Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

Iwkowa

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-05-2014 - 20-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Skalska, Aleksandra Stasiak. Badaniem objęto 60 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły (10), grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (7), a także obserwacje 8 lekcji i analizę tzw. "danych zastanych". Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowej im. Bronisława Czecha w Iwkowej mieści się w nowym budynku. Baza lokalowa jaką dysponuje pozwala na jednozmianową pracę. Do szkoły uczęszcza 166 uczniów. W pobliżu znajduje się kompleks boisk "Orlik". Część zajęć wychowania fizycznego odbywa się w sali gimnastycznej sąsiadującego ze szkołą Gimnazjum. Sale lekcyjne są przestronne, dobrze wyposażone w sprzęt audiowizualny i dostosowane do liczby uczniów w oddziałach. W szkole rozpoznawane są potrzeby rozwojowe, a także zainteresowania i uzdolnienia uczniów, a pozyskane informacje wykorzystywane są podczas planowania zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, specjalistycznych, dydaktyczno - wyrównawczych i wychowawczych. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w trakcie planowania i organizowania procesów edukacyjnych. Prowadzone w szkole analizy ewaluacji wewnętrznej uwzględniane są w planowaniu działań na poziomie szkoły, a wyniki sprawdzianu zewnętrznego w planowaniu działań, głównie na poziomie klasy. Działania te są monitorowane, analizowane i w opinii respondentów w razie potrzeby modyfikowane. W szkole wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych służą analizowaniu osiągnięć uczniów, określeniu zakresu pomocy dla nich, weryfikowaniu stosowanych metod pracy i programów nauczania, planowaniu pracy w kolejnym roku szkolnym, a także sprawdzeniu efektów własnej pracy. Gromadzone informacje o losach absolwentów uwzględniane są głównie w pracy wychowawczej, do motywowania uczniów do nauki.
Zarządzanie szkołą zapewnia odpowiednie warunki do realizacji zadań z zakresu wychowania, nauczania i uczenia się. Podejmuje się działania służące organizacji indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są wdrażane, a podejmowane działania mają wpływ na rozwój szkoły. Zarządzanie szkołą w zakresie inicjowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów nie jest skuteczne, natomiast sprzyja wzbogaceniu oferty edukacyjnej, doskonaleniu nauczycieli, a także umożliwia uczniom pełniejszy rozwój. Dyrektor podejmuje efektywne działania w pozyskiwaniu zewnętrznego wsparcia dla szkoły i rozwoju uczniów. Zarządzanie nie wpływa na powszechny udział pracowników szkoły, rodziców i uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
Patron	im. Bronisława Czecha
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Iwkowa
Ulica	
Numer	525
Kod pocztowy	32-861
Urząd pocztowy	IWKOWA
Telefon	146844080
Fax	146844080
Www	
Regon	00105864500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	166
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.07
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	brzeski
Gmina	Iwkowa
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**C**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✖
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	**D**
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✖
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✖

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	**C**
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✖
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✖
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

- W szkole diagnozowane są potrzeby rozwojowe dzieci. Jednocześnie oferta zajęć pozalekcyjnych nie zaspakaja potrzeb wszystkich uczniów.
- Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych nauczyciele w niewystarczającym stopniu, realizują przemyślane działania służące wsparciu uczniów, a także doskonalenie ich pracy.
- Szkoła współpracuje z instytucjami i podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
- W szkole powołane są zespoły oddziałowe, których głównym zadaniem jest planowanie i ocena efektów pracy dydaktycznej. W niewielkim stopniu spotkania tych zespołów polegają na ustalaniu zależności między zjawiskami z pokrewnych dziedzin wiedzy i określeniu sposobu ich przekazywania uczniom.

- Prowadzone w szkole analizy ewaluacji wewnętrznej uwzględniane są w planowaniu działań na poziomie szkoły, a wyniki sprawdzianu zewnętrznego w planowaniu działań głównie na poziomie klasy.
- Działania podejmowane przez szkołę są monitorowane i modyfikowane, natomiast realizowany "Program poprawy jakości nauczania", mimo, że wdrożony został w poprzednim roku szkolnym i nie przyniósł efektów mierzonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego w klasie VI, nie został poddany modyfikacji.
- Baza lokalowa jaką dysponuje szkoła pozwala na jednozmianową pracę. Natomiast częściowe ułożenie przedmiotów w tygodniowym rozkładzie zajęć (realizacja przedmiotów w blokach dwugodzinnych, rozłożenie przedmiotów w ciągu dnia, nierównomierne obciążenie zajęciami), długość przerw, nie sprzyja higienie pracy.
- Zarządzanie szkołą sprzyja organizowaniu pracy zespołowej i indywidualnej nauczycieli, a także i zapewnieniu wspomagania ze strony lokalnych podmiotów i instytucji w różnych obszarach działalności szkoły, nie skutkuje podejmowaniem przez nauczycieli nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

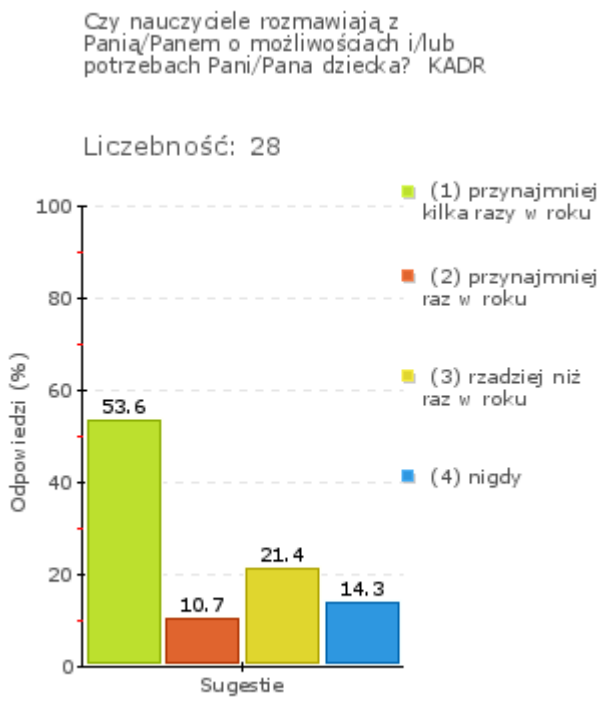
Poziom spełnienia wymagania: C

W szkole rozpoznawane są potrzeby rozwojowe, a także zainteresowania i uzdolnienia uczniów. W tym celu prowadzone są ankiety i rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami, a także obserwacje uczniów. Pozyskiwane w ten sposób informacje wykorzystywane są przez szkołę podczas planowania zajęć- rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, specjalistycznych, dydaktyczno- wyrównawczych i wychowawczych. W opinii części rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Planowane działania służące indywidualizacji procesu edukacyjnego nie są powszechnie stosowane przez nauczycieli w odniesieniu do każdego ucznia. Podczas realizacji zadań statutowych szkoła efektywnie współpracuje z instytucjami i podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Wykorzystując fakt, że do szkoły uczęszczają dzieci niepełnosprawne nauczyciele tak prowadzą zajęcia obowiązkowe i dodatkowe, aby dzieci z orzeczeniami i opiniami nie czuli się wyobcowani ze środowiska szkolnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów między innymi poprzez rozmową z rodzicami (patrz. wyk 1j), uczniami oraz ankietowanie, a także obserwacje prowadzone podczas zajęć (tab.3). W opinii dyrektora i nauczycieli uczniowie oczekują od szkoły działań w zakresie ich rozwoju intelektualnego (patrz tab.2 i 4). Poza tym, zdaniem nauczycieli, najczęściej rozpoznawanymi potrzebami uczniów kl. 4 są potrzeby emocjonalne i społeczne (patrz. tab.4). W szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? (7075)

Tab.1

Numer	Analiza
1	67 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? (7039)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Trudności związane z opanowaniem treści zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uzdolnienia i zainteresowania poszczególnych uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów tej klasy? (7040)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	ankietowanie uczniów,
2	rozmowy z uczniami,
3	rozmowy z rodzicami
4	rozmowy z nauczycielami w tym z edukacji wczesnoszkolnej
5	obserwację uczniów na lekcji
6	prace pisemne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? (7779)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	akceptacja wśród rówieśników,
2	przynależność do grupy
3	poznanie świata
4	potrzeba wiedzy,
5	umiejętność pracy w zespole
6	potrzeba bezpieczeństwa,
7	nawiązywanie przyjaźni,
8	osiągnięcia sukcesu,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne? (7289)

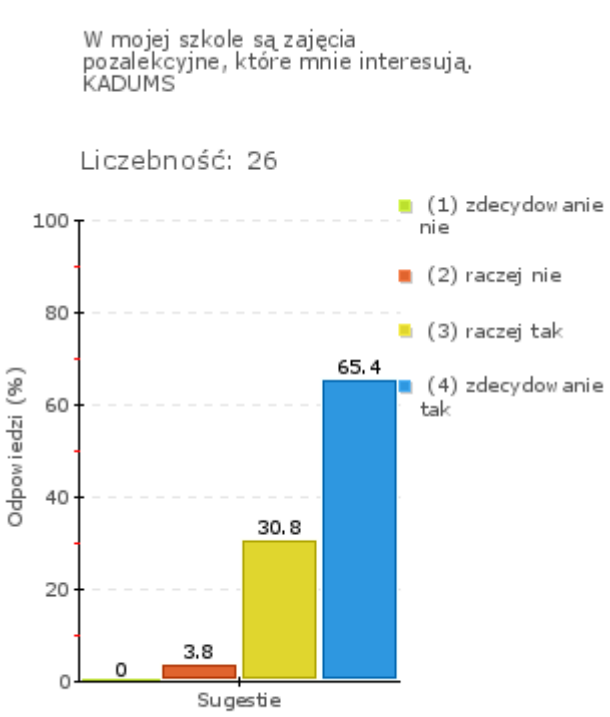
Tab.5

Numer	Analiza
1	Dla 19.

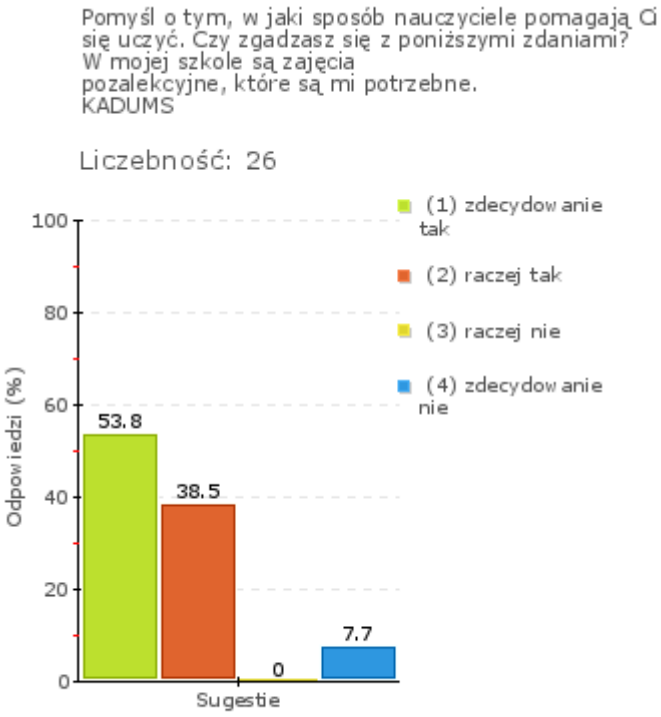
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła organizuje dla uczniów zajęcia dodatkowe zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, a także zainteresowaniami i uzdolnieniami, taką opinię wyrażają uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrektor. Uczniowie stwierdzają, że są zainteresowani zajęciami dodatkowymi organizowanymi w szkole (wyk.1j) i mogą bez przeszkód w nich uczestniczyć (wyk.3j). Poza tym, zdaniem uczniów (wyk. 2j) i części rodziców (wyk.4j) zaspakajają one ich potrzeby. Rodzice i dyrektor wskazują na organizowane zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci (tab. 1, 4). Dyrektor informuje o organizowanych zajęciach specjalistycznych (tab. 4). Jednocześnie nie wszystkie wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów klasy 4 są realizowane - patrz tab. 3 i 2.

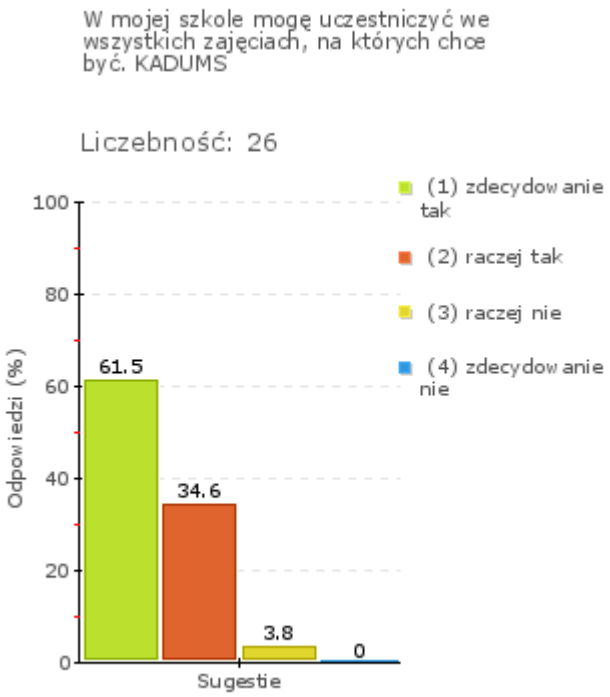


Wykres 1j

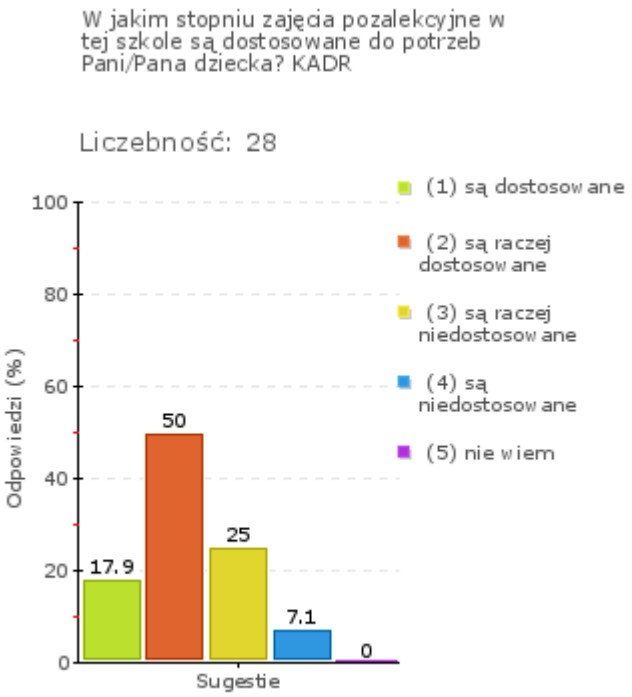


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 3j



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę podać przykłady. (9829)

Tab.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zaplanowano pracę w zespołach,ponieważ dzieci pracują w różnym tempie pracy.
2	zaplanowano pracę w zespołach, ponieważ dzieci mają zróżnicowany poziom wiedzy.
3	zaplanowano pracę w zespołach, ponieważ dzieci mają różną motywację
4	temat zajęć był dostosowany do potrzeb uczniów
5	udzielanie pomocy uczniom w trakcie zajęć

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? (7042)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	w klasie jest dwóch uczniów z orzeczeniem poradni
2	brak integracji klasy IV
3	dzieci potrzebują więcej działań na rzecz klasy i szkoły.
4	tempo pracy uczniów klasy IV jest rożne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi? (7958)

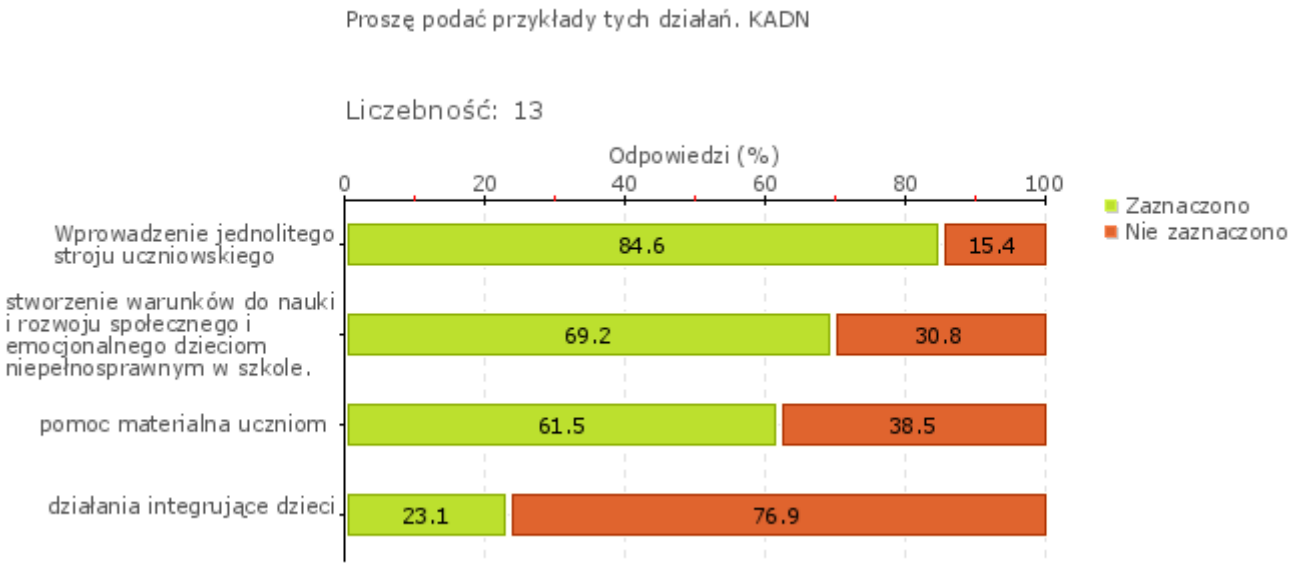
Tab.4

Numer	Analiza
1	Powołano zespół, który we współpracy z przedstawicielem poradni i rodziców organizuje i udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną Zorganizowano zajęcia logopedyczne (10 uczniów), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (6 uczniów), koła przedmiotowe (38 uczniów), zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze (35 uczniów), socjoterapeutyczne (1 uczeń), zespół taneczno-wokalny Malwinki (50 uczniów), wyjazdy na basen (40 uczniów) Wsparcie uczniowie uzyskują poza szkołą od innych instytucji: gminne szkółki piłkarskie (20 uczniów), zajęcia organizowane w Gminnym Ośrodku Kultury (haft, rękodzieło, zespół taneczny "Mali Iwkowianie", nauka gry na instrumentach muzycznych - 15 uczniów), zjęcia organizowane w Szkole Muzycznej I stopnia w Domasławicach (10 uczniów), ognisko baletowe (2 dziewczynki), szkoła językowa (10 uczniów)

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

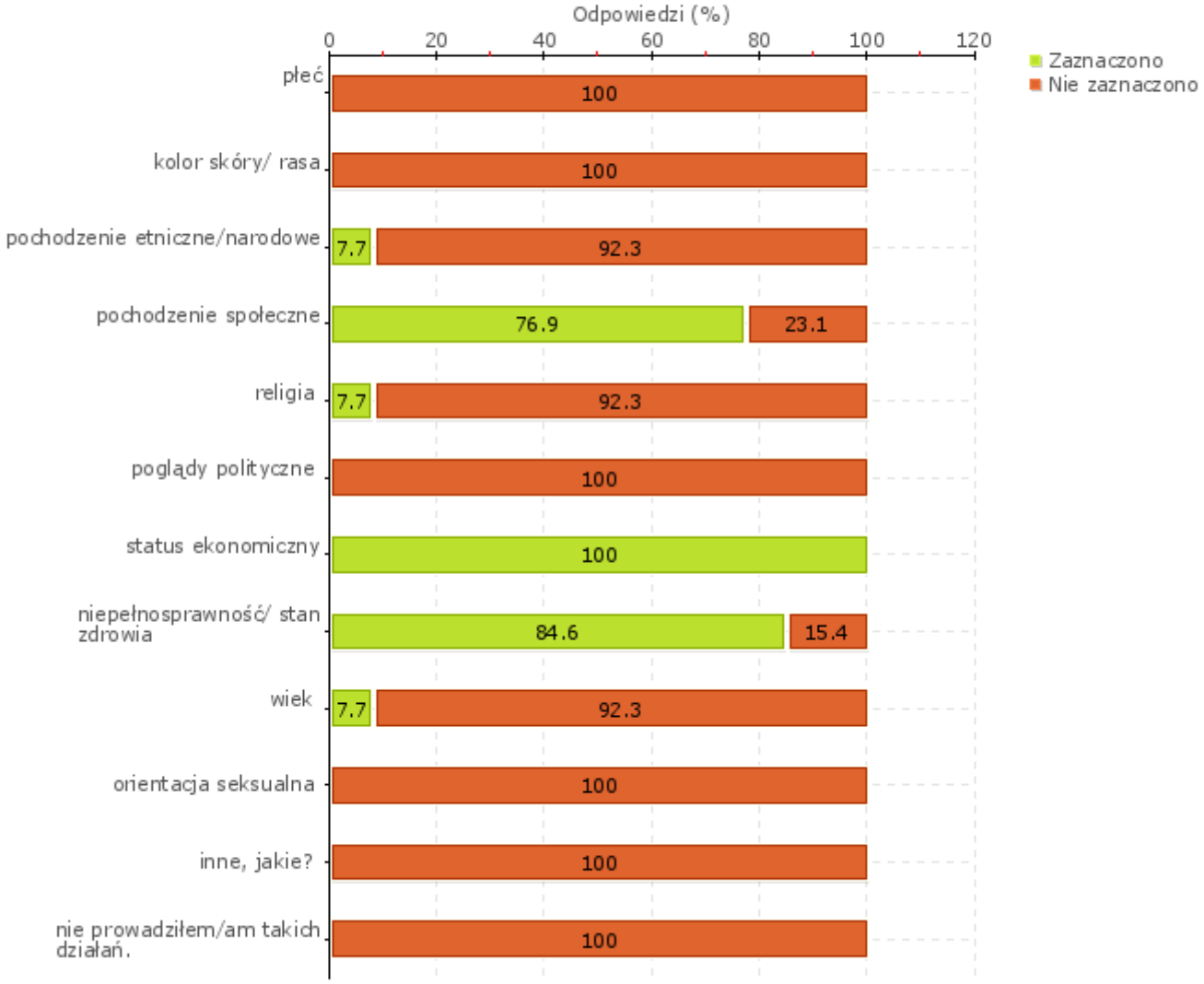
W szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, taką opinie wyrazili nauczyciele (tab. 1) i dyrektor (tab. 2). Zdaniem rodziców i nauczycieli pomiędzy uczniami dochodziło do nieporozumień na tle zamożności i związanego z tym ubioru szkolnego. Dlatego rodzice podjęli decyzje o utrzymaniu jednolitego stroju. Nauczyciele i dyrektor wskazali na inne przesłanki (patrz wyk. 1w.), oprócz statusu ekonomicznego, które były wyjściem do podjęcia działań (patrz wyk. 1o i tab.1 i 2). Uczniowie wyrazili przekonanie, że nie są oni w szkole dyskryminowani, ale dostrzegają to, że nauczyciele częściej „denerwują" się na uczniów słabszych w nauce.



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? (6547)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadzono działania przypadkowo tzn. jeżeli został zauważony problem nauczyciele wprowadzali odpowiednie tematy lekcji z wychowawcą. O tolerancji i otwartości na inna kulturę mówi się na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.
2	Podjęto rozmowy z rodzicami, który zdecydowali o utrzymaniu mundurków szkolnych.
3	Uczniowie szkoły na co dzień współdziałają z dziećmi posiadającymi dysfunkcje
4	Aby ta współpraca odbywała się poprawnie nauczyciele odpowiednio wychowują i przygotowują uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? (7045)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Ze względu na fakt uczęszczania do szkoły dzieci niepełnosprawnych, nauczyciele uzupełnili swoje kwalifikacje o oligofrenopedagogikę, tyflopedagogikę i logopedię. W ten sposób zorganizowano w szkole odpowiednie dla nich warunki do nauki. Dla dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej zorganizowano pomoc, aby nie czuli się odrzuceni. Dzieci z dysfunkcjami włączane są w życiu szkoły Organizowane są wspólne zabawy, występy, wycieczki i koncerty Wprowadzenie jednolitego stroju dla wszystkich uczniów w uzgodnieniu z Radą Rodziców. organizowane są zajęci profilaktyczne oraz wyjazdy i wycieczki integracyjne (klas I-VI 80 uczniów).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z instytucjami i podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną, co stwierdzają jej partnerzy, dyrektor i nauczyciele. Uzasadniając swoje stanowisko nauczyciele i dyrektor zgodnie wymieniają takie instytucje jak: Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Brzesku, GOPS, policja, Gminny Ośrodek Kultury, Stacja Sanitario- Epidemiologiczna, Gminna Biblioteka Publiczna, Szkolny Ośrodek Rozwoju Edukacji i Caritas. Jednocześnie wskazując na rodzaj współpracy(tab.1 i 3). Partnerzy szkoły stwierdzają, że przynosi ona wymierne korzyści. Dzięki tej współpracy, zdaniem respondentów, następuje rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny uczniów -patrz tab 2.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - przedstawiciel poradni pełni w szkole dyżur, podczas którego prowadzi konsultacje dla uczniów rodziców i nauczycieli. poradnia prowadzi prowadzi badania przesiewowe, badanie dzieci z trudnościami wskazanymi przez nauczycieli. Działania poradni są adekwatne do potrzeb uczniów ponieważ otrzymują oni orzeczenia, opinie, a tematy prelekcji wynikają z zapotrzebowania nauczycieli.
2	GOPS – na wniosek rodziców przydzielona jest pomoc materialna w postaci dożywianie, wyprawek szkolnych. dofinansowany jest pobyt uczniów potrzebujących na "Zielonej szkole, wycieczkach. GOPS dofinansowuje szkolenie i realizację programów profilaktycznych np. „Spójrz inaczej" i spotkań z instytucjami mówiącymi o uzależnieniach
3	Policja – w każdym roku przedstawiciel policji wygłasza pogadanki i prelekcje na temat "Bezpieczeństwo w ruchu drogowym". Realizuje wspólnie ze szkołą działania w zakresie projektu "Odblaskowa szkoła" i Bezpieczna szkoła' - szkoła posiada certyfikat, przyznany na 5 lat. Przedstawiciele policji prowadzą prelekcje dla rodziców na temat uzależnień i bezpieczeństwo dzieci. Podejmowane działania wynikają z położenia szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Numer	Treść odpowiedzi
4	Gminny Ośrodek Kultury – współpraca ma miejsce podczas organizacji konkursów (wyłonienie uczniów do konkursu gminnego) plastycznych, uroczystości gminnych np 11 listopada. Nauczyciele piszą artykuły do powiatowej gazety "Echo z nad Beli" Dzieci pisząc artykuły do swojej gazetki współpracują z dziennikarzami, korzystają z organizowanych zajęć rozwijających uzdolnienia.
5	GOK daje propozycje uczniom dotyczące zagospodarowania czasu wolnego, pomaga podczas realizacji wychowania patriotycznego. Sanepid – prelekcja – nauczycielka przeszkolona przez sanepid szkoliła dzieci w zakresie choroby wektorowe – zakaźne, "nie pal przy mnie proszę. adekwatność promowanie zdrowego stylu życia, choroby
6	Gminna biblioteka publiczna– szkoła bierze udział w lekcjach historycznych „ Iwkowskie role” , konkursie recytatorskim, wspólnie promowane jest czytelnictwo. biblioteka wspiera szkołę podczas realizacji programu wychowawczego zwłaszcza regionalizacji
7	SzORE – szkoli nauczycieli. prowadzone były warsztaty "jak skutecznie przeprowadzić ewaluację wewnętrzną oraz techniki i formy uczenia się. Adekwatność – przypominanie technik aktywizujących.
8	Caritas- pozyskiwanie środków finansowych. wspólne akcje z Caritasem, realizacja programu wychowawczego uczenie wrażliwości. na potrzeby innych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? (7419)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	GOPS – szkoła może objąć działaniami wychowawczymi wszystkich uczniów dzięki wsparciu materialnemu rodzin potrzebujących. Zaspakajane sa potrzeby fizyczne dzieci.
2	ppp - wyrównanie deficytów w zakresie potrzeb emocjonalnych i społecznych, uzyskanie informacji o możliwościach uczniów, efektywniejsza praca z uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia.
3	GOK –, wsparcie szkoły w zakresie realizacji zadań szkoły - budzenie uczuć patriotycznych, przybliżanie "Małej ojczyzny" wszechstronny rozwój uczniów oraz promocja szkoły
4	Biblioteka – rozwój zainteresowań kulturą kl. I- III, umiejętność korzystania z katalogów, szukanie informacji, w ramach projektu realizowanego przez bibliotekę, rozwój zainteresowań czytelniczych.
5	Gimnazjum – korzystanie z bazy sportowej. Możliwość realizacji rożnych projektów. informacje o losach absolwentów szkoły.
6	Starostwo –doskonalenia nauczycieli
7	Policja- szkoła uzyskała certyfikat „Bezpieczna szkoła”. Wsparcie szkoły w zakresie uczenia dzieci bezpiecznego zachowania się poza szkoła i domem oraz bezpieczeństwa w sieci. Szkolenie rodziców.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. (7048)

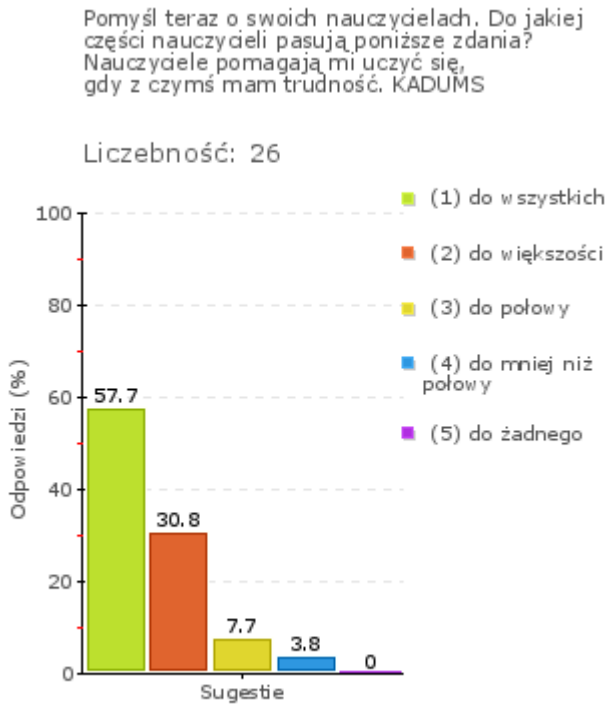
Tab.3

Numer	Analiza
1	PPP – organizacja spotkań dla rodziców, nauczycieli, dzieci, pełnienie dyżurów przez pracownika poradni, udzielaniu porad i wsparcia dzieciom poza szkołą . Zadania są adekwatna do potrzeb dzieci ponieważ następuje rozwój mowy, dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów, postęp w rozwoju dziecka autystycznego GOPS – pomoc w rozeznaniu sytuacji dzieci mniej zamożnych , np.: dopłata do posiłków, pomoc przy zakupie podręczników. GOK w Iwkowej – organizacja zajęć dodatkowych, poszerzanie uzdolnień uczniów, (taniec, gra na instrumentach). Higienistka szkolna - służba zdrowia – prelekcje o tematyce zdrowotnej dla dzieci, raz w roku dla rodziców – o higienie, zdrowiu, badania bilansowe, fluoryzacja zębów – nie ma problemów z higieną, pogadanki są raczej profilaktyczne. Policja – prelekcje dotyczą głównie zagrożeń, np.: "Bezpieczeństwo w ruchu drogowym", "Unikaj nieznajomych".

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Planowane działania służące indywidualizacji procesu edukacyjnego nie są powszechnie stosowane przez nauczycieli w odniesieniu do każdego ucznia. Zdaniem uczniów część nauczycieli wspiera ich wówczas, gdy pojawiają się trudności w procesie ucznia się - patrz wyk. 1j. Nauczyciele wymieniają stosowane przez siebie sposoby indywidualizowania procesu nauczania - tab.1, ale w trakcie obserwacji nie stwierdzono powszechności w ich stosowaniu – patrz tab.2.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	różnicowanie stopnia trudności zadań,
2	dostosowanie kart pracy do możliwości uczniów
3	wydłużanie czasu pracy,
4	rozwiązywanie zadań dodatkowych i problemowych,
5	stosowanie prostych form poleceń
6	stosowanie słownych pochwał
7	wstawianie plusów,
8	organizowanie konkursów
9	organizowanie zajęć wyrównawczych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel motywuje uczniów do aktywnego uczenia się? W jakim stopniu działania nauczyciela są skuteczne? Co o tym świadczy? Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? (7762)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Rozwiązywane w zespole zadania problemowe zaciekawiły uczniów - na dwóch lekcjach (2x) podano zasady oceniania wykonywanej pracy - 2x czekano na opinie uczniów - 1x stworzono atmosferę zaufania- 1x przypomniano zasady pracy w zespole - 2x dostosowano zadania do możliwości uczniów- 2x urozmaicono zadania dydaktyczne- 3x stosowano ciekawe dla uczniów pomoce dydaktyczne 1x, nagrania 1x chwalono za dobrze wykonane zadanie- 1x nie oceniono wykonaną pracę przez poszczególnych uczniów -4x i zespoły uczniowskie -2x. Grupa., która szybciej wykonała czekała na pozostałych. Uczniowie z różnym zaangażowaniem pracowali w zespołach. Uczniowie czekając na wykonanie zadania przez pozostałe grupy oraz podczas prezentacji wyników nudzili się.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel motywuje wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. (3742)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

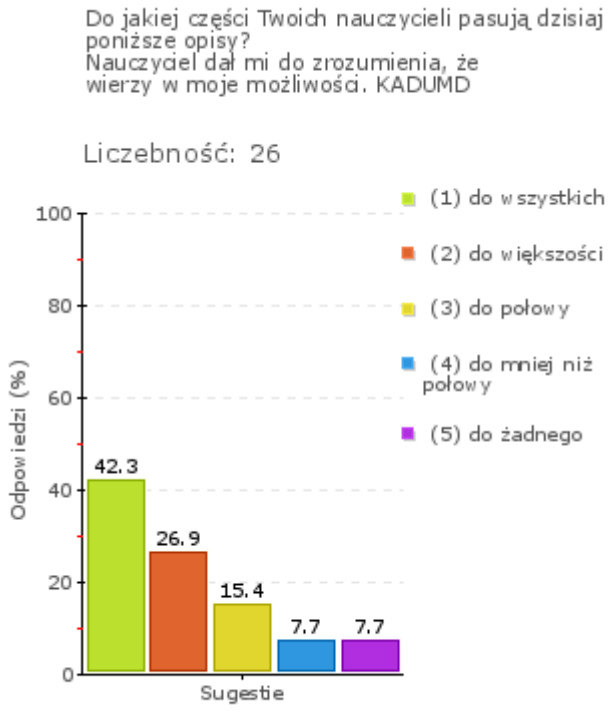
Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	całkowicie się zgadzam	1	12.5
2	raczej się zgadzam	2	25
3	raczej się nie zgadzam	5	62.5
4	całkowicie się nie zgadzam	0	0
5	nie dotyczy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**8**	**100**

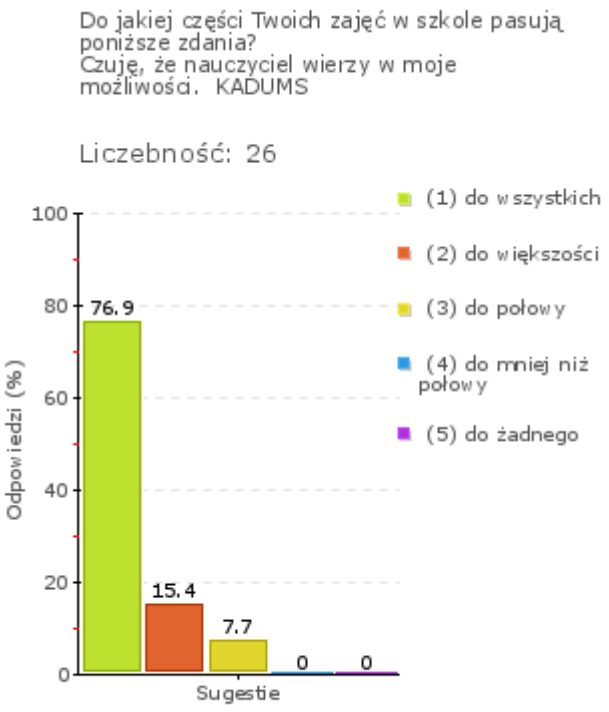
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Na potwierdzenie rodzice stwierdzają, że wychowawca, a także nauczyciele uczący ich dziecko służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wyk 5j i 6j). Uczniowie czują, że nauczyciele wierzą w ich możliwości - patrz wyk.2j, ale nie wszyscy dają im to do zrozumienia (wyk.1j i 3j). Są zdania, że mogą liczyć na wsparcie szkoły w rozwijaniu swoich zainteresowań (wyk. 4j).



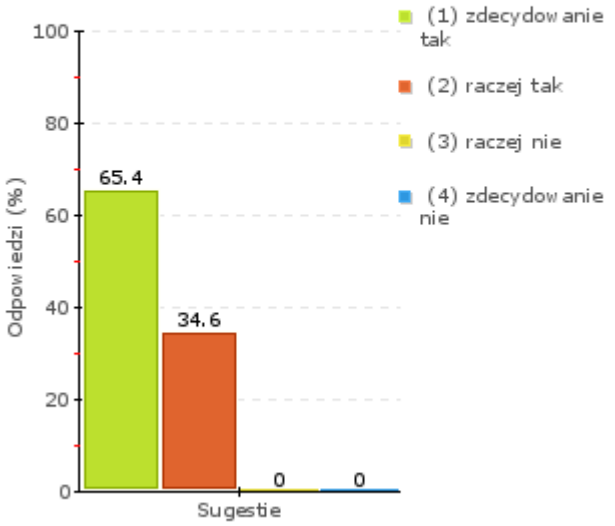
Wykres 1j



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

Liczebność: 26

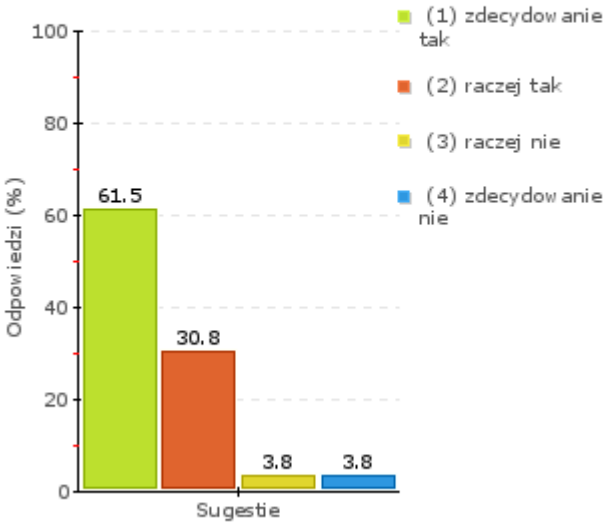


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS

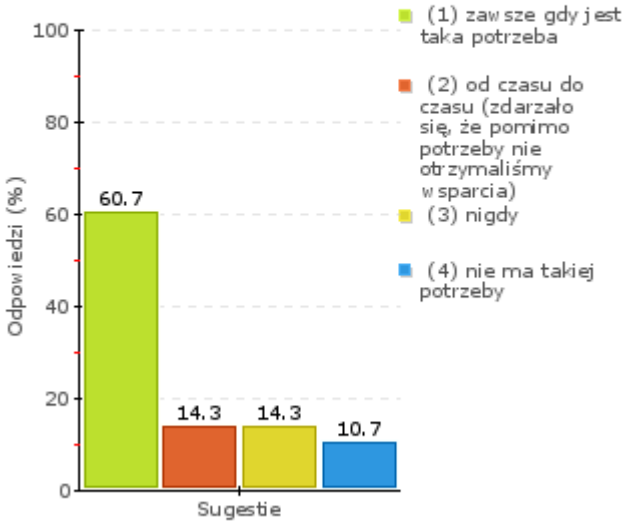
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

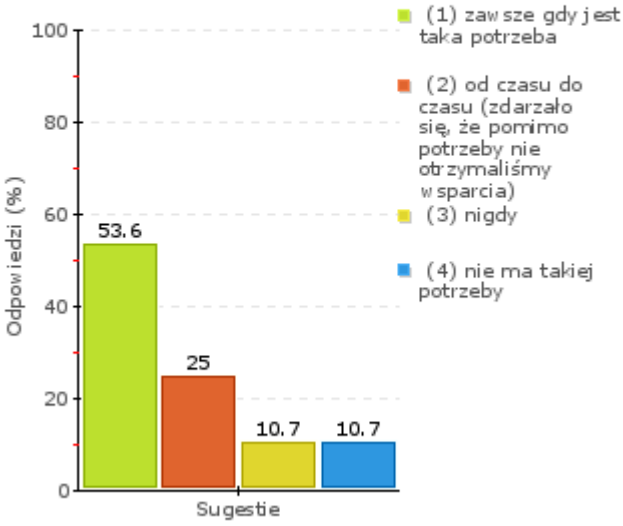
Liczebność: 28



Wykres 5j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 28



Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: D

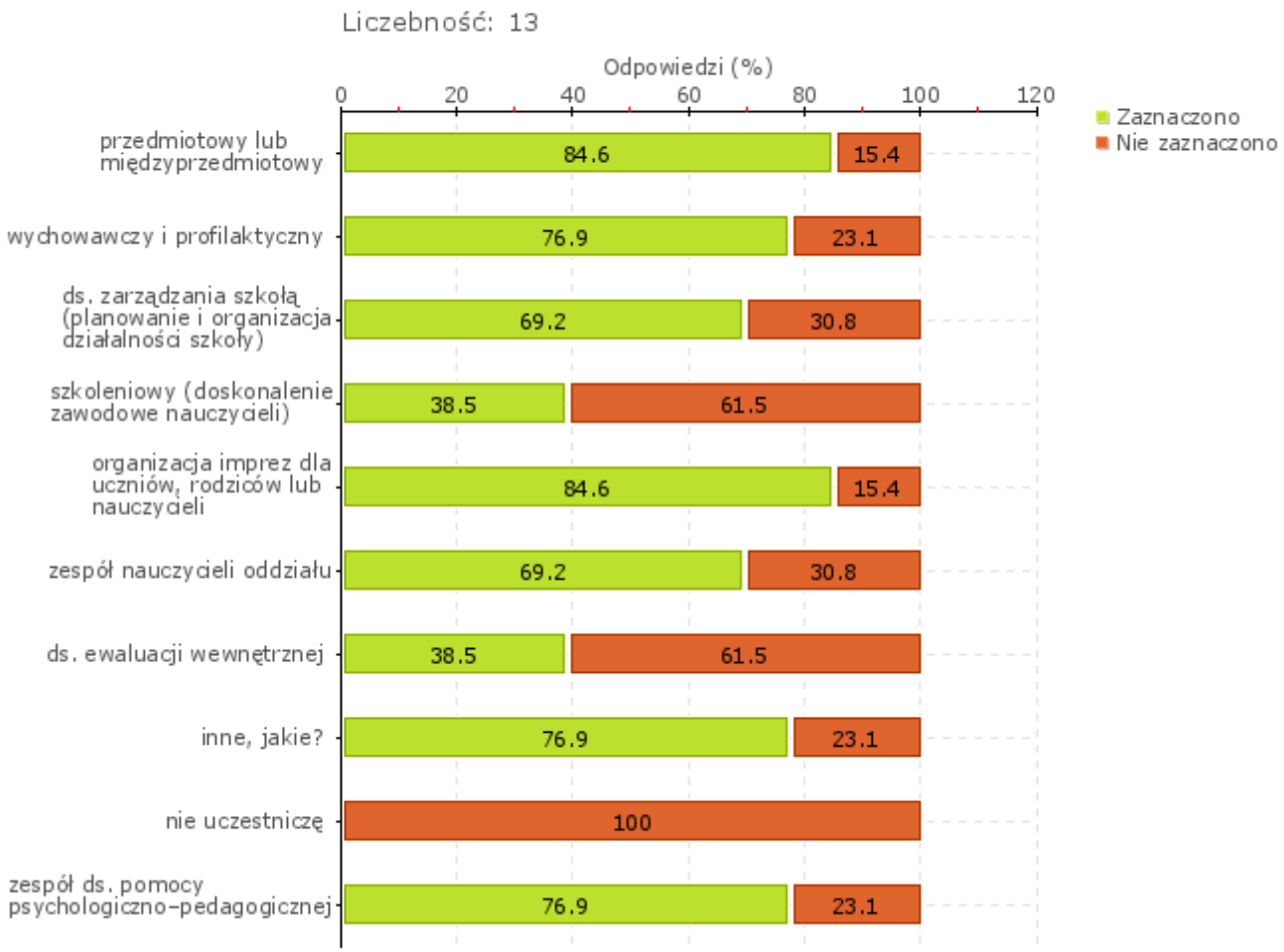
Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w trakcie planowania i organizowania procesów edukacyjnych. Wprowadzane zmiany w ich przebiegu są wynikiem wspólnych ustaleń nauczycieli. Nauczyciele najefektywniej współdziałają ze sobą podczas rozwiązywania problemów związanych z organizacją " zielonej szkoły" oraz akademii okolicznościowych. Mało efektywnie współpracują w trakcie rozwiązywania problemów związanych z organizacją procesu edukacyjnego na zajęciach szkolnych. Wymieniane przykłady w zakresie udzielania wzajemnej pomocy podczas prowadzenia ewaluacji własnej pracy nie potwierdzają współpracy z innymi nauczycielami.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w trakcie planowania i organizowania procesów edukacyjnych. Najwięcej z nich, bo 84,6% angażuje się w pracę zespołu przedmiotowego oraz ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli – patrz wyk.1w. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole powołane są dwa zespoły przedmiotowe tj. nauczycieli uczący kl. 1-3 oraz nauczycieli uczący kl. 4-6. Ponadto działają zespoły oddziałowe i wychowawców oraz zespoły zadaniowe tj. ds.: opracowania planu pracy szkoły, harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, analizy dokumentów szkolnych, analizy programów profilaktyki i wychowawczego. Spotkania zespołu oddziałowego, zdaniem nauczycieli, odbywają się 1x w miesiącu. Celem wrześniowego spotkania, jest zaplanowanie działań odpowiednich do wniosków z egzaminu zewnętrznego. Zespół ten, zdaniem nauczycieli, ocenia efekty wprowadzonych działań wykorzystując oceny uczniów uzyskane ze sprawdzianów, testów i kartkówek. Nauczyciele oddziałowi współpracują w trakcie określania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia. Wspólnie planowane są zajęcia pozalekcyjne- patrz tab. 1. Zdaniem nauczycieli elementem lekcji wynikających ze wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami była forma pracy (3 wskazania), cele lekcji (3 wsk.) i treść zadań (2 wsk.).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

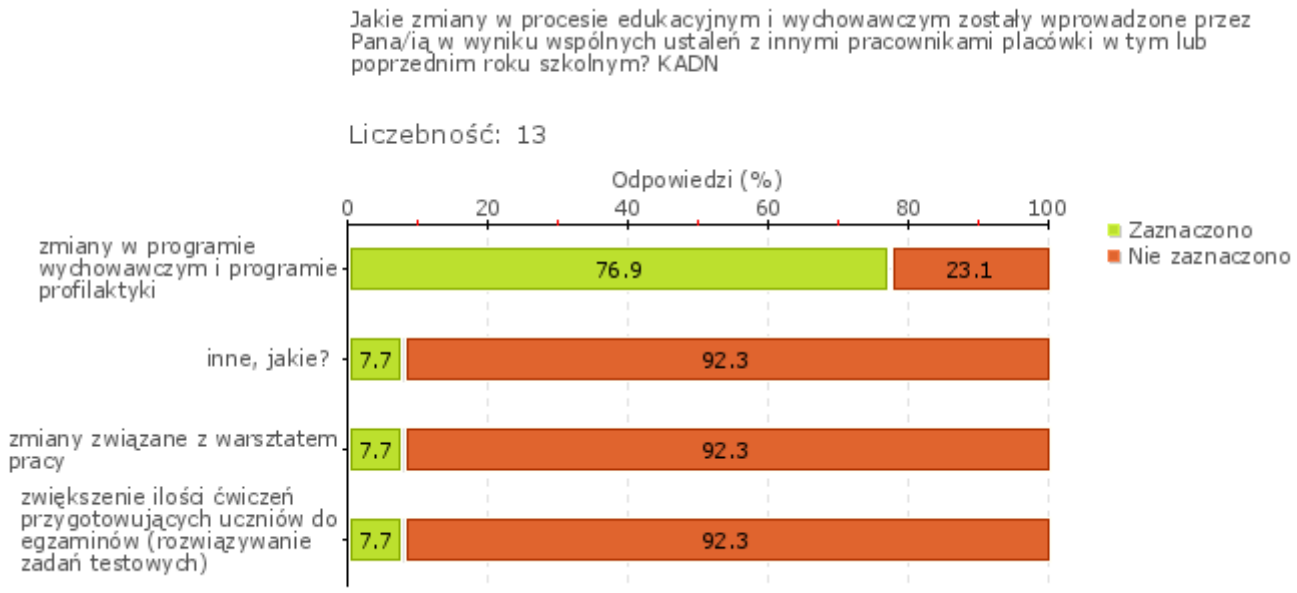
Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie. (7026)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	W szkole działają zespoły oddziałowe,
2	spotkania zespołów oddziałowych mają miejsce 1x w miesiącu, a także w trakcie pojawiających się problemów.
3	We wrześniu zespół zapoznaje się z raportem z egzaminu zewnętrznego po klasie 3 (OBUT)
4	zespół oddziałowy na podstawie określonych wniosków planuje działania.
5	nauczyciele oddziałowi współpracują w trakcie określania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia.
6	zespół ocenia efekty wprowadzonych działań wynikających z wniosków z egzaminu OBUT w oparciu o oceny uczniów uzyskane ze sprawdzianów, testów i kartkówek.
7	nauczyciele uczący klasę 4 zaplanowali zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, a także wyrównujące braki
8	Zaplanowano ognisko integracyjne z nauczycielami, wigilię klasową, w której uczestniczyli wszyscy uczący nauczyciele
9	zaplanowano realizację projektów „Skrzynia legend”i „Kraina Baśni”.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wprowadzane zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych są wynikiem wspólnych ustaleń nauczycieli. Zdaniem dyrektora nauczyciele w zespołach planują prace, analizują dokumenty i planują zmiany (tab. 4). Po przeprowadzeniu ankiet badających poczucie bezpieczeństwa uczniów zdecydowano o założeniu kamer monitoringowych, radiowęzła i domofonu. Wprowadzono działania adaptacyjne dla uczniów kl. IV. W wyniku analizy szkolnego programu profilaktyki zdecydowano o wprowadzeniu programu "Umiem pływać" (tab. 2). Także nauczyciele zwrócili szczególną uwagę na zmiany w programie wychowawczym i profilaktyki – patrz wyk.1o i tab.3, a ponadto poinformowali o wprowadzeniu zajęć dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki oraz projektu „ Przygoda z teatrem” (tab. 1).



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Prosimy o podanie przykładów zmian wprowadzonych w efekcie wspólnych ustaleń pomiędzy Państwem. (7713)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzono od kwietnia zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki.
2	Nastąpiła zmiana tematów lekcji z wychowawcą,
3	Wprowadzono do realizacji projekt „przygoda z teatrem”.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładu wprowadzonej zmiany? (7021)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Po ankietowaniu dotyczącym bezpieczeństwa założono monitoring, radiowęzeł i domofon b) zmiana związana z przejściem uczniów do klasy IV – otoczyć szczególną opieką dzieci klasy IV – wszyscy podejmują działania adaptacyjne. Ankietowanie uczniów i rodziców "Sztuka koleżeństwa", "Ja i moi koledzy" – po analizie okazało się, że działania wpłynęły na integrację dzieci c) zmiana w programie profilaktyki - zgodnie z programem "Umiem pływać" – organizowane są wyjazdy na basen, wynikało to z zagospodarowania czasu wolnego dzieci .

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspólnie doskonalą Państwo proces edukacyjny prowadzony w tej klasie? (7711)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciele zbierają informacje o zachowaniu uczniów i po ich analizie wprowadzają zmiany o planu pracy wychowawców.
2	nauczyciele zbierają informacje o uczniach, które są podstawa do rozmów z rodzicami celem wystąpienia z wnioskiem o pomoc, do paradni psychologiczno pedagogicznej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole pracuje się nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych? Jaka jest w tym rola ustaleń pomiędzy nauczycielami? (7020)

Tab.4

Numer	Analiza
1	w zespołach nauczyciele planują prace, analizują dokumenty, planują zmiany.

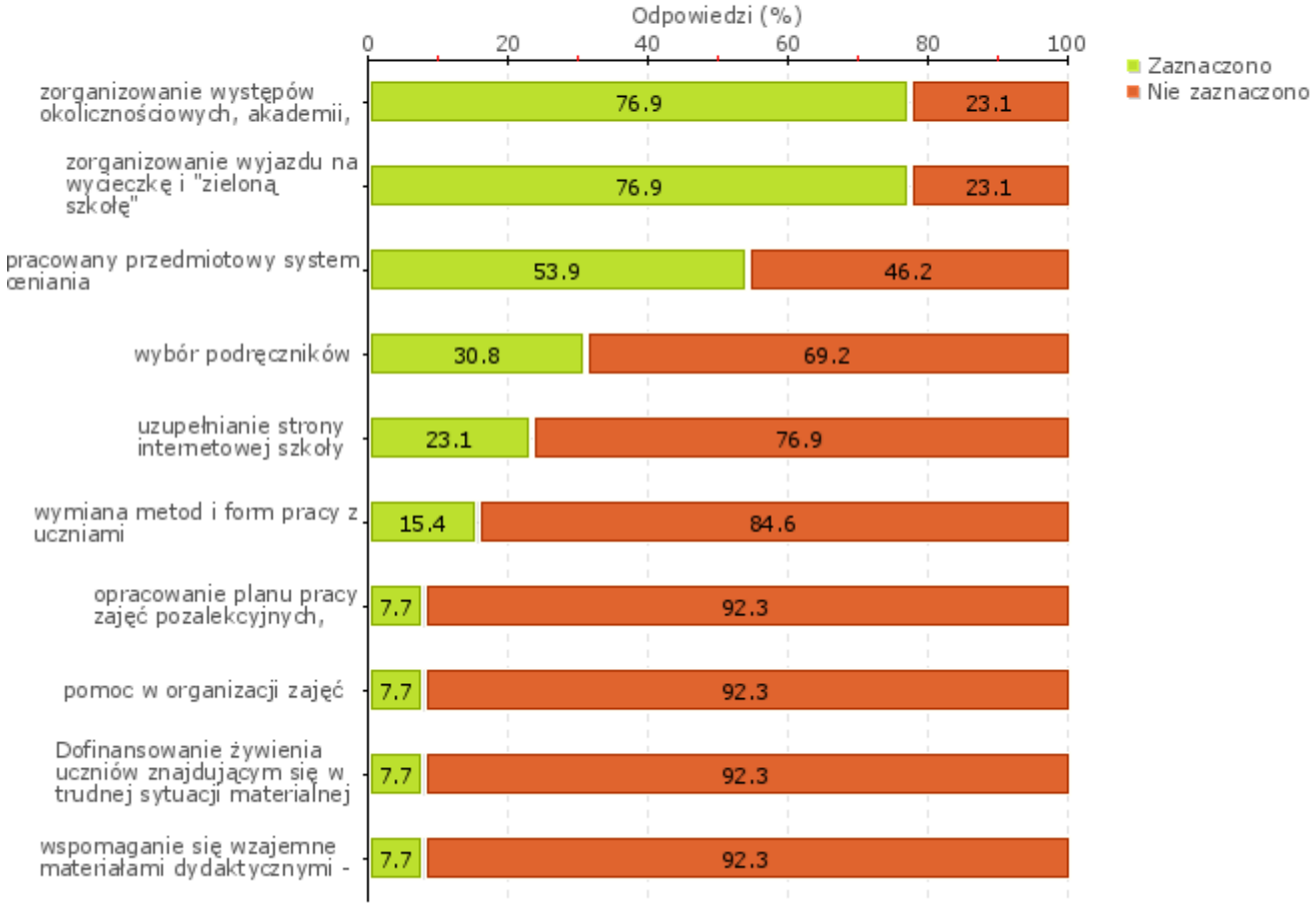
Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele najefektywniej współdziałają ze sobą podczas rozwiązywania problemów związanych z organizacją " zielonej szkoły" oraz akademii okolicznościowych. Mało efektywnie współpracują w trakcie rozwiązywania problemów związanych z organizacją procesu edukacyjnego na zajęciach szkolnych - patrz. wyk 1o. Nauczyciele wskazują na sytuacje, w których korzystają z pomocy innych - patrz wyk.2o. Nie można stwierdzić przydatności uzyskiwanej pomocy od innych nauczycieli w pracy z uczniami w zakresie przekazywania informacji o uczniach lub zespole klasowym oraz przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach -patrz wyk. 1o oraz wyk.1w. Ponadto brak jest informacji o doskonaleniu metod i form współpracy nauczycieli.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? KADN

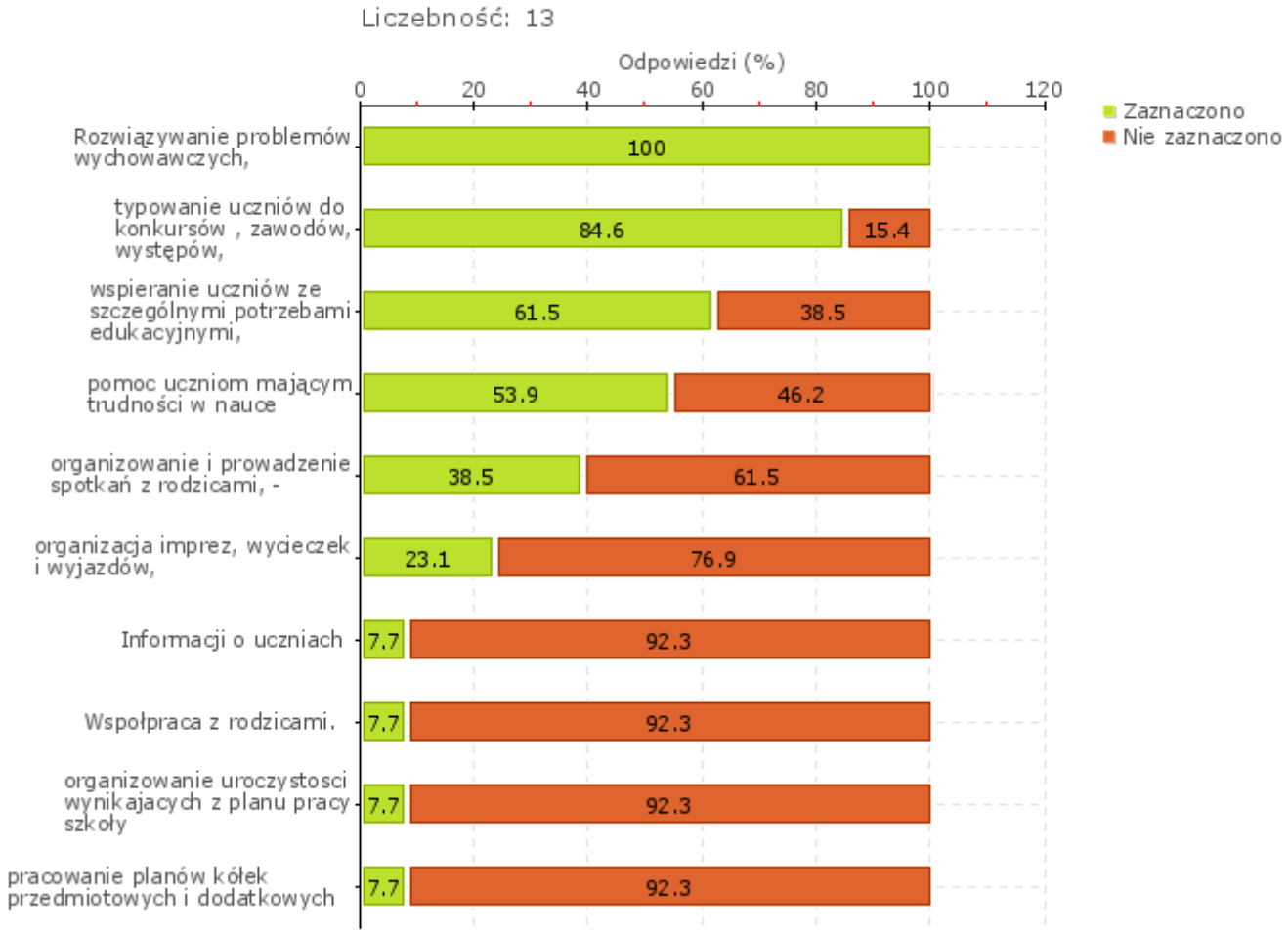
Liczebność: 13



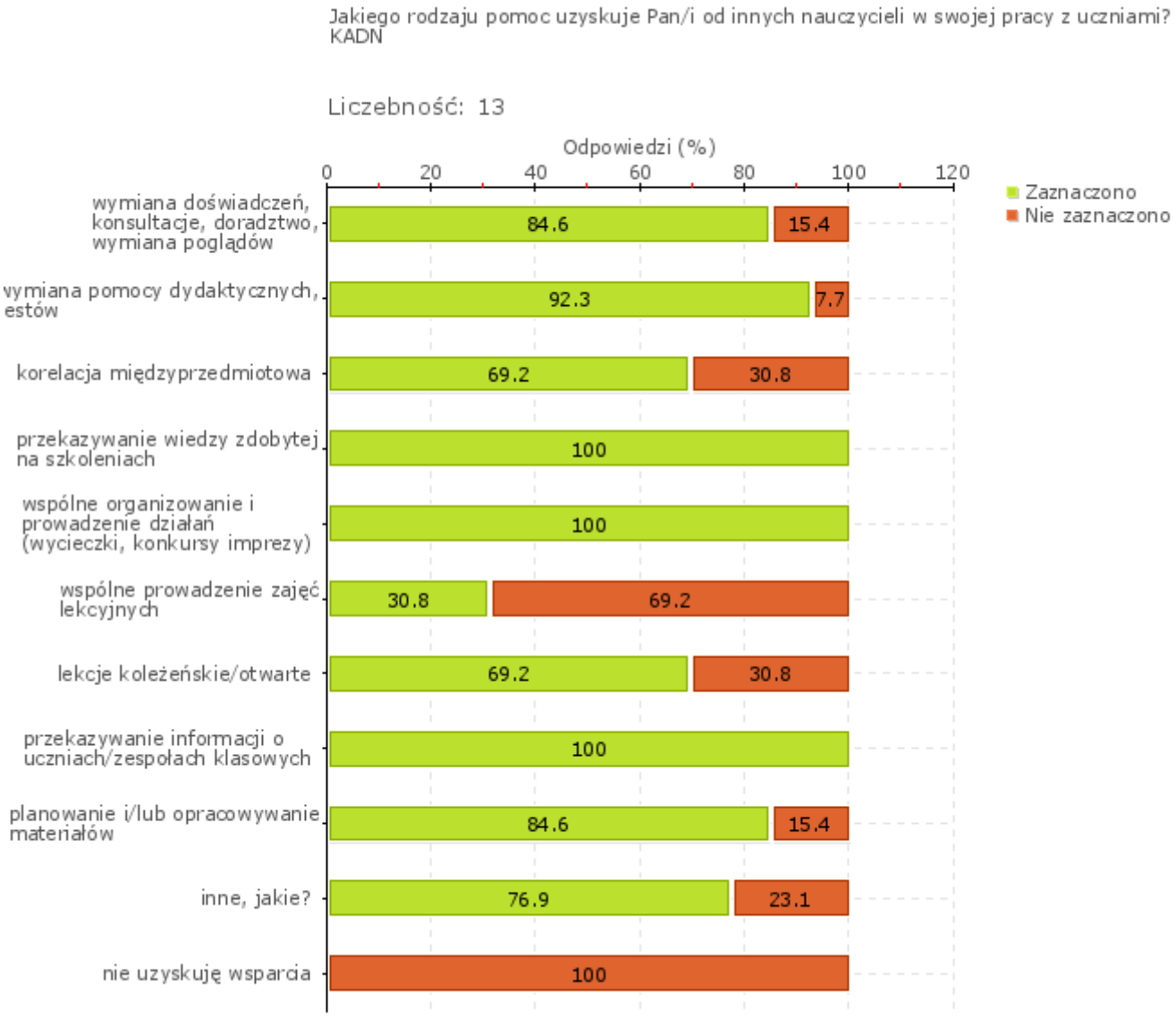
Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? KADN



Wykres 2o



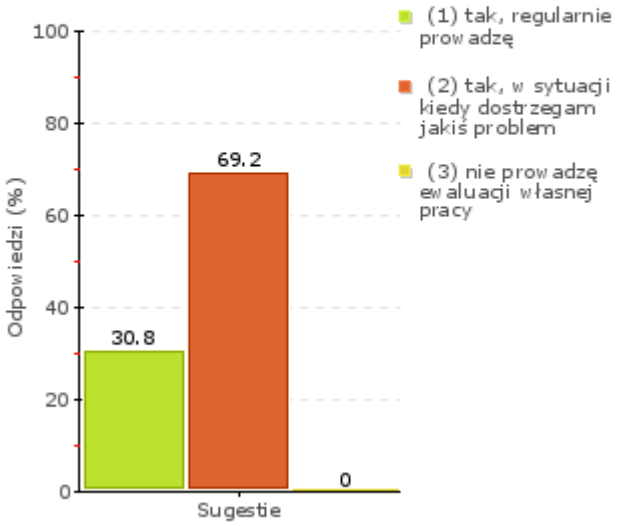
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że współpracują z innymi nauczycielami podczas prowadzenia ewaluacji własnej pracy (wyk 1j). Wszyscy ocenili tę współpracę jako bardzo przydatną. Najczęściej wymienianym elementem poddawanym ewaluacji własnej pracy, zdaniem 84,6% nauczycieli to metody nauczania -patrz wyk 1o). Natomiast 84,6% nauczycieli jako przykład tej współpracy podają wzajemną pomoc przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych w zespole klasowym -patrz wyk 2o.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? KADN

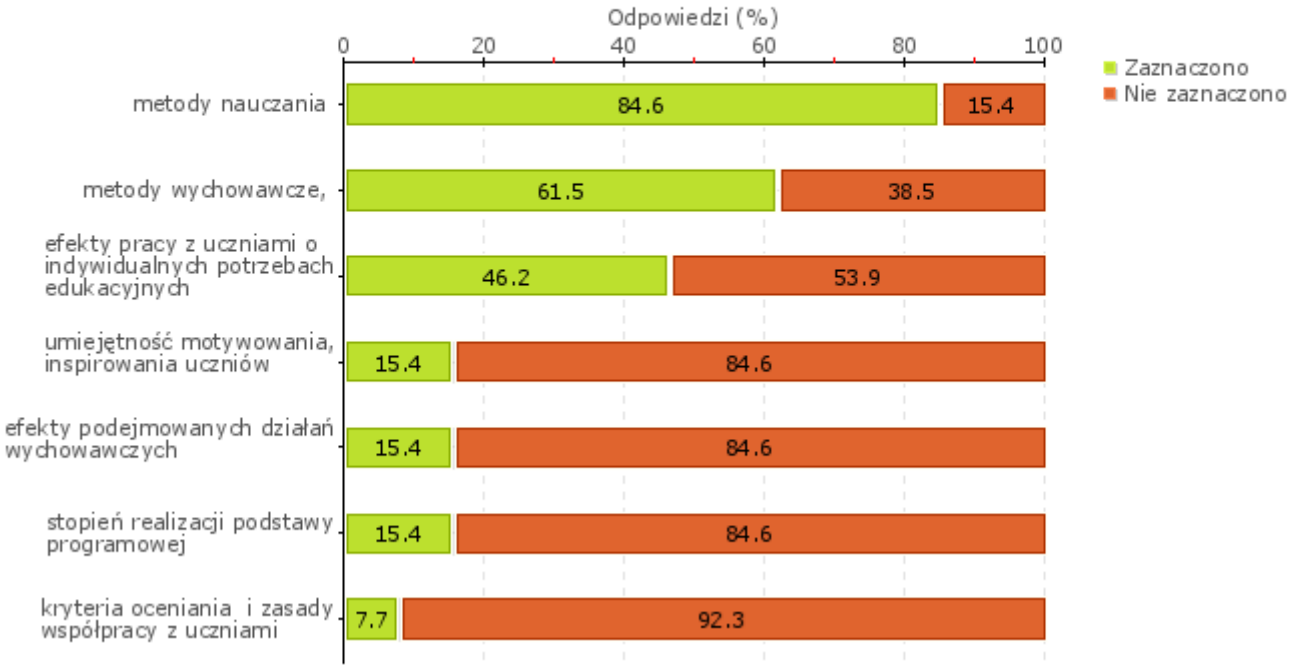
Liczebność: 13



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? KADN

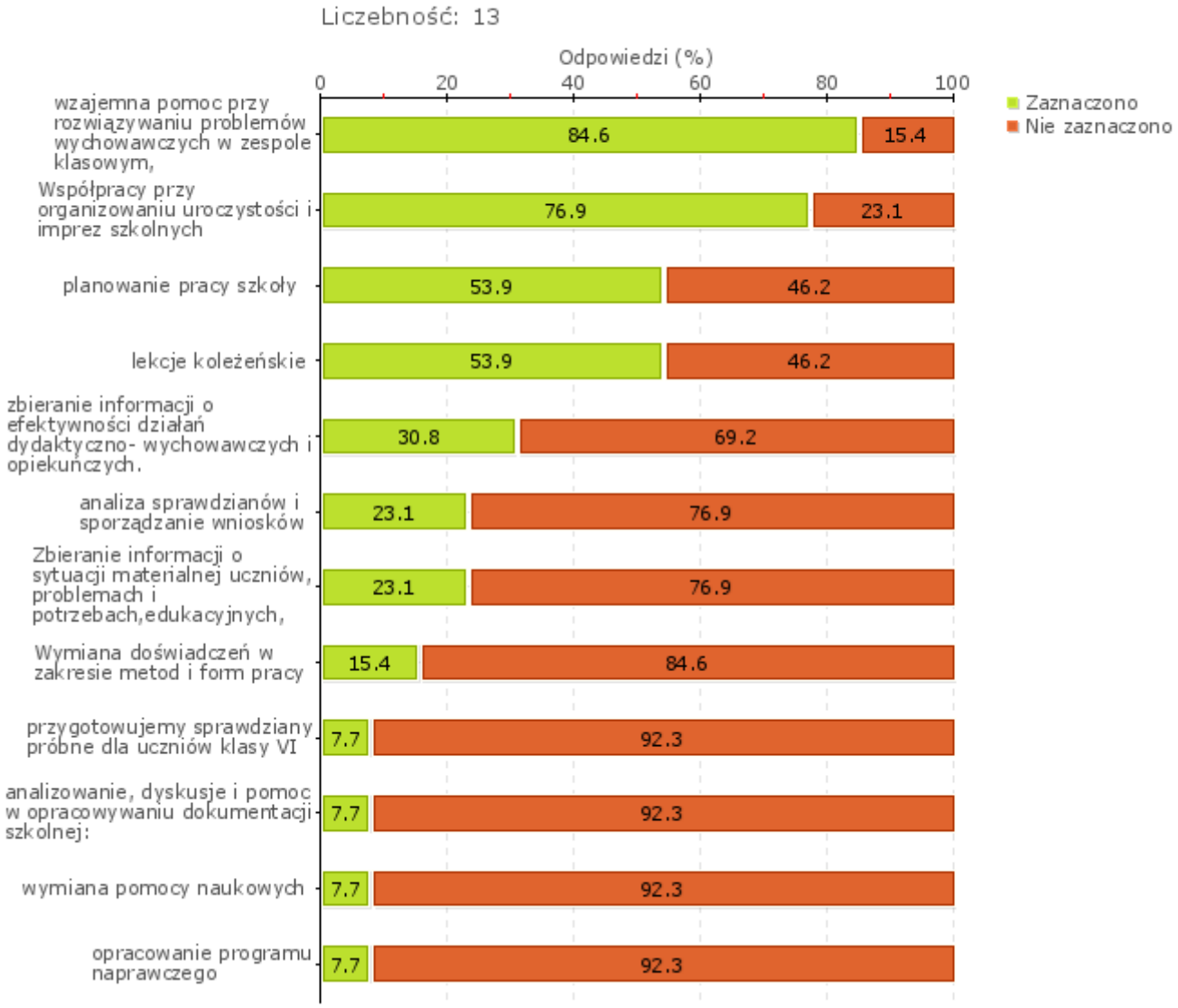
Liczebność: 13



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
KADN



Wykres 2o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

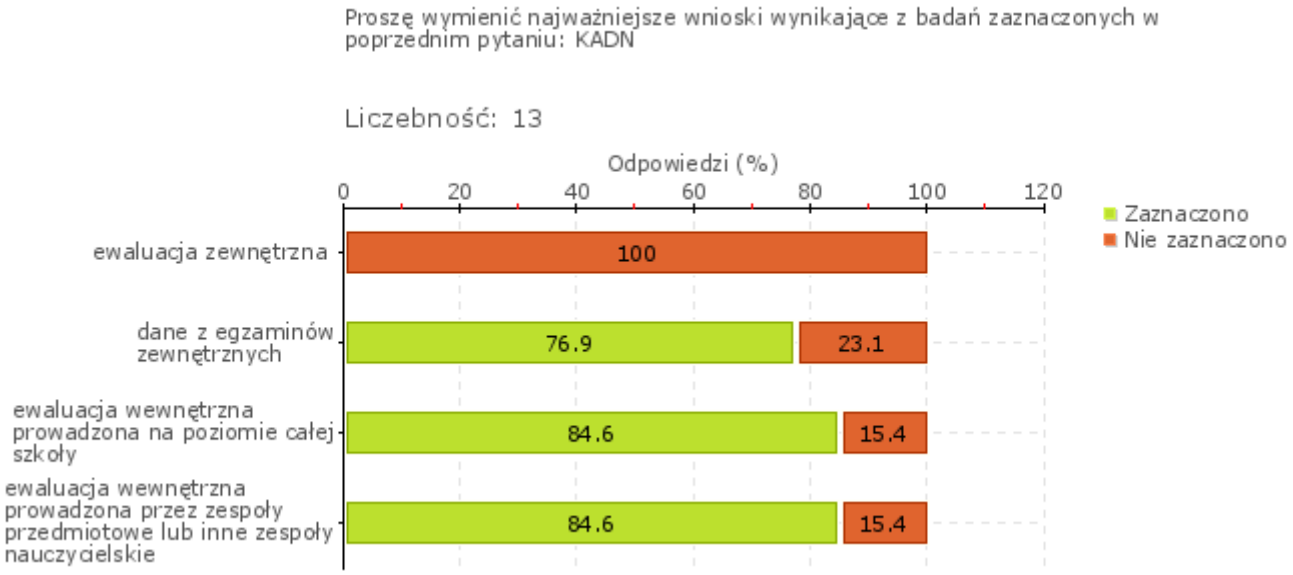
Prowadzone w szkole analizy ewaluacji wewnętrznej uwzględniane są w planowaniu działań na poziomie szkoły, a wyniki sprawdzianu zewnętrznego w planowaniu działań, głównie na poziomie klasy. Działania te są monitorowane, analizowane i w opinii respondentów w razie potrzeby modyfikowane. W szkole wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych służą analizowaniu osiągnięć uczniów, określeniu zakresu pomocy dla nich, weryfikowaniu stosowanych metod pracy i programów nauczania, planowaniu pracy w kolejnym roku szkolnym, a także sprawdzeniu efektów własnej pracy. Gromadzone informacje o losach absolwentów uwzględniane są głównie w pracy wychowawczej, do motywowania uczniów do nauki.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

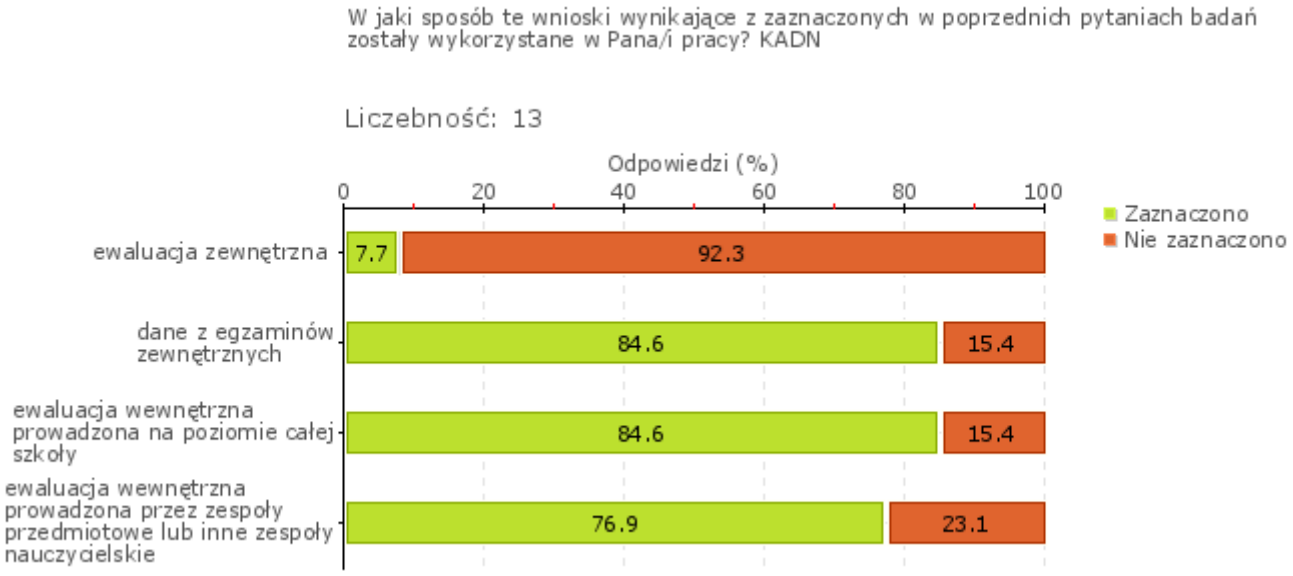
W szkole dokonywana jest analiza wyników sprawdzianu w klasie VI, a także wyników ewaluacji wewnętrznej (wykres 1w). Zdecydowana większość nauczycieli wskazuje przykłady wykorzystanych wniosków, wynikających z powyższych analiz (wykres 2w). Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wnioski z analizy sprawdzianu, służą przede wszystkim prezentacji rodzicom wyników i wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego, wdrożeniu "Programu poprawy jakości nauczania", a także organizacji zajęć dodatkowych w ramach art. 42 KN. Z kolei wnioski z ewaluacji wewnętrznej zostały wykorzystane do indywidualizacji pracy z uczniami, przeprowadzania diagnoz ich umiejętności, a także analizy wyników sprawdzianów. Mniej niż połowa nauczycieli wskazała także na podejmowanie działań związanych z kształtowaniem umiejętności ortograficznych, czytania ze zrozumieniem i podnoszenia poziomu czytelnictwa, a także wdrożenia "Programu poprawy...". Dyrektor dodał podjęcie zintensyfikowanych działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, współpracę nauczycieli w zespołach zadaniowych, w których podsumowują sukcesy i osiągnięcia, uzgadniają działania mające na celu wspólne przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej. W opinii dyrektora, formułowane wnioski przyjmuje się jako podstawę do dalszej pracy przez modyfikację planów dydaktycznych lub zmianę metod pracy. Analiza danych zastanych

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

(dokument "analiza i wnioski ze sprawdzianu zewnętrznego") wskazuje na wnioski związane z kontynuacją "Programu poprawy..." i podniesieniem poziomu czytelnictwa wśród uczniów.



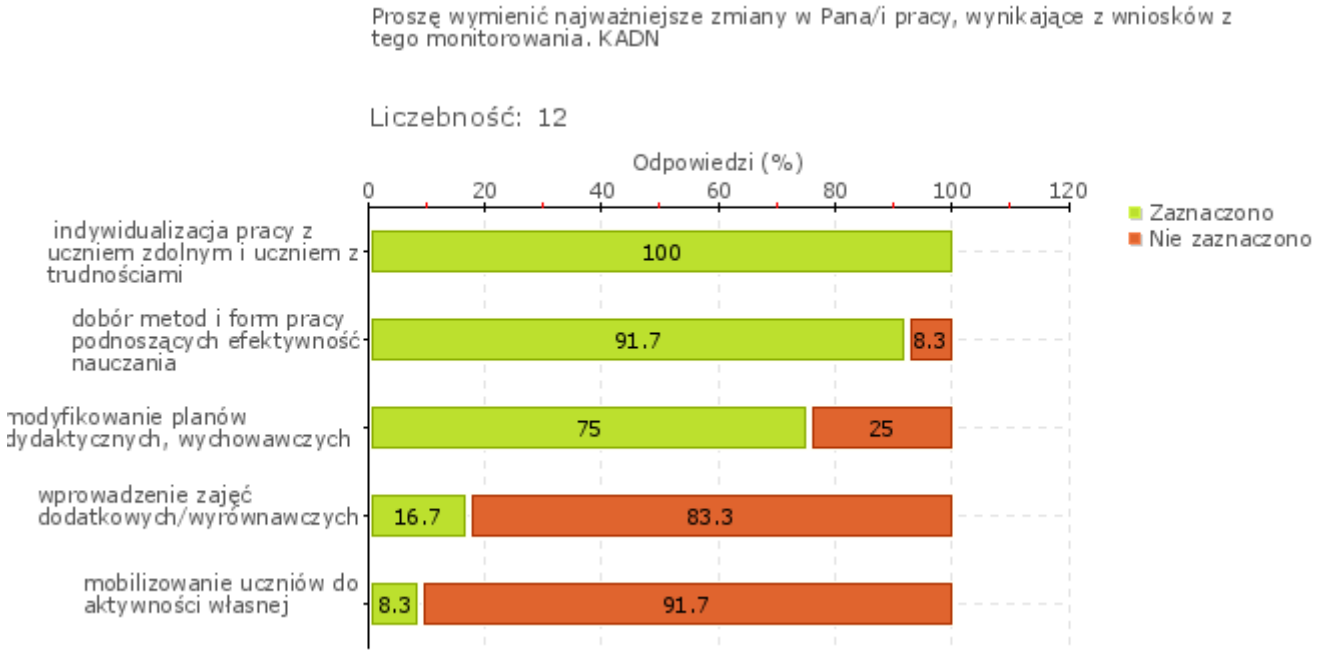
Wykres 1w



Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

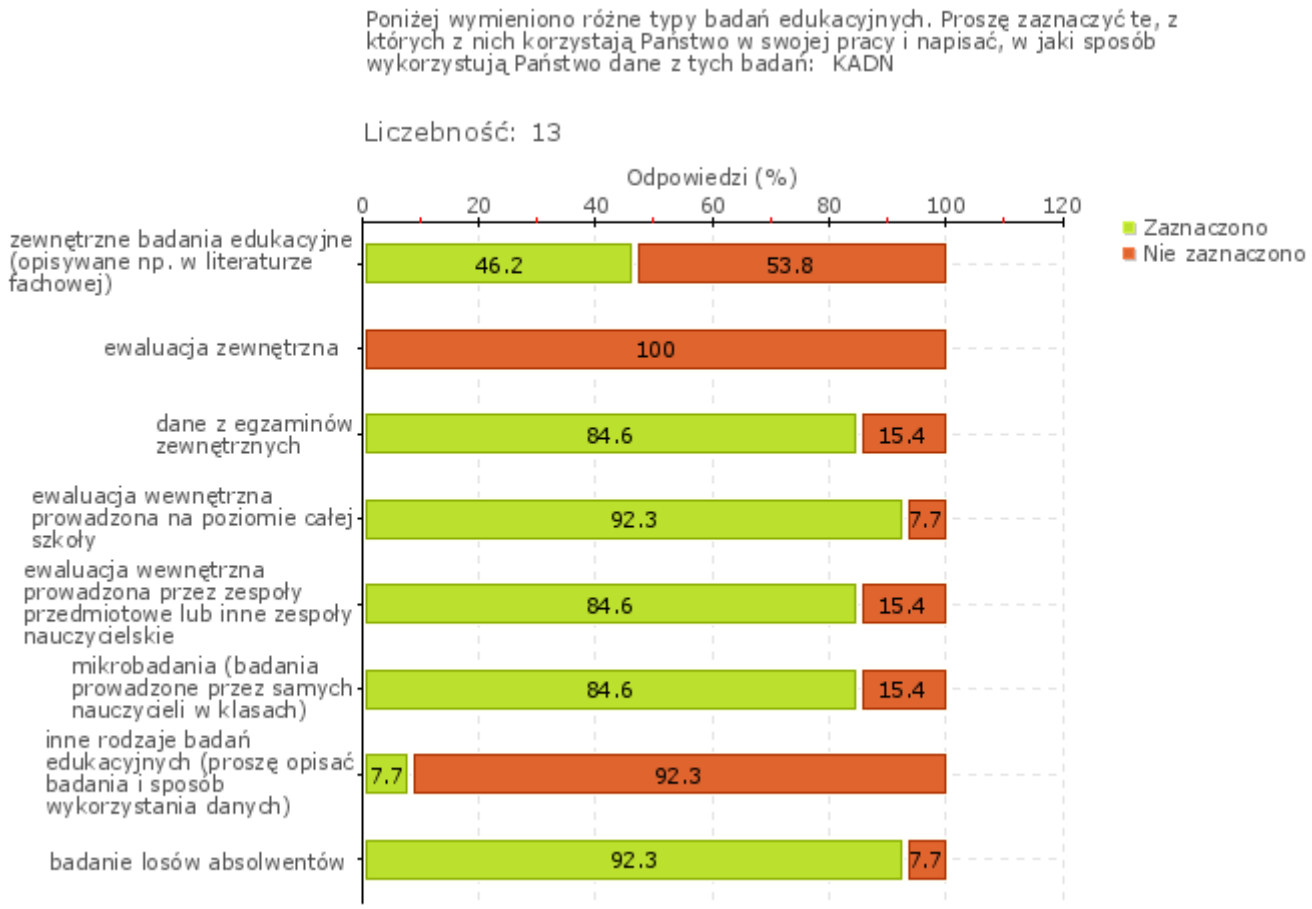
Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane, a także (w opinii dyrektora i nauczycieli) w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem dyrektora, monitorowaniu poddana została współpraca szkoły z rodzicami, metody pracy na zajęciach edukacyjnych, realizacja podstawy programowej, przyrost wiedzy uczniów i wykorzystanie technik informatycznych. Wyniki monitorowania wskazały na: opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli dla rodziców, których wynikiem jest lepsza współpraca i wspieranie procesu edukacyjnego mającego na celu podniesienie wyników nauczania w szkole; organizowanie zebrań wychowawcy i rodziców wraz z uczniami w klasie szóstej (1 raz w miesiącu), w celu omówienia wyników prowadzonych sprawdzianów, nabytych wiadomości i umiejętności oraz "wskazania, jak należy pracować z dzieckiem w domu"; realizację "Programu poprawy jakości nauczania"; dokumentowanie prowadzonych diagnoz uczniów, jak również na formułowanie wniosków do dalszej pracy. W oparciu o zebrane podczas monitorowania informacje, wprowadzono nową formę doskonalenia nauczycieli w ramach zespołów międzyszkolnych. W opinii nauczycieli, najważniejsze wyniki z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę, to opracowane raporty i sprawozdania z realizacji podstawy programowej, sprawdzianów zewnętrznych (26 wskazań), w wyniku których nauczyciele wprowadzili zmiany w swojej pracy (wykres 1o). Respondenci nie wskazali na modyfikację "Programu poprawy jakości nauczania", mimo że wdrożony został w poprzednim roku szkolnym i nie przyniósł efektów mierzonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego w klasie VI.



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań edukacyjnych, które mają wpływ na planowanie procesów edukacyjnych. W opinii dyrektora, prowadzono badania przy współpracy z wydawnictwami i instytucjami, których wyniki są wykorzystywane do dalszej pracy (tab. 1). Nauczyciele wskazali na działania podjęte w oparciu o wyniki różnych badań (wykres 1w). Wyniki wykorzystywane są do analizowania osiągnięć uczniów, określenia zakresu pomocy uczniom, weryfikowania stosowanych metod pracy i programów nauczania, planowania pracy w kolejnym roku szkolnym, sprawdzenia efektów własnej pracy, wyłonienia uczniów zdolnych, przygotowania programu poprawy.



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. (6881)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Testy wiadomości i umiejętności uczniów I etapu edukacyjnego - wydawnictwo OPERON. 2. Testy wiadomości i umiejętności szóstoklasistów - wydawnictwo OPERON. 3. Badanie pilotażowe badań testowych w klasie IV - Instytut IBO. 4. MATEMATYKA Z PLUSEM - testy wiadomości i umiejętności uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego - wydawnictwo NOWA ERA. Nauczyciele na podstawie analiz testów zdiagnozowali poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów kończących pierwszy i drugi etap edukacji podejmując następujące działania: - korelacja wyników uzyskanych przez uczniów kończących pierwszy etap edukacji z wynikami diagnozy wstępnej na drugim etapie, - porównanie wyników uzyskanych przez uczniów klasy szóstej z diagnozą wstępną w gimnazjum, - ustalenie form pracy z nową grupą klasową w celu wyeliminowania braków wynikających z analizy przeprowadzonej diagnozy

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania poziomu osiągnięć uczniów oraz badania losów absolwentów, które wykorzystywane są do prowadzenia analiz, zgodnie z potrzebami szkoły (tab. 1). Zebrane dane służą ocenie efektywności pracy szkoły, dokonywaniu oceny pracy własnej nauczycieli i planowaniu zajęć dodatkowych. Gromadzone informacje o losach absolwentów wykorzystywane są głównie w pracy wychowawczej, do motywowania uczniów do nauki, nauczyciele stawiają za wzór absolwentów, którzy osiągnęli sukces.

.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? (7633)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Badanie poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej. Zakres: uczniowie klas I - VI. Wykorzystanie wyników do: 1) dokonywania oceny stopnia osiągania celów kształcenia przez uczniów i nauczycieli określonych w podstawie programowej, 2) oceny poziomu wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji u uczniów rozpoczynających naukę w szkole badania wykorzystuje się do planowania dydaktycznego, 3) dokonania oceny procesu rozwoju kompetencji i umiejętności kluczowych u uczniów, 4) dostarczenia informacji o efektywności nauczania i organizacji procesu kształcenia, 5) ewaluacji programów nauczania i planów pracy nauczycieli, 6) informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce i osiągnięciach edukacyjnych uczniów, 7) porównywania trafności oceniania wewnętrznego z ocenianiem zewnętrznym, 8) dokonywania oceny przygotowania uczniów do sprawdzianów zewnętrznych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Zarządzanie szkołą zapewnia odpowiednie warunki do realizacji zadań z zakresu wychowania, nauczania i uczenia się. Podejmuje się działania służące organizacji indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są wdrażane, a podejmowane działania mają wpływ na rozwój szkoły. Zarządzanie szkołą w zakresie inicjowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów nie jest skuteczne, natomiast sprzyja wzbogaceniu oferty edukacyjnej, doskonaleniu nauczycieli, a także umożliwia uczniom pełniejszy rozwój. Dyrektor podejmuje efektywne działania w pozyskiwaniu zewnętrznego wsparcia dla szkoły i rozwoju uczniów. Zarządzanie nie wpływa na powszechny udział pracowników szkoły, rodziców i uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

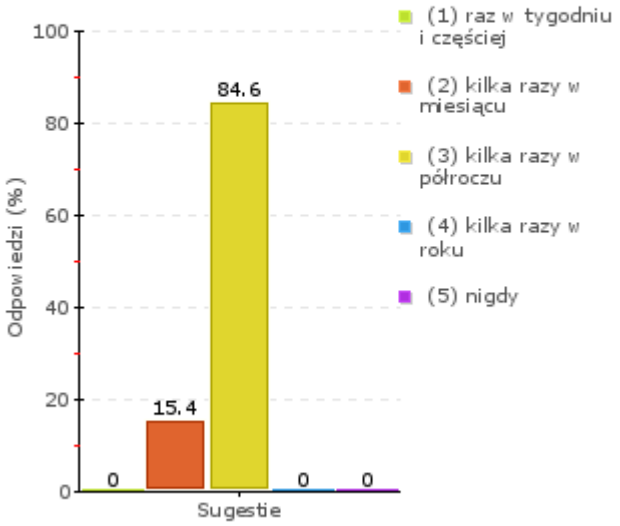
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zarządzanie szkołą zapewnia warunki do realizacji zadań z zakresu wychowania, nauczania i uczenia się. W opinii nauczycieli, mają oni zapewnione warunki do własnej pracy i wspólnych spotkań, podczas których rozwiązują problemy i doskonalą się (wykresy od 1j do 4j). Szkoła zapewnia im także możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, co deklarują wszyscy nauczyciele. Przestrzeń w salach lekcyjnych zorganizowana jest w większości adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Natomiast zastrzeżenia budzą, w części sal lekcyjnych, warunki do realizacji podstawy programowej (tab. 1), a także ułożenie przedmiotów w planie dnia, które nie zawsze sprzyjają uczeniu się uczniów. W blokach dwugodzinnych, oprócz języka polskiego, realizowana jest przyroda, język angielski i wychowanie fizyczne, a w klasie VI również matematyka. W klasie IV matematyka 3 razy w tygodniu odbywa się pod koniec dnia nauki (na 5 i 6 lekcji). Liczba lekcji w poszczególnych dniach tygodnia w edukacji wczesnoszkolnej (klasa Ia i II) nie jest równomierna (w poniedziałek uczniowie mają 6 lekcji, w pozostałe dni tygodnia po 4). Dzieci uczą się w systemie jednozmianowym. Zajęcia zaczynają się codziennie o tej samej porze. Długość przerw jest zróżnicowana, w tym cztery są 5 minutowe. Organ prowadzący ocenia warunki lokalowe szkoły jako dobre (tab. 2).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów KADN

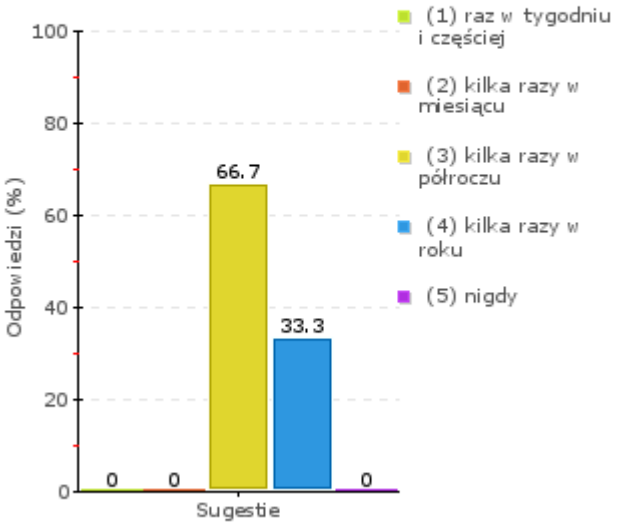
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego KADN

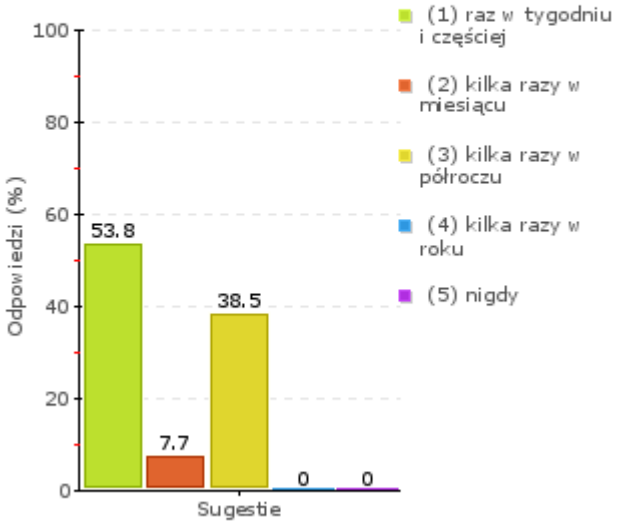
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami KADN

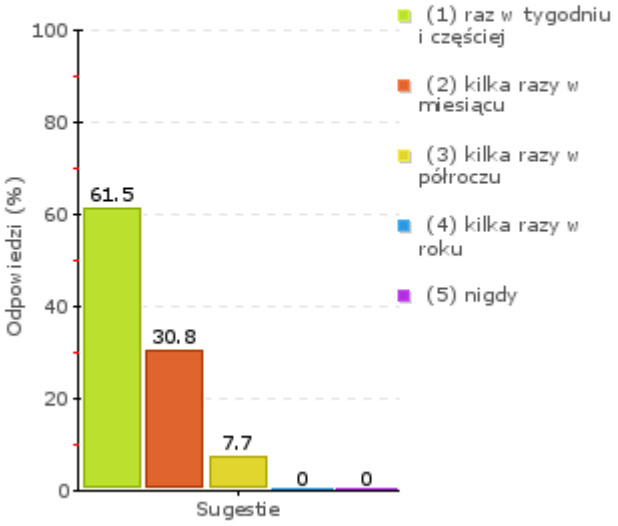
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych KADN

Liczebność: 13



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz warunki, w jakich odbywa się nauczanie i uczenie się uczniów. (7549)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Połowa (4 z 8) obserwowanych zajęć odbywała się w salach dostosowanych wielkością do liczebności uczniów w klasie, a także umożliwiała ustawienie stolików w sposób mniej tradycyjny, np. do pracy w grupach. Na 1 z 8 zajęć wielkość sali, ustawienie stolików utrudniało lub uniemożliwiało nauczycielowi podejście do większości uczniów, sprawdzenie poprawności wykonania zadania, czy zmianę formy aktywności. Wielkość pozostałych sal, w których obserwowano zajęcia pozwalała na tradycyjne ustawienie stolików, dojście nauczyciela do każdego ucznia. Podczas 4 z 8 zajęć nauczyciele wykorzystywali nagrania, sprzęt multimedialny, w który wyposażone są sale lekcyjne. Na 3 z 8 zajęć zaobserwowano nieodpowiednią organizację (np.: ustawienie stolików, zbyt dużo materiałów, ćwiczeń utrudniających uczniom widoczność i pracę, brak odpowiedniego przygotowania laptopów do pracy). Zbyt mało uwagi nauczyciele zwracają na wyznaczenie uczniom odpowiednich miejsc do pracy (wysokość ławek, a także właściwe ustawienie ich w sali) biorąc pod uwagę wzrost uczniów (dostosowanie wysokości stolików, a także właściwe ustawienie ich w sali), potrzebę indywidualizacji pracy czy dysfunkcje uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych szkoły. Jak Państwo je oceniają? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną szkoły? (7829)

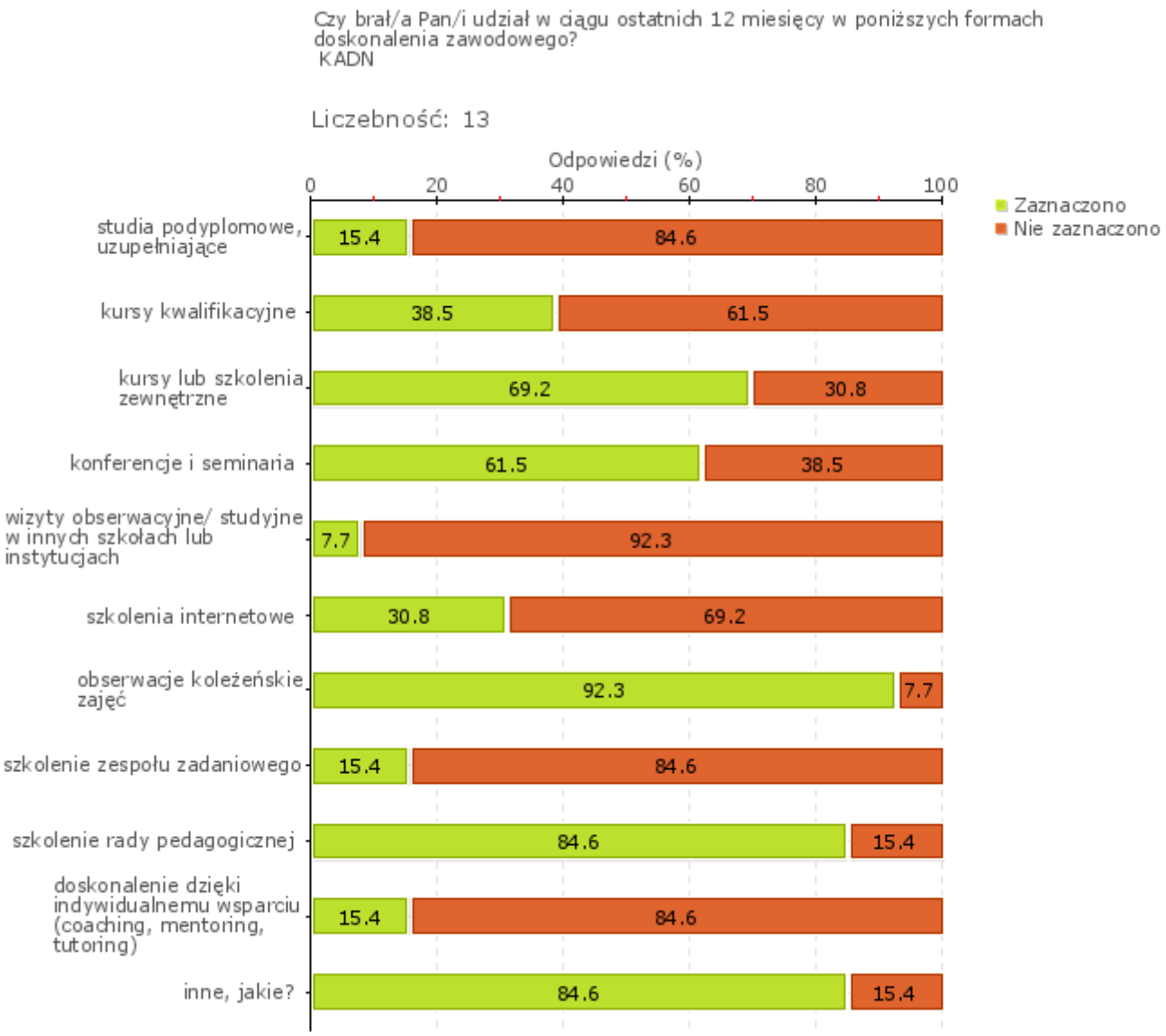
Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Mocne strony - nowy budynek szkolny, wykonywane na bieżąco remonty i malowanie, dobre doposażenie szkoły w komputery, projektory, laptopy i pomoce dydaktyczne. Szkoła posiada stołówkę i kuchnię dobrze wyposażoną, salę gimnastyczną, może korzystać z kompleksu boisk szkolnych "Orlik', posiada parking.
2	Słabe strony - dach do remontu, niewystarczająca ilość komputerów dla uczniów kl. 4 - 6.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor podejmuje skuteczne działania służące organizacji indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Mają oni zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego, biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego (wykres 1w) i dzielą się z innymi swoją wiedzą ze szkoleń. Dyrektor inspiruje nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej, poprzez wspomaganie ich, organizowanie szkoleń, informowanie o możliwości dokształcania się, nagradzanie nauczycieli, dbanie o profesjonalną komunikację, przypominanie o założeniach koncepcji, a także upowszechnianie wiedzy na temat najnowszych praktyk i teorii przydatnych w pracy nauczyciela.

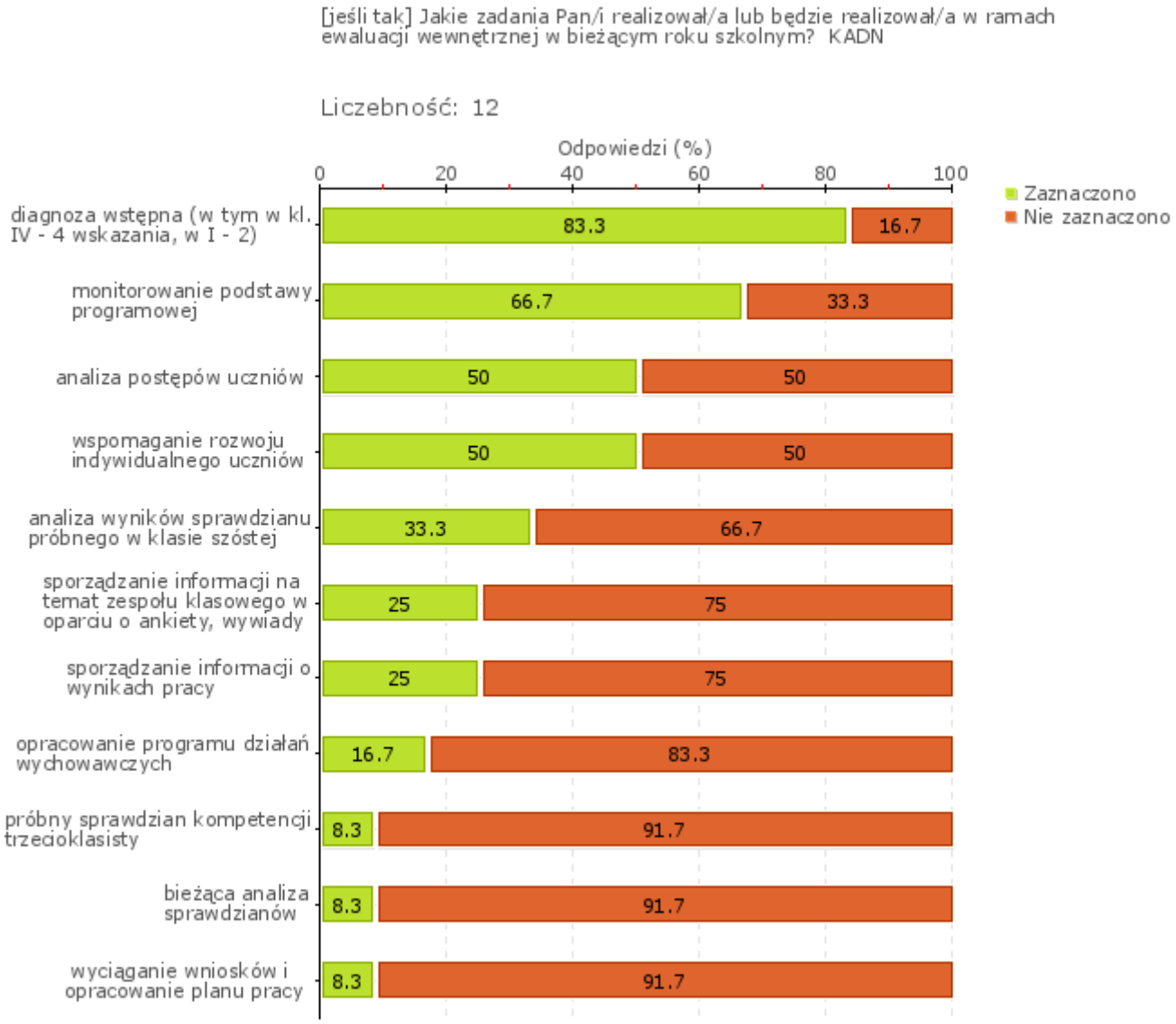


Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W szkole przeprowadzana jest ewaluacja wewnętrzna. Zdecydowana większość (92%) nauczycieli deklaruje swój udział w ewaluacji, wskazując zadania, które realizują (wykres 1o). Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym podlega 6 wymagań z rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego. Natomiast według nauczycieli, obejmuje ona realizację podstawy programowej. Dyrektor zachęca ich do udziału w ewaluacji, poprzez organizację szkolenia, wskazanie sensu i celu badań, czego efektem, jego zdaniem, jest powszechny udział nauczycieli w tym procesie. W opinii dyrektora, powołany jest zespół, który ustala pytania kluczowe, przygotowuje narzędzia, dokonuje analizy zebranych przez nauczycieli informacji. Wyciągnięte (w ubiegłym roku szkolnym) wnioski, dotyczą: ukierunkowania pracy na rozwój dzieci w związku z obniżeniem wieku szkolnego; wspomagania uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji; prowadzenia systematycznej diagnozy sprawdzającej przyrost wiedzy u uczniów oraz analizy wyników sprawdzianów, a także wdrażania wyciągniętych z analizy wniosków; współpracy w zespołach zadaniowych.



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Działania wdrażające wnioski z nadzoru pedagogicznego mają wpływ na rozwój szkoły. Wskazane przez dyrektora i nauczycieli wnioski, dotyczą niezadawalającego poziomu czytelnictwa. Nauczyciele dodali wnioski związane z niskim poziomem umiejętności ortograficznych u uczniów, koniecznością wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, brakiem wiadomości w zakresie poprawnego prowadzenia ewaluacji wewnętrznej (tab. 1), a dyrektor dotyczące kontynuacji realizacji "Programu poprawy efektywności nauczania w kl. VI", opracowania procedur dotyczących jednolitego stroju szkolnego, rytmicznego oceniania uczniów, według przyjętych zasad. Ich wdrożenie - w opinii respondentów - przyczyniło się do wzrostu czytelnictwa i umiejętności ortograficznych wśród uczniów, a także wyników klasyfikacji. Istotne zmiany w funkcjonowaniu szkoły, jakie dostrzegli partnerzy i pracownicy niepedagogiczni, to poprawa bezpieczeństwa (w budynku i na boisku), organizacja szkoleń dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, doposażenie sal lekcyjnych w pomoce i środki dydaktyczne, większe wykorzystanie kompleksu boisk sportowych "Orlik" i sali gimnastycznej, prowadzenie prelekcji przez psychologa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. (6715)

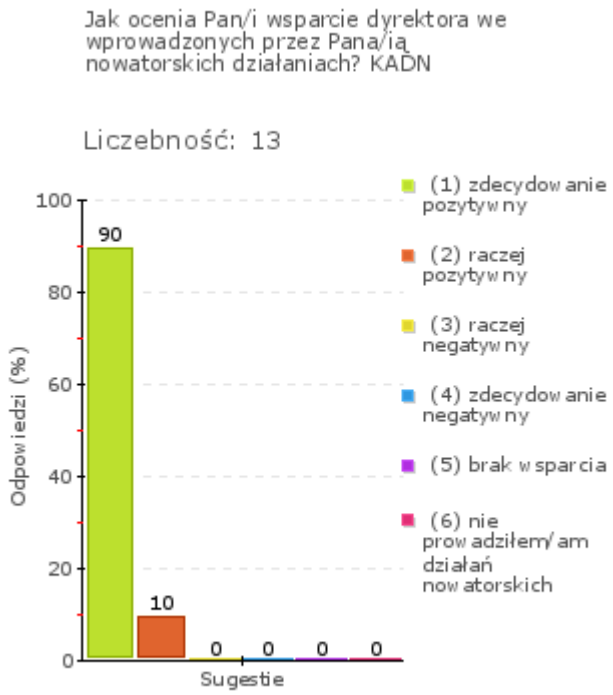
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	należy wspomagać rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb - nie wskazano użyteczności wdrożenia wniosku
2	niezadowalający poziom czytelnictwa - organizowane są częste konkursy po przeczytaniu lektur i innych książek, dzieci prowadzą zeszyty, uatrakcyjniono lekcje biblioteczne, wdrożono programy „W krainie baśni" i "Skrzynia legend". Wprowadzono nagradzanie uczniów, za frekwencję i osiągnięcia w nauce, lekturami. Organizowane są atrakcyjne wystawki w bibliotece (prezentacje multimedialne) – widać poprawę czytelnictwa.
3	niski poziom uczniów w zakresie umiejętności ortograficznych - ćwiczenie zasad ortograficznych, założenie zeszytów ortograficznych, sprawdzanie przez nauczycieli ortografii - wzrastają umiejętności ortograficzne uczniów
4	brak wiadomości w zakresie poprawnego prowadzenia ewaluacji wewnętrznej - odbyły się warsztaty nt. przygotowania i poprowadzenia ewaluacji - nie wskazano użyteczności wdrożenia wniosku

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

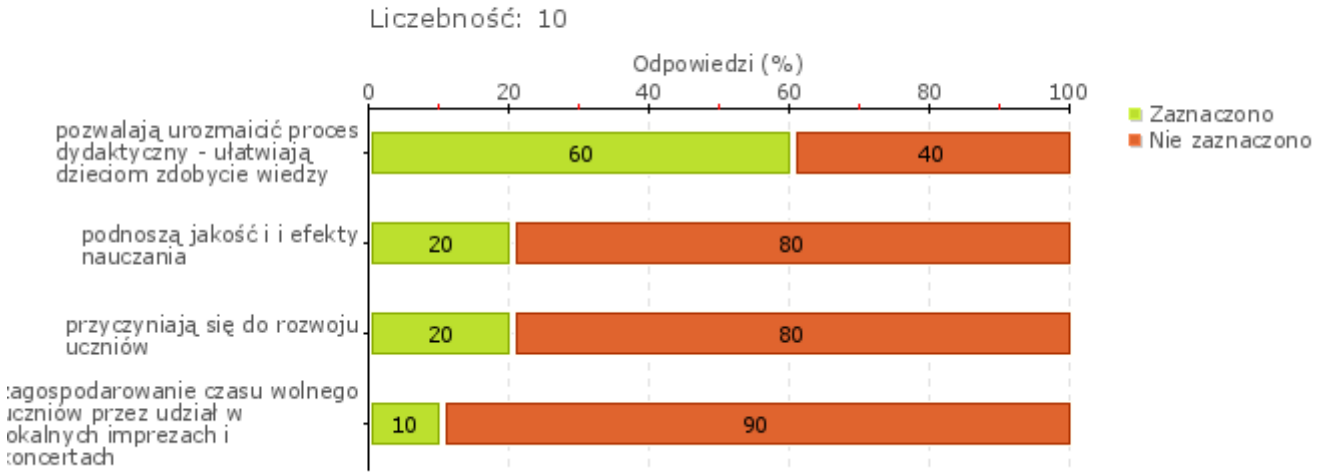
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Zarządzanie szkołą w zakresie inicjowania przez nauczycieli nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów nie jest skuteczne. W opinii dyrektora, daje on wsparcie nauczycielom, umożliwia dokształcanie, mają oni świadomość możliwości doposażenia szkoły w związku z realizacją działań. Nauczyciele pozytywnie oceniają otrzymywane wsparcie (wykres 1j). 46% nauczycieli zadeklarowało wprowadzenie nowatorskich rozwiązań w swojej pracy, natomiast zdaniem dyrektora, ponad 75% nauczycieli angażuje się w działania tego typu (tab. 1). Nowatorski charakter swoich działań nauczyciele uzasadniają przede wszystkim tym, że pozwalają urozmaicić proces dydaktyczny, a tym samym ułatwiają dzieciom zdobycie wiedzy (wykres 1o). Jednocześnie wszyscy nauczyciele stwierdzili, że podczas obserwacji ich zajęć nie pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie. Należy stwierdzić, że wskazane przez dyrektora przykłady działań wpływają, m. in. na wzbogacenie oferty edukacyjnej, rozwój nauczycieli, a także umożliwiają uczniom pełniejszy rozwój, nie mają jednak nowatorskiego charakteru. Działania dyrektora w inicjowaniu nowatorstwa w szkole nie są skuteczne.



Wykres 1j

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty dydaktyczne i/lub organizacyjne. (7186)

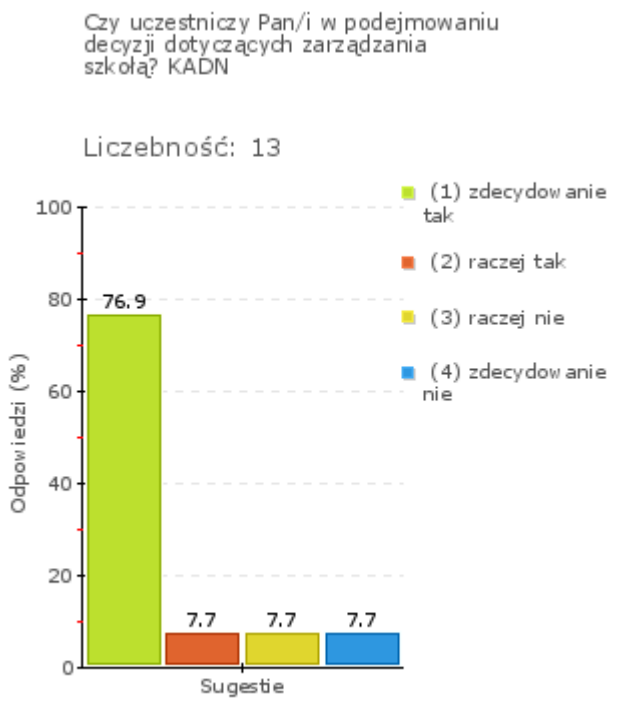
Tab.1

Numer	Analiza
1	Szkoła podjęła następujące działania nowatorskie: 1.Wykorzystanie zasobów PLATFORMY WSIP NET w nauczaniu matematyki. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych przez udzialanie wzajemnej pomocy w ramach Szkolnego Koła Caritas ("Kromka Chleba", "Jałmużna Wielkopostna") Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci ("Kolędnicy Misyjni"). 3. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów przez udział w lokalnych imprezach, festynach i koncertach, np. "Jesienne stoły" (w ramach "Święta Suszonej Śliwki"), Festyn "Rodzina zawsze razem", "Dla Ciebie Mamo, dla Ciebie Tato" - koncert. 4. W ramach poszanowania przyrody i rozbudzania wrażliwości ekologicznej uczniowie realizują program "Ekologia to Ja" w ramach konkursu na zadania nieinwestycyjne Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Krakowie. 5. BAJKI TERAPEUTYCZNE - Zajęcia z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze w oddziale przedszkolnym i na świetlicy szkolnej. 6. W KRAINIE BAŚNI - lekcje biblioterapii mające na celu zachęcanie do czytelnictwa poprzez udział uczniów w konkursach czytelniczych i recytatorskich. 7. PRZYGODA Z TEATREM - zajęcia teatralne "Księżniczka na pestce od śliwki", "W krainie legend" (uczniowie klasy IV i V). 8. "Sztuka koleżeństwa - jak nie zgubić się w klasie" - integracja zespołu klasowego poprzez poprawę relacji koleżeńskich w klasie czwartej w oparciu o ankiety: "Ja i moi koledzy", "Moja klasa i ja - jacy jesteśmy". 9.Szkolenia dyrektora i nauczycieli z zakresu zmodernizowanego systemu doskonalenia opartego na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół prowadzone na platformie informatycznej przy współpracy z ORE.

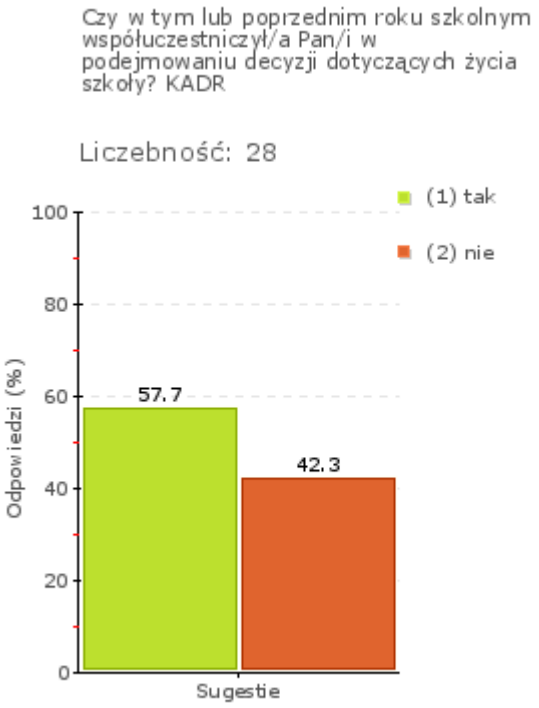
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą nie sprzyja powszechnemu udziałowi nauczycieli, rodziców i uczniów (wykres 2j, 1w) w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Zdecydowana większość nauczycieli (wykres 1j), deklaruje swój udział w podejmowaniu decyzji. Dotyczą one głównie tworzenia dokumentów szkoły (wykres 1o) oraz opiniowania, podejmowania uchwał i zatwierdzania dokumentów. Zdaniem dyrektora, uczniowie wypowiadają się w sprawie tematyki godzin wychowawczych, kryteriów oceniania, obowiązków dyżurnych i ich wypełniania. Natomiast uczniowie wskazali tylko na rozmowy z dyrektorem dotyczące wyrażenia zgody na wycieczki klasowe, organizację dyskoteki i pikniku rodzinnego, a także wybór samorządu klasowego. Według uczniów, większość z nich nie ma wpływu na temat lekcji, mają ewentualnie na wybór pracy w grupach. Rodzice, w opinii dyrektora, wnioskowali o jednolity strój uczniów, współtworzą i opiniują program wychowawczy i profilaktyki. Nauczyciele konsultowali z rodzicami zmianę programu w edukacji wczesnoszkolnej i organizację imprez szkolnych. Dyrektor zachęca rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji poprzez zapraszanie na zebrania rady pedagogicznej i swój udział w spotkaniach rady rodziców, podczas zebrań klasowych jak również poprzez ankietowanie. Uczniowie zachęcani są na spotkaniach samorządu uczniowskiego. Pracownicy niepedagogiczni dzielą się opiniami jedynie w zakresie przydzielonych zadań. Zebrane informacje nie potwierdzają powszechnego udziału pracowników szkoły, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących jej pracy.



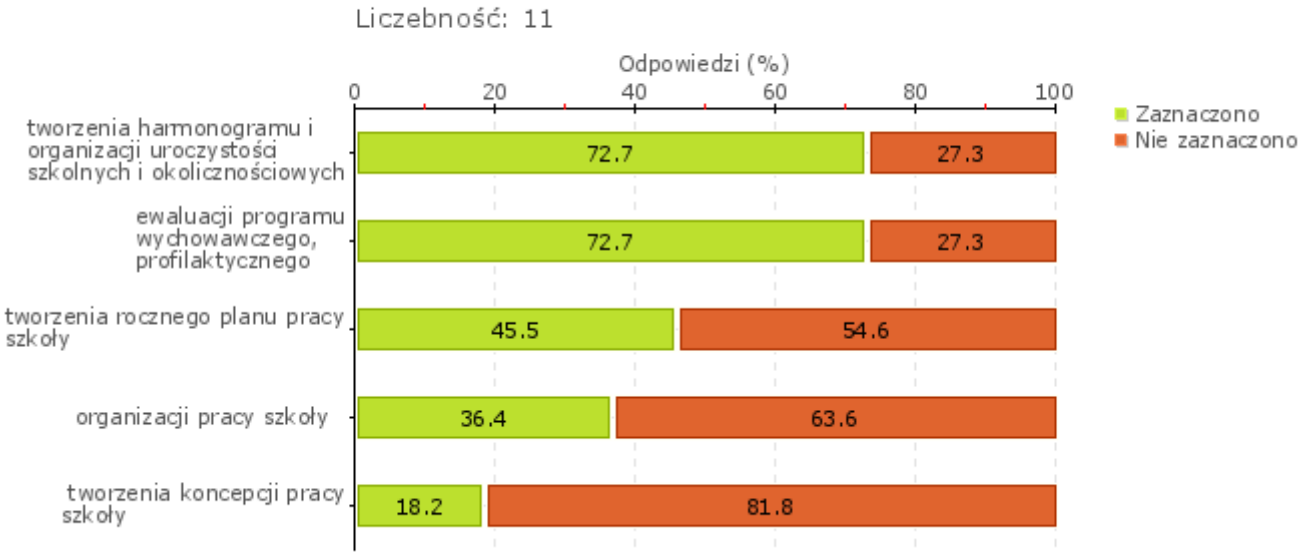
Wykres 1j



Wykres 2j

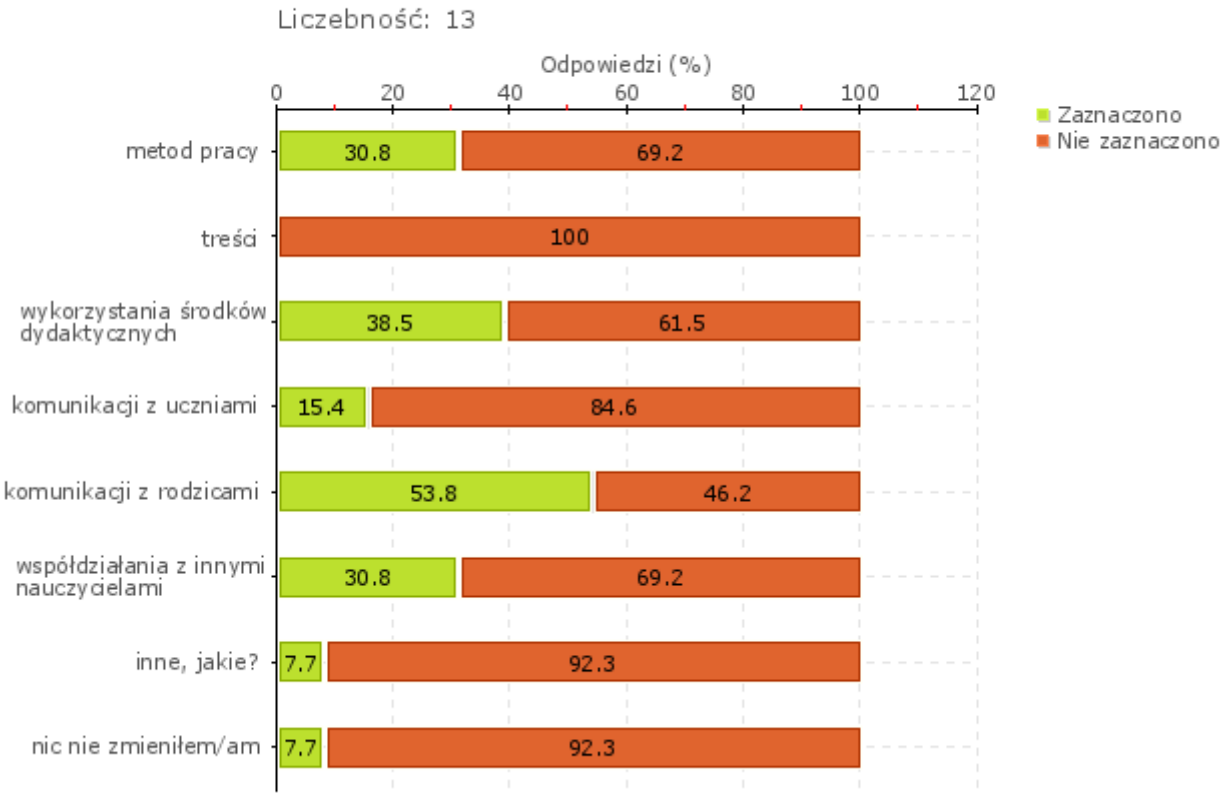
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. KADN



Wykres 1o

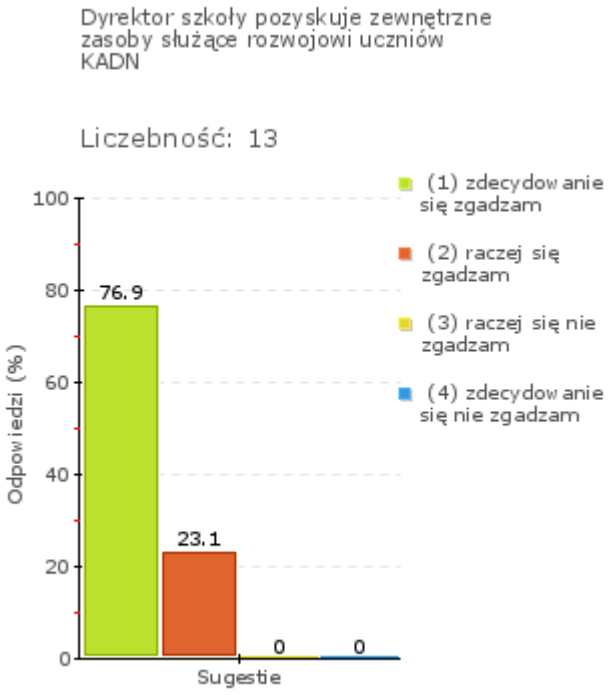
Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN



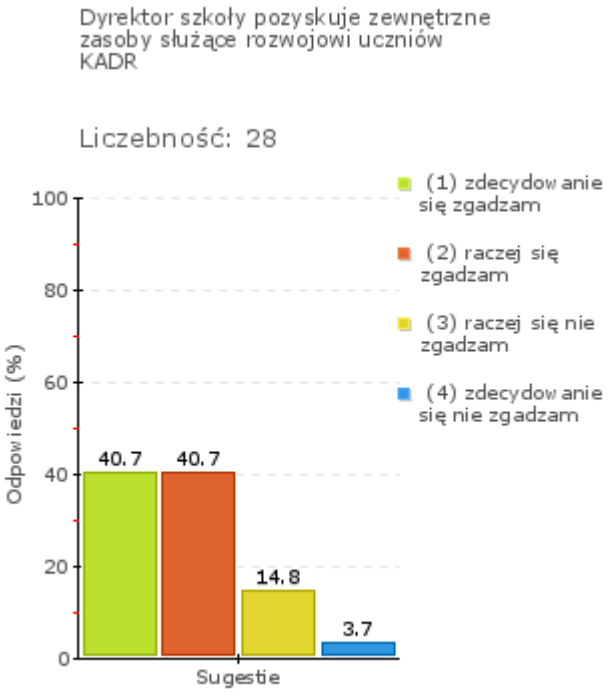
Wykres 1w

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje działania w pozyskiwaniu zewnętrznego wsparcia dla szkoły i rozwoju uczniów (wykres 1j i 2j). Przedstawia potrzeby szkoły na spotkaniach z rodzicami oraz w organie prowadzącym, nawiązuje współpracę z miejscowymi instytucjami, uczestniczy w spotkaniach z nimi. Zdaniem partnerów szkoły, ich wsparcie wiąże się głównie z: prelekcjami dla uczniów i rodziców dotyczącymi zachowań prozdrowotnych, wychowania dzieci, pogadankami na temat cyberprzemocy, diagnozowaniem psychologiczno - pedagogicznym, wspomaganiem finansowym związanym z wyjazdami na basen, wycieczki, udziałem uczniów w warsztatach, pomocą w uzyskaniu certyfikatu "Bezpieczna szkoła", realizacją akcji dotyczących bezpiecznych zachowań, organizacją konkursów dla uczniów, np.: recytatorski, plastyczny, ich udziałem w zespole taneczno - wokalnym "Mali Iwkowianie" i w iwkowskiej orkiestrze dętej, wsparciem w realizacji projektów i programów, np.: "Czy psy muszą gryźć", a także w zakresie doskonalenia nauczycieli. W ocenie respondentów, w efekcie: udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna uczniom i rodzicom, prowadzona jest profilaktyka prozdrowotna, rodziny potrzebujące otrzymują wsparcie socjalne, uczniowie uczą się pływać, poznają różne miejsca podczas wyjazdu "na zieloną szkołę".



Wykres 1j



Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Hanna Skalska**
- **Aleksandra Stasiak**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY