Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Tęgoborzy

Tęgoborze

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-05-2014 - 11-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Nieć, Józef Wojas. Badaniem objęto 98 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 64 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

1. Procesy są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
3. Respektowane są normy społeczne.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. mjra pil. Jerzego Iszkowskiego w Tęgoborzy, jest jedną z dziewięciu szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Łososina Dolna. Obecnie w 12 oddziałach uczy się 226 uczniów, do 3 oddziałów przedszkolnych uczęszcza 57 dzieci. Szkoła kierując się mottem "WYCHOWYWAĆ TO ZNACZY KOCHAĆ I WYMAGAĆ" deklaruje, że stara się, aby panowała w niej przyjazna atmosfera, a uczniowie czuli się bezpiecznie. Wspiera wszechstronny rozwój i zdolności uczniów, stwarza każdemu uczniowi warunki osiągnięcia sukcesu na miarę jego swoich możliwości. Wychowuje w oparciu o wartości chrześcijańskie w duchu poszanowania godności każdego człowieka.

Szkoła dysponuje zapleczem dydaktycznym niezbędnym do realizacji podstawy programowej. Sale lekcyjne są przestronne, jasne, a ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne, meble i sprzęt oraz estetyka sprzyjają nauce i pracy. Oferta edukacyjna wzbogacona jest o dodatkowe zajęcia zarówno wspomagające jak i rozwijające zainteresowania uczniów.

Organizacja procesów edukacyjnych ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój, w tym na przygotowanie uczniów do nauki na kolejnych szczeblach kształcenia, jak również rozwijanie zainteresowań. Przebieg procesów edukacyjnych odbywa się w atmosferze sprzyjającej uczeniu się, o którą dbają zarówno uczniowie jak i nauczyciele. Podczas zajęć nauczyciele zwracają uwagę na powiązanie treści z różnych dziedzin, wskazują ich zastosowanie w codziennym życiu. Uczniowie zachęcani są do nauki i zaangażowani w życie szkoły.

Szereg działań podejmowanych w szkole wynika z monitoringu osiągnięć uczniów oraz analizy wyników zewnętrznego sprawdzianu. Przyczynia się to do sukcesów w konkursach szkolnych, gminnych i rejonowych, ale nie znajduje odzwierciedlenia w wynikach ze sprawdzianu zewnętrznego.

Szkoła postrzegana jest przez respondentów jako miejsce bezpieczne. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wszyscy znają i akceptują obowiązujące normy i zasady zachowania. Nauczyciele analizują pojawiające się zagrożenia i w razie potrzeby podejmują stosowne działania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Tęgoborzy
Patron	mjr pil. Jerzy Iszkowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Tęgoborze
Ulica	
Numer	128
Kod pocztowy	33-312
Urząd pocztowy	Tęgoborze
Telefon	184449019
Fax	184449019
Www	www.sptegoborze.iap.pl
Regon	49067392000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	228
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.4
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowosądecki
Gmina	Łososina Dolna
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**B**
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✔
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✔
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✔
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✔
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✔
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✔
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✔
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✔
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✔
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✔

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**C**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✖
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Respektowane są normy społeczne	**B**
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✔
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✔
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✔
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✔
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Powszechne stosowanie przez nauczycieli różnych metod pracy, tworzenie odpowiedniej atmosfery, motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się, stosowanie nowatorskich działań sprawia, że w ocenie uczniów taka organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się, a rodzice informują, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły.
2. Działania podejmowane przez nauczycieli wynikające z monitorowania osiągnięć uczniów, pozwalają im odnieść sukcesy w konkursach i zawodach sportowych, natomiast nie wpływają na wzrost wyników kształcenia.

3. Cała społeczność szkolna zaangażowana jest w kształtowanie zasad zachowania i promowania pozytywnych wartości, różnorodne działania podejmowane w szkole, także we współpracy z innymi instytucjami, są przemyślane i spójne oraz stwarzają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne w szkole są zorganizowane w sposób adekwatny do potrzeb uczniów. Ich organizacja umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, o czym świadczą wypowiedzi uczniów. Nauczyciele w różnorodny sposób wyzwalają aktywność uczniów i motywują ich do nauki, co powoduje, że uczniowie lubią się uczyć. Ocenianie motywuje ich do pracy i pomaga się uczyć, a także planować indywidualny rozwój. Jak wynika z badań, uczniowie są świadomi, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę. Zebrane informacje wskazują na wysoki poziom spełniania tego wymagania

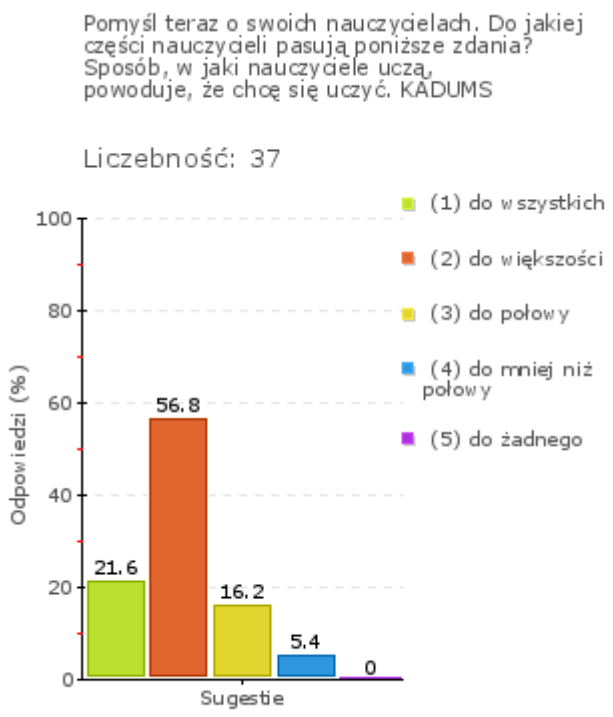
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Stosowane przez nauczycieli różne metody nauczania mają najczęściej na celu: zainteresowanie uczniów tematem, aktywizację wszystkich uczniów, a także rozwijanie poszczególnych umiejętności. Na dobór metod ma wpływ rodzaj zajęć oraz możliwości zespołu klasowego. To sprawia, że uczniowie są zmotywowani do zdobywania nowych wiadomości i umiejętności. O skuteczności tych działań świadczą wypowiedzi ankietowanych uczniów, którzy twierdzą, iż sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli powoduje, że chcą się uczyć (wykres 1j). Podobnie w opinii uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wykres 2j) oraz potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wykres 3j).

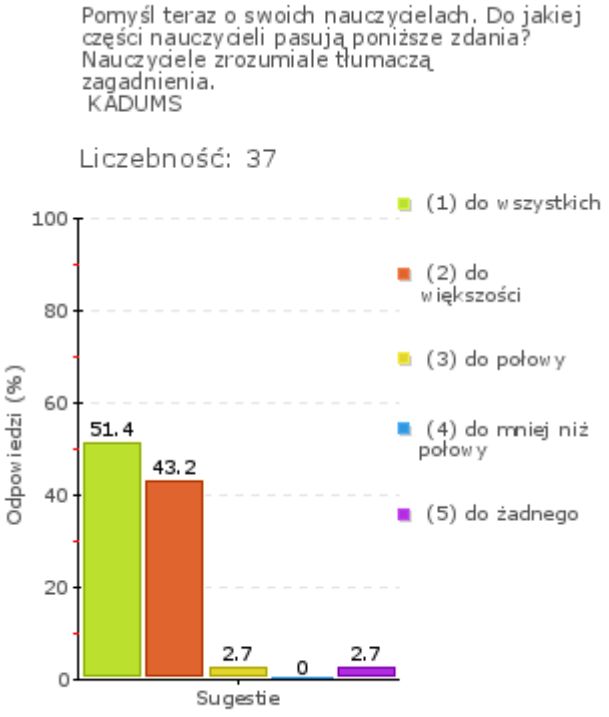
W dniu badania uczniowie mogli ze sobą współpracować na większości zajęć (wykres 4j) oraz byli zaangażowani (wykres 5j). W opinii nauczycieli i uczniów wszystkie obserwowane zajęcia nie różniły się od innych. Uczniom podobała się praca w grupach, sposób prowadzenia lekcji, korzystanie z pomocy dydaktycznych (zdjęcia i prezentacja multimedialna, zabawa wprowadzająca do tematu lekcji z wykorzystaniem "nici przyjaźni").

Zdaniem uczniów najmłodszych w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania z przyrody, języków obcych,

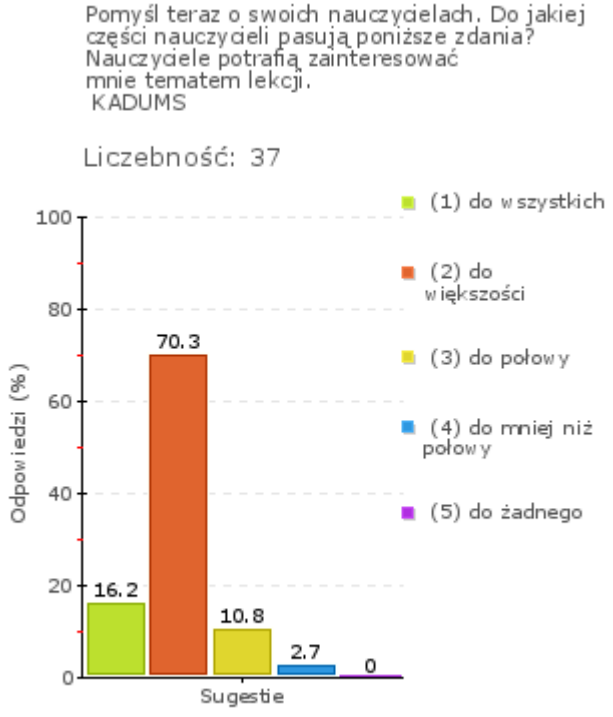
języka polskiego, matematyki, mogą uczęszczać na zajęcia chóru, tańca towarzyskiego i kółka teatralnego. W ich opinii najlepsze jest to, że w szkole mogą „zdobywać nowe wiadomości, pogłębiać wiedzę i spotykać się z przyjaciółmi”. Chcieliby, aby nauczyciele "przekazując im wiedzę zawsze byli mili, uśmiechnięci". Ułożenie zajęć obowiązkowych w planie dnia sprzyja uczeniu się, niekorzystny wpływ mogą mieć krótkie przerwy, zmianowość i łączenie pojedynczych zajęć w jednostki dwugodzinne.



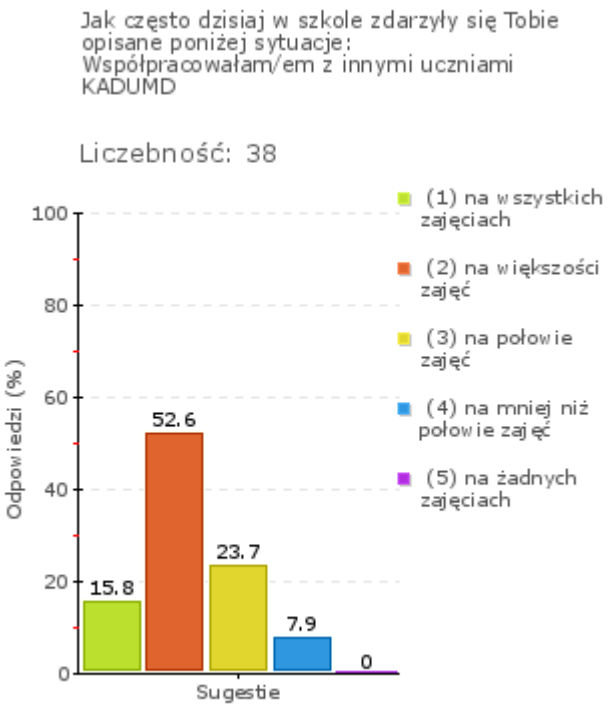
Wykres 1j



Wykres 2j

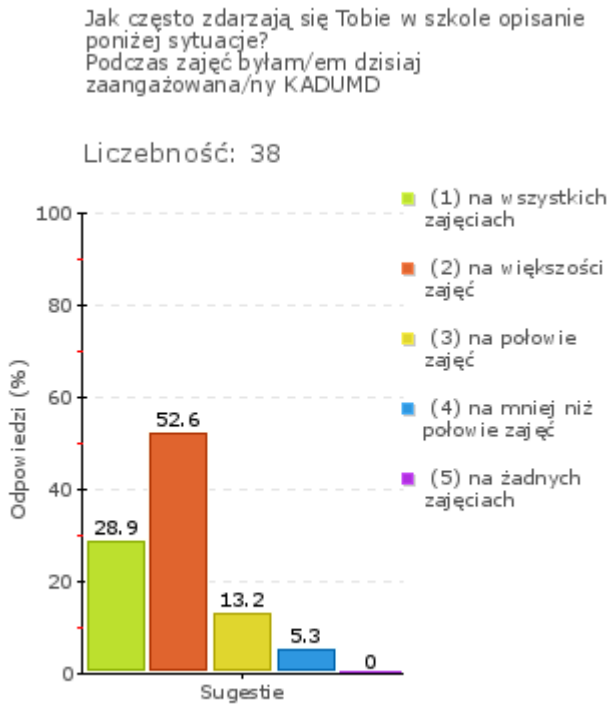


Wykres 3j



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



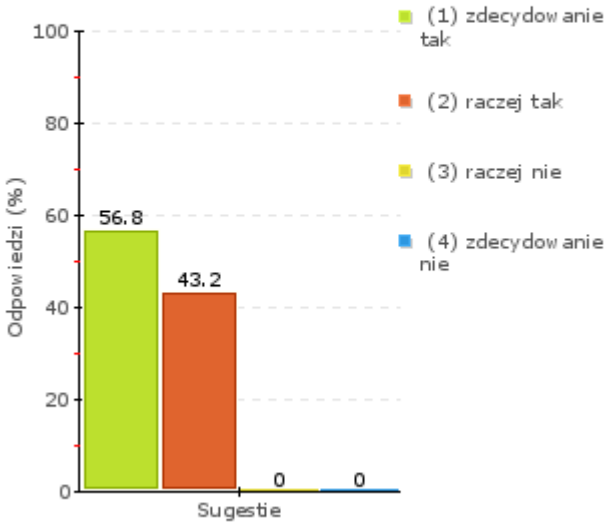
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

W szkole uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie - taki wniosek wynika z badania ankietowego uczniów (wykres 1j) oraz nauczycieli (wykres 2j). Ankietowani uczniowie uważają, iż w dniu badania były osoby, które pozwoliły im zastanowić się, czego się nauczyły (wykres 3j). Ponadto - jak dodają w ankiecie - nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (wykres 4j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Na wszystkich obserwowanych zajęciach mogli często wyrażać swoje opinie i chętnie wszyscy z tej możliwości korzystali. Na wszystkich obserwowanych zajęciach dokonane zostało podsumowania lekcji przez uczniów. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się poprzez stosowanie pracy indywidualnej i grupowej, stawianie pytań problemowych, uczenie wyszukiwania informacji z różnych źródeł, stopniowanie trudności zadań, odwoływanie się do przykładów z życia codziennego, korzystanie z nabytej już wiedzy i pomocy dydaktycznych (np. mapy, podręcznika, ćwiczeń, instrumentów muzycznych)

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

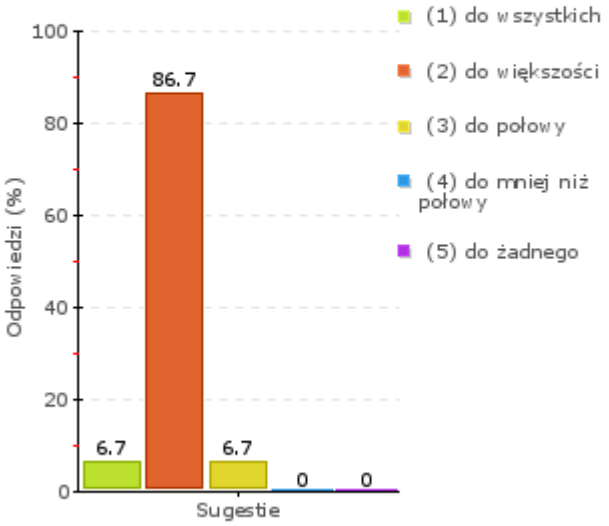
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

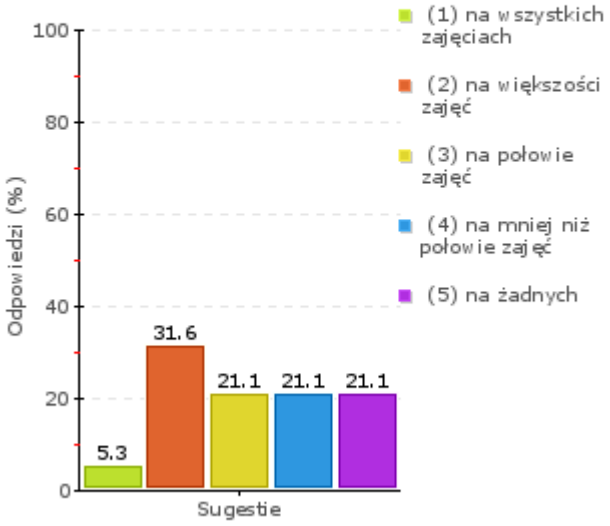
Liczebność: 15



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 38

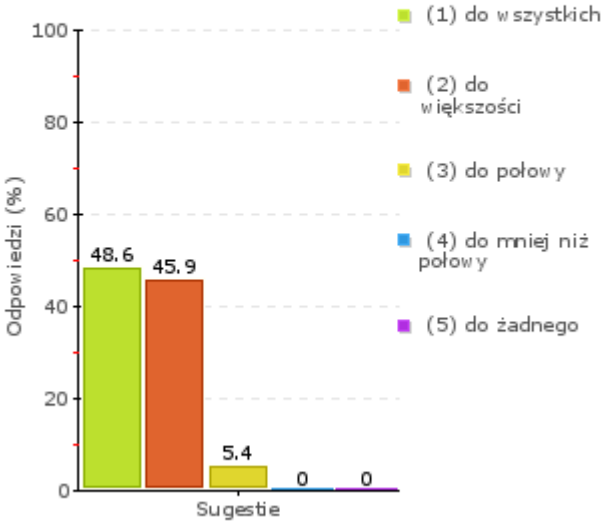


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 37



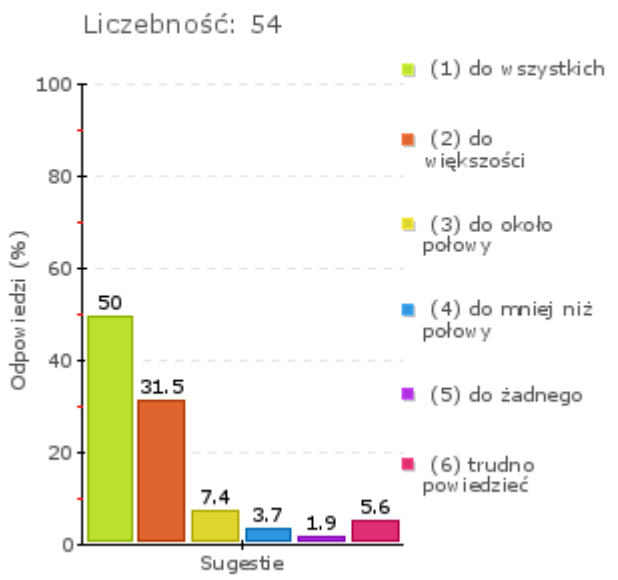
Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

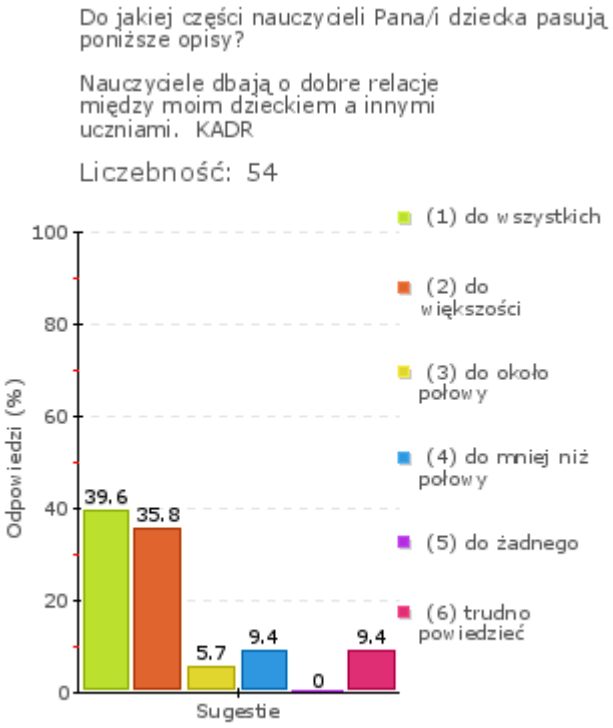
Ankietowani rodzice deklarują, że nauczyciele szanują ich dziecko (wykres 1j), dbają o dobre relacje miedzy ich dziećmi a innymi uczniami (wykres 2j.) oraz traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wykres 3j). Większość rodziców uważa, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (wykres 4j). Z kolei uczniowie informują, że czas na lekcjach wykorzystywany jest na uczenie się (wykres 5j). Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wykres 6j), uczniowie pomagają sobie w nauce (wykres 7j), a na zajęciach odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykres 8j). W szkole, o czym informuje co trzeci uczeń, ma miejsce zjawisko lekceważenia uczniów przez innych (wykres 9j). Ponadto, jak informują w dniu badania, blisko połowa dostała od większości nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wykres 10j) i nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (wykres 11j). Większość uważa, że nauczyciele upewniali się, czy właściwie zrozumieli to, o czym rozmawiali na zajęciach (wykres 12j).

Podczas zajęć panuje przyjazna atmosfera, sprzyjająca uczeniu się oraz zachęcająca do myślenia. Świadczą o tym partnerskie relacje, wzajemne poszanowanie, udzielanie wsparcia, dostrzeganie sukcesów. Nauczyciele przyjmują opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji wykorzystując je do pracy. Uczniowie w każdej sytuacji mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się.

W ocenie pracowników niepedagogicznych „atmosfera panująca w szkole jest dobra, a nawet bardzo dobra". Są dumni z postaw uczniów, podoba im się, że uczniowie odnoszą się do nich z szacunkiem, dostrzegają ich pracę, zapraszają na uroczystości. W szkole jest podejmowanych wiele działań na rzecz uczniów, np. wyjazdy na basen, organizowane są wigilie szkolne i uroczystości. Wszystko odbywa się w miłej atmosferze. Z kolei najmłodsi uczniowie wskazali, że lubią swoją szkołę, „bo można się w niej nauczyć nowych rzeczy, rozwijać zainteresowania na dodatkowych kółkach, spotkać z koleżankami i kolegami oraz bawić się".



Wykres 1j

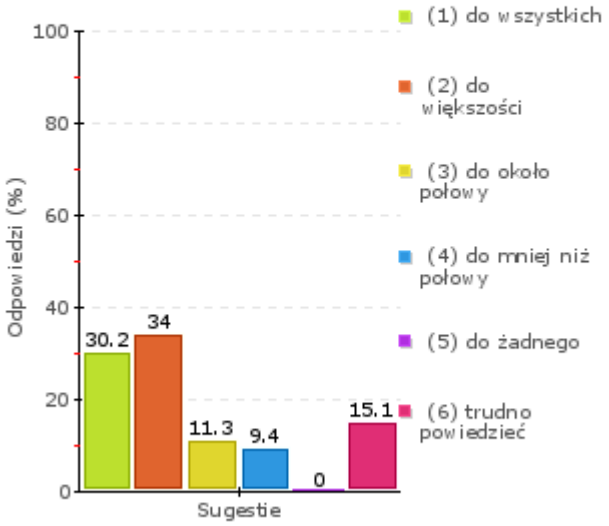


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

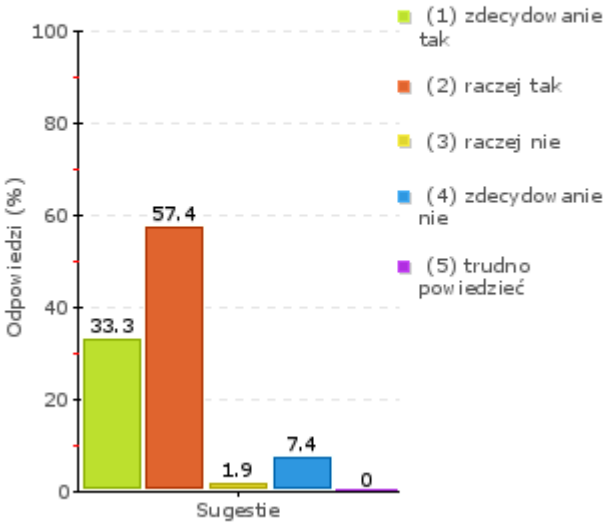
Liczebność: 54



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

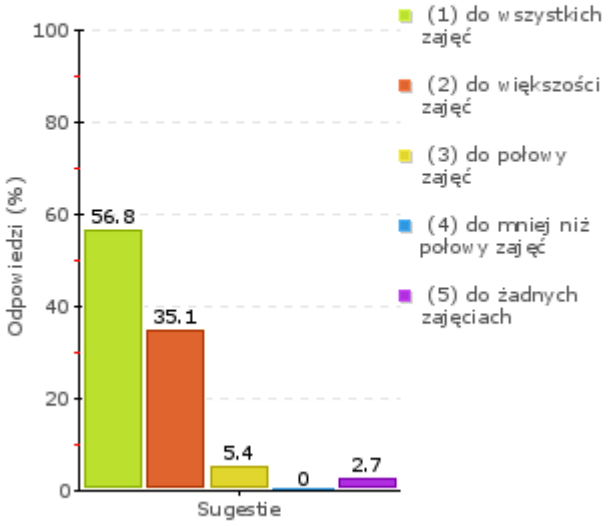
Liczebność: 54



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

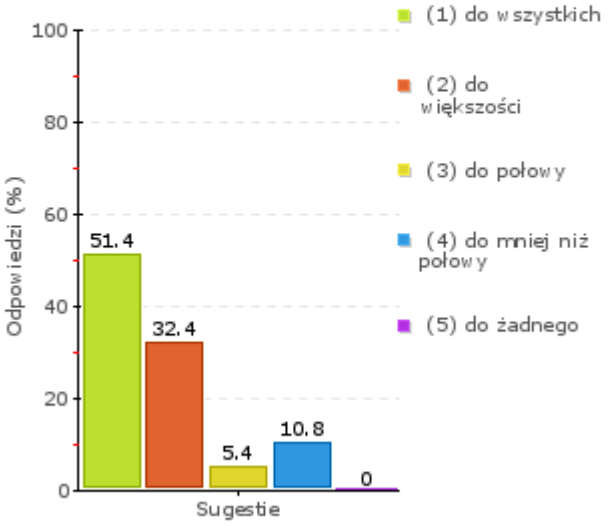
Liczebność: 37



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

Liczebność: 37

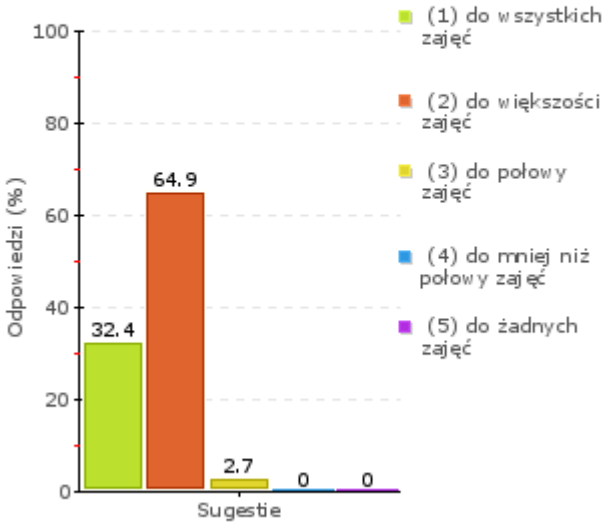


Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

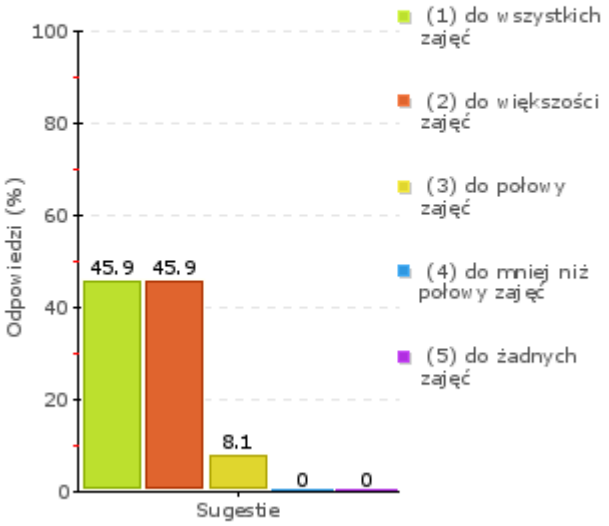
Liczebność: 37



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

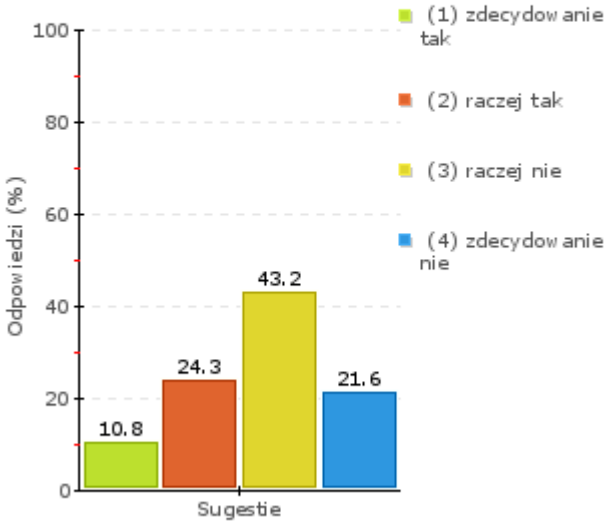
Liczebność: 37



Wykres 8j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

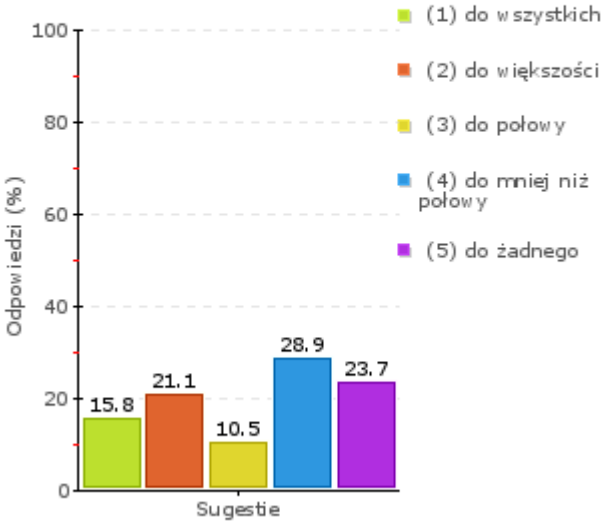
Liczebność: 37



Wykres 9j

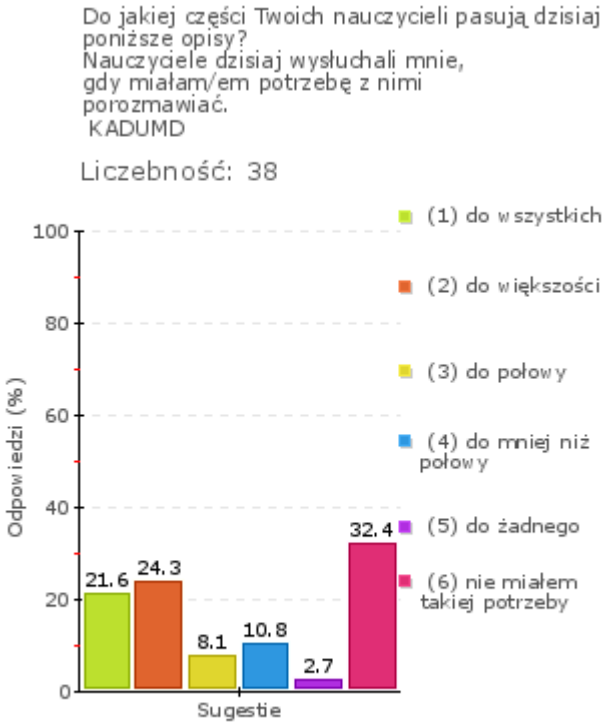
Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

Liczebność: 38

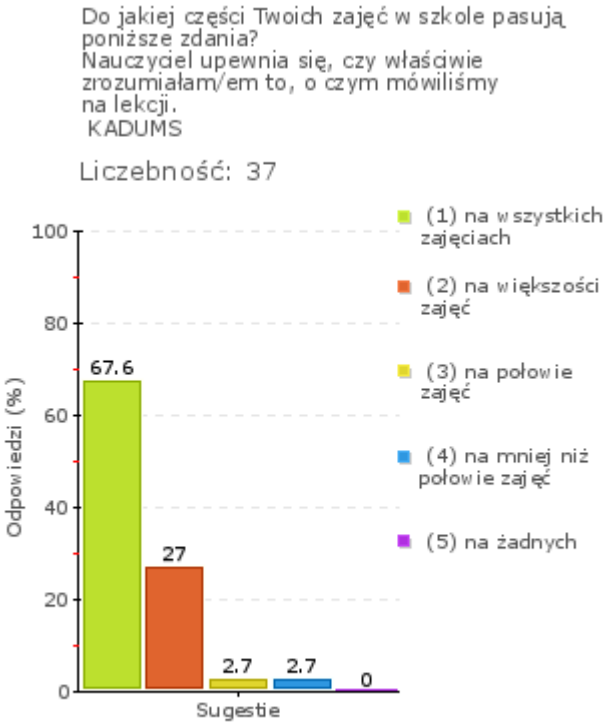


Wykres 10j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 11j



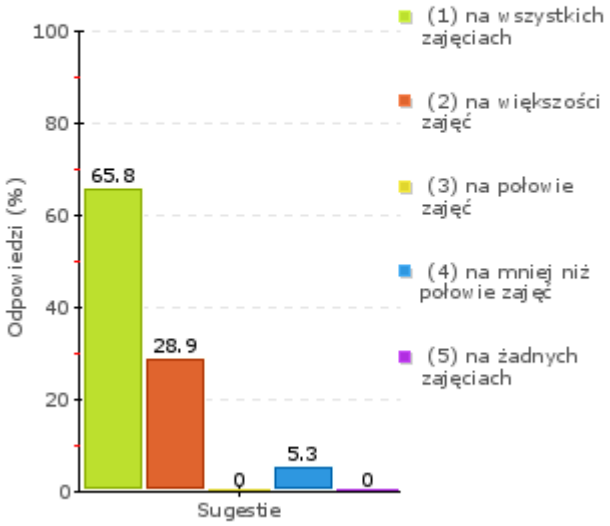
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i wymagania. Wiedzą, co było celem lekcji (wykres 1j) oraz dlaczego czegoś się uczą na zajęciach (wykres 2j). Twierdzą, iż nauczyciele im wyjaśniają, jakich działań oczekują na lekcjach (wykres 3). Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele w różny sposób przekazywali uczniom cele zajęć poprzez m.in. nawiązanie do poprzednich lekcji, precyzyjne formułowanie celów i oczekiwań w stosunku do uczniów, wskazanie, co będzie ważne na tej lekcji, na co należy zwrócić uwagę.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

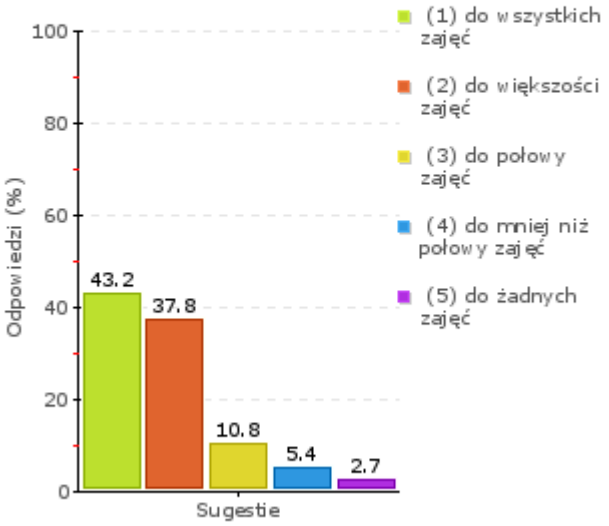
Liczebność: 38



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

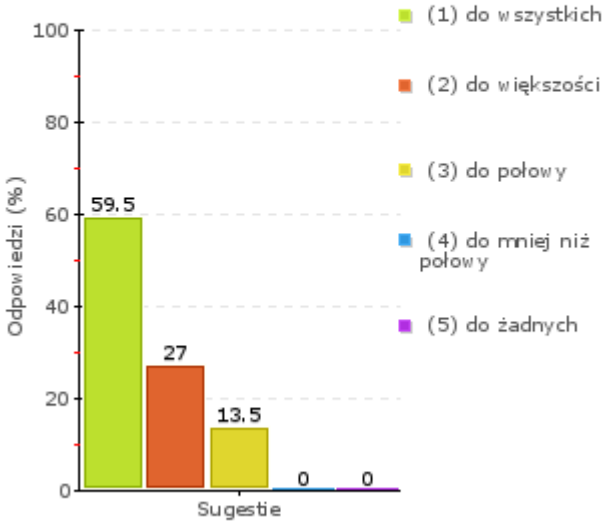
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 37

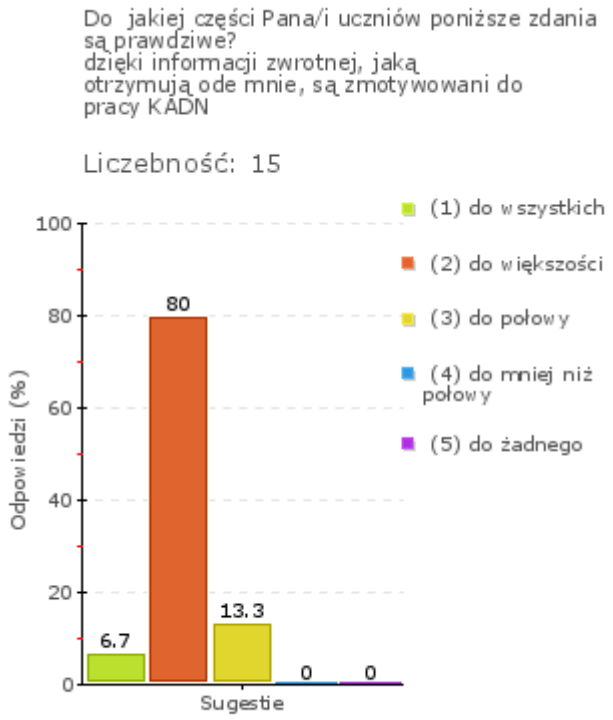


Wykres 3j

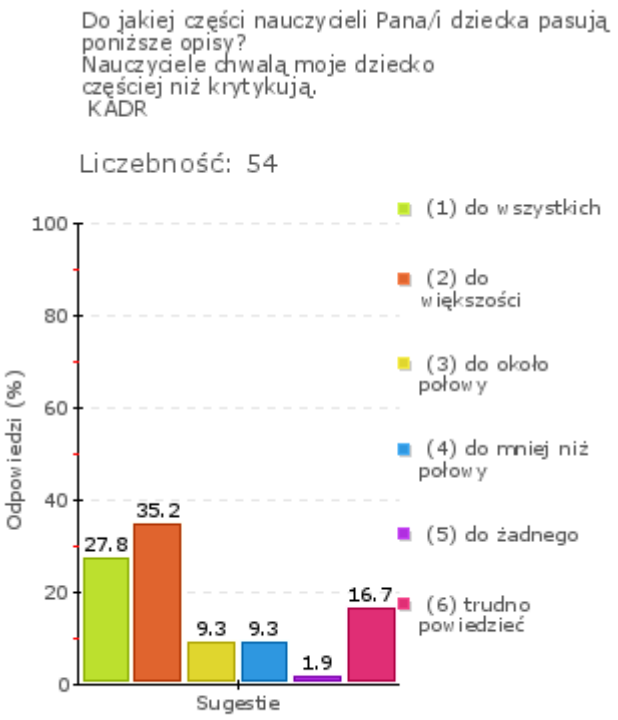
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W ocenie wszystkich nauczycieli przekazywana informacja zwrotna, jaką otrzymują uczniowie, większość z nich motywuje do pracy (wykres 1j). Większości rodziców, tych którzy wyrazili swoją opinię w ankiecie uważa, że nauczyciele częściej chwalą ich dzieci niż krytykują (wykres 2j) i wierzą w możliwości ich dzieci (wykres 3j). Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (wykres 4j) i lubi uczyć się na większości lub wszystkich lekcjach (wykres 5j). Po obserwowanych zajęciach uczniowie stwierdzili, że na tych lekcjach pomagała im w nauce odpowiednia atmosfera, użyte pomoce dydaktyczne, obrazowanie nowych wiadomości scenką, zapisywanie na tablicy nowych, trudnych słów i przede wszystkim umożliwienie pracy w grupach, w parach. Najmłodsi uczniowie w wywiadzie do zajęć trudniejszych zaliczyli naukę języka obcego i matematyki, a jak wskazali, spowodowane jest to tym, że inaczej się mówi, a inaczej pisze, jest dużo obcych słówek, trzeba wykonywać pamięciowe obliczenia.



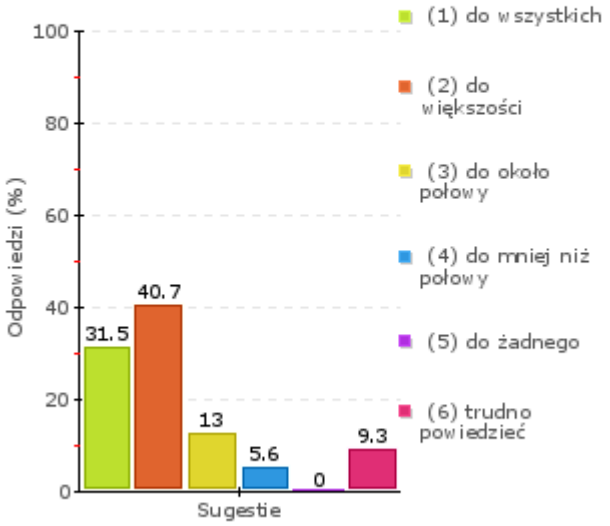
Wykres 1j



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

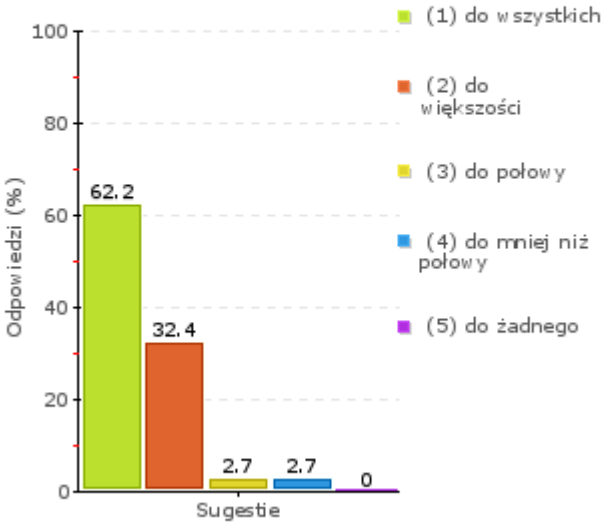
Liczebność: 54



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

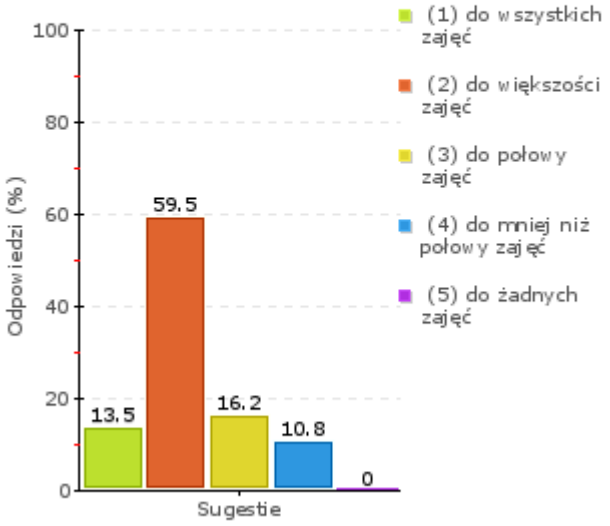
Liczebność: 37



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 37



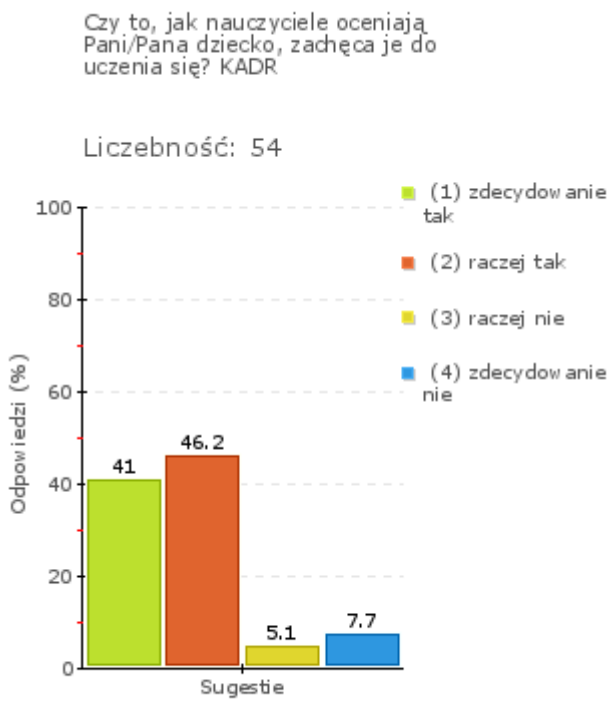
Wykres 5j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

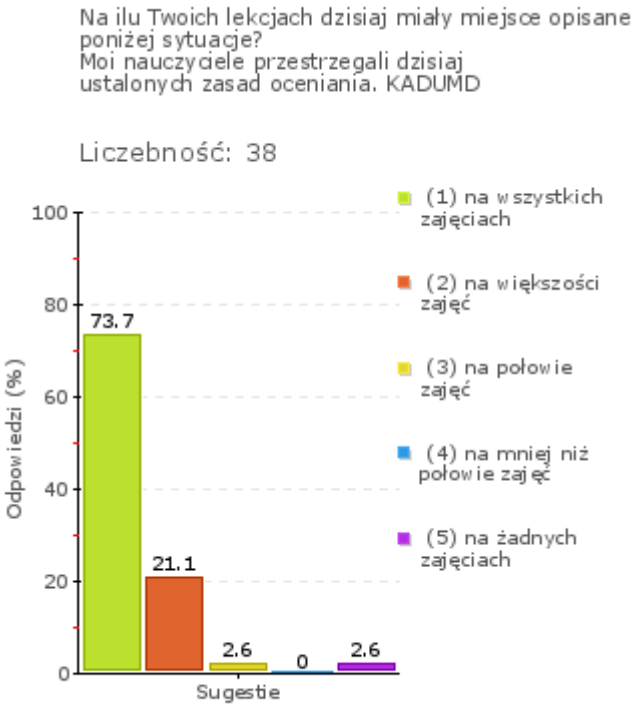
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdecydowana większość rodziców jest zdania, że nauczyciele oceniając ich dzieci, zachęcają je do ucznia się (wykres 1j). Według uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (wykres 2j) i oceniają ich według jasnych zasad (wykres 3j). Zawsze lub w większości przypadków informują ich o tym, co będą brać pod uwagę przy ocenianiu wykonywanych zadań (wykres 4j). Nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 5j) oraz o tym, co wpłynęło na ich sukcesy (wykres 6j). Dodają ponadto, iż nauczyciele pomagają im w przezwyciężaniu trudności w nauce (wykres 7j), dostrzegają to, co dobrze wykonują (wykres 8j), a pomoc świadczona przez nauczycieli jest ich zdaniem wystarczająca (wykres 9j). W efekcie, jak informują, kiedy są oceniani, to zazwyczaj są zadowoleni, ocena wpływa na nich motywująco – mają ochotę się uczyć, wiedzą co mają poprawić i postanawiają, że się poprawią (wykres 1w).

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w każdej sytuacji zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania, które były prawidłowe lub nie, a uczniowie otrzymują w większości sytuacji lub zawsze informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Przekazywana informacja zwrotna przez nauczycieli wpływa na uczenie się uczniów, np. zwiększa ich aktywność, stają się bardziej pewni siebie, są bardziej zmotywowani do rozwiązywania kolejnych, coraz trudniejszych zadań, poprawiają błędy.



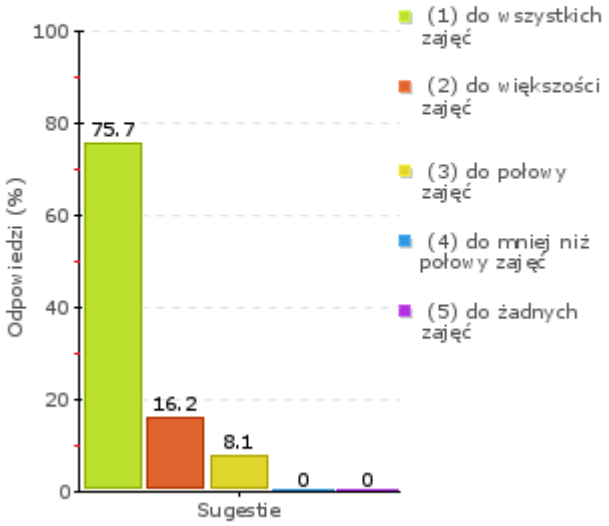
Wykres 1j



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

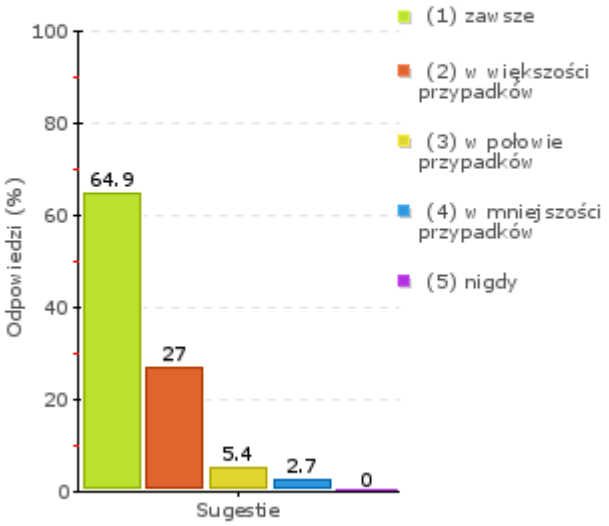
Liczebność: 37



Wykres 3j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

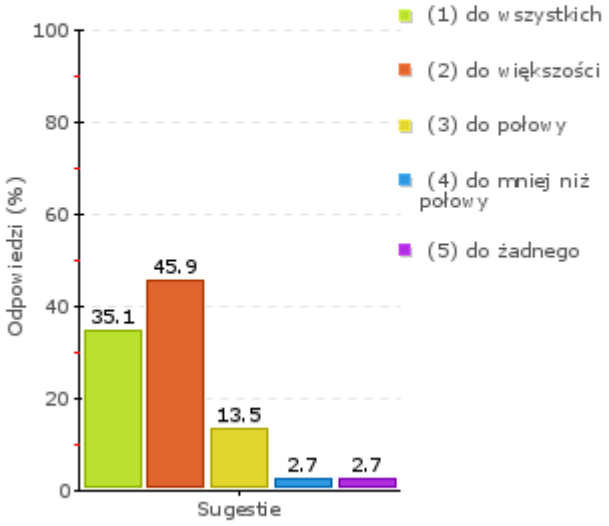
Liczebność: 37



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

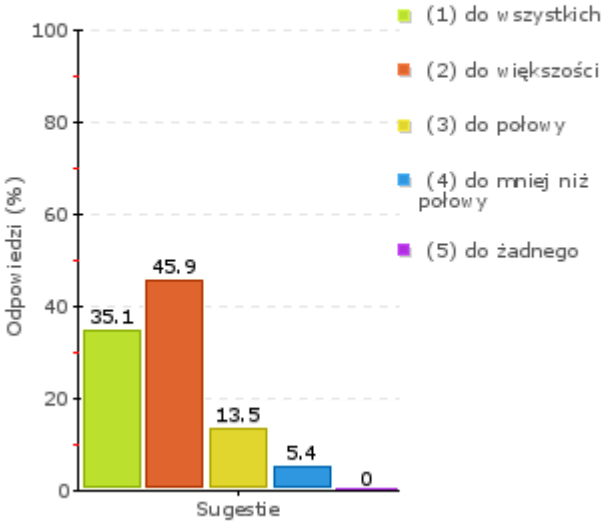
Liczebność: 37



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

Liczebność: 37

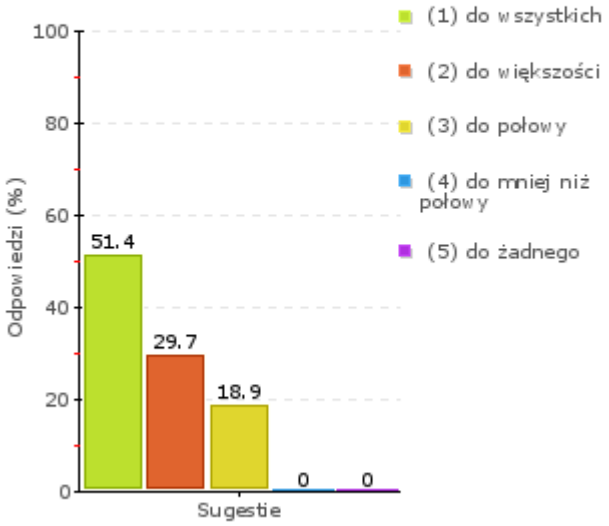


Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nauczyciele pomagają mi przezwyciężać trudności w nauce KADUMS

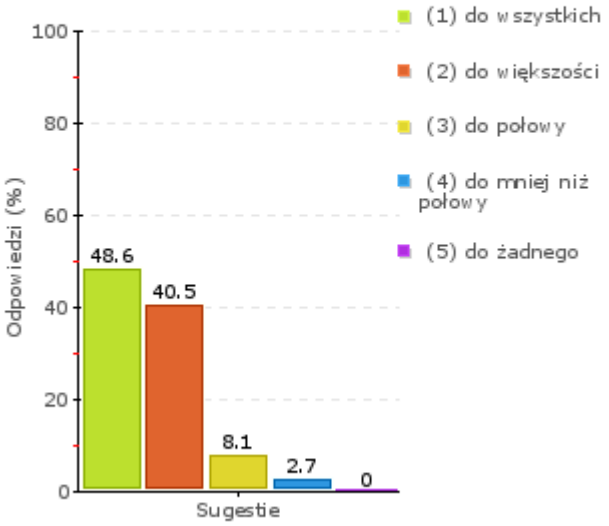
Liczebność: 37



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze KADUMS

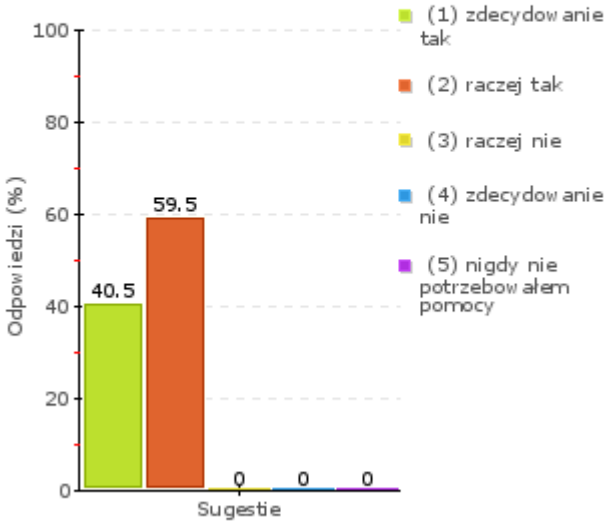
Liczebność: 37



Wykres 8j

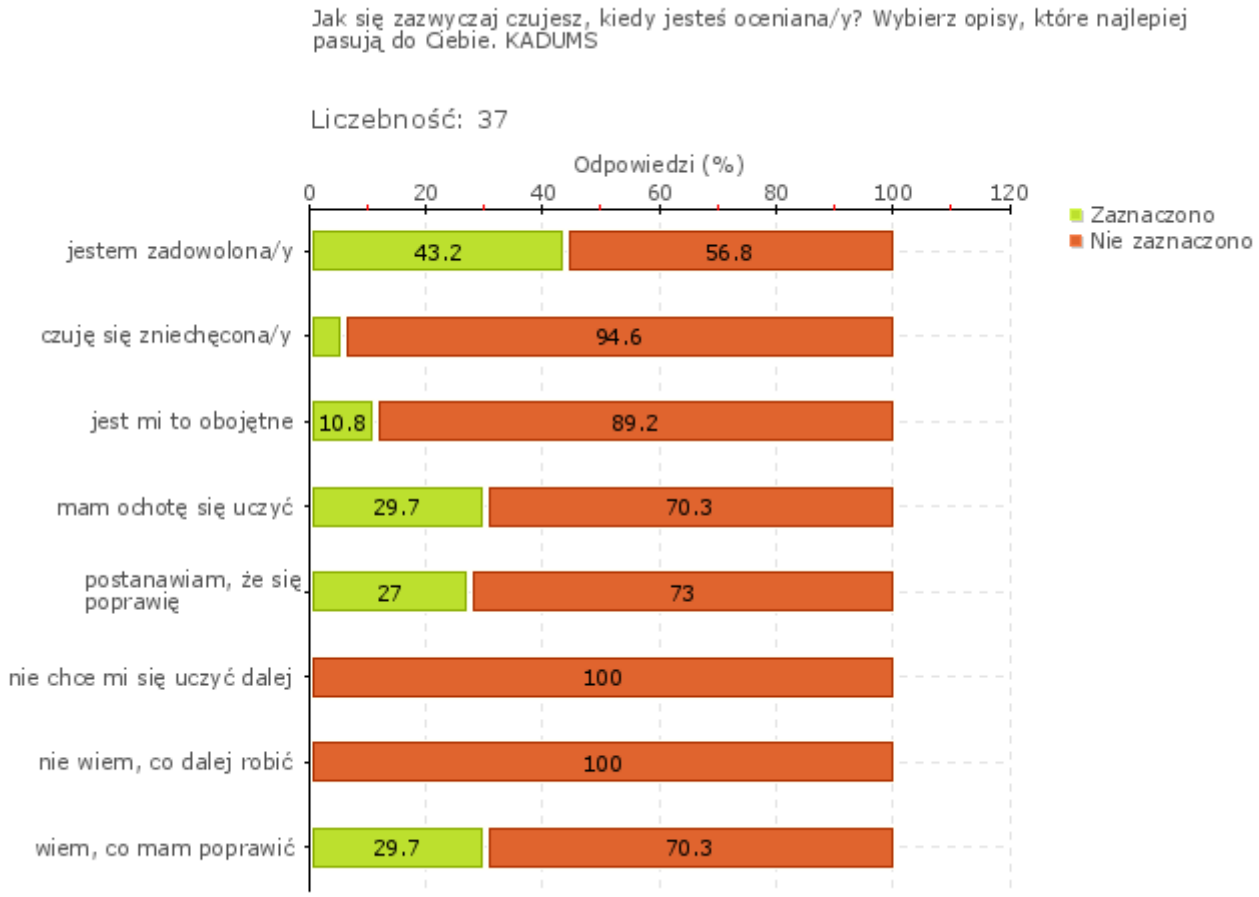
Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

Liczebność: 37



Wykres 9j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1w

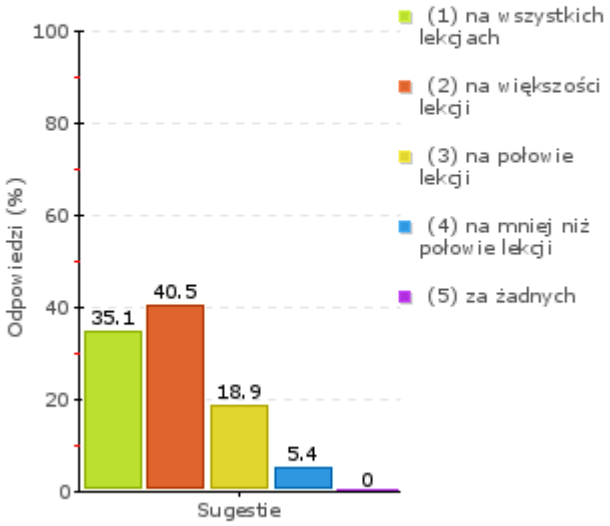
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

W ocenie uczniów nauczyciele poruszają na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów (wykres 1j), a uczniowie mają możliwość korzystania na lekcjach z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (wykres 2j) i są świadomi, że ta wiedza przydaje im się w życiu (wykres 3j).

W czasie obserwowanych zajęć uczniowie mieli okazje do odwoływania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, na jednych zajęciach również do wydarzeń w Polsce i świecie. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podejmują wspólne działania, mające na celu wspomaganie uczniów w zrozumieniu otaczającego świata i w lepszym funkcjonowaniu w społeczności lokalnej, między innymi przez aktywne włączanie ich w życie wsi, gminy (np. organizowanie lub udział w akademiach, festynach, wydarzenia o charakterze religijnym). Uczniowie dbają o miejsca pamięci narodowej, składają kwiaty w dniu ważnych rocznic państwowych pod pomnikiem ofiar faszyzmu. Redagują gazetki upamiętniające ważne wydarzenia, organizują kwesty na rzecz potrzebujących, podejmują działania ekologiczne (zbiórka surowców wtórnych i baterii). Nauczyciele planując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach wynikające z podstawy programowej.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

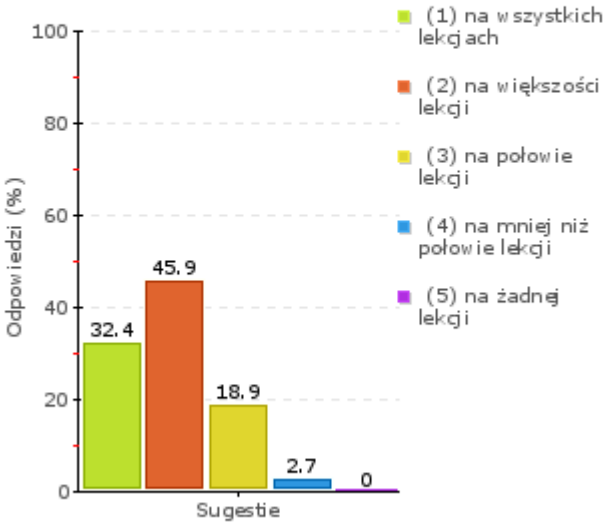
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 37

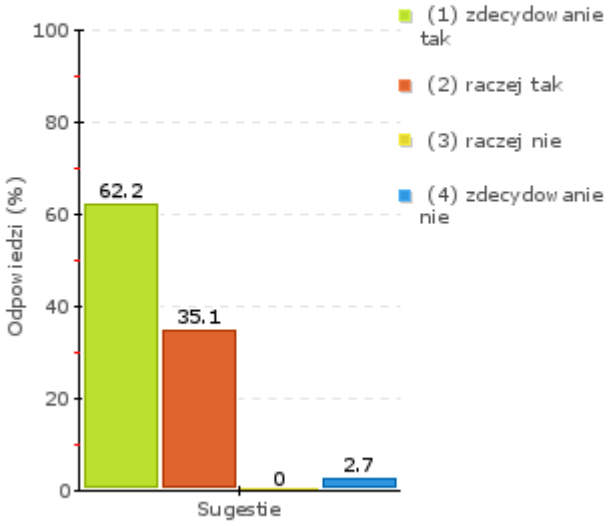


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 37



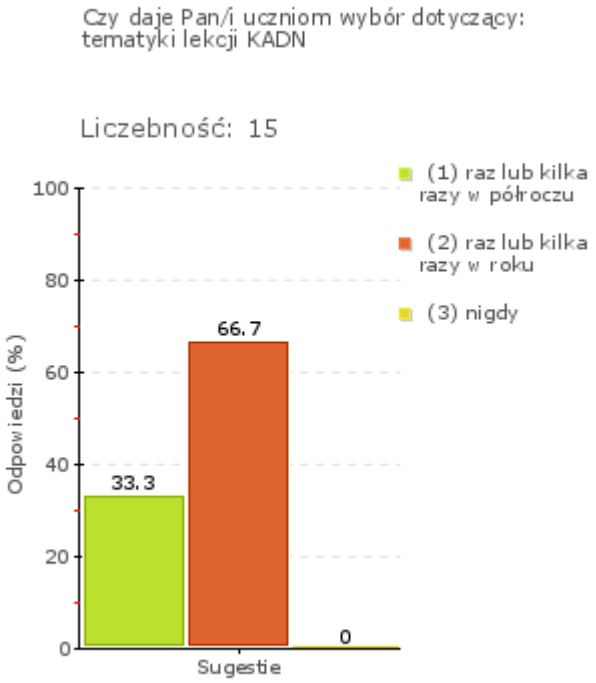
Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

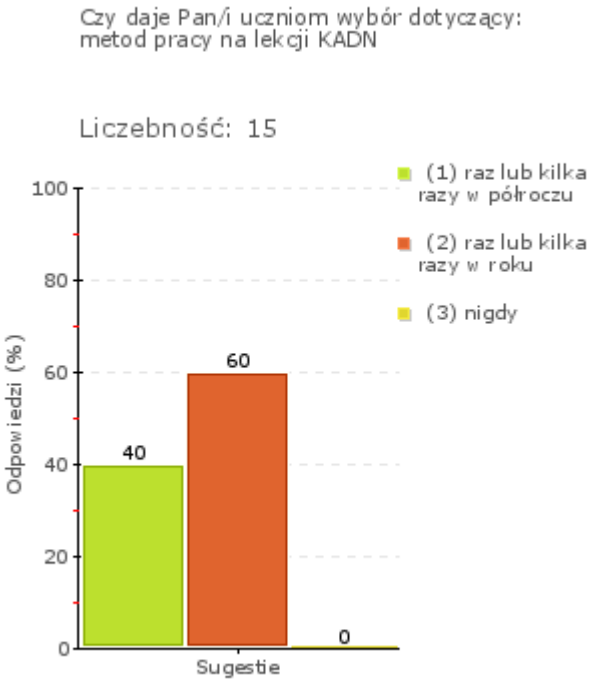
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Obserwacja zajęć edukacyjnych daje podstawę do stwierdzenia, że wszyscy nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, jak będzie przebiegać lekcja, umożliwiają im wpływanie na organizowanie i przebieg uczenia się oraz dają uczniom możliwość zastanowienia się, czego się na zajęciach nauczyli. Nauczyciele deklarują, że z różną częstotliwością pozwalają uczniom na wybory dotyczące: tematyki lekcji (wykres 1j), metod pracy (wykres 2j), sposobu oceniania (wykres 3j), terminów testów i sprawdzianów (wykres 4j) oraz zajęć pozalekcyjnych (wykres 5j).

Z kolei ankietowani uczniowie wskazują, że w dniu badania największy wpływ na lekcji mieli na atmosferę oraz omawiane tematy i treści (ponad połowa i mniej niż połowa), a co czwarty na sposób uczenia się (wykres 1w). Dodają, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wykres 6j). Większość jest świadoma, że ich wyniki w nauce w największym stopniu zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę i ich uzdolnień. Jest też grupa uczniów, którzy uważają, że ich wyniki zależą od czynników zewnętrznych, np. pomocy, pracy innych osób, opinii na ich temat lub szczęścia (wykres 2w).



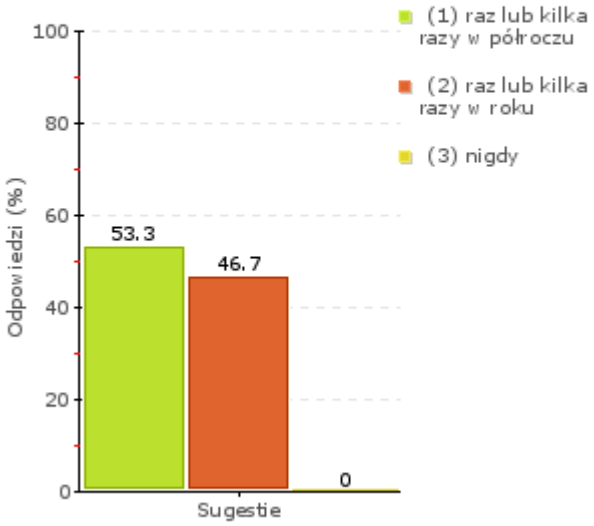
Wykres 1j



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania KADN

Liczebność: 15



Wykres 3j

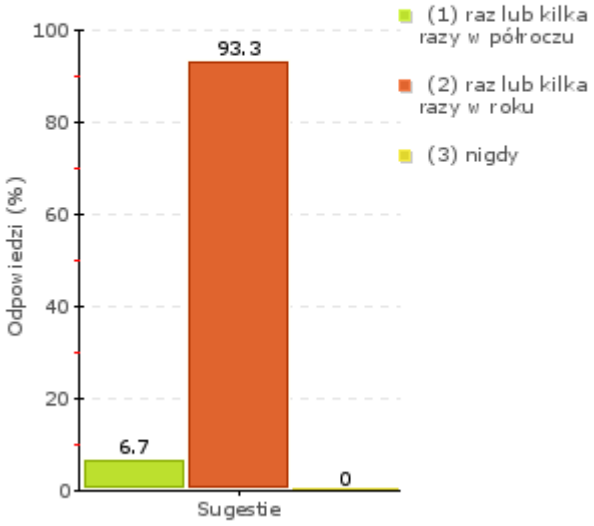
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. KADN

Liczebność: 15

Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: zajęć pozalekcyjnych KADN

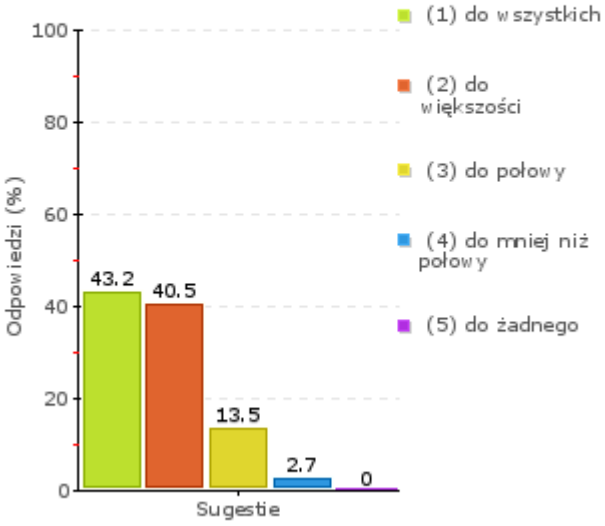
Liczebność: 15



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

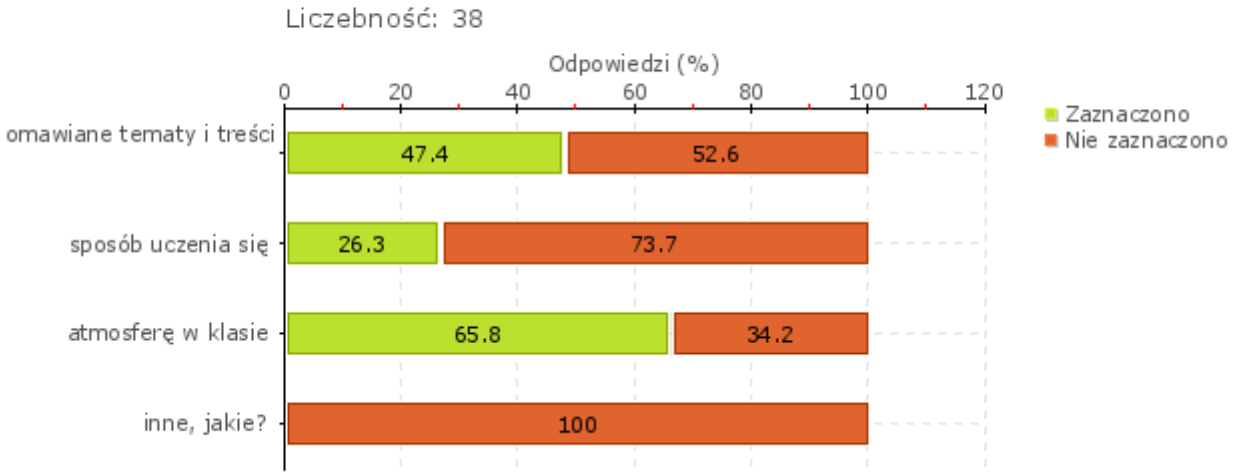
Liczebność: 37



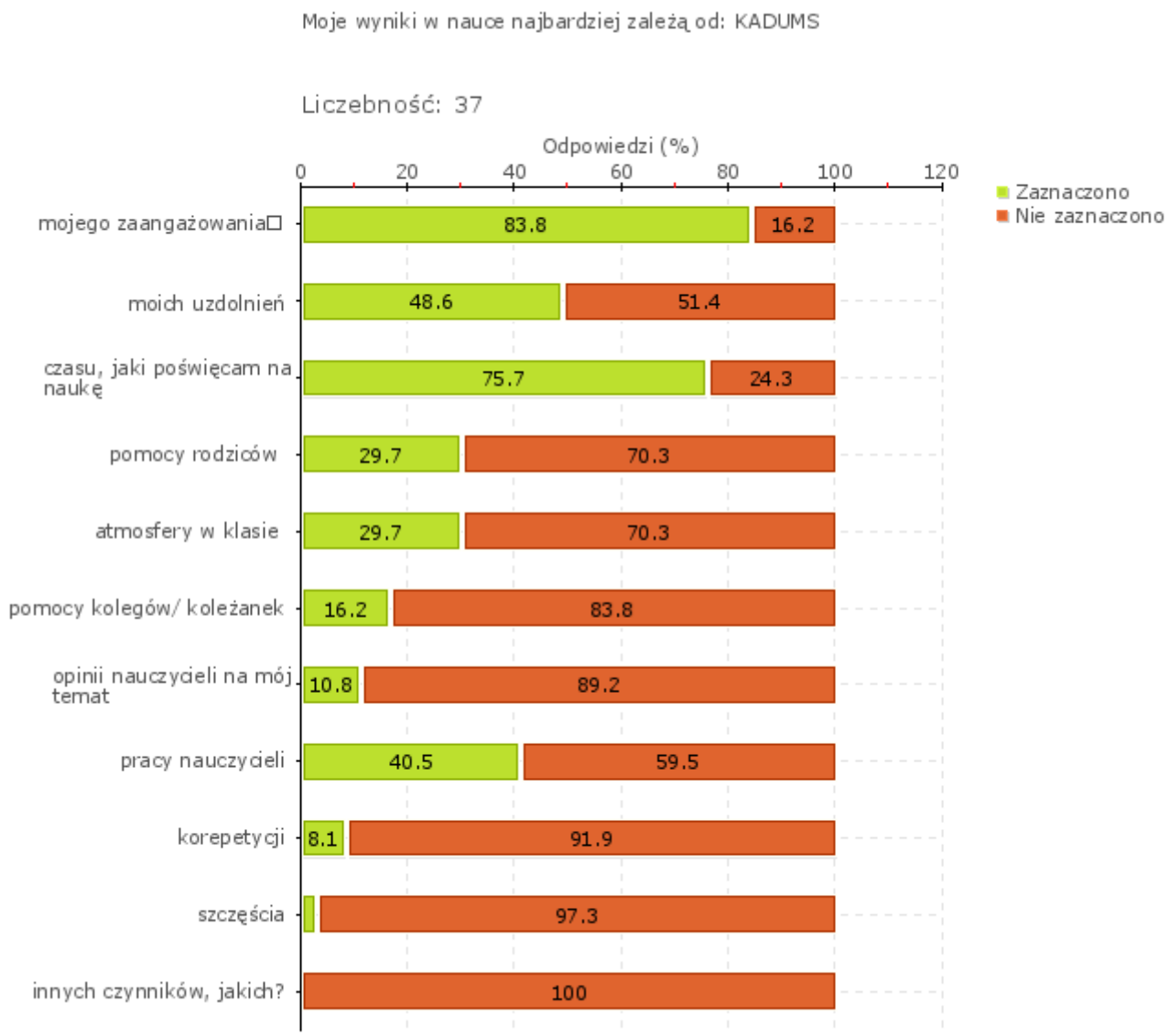
Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD



Wykres 1w



Wykres 2w

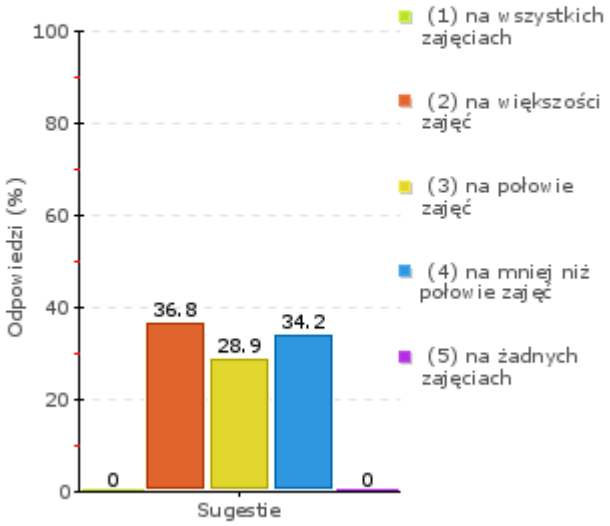
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele wskazali na różnorodne sposoby wykorzystujące wzajemnie uczenie się uczniów, spośród których najczęściej wymieniali: stosowanie metod aktywnych umożliwiających uczniom prezentację własnych pomysłów, opinii, umiejętności; pracę w grupach i pomoc koleżeńską (wykres 1o). Podobnie większość ankietowanych uczniów informuje, że w szkole podczas lekcji pracują w grupach lub parach (wykres 1j, wykres 2j). Ponadto ponad połowa uczniów twierdzi, iż wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wykres 3j).

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem poprzez m.in.: pracę w zespołach, dzielenie się pomysłami, słuchanie sprawozdań z efektów pracy grupowej, poprawianie błędnych wypowiedzi, dyskutowanie i uzupełnianie odpowiedzi innych uczniów, a na wychowaniu fizycznym obserwowanie poprawnie wykonywanych ćwiczeń przez swoich kolegów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

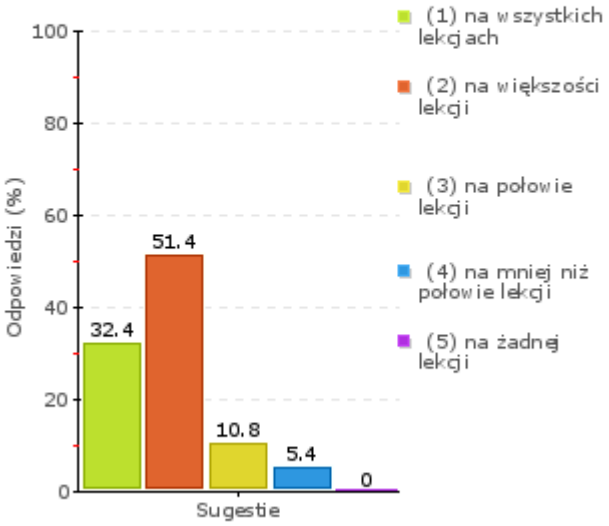
Liczebność: 38



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

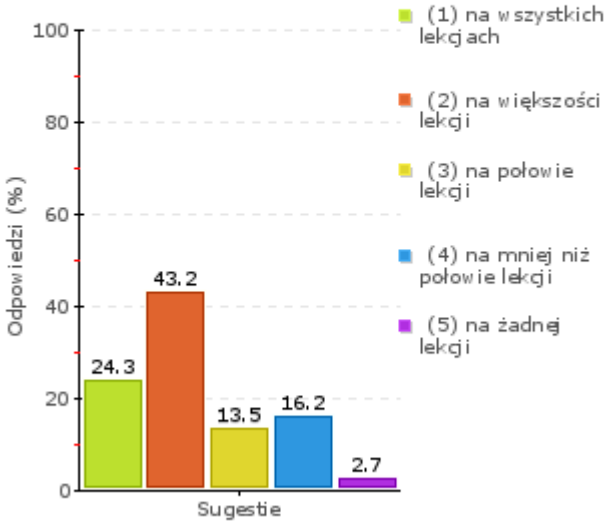
Liczebność: 37



Wykres 2j

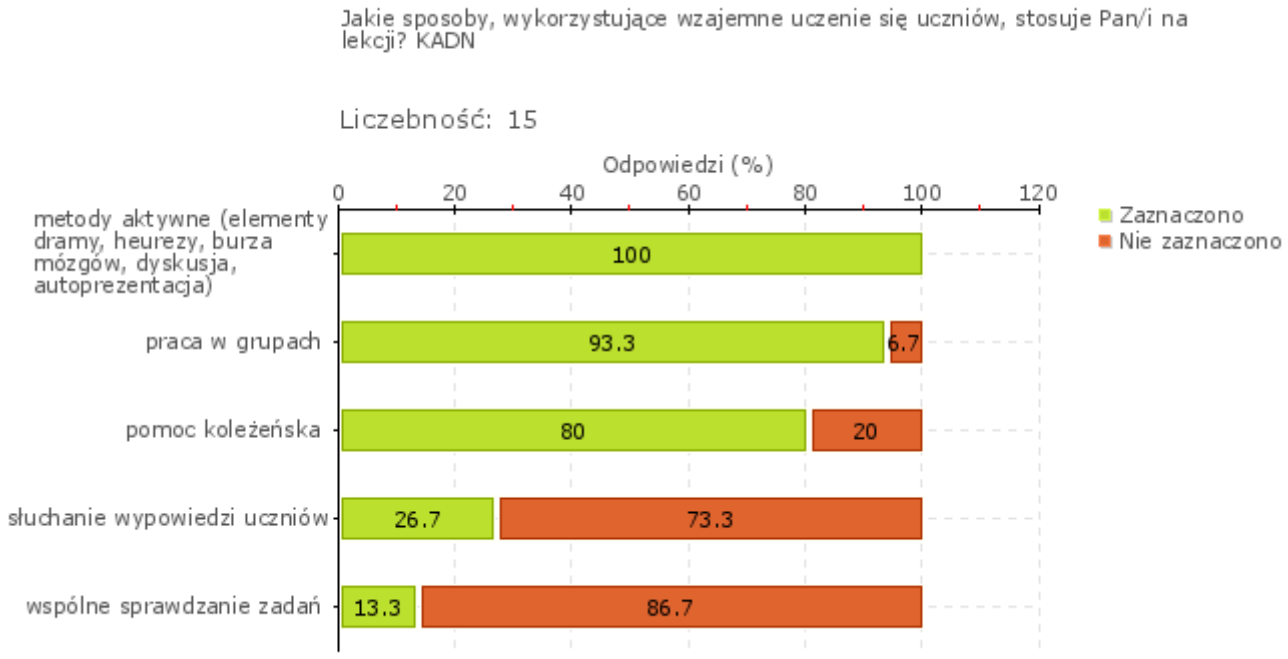
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 37



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosowane są różnorodne działania nowatorskie, w które w zgodnej ocenie dyrektora i nauczycieli angażują się wszyscy. Zdaniem dyrektora stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie:

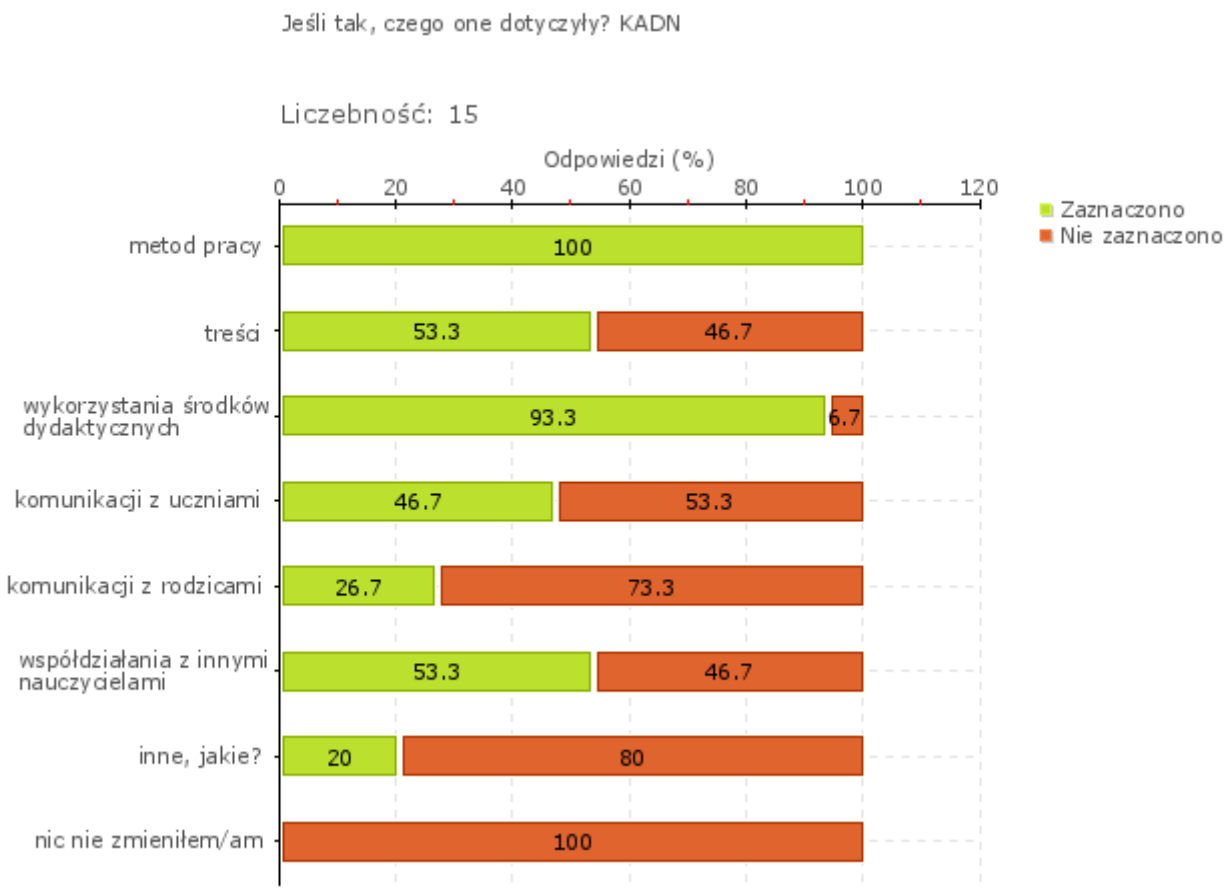
- sprzyjają rozwojowi zainteresowań i rozbudowują zainteresowanie w kierunku uczenia się (kółka, konkursy, udział w projektach unijnych)
- integrują i angażują zespoły klasowe podczas realizacji projektów szkolnych ("Dzień Języków", "Mały ratownik", "Z ekologią na TY", zawody sportowe, grupa teatralna "Marzyciele") ,
- poszerzają wiedzę i doskonalą umiejętności uczniów (np. konkursy przedmiotowe, obóz języka angielskiego "Euroweek", projekt "Odkrywca – National Geographic", "Bon Kultury" -warsztaty plastyczne I-III i kl.V, Filmowy Alfabet),
- uczą odpowiedzialności i gospodarności (SKO, sklepik szkolny, aktyw biblioteczny, program ekologiczny),
- wspierają rozwój fizyczny uczniów (zawody sportowe, zajęcia SKS, program Już pływam, edukacja taneczna),
- uwrażliwiają na potrzeby innych (Caritas, zbiórki charytatywne, mikołaj dla dzieci niepełnosprawnych).

Przesłanki do stosowania działań nowatorskich wynikają z analizy potrzeb uczniów, możliwości szkoły, oferty instytucji związanych z edukacją, inicjatywy nauczycieli, uczniów oraz propozycji i oczekiwań rodziców.

Działania nowatorskie, o czym informują wszyscy nauczyciele, w ostatnim roku dotyczyły głównie metod pracy (wykres 1w) i były odpowiedzią na rozwój takich umiejętności jak kreatywne myślenie, współpraca w grupie, podniesienie poczucia własnej wartości, czy korzystanie z nowoczesnych technologii.

Partnerzy dostrzegają działania nowatorskie szkoły i jako przykłady takich działań wskazują uczestnictwo w projekcie „Bon Kultury", w ramach którego dzieci uczą się tańca towarzyskiego (15 uczniów), zdobienia pisanek i wykonywania palm wielkanocnych (48 uczniów), wystawiają prace plastyczne (30 uczniów). W bieżącym roku szkolnym uczniowie uczestniczyli w programach "Kinoszkoła", „Już pływam", „Przyjaciel" (dla uczniów z rodzin niedostosowanych społecznie), „Bezpieczeństwo w sieci", „Z książką na walizkach"(spotkanie

z pisarzem).



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Do realizacji podstawy programowej wykorzystuje się wiedzę z diagnozy osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym. Pozwala to na planowanie procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wnioski z diagnozy i analizy możliwości oraz osiągnięć każdego ucznia są podstawą do podejmowania działań uwzględniających ich indywidualną sytuację i pozwalają uczniom na przygotowanie się do kolejnego etapu kształcenia. Wnioski uzyskane z monitorowania osiągnięć uczniów nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia, dlatego poziom spełnienia wymagania został ustalony na poziomie średnim.

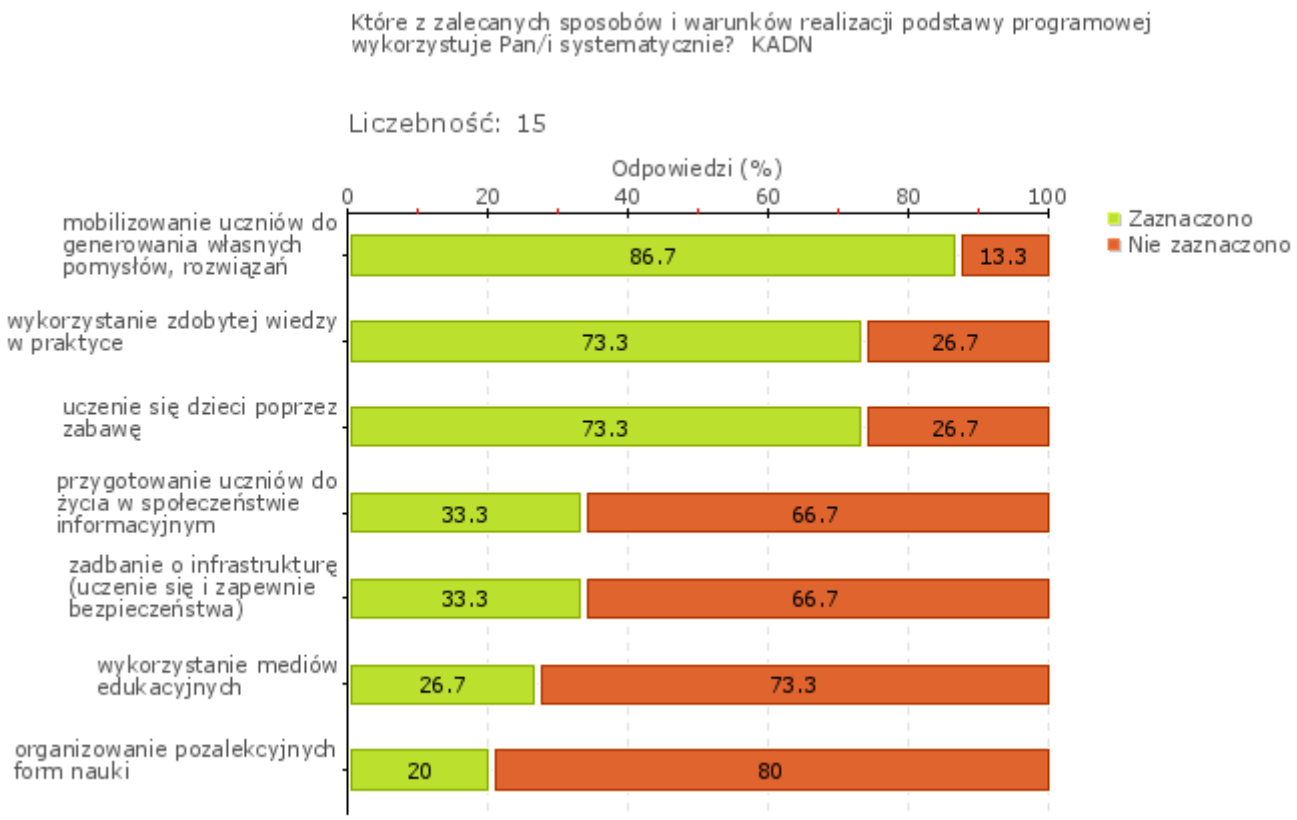
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele podejmują odpowiednie działania, które umożliwiają realizację podstawy programowej z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Corocznie w klasach pierwszych wykorzystywana jest diagnoza przedszkolna, którą wychowawca klasy pierwszej wykorzystuje do planowania pracy. W klasie czwartej, uwzględniając opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, przeprowadza się testy na wejściu z poszczególnych przedmiotów, które pozwalają zbadać stan wiedzy uczniów. Analizuje się wyniki testu trzecioklasistów. Nauczyciele uczący na różnych etapach współpracują udzielając sobie ważnych informacji o uczniach. Diagnozy kończą się wnioskami, które realizowane są poprzez odpowiednie działania, np. organizowane są dodatkowe zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania. Wnioski z analiz uwzględnione są w szkolnych planach nauczania, wdrażane przez nauczycieli na zajęciach dydaktycznych, obowiązkowych i dodatkowych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

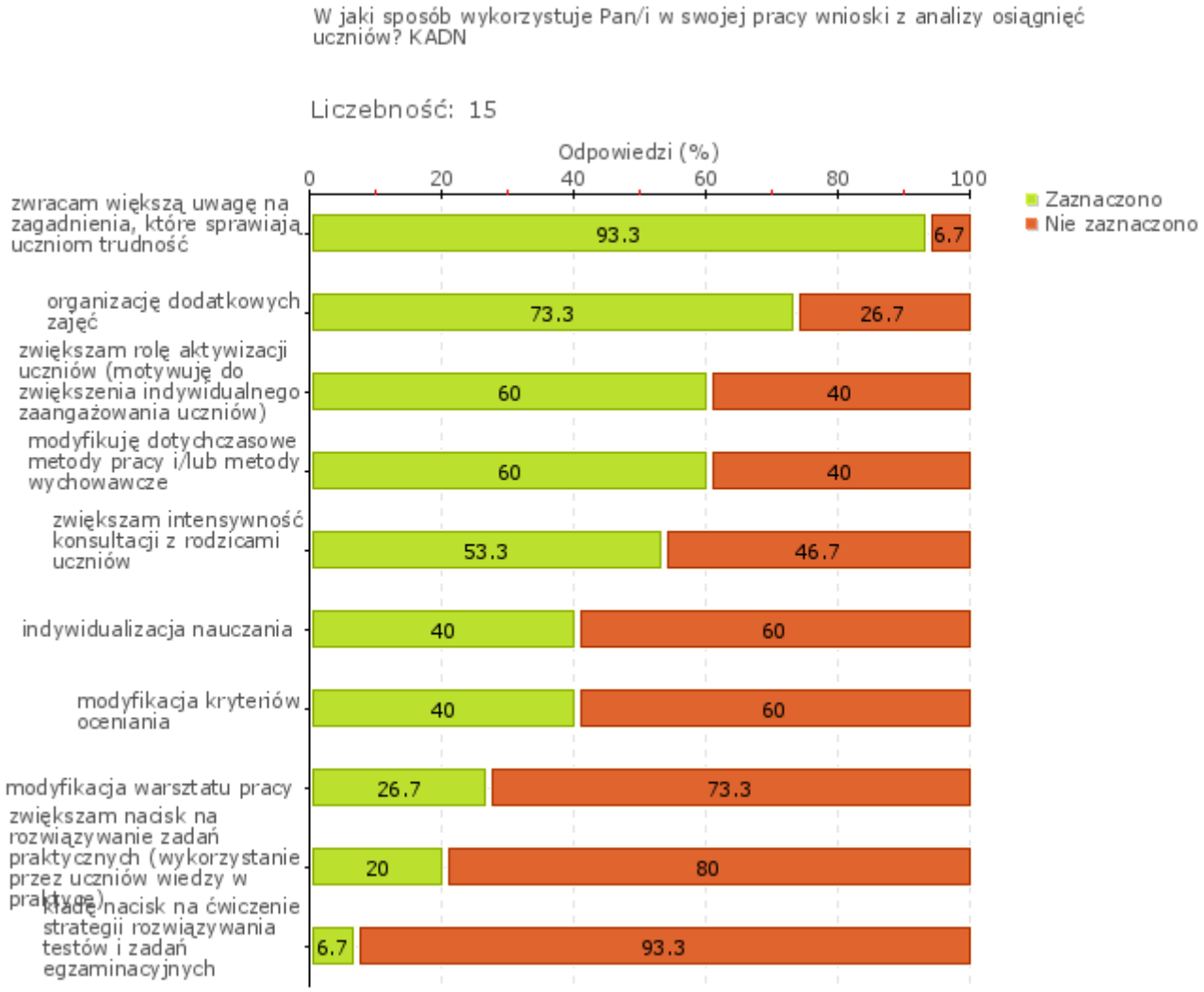
Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności oraz uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Powyższe działania zauważone zostały podczas obserwacji zajęć edukacyjnych oraz poinformowała o nich większość nauczycieli. Najczęściej rozwijane były umiejętności: pracy zespołowej, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, umiejętność uczenia się, czytanie. W mniejszym stopniu zaobserwowano kształtowanie umiejętności myślenia naukowego, rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Na jednych z obserwowanych zajęć zauważono rozwijanie umiejętności myślenia matematycznego. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (wykres 1o).



Wykres 1o

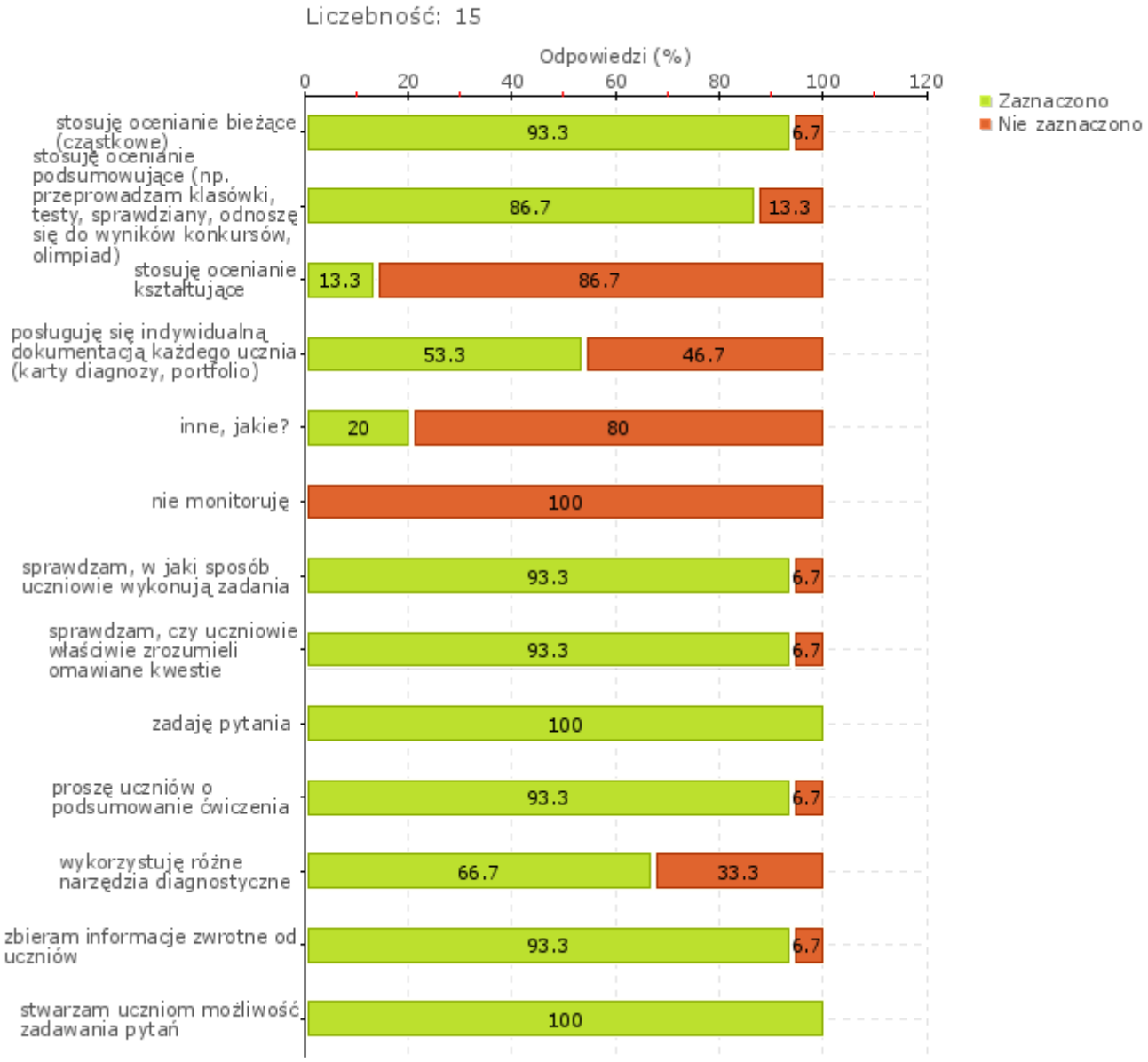
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności każdego ucznia, a na podstawie uzyskanej wiedzy formułują wnioski, które następnie włączają do swoich działań edukacyjnych. Z obserwacji zajęć i wypowiedzi wszystkich nauczycieli wynika, że w szkole monitorowane są osiągnięcia uczniów (wykres 1w). Wnioski z prowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów pozwalają im zwrócić uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom największą trudność oraz organizację dodatkowych zajęć (wykres 1o).



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski uzyskane z monitorowania osiągnięć uczniów nie przekładają się na skuteczne działania nauczycieli. Współdziałanie nauczycieli i dyrektora w realizacji zadań programowych w celu poprawy efektywności kształcenia - systematyczna analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych i próbnych - motywowanie uczniów do nauki nie przynosi poprawy wyników. Wyniki w ostatnich trzech latach oscylują wokół wyników średnich, (porównując dwa ostatnie kolejne lata zanotowano spadek z wyniku wyżej średniego do niżej średniego) i taki też wynik uzyskuje największa liczba uczniów. Uczniowie najbardziej zadowoleni są z uzyskanych ocen, sukcesów w nauce, sporcie, konkursach, zdobycia lub podniesienia swoich umiejętności.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele podejmują odpowiednie działania, które przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów sukcesów na kolejnym etapie kształcenia. Najważniejsze dla uczniów jest zdobywanie umiejętności kluczowych oraz - jak wymieniają respondenci między innymi samorządność, przedsiębiorczość, współpraca, odpowiedzialność, tolerancja, szacunek, samodzielność, kreatywność, rozwijanie zainteresowań w tym języków obcych. Najbardziej efektywne działania to praca w Samorządzie Uczniowskim, samorządach klasowych , działalność szkolnej kasy oszczędności, koła Caritas, akcje dobroczynne, zbiórki surowców wtórnych, kiermasze słodkości, lekcje, imprezy szkolne, klasowe, samopomoc koleżeńska, powierzanie zadań i ról do wykonania, konkursy, kółka zainteresowań, językowe

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

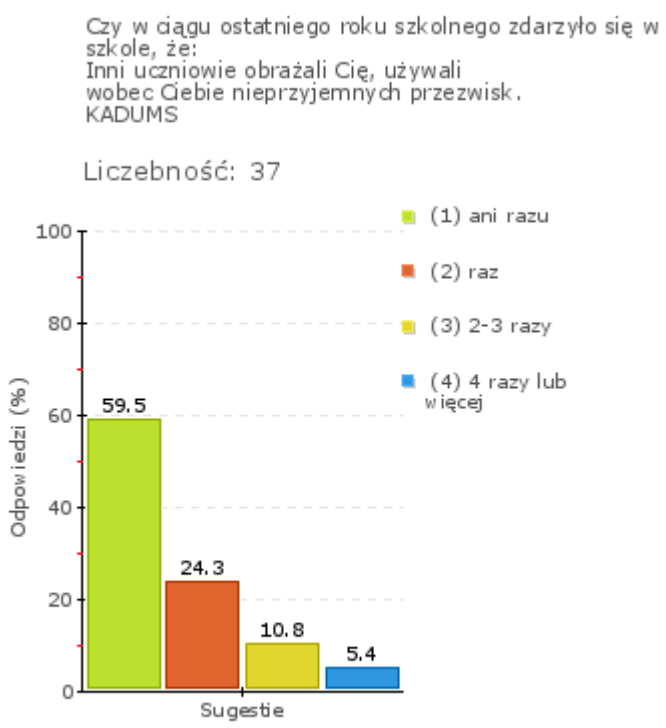
Poziom spełnienia wymagania: B

Ustalanie zasad postępowania i współżycia odbywa się w sposób demokratyczny z powszechnym udziałem wszystkich podmiotów szkoły. Relacje miedzy członkami społeczności szkolnej cechuje wzajemny szacunek i zaufanie. Działania oraz ich modyfikacja jest elementem systematycznie prowadzonych analiz zagrożeń co sprawia, iż uczniowie mają bardzo wysokie poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Zebrane informacje wskazują na wysoki poziom spełniania tego wymagania.

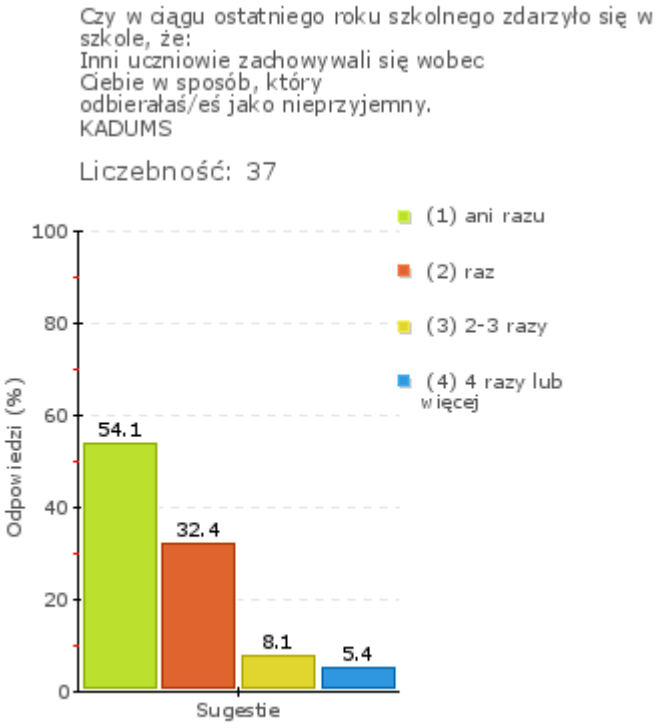
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Wskazują na to wypowiedzi wszystkich lub zdecydowanej większości uczniów, z których wynika, że w szkole jest bezpiecznie na lekcjach, przerwach i na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych. Również w opinii wszystkich lub zdecydowanej większości uczniów w szkole nie występują w ogóle lub występują pojedyncze przypadki agresji pozasłownej (zniszczenie rzeczy należącej do ucznia, kradzież pieniędzy lub przedmiotu, wykluczenie z grupy) i fizycznej (pobicie, zmuszanie do kupowania czegoś lub oddawania rzeczy, udział w bójce z innymi uczniami z użyciem niebezpiecznego narzędzia). Większość uczniów zadeklarowała również, że sporadycznie w szkole uczniowie obrażali innych za pomocą Internetu i telefonów komórkowych. Agresja słowna - obrażanie i używanie nieprzyjemnych przezwisk oraz zachowywanie się innych uczniów w sposób, który jest odbierany jako nieprzyjemny - występuje w szkole o czym informują uczniowie (wykres 1j, 2j). Zdaniem pracowników niepedagogicznych i partnerów uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie, a organ prowadzący otrzymuje na bieżąco informacje o działaniach podjętych przez dyrektora szkoły w zakresie poprawy bezpieczeństwa, prowadzi kontrolę stanu przygotowania szkół przed rozpoczęciem roku szkolnego – spostrzeżenia przekazuje dyrektorowi, zabezpiecza w budżecie szkoły środki finansowe na bieżące remonty.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



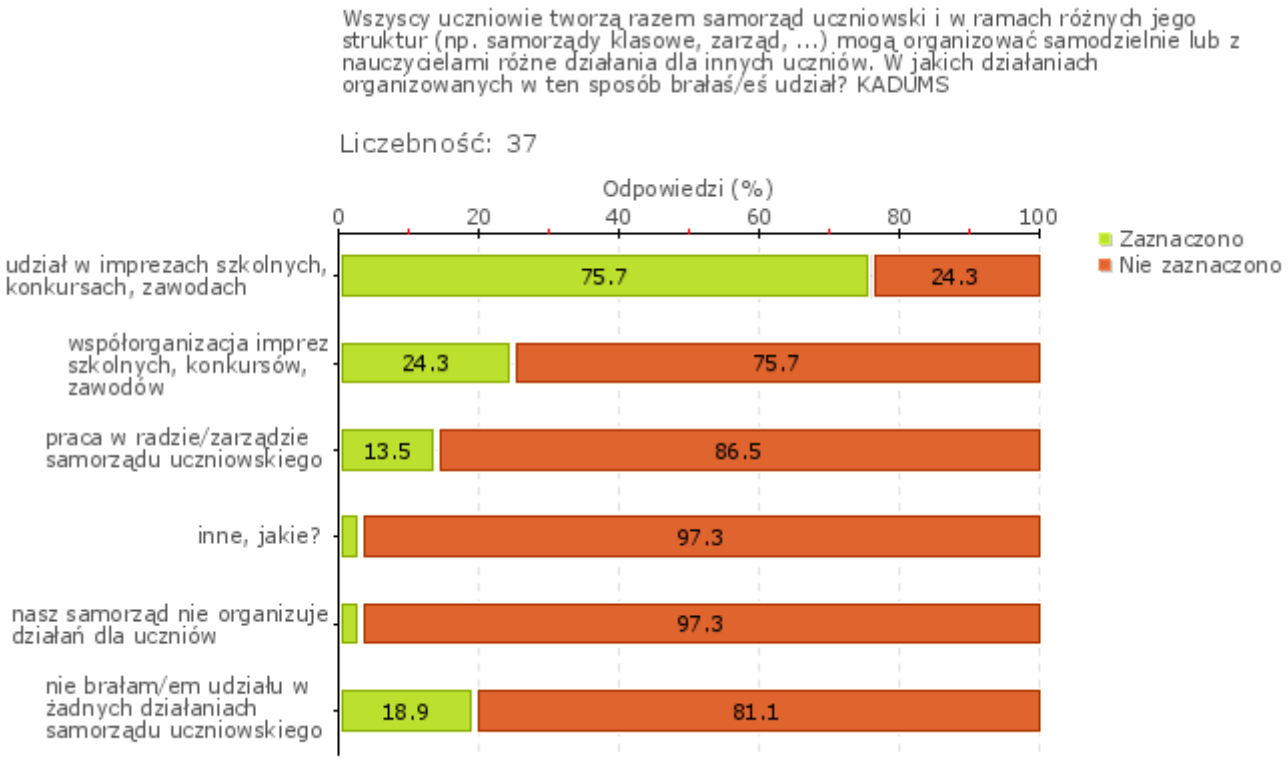
Wykres 1j



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie podejmują współpracę w zakresie realizacji zadań w ramach działań samorządu uczniowskiego. Ich wypowiedzi wskazują iż największa grupa uczniów - zdecydowana większość - bierze udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach (wykres 1w). Zdaniem nauczycieli działania uczniów są szersze i dotyczą zgłaszania propozycji w zakresie działalności społecznej, prozdrowotnej, kulturalnej i sportowej szkoły . Uczniowie twierdzą, iż mogą zgłaszać swoje propozycje dotyczące praw i obowiązków oraz zasad postępowania w szkole. Korzystają z tej możliwości np. przy tworzeniu kontraktów klasowych, planowaniu pracy samorządu i jego sekcji (organizacji zawodów, dyskotek). Wymienili przykłady zrealizowanych pomysłów: dzień bez pytania, dni „dzień misia", „dzień koloru", „dzień kratki", szczęśliwy numerek". Z ich inicjatywy są sprzedawane bułki i obwarzanki. Organizowali loterie fantowe, a środki przeznaczyli na potrzeby samorządu szkolnego. Został sporządzony grafik gry w tenisa stołowego w zimie, a obecnie gry w piłkę nożna na długich przerwach.



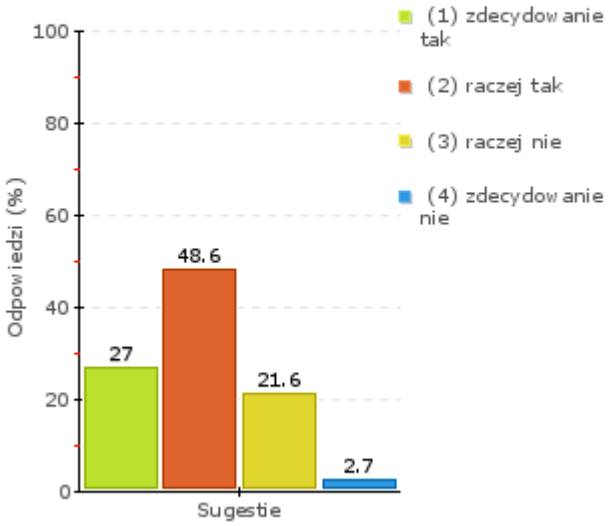
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wszystkie podmioty szkoły mają wpływ na zasady postępowania i współżycia w szkole a relacje między nimi oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wskazują na to wypowiedzi większości uczniów i wszystkich rodziców, którzy uważają, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole, klasie (wykres 1j, 2j). Rodzice w dużej mierze wpływają na kształt kalendarza imprez szkolnych i organizację poszczególnych uroczystości. Na zasady postępowania i współżycia w szkole wpływają również nauczyciele i dyrektor poprzez realizowanie działań dydaktyczno-wychowawczych. Normy i wartości obowiązujące w szkole są znane wszystkim podmiotom szkoły, zgodne z ich oczekiwaniami. Podczas obserwacji zajęć edukacyjnych zauważono, że nauczyciele i uczniowie z szacunkiem i życzliwością odnoszą się do siebie a nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane postawy społeczne. Zdaniem większości badanych rodziców nauczyciele szanują uczniów (wykres 3j) i traktują jednakowo (wykres 4j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

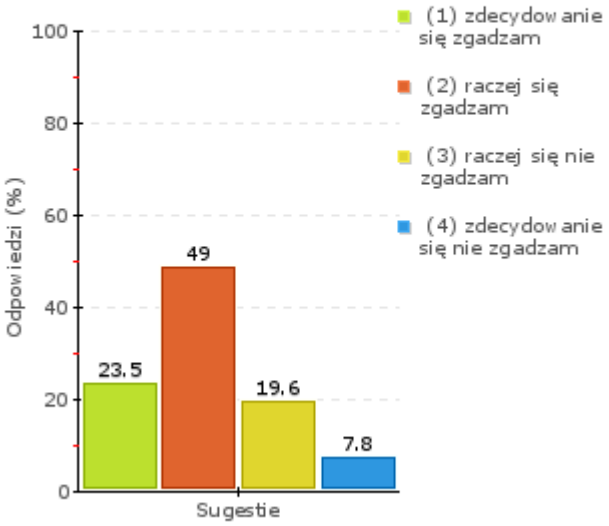
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

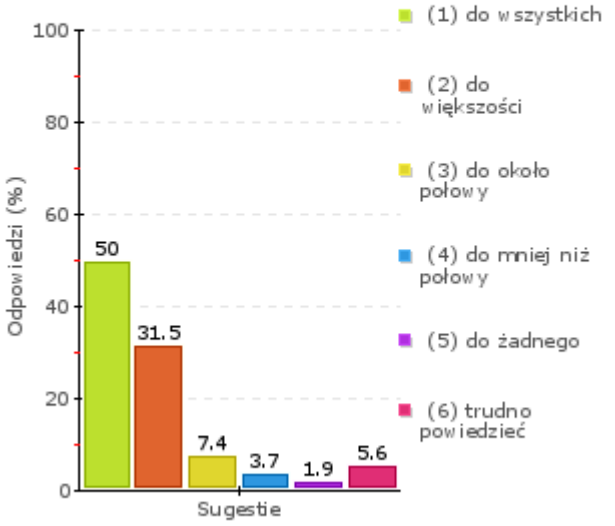
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

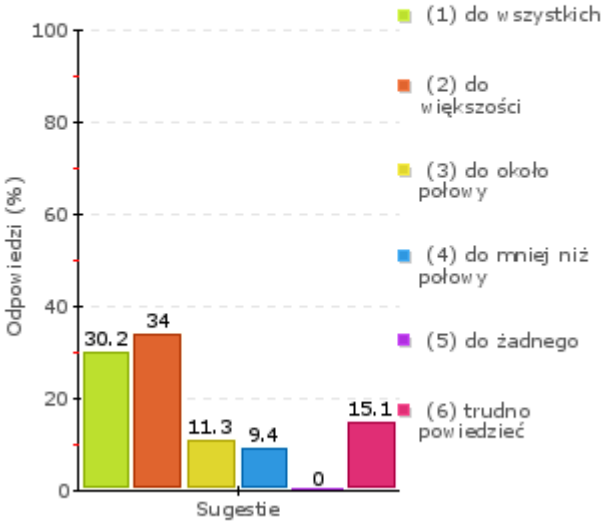
Liczebność: 54



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 54



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzona jest celowa analiza działań wychowawczych na podstawie której formułowane i wdrażane są wnioski służące ich modyfikacji. Zdaniem dyrektora i nauczycieli analizy są prowadzone poprzez bieżącą obserwację, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Działania i ich analiza przeprowadzone są systematycznie lub według potrzeb zaistniałych w ciągu roku szkolnego. Corocznie prowadzone jest badanie na temat bezpieczeństwa w szkole przy pomocy ankiet skierowanych do uczniów i rodziców. Na podstawie wyników opracowano harmonogram działań, zdefiniowano problematykę poszczególnych zadań do wykonania i dokonano przydziału czynności np. spotkanie z funkcjonariuszem policji uczniów klas VI o odpowiedzialności nieletnich, cyberprzemocy, terapia z psychologiem na temat agresji i konfliktów w grupach rówieśniczych, warsztaty dla uczniów z udziałem psychologa z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wprowadzenie „guziczkowego systemu oceniania" w klasie pierwszej, więcej przerw na wolnym powietrzu dla uczniów klas młodszych, , słuchanie bajek terapeutycznych.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i rodzice mają możliwość udziału w analizie i modyfikacjach oddziaływań wychowawczych a ich pomysły i inicjatywy są realizowane. Świadczą o tym wypowiedzi respondentów - uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora, z których wynika, że zarówno rodzice jak i uczniowie kształtują działania wychowawcze w szkole. W świetle podanych przez rodziców przykładów wprowadzonych zmian uznać należy, że głos rodziców w sprawach wychowawczych jest ważny dla szkoły. Z kolei o wpływaniu uczniów na działania wychowawcze szkoły świadczy realizacja ich pomysłów takich jak: tworzenie kontraktów klasowych, przy planowaniu pracy samorządu i jego sekcji (organizacji zawodów, dyskotek). Wymienili przykłady zrealizowanych pomysłów: dzień bez pytania jako dni „dzień misia", „dzień koloru", „dzień kratki", szczęśliwy numerek". Z ich inicjatywy są sprzedawane bułki i obwarzanki. Organizowali loterie fantowe, a środki przeznaczyli na potrzeby samorządu szkolnego. Został sporządzony grafik gry w tenisa stołowego w zimie, a obecnie gry w piłkę nożna na długich przerwach.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Józef Nieć**
- **Józef Wojas**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY