegania obowiązujących zasad. Stwarzają im możliwość dokonywania oceny zachowań własnych i postaci literackich, wyboru i podejmowania decyzji oraz brania odpowiedzialności za nie. Dzieci decydują o rodzaju zabawy i pełnionej w niej roli, sposobie pracy bądź odpoczynku, doborze kolegów do zabaw i pracy, a także wspólnie ustalają tematykę i reguły postępowania w zabawach kierowanych. Kształtując postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie, wdrażają dzieci do pełnienia dyżurów, wspólnego wykonywania prac, opiekowania się roślinami w sali oraz w ogrodzie, samodzielnego rozwiązywania konfliktów. Realizowany jest także program profilaktyczny „Smutny Jaś, wesoły Jaś”, który m. in. ma na celu kształtowanie odpowiedniej postawy wobec przemocy i umiejętności społecznych oraz budowanie pozytywnego wizerunku własnego „ja”. Większość dzieci uważa, że mogą sobie wybierać zabawy, w które chcą się bawić, co również zaobserwowano na zajęciach (Tab. 1).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji? (9561)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	3	60
2	w większości sytuacji	1	20
3	w niektórych sytuacjach	1	20
4	nie wystąpiły takie sytuacje	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**5**	**100**

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze poprzez obserwację dzieci w różnych sytuacjach podczas pobytu dziecka w przedszkolu, obserwację zajęć prowadzonych przez dyrektora, analizę dokumentacji dziecka, analizę zachowań dzieci prowadzoną na zebraniach rady pedagogicznej, na zebraniach z rodzicami i podczas kontaktów indywidualnych. Wyniki monitorowania w poprzednim roku wskazały na potrzebę ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w relacji dom rodzinny – przedszkole, odstąpienia od codziennego przynoszenia własnych zabawek przez dzieci, ujednolicenia szaty graficznej kodeksu przedszkolaka, natomiast w bieżącym roku nie ma potrzeby modyfikowania działań wychowawczych. W odniesieniu do rozpoznanych potrzeb w bieżącym roku wprowadzono dzień zabawki oraz ujednolicono szatę graficzną kodeksu przedszkolaka.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice są włączani do prac nad analizą działań wychowawczych. Rada rodziców uczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego przedszkola. Rodzice podczas zebrań ogólnych uczestniczą w modyfikacji kodeksu przedszkolaka, zgłaszają swoje sugestie i uwagi po obserwacji zachowań dzieci w różnych sytuacjach przedszkolnych, podczas rozmów indywidualnych ustalane są jednolite oddziaływania wychowawcze prowadzone w domu i przedszkolu. Wspólnie z nauczycielami wypracowali system motywowania pozytywnych zachowań dzieci, który jest stosowany w każdej grupie przedszkolnej. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o skuteczności podjętych działań wychowawczych, podczas indywidualnych kontaktów i bieżących rozmów analizują podjęte działania w odniesieniu do ich dziecka. Działania wychowawcze, w ocenie rodziców, nie wymagają modyfikacji, gdyż dotychczasowe spełniają swoje zadanie, a efekty są widoczne.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Działania przedszkola służące kształtowaniu postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych są skuteczne. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele pozostawiają dzieciom przestrzeń do samodzielności i wdrażają ich do niej poprzez możliwość wyboru koleżanek i kolegów do wspólnej zabawy, decydowania o sposobie odpoczynku i pracy, sprawowania opieki nad warzywami i roślinami w sali i na placu zabaw.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Stanisław Srebro**
- **Stanisław Siadek**
- **Urszula Blicharz**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY