Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Technikum Zawodowe

Tarnów

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 27 marca do 9 kwietnia 2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w którego skład weszli: Agnieszka Juśko, Andrzej Witkowski. Badaniem objęto słuchaczy (ankietowanie) i nauczycieli (ankietowanie i wywiady). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, z przedstawicielem organu prowadzącego, partnerami szkoły, z pracownikami niepedagogicznymi, a także 6 obserwacji lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz szkoły

Niepubliczne Technikum Zawodowe wchodzi w skład Rzemieślniczego Centrum Szkół Zawodowych. Technikum uzupełniające dla dorosłych na podbudowie zasadniczej szkoły zawodowej kształci aktualnie w zawodach: technik mechanik i technik budownictwa. Zajęcia odbywają się w systemie zaocznym, w soboty i niedziele. Absolwenci uzyskują wykształcenie średnie. Mają również możliwość przystąpienia do egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

W procesie kształcenia szkoła kładzie duży nacisk na zdobycie przez słuchaczy kwalifikacji zawodowych oraz przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy. Podejmowane są działania mające na celu przygotowanie słuchaczy do egzaminów zewnętrznych, egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Technikum Zawodowe
Patron	Towarzystwo Strzeleckie BRACTWO KURKOWE w Tarnowie
Typ placówki	Technikum uzupełniające dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych
Miejscowość	Tarnów
Ulica	Plac Dworcowy
Numer	5a
Kod pocztowy	33-100
Urząd pocztowy	Tarnów
Telefon	14 688 87 02
Fax	14 688 87 02
Www	szkolyrzemiosla.tarnow.pl
Regon	00110523800086
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dorośli
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	22
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Tarnów
Gmina	Tarnów
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**C**
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✔
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✔
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✔
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✔
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✔
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✔
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✔
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✔
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✔
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✖

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Respektowane są normy społeczne	**D**
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

Realizacja procesów edukacyjnych uwzględnia potrzeby i możliwości słuchaczy oraz sprzyja uczeniu się. Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do słuchaczy.

Organizacja zajęć sprzyja integracji wiedzy z różnych dziedzin, a nauczyciele motywują słuchaczy, odpowiednio aktywizują i stwarzają im możliwości do wzajemnego uczenia się.

Nauczyciele i słuchacze tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Słuchacze znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Sposób prowadzenia lekcji daje słuchaczom możliwości wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Szkoła nie prowadzi nowatorskich, czy też eksperymentalnych działań, które przekładałyby się znacząco na rozwój słuchaczy.

Nauczyciele umożliwiają słuchaczom kształtowanie kluczowych kompetencji określonych w podstawie programowej. Realizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej.

Szkoła podejmuje skuteczne działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć słuchaczy. Zdecydowana większość słuchaczy kończy szkołę i uzyskuje kwalifikacje w nauczanym zawodzie. Słuchacze są przygotowywani do funkcjonowania w zmieniających się warunkach rynku pracy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

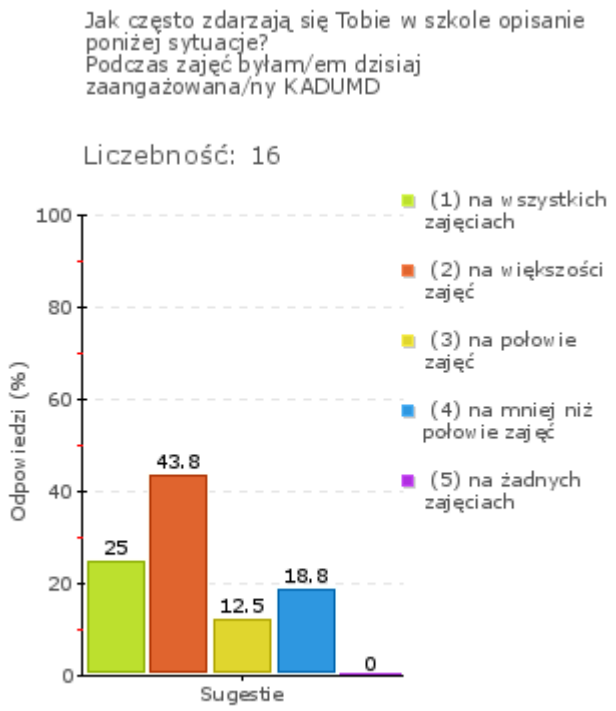
Organizacja procesów edukacyjnych jest adekwatna do potrzeb słuchaczy, a działania nauczycieli mają charakter powszechny. Szkoła daje możliwość kształtowania umiejętności uczenia się. Słuchacze deklarują znajomość celów lekcji, są świadomi wymagań, jakie stawiają przed nimi nauczyciele. Nauczyciele starają się motywować do aktywnego uczenia się. Sposób oceniania jest jasny, nauczyciele przekazują słuchaczom informację zwrotną. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia powiązanie różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystanie. Szkoła umożliwia uczenie się od siebie nawzajem, działania nauczycieli w tym zakresie mają powszechny charakter. W szkole nie prowadzi się działań o innowacyjnym, czy też nowatorskim charakterze.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

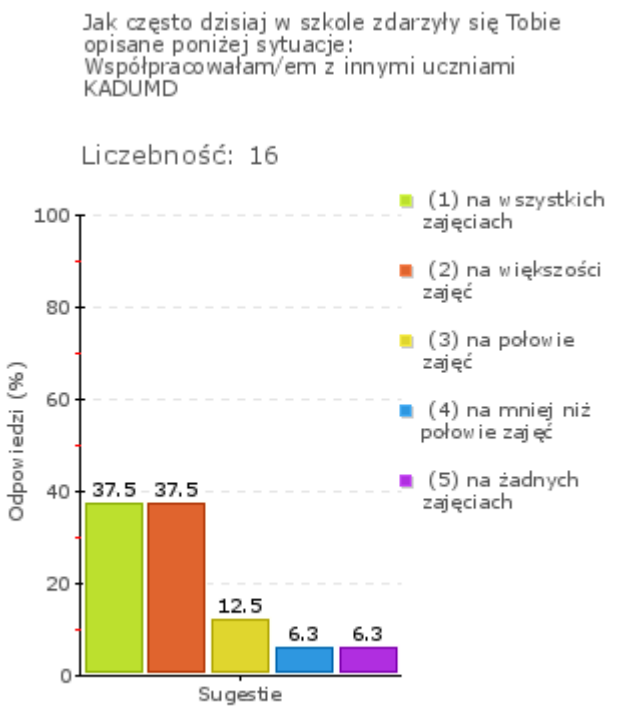
Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb słuchaczy. Zdaniem ankietowanych słuchaczy sposób prowadzenia lekcji przez nauczycieli sprzyja ich motywacji do nauki. Słuchacze z perspektywy jednego dnia wskazują na swoje zaangażowanie na lekcji (rys.1j), współpracę z innymi na lekcji (rys.2j). Nauczyciele zrozumiale tłumacza zagadnienia (rys.3j), potrafią zainteresować tematem lekcji (rys.4j), a sposób przekazywania wiedzy sprzyja motywacji słuchaczy do nauki (rys.5j). Jednakże ostatni wykres ilustruje, iż stwierdzenie to odnosi się do mniej niż połowy słuchaczy (ponad 40 %). Słuchacze wskazują na przydatność przekazywanej na lekcjach wiedzy w pracy zawodowej. Szczególnie wskazują na możliwość zastosowania matematyki do obliczeń, korzystanie ze źródeł informacji, wykorzystanie komputera i internetu na lekcjach, pracę w grupach. Słuchacze doceniają ponadto komunikatywność nauczycieli, interesujące i zrozumiałe przedstawienie tematu lekcji. Nauczyciele wykorzystują określone metody ze względu na zasób wiedzy i możliwości słuchaczy, na chęć ich zaktywizowania oraz ze względu na cel i temat lekcji. Według większości

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

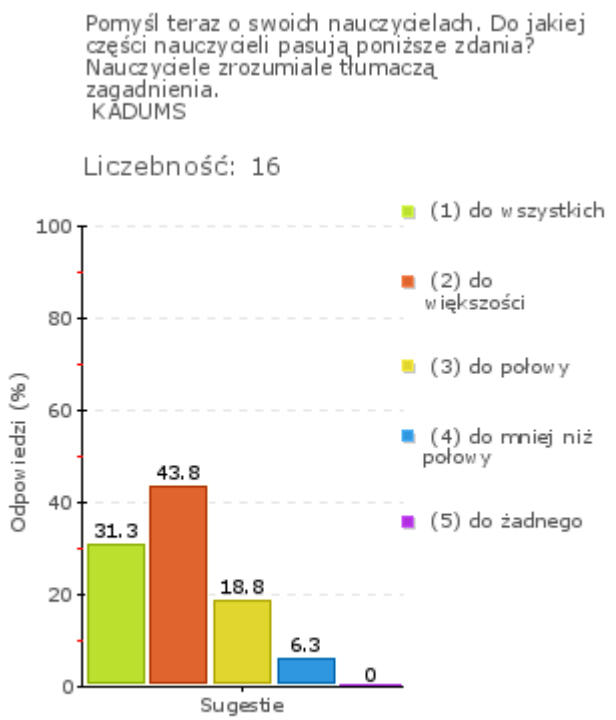
słuchaczy i nauczycieli obserwowane lekcja nie różniły się zasadniczo od innych zajęć. Działania nauczycieli są adekwatne do potrzeb słuchaczy i maja charakter powszechny.



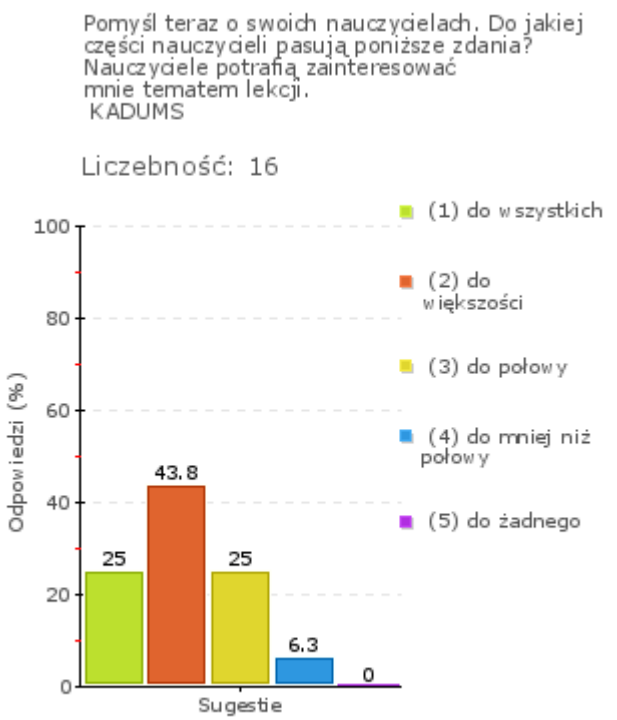
Wykres 1j



Wykres 2j

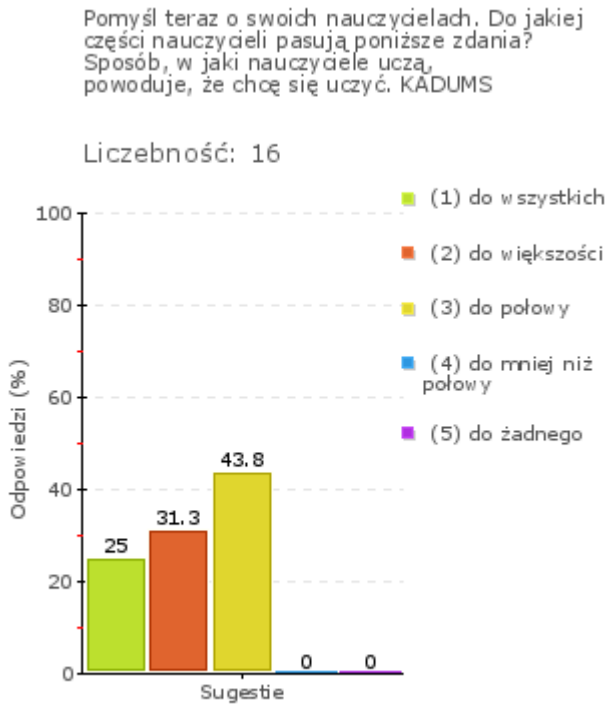


Wykres 3j



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



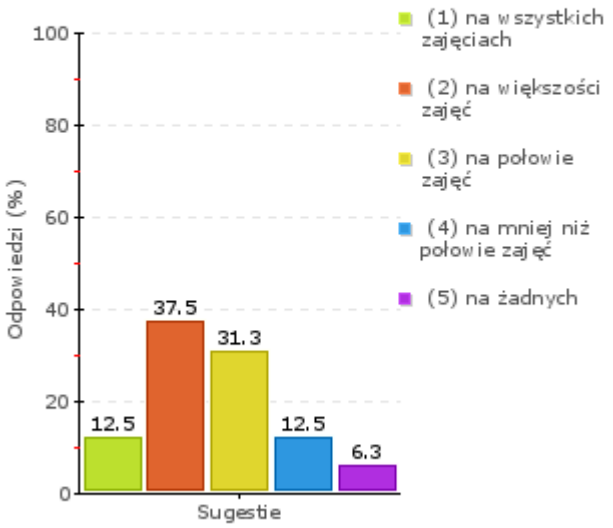
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Szkoła kształtuje umiejętność uczenia się poprzez szereg działań aktywizujących słuchaczy, indywidualizację procesu edukacyjnego, umożliwienie samooceny, pozytywne motywowanie do pracy, podawanie konkretnych praktycznych przykładów, stosowanie określonych form i metod pracy. Słuchacze mają możliwości do podsumowania lekcji, rozwiązywania problemów poznawczych. Słuchacze deklarują, iż potrafią samodzielnie się uczyć (rys. 4j), choć niekoniecznie jest to wynikiem działań wszystkich nauczycieli (rys. 1j). W procesie uczenia się słuchacze nie obawiają się popełniać błędów (rys. 2j). Nauczyciele podają wskazówki odnośnie uczenia się (rys. 3j). Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których słuchacze mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się oraz stwarzają możliwość do wyrażania swoich opinii, z czego większość korzysta. Wobec powszechności i adekwatności działań nauczycieli powyższy obszar badawczy uznany jest za spełniony.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

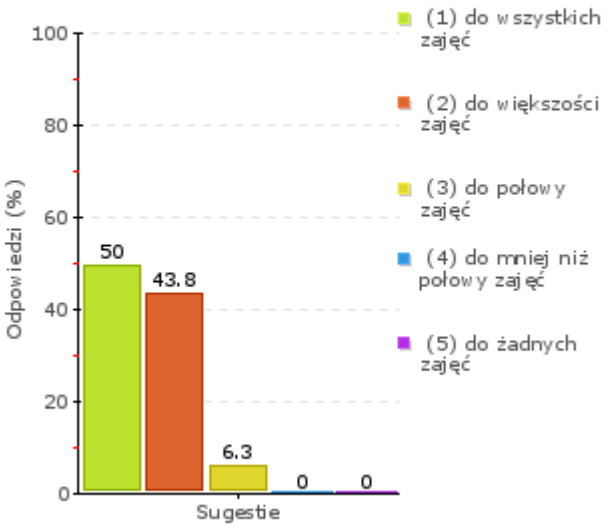
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów podczas uczenia. KADUMS

Liczebność: 16

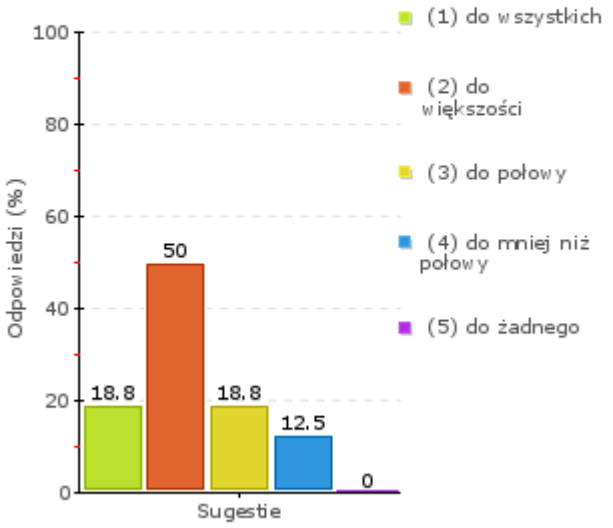


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

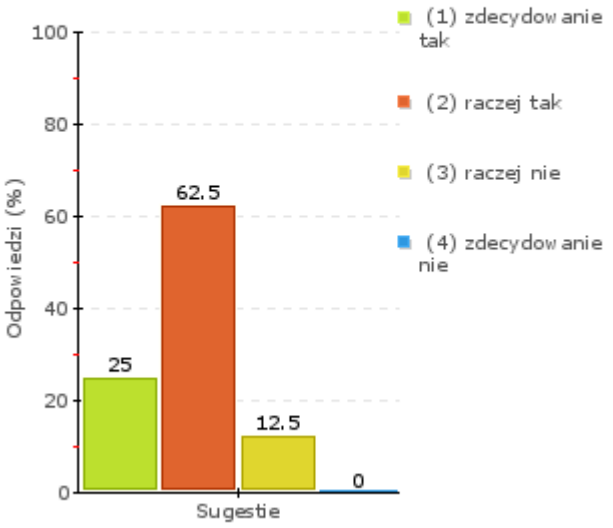
Liczebność: 16



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

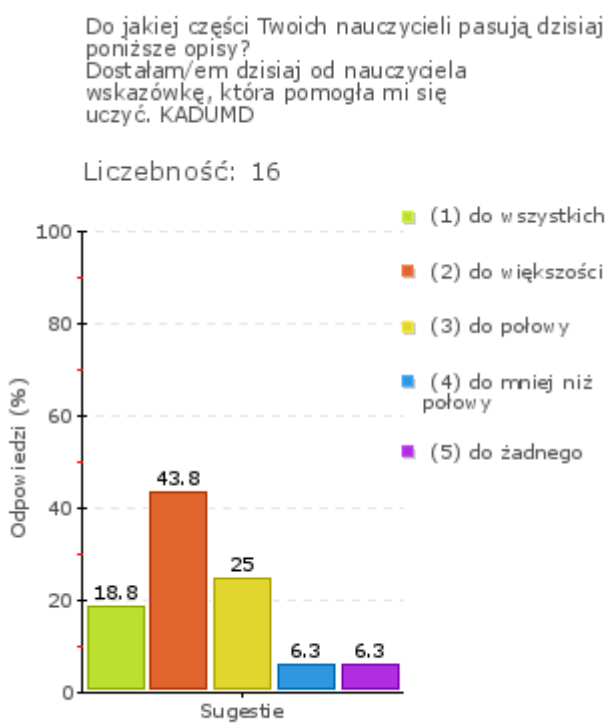
Liczebność: 16



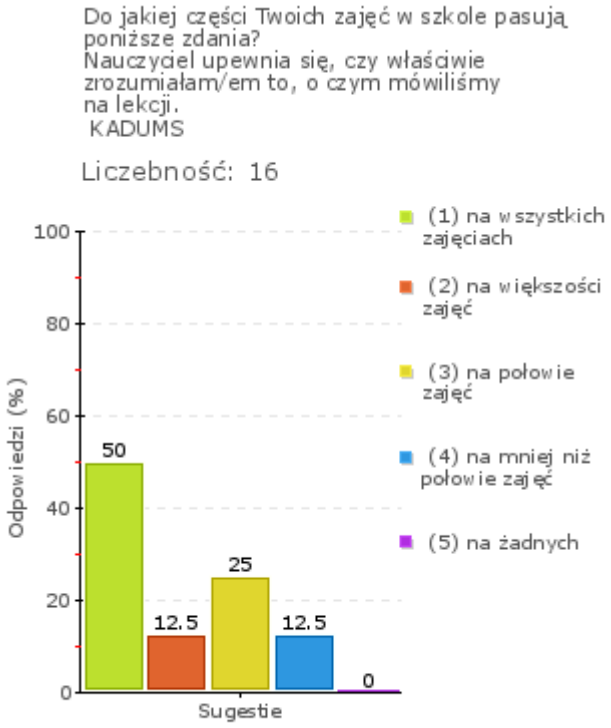
Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Szkoła stwarza atmosferę sprzyjająca uczeniu. Na wszystkich obserwowanych lekcjach słuchacze odnosili się do siebie przyjaźnie, wzajemne relacje miedzy słuchaczami, a nauczycielami były życzliwe. Jeśli na lekcji wystąpiły sytuacje, w których słuchacze wyrażali swoje opinie i podejmowali inicjatywy, nauczyciele wyrażali aprobatę, uwagi uczniów wykorzystali w pracy na lekcji. Stwarzano uczniom możliwość do wykorzystania popełnionych błędów w procesie uczenia się. Do stworzenia pozytywnej atmosfery uczenia się przyczyniają się też działania pracowników niepedagogicznych, którzy również wspierają słuchaczy, podejmują się pomocy w różnych formach, starają się dowartościować słuchaczy. W szkole zdaniem pracowników panuje pozytywna atmosfera otwarta na słuchaczy. Pozytywne zdanie wyrażają ankietowani słuchacze (rys. 1j- 8j). Słuchacze otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (rys. 1j), odnoszą się do siebie przyjaźnie (rys.3 j), wzajemnie sobie pomagają (rys.4 j). Równe traktowanie sprzyja tworzeniu odpowiedniej atmosfery. Wobec pozytywnych opinii respondentów obszar badawczy został spełniony.



Wykres 1j

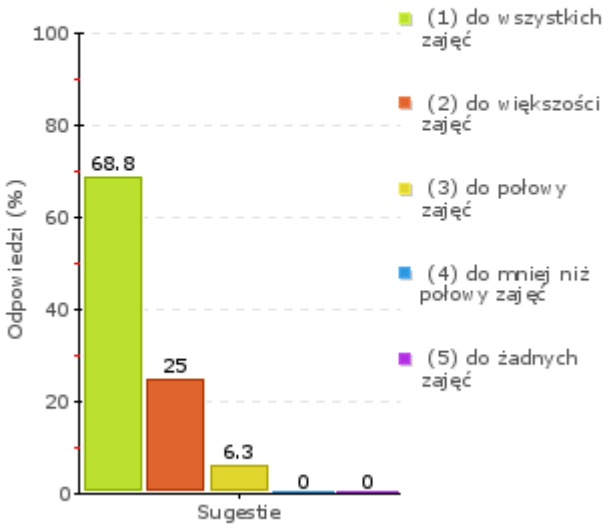


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

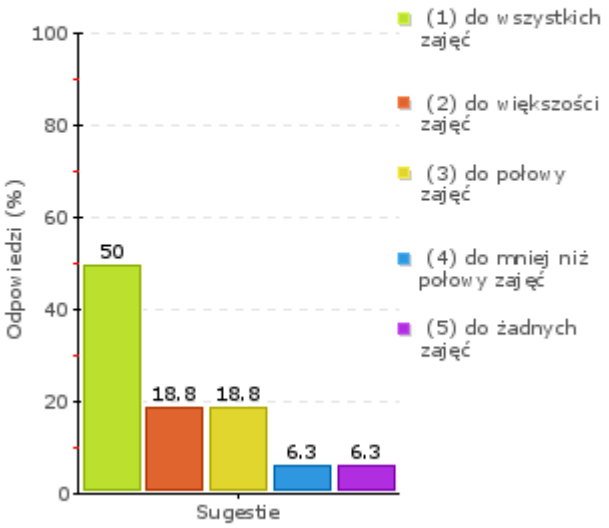
Liczebność: 16



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

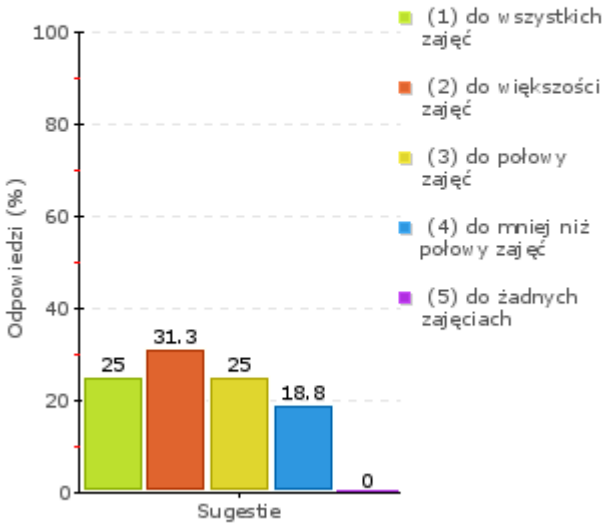
Liczebność: 16



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

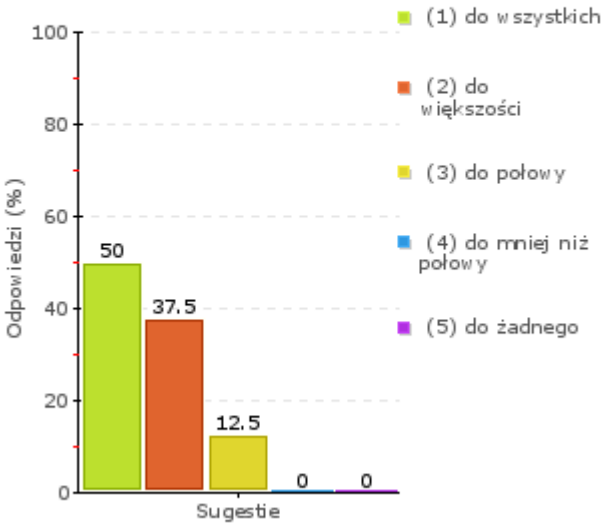
Liczebność: 16



Wykres 5j

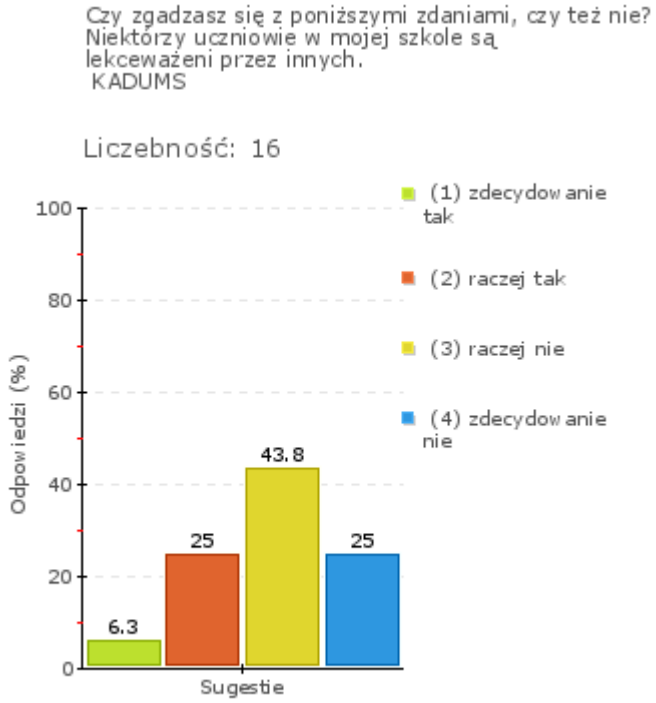
Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

Liczebność: 16



Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



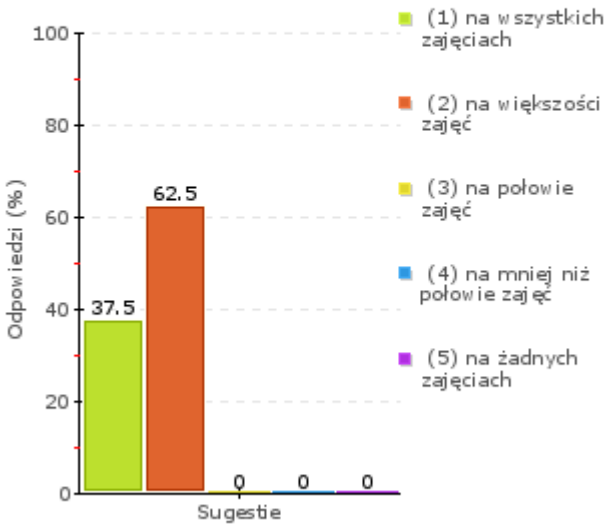
Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Zdaniem ankietowanych słuchaczy znają oni cele lekcji (rys.1j), jednakże nie dotyczy to wszystkich zajęć. Nauczyciele informują słuchaczy o celowości podejmowanych działań (rys. 3j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach słuchacze mieli również możliwość poznania celów lekcji. Wobec powszechnej znajomości przez słuchaczy celów uczenia się i formułowanych oczekiwań obszar ewaluacyjny został spełniony.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

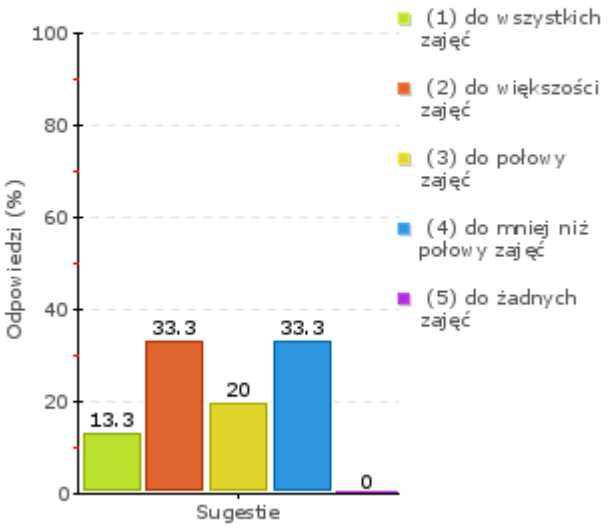
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

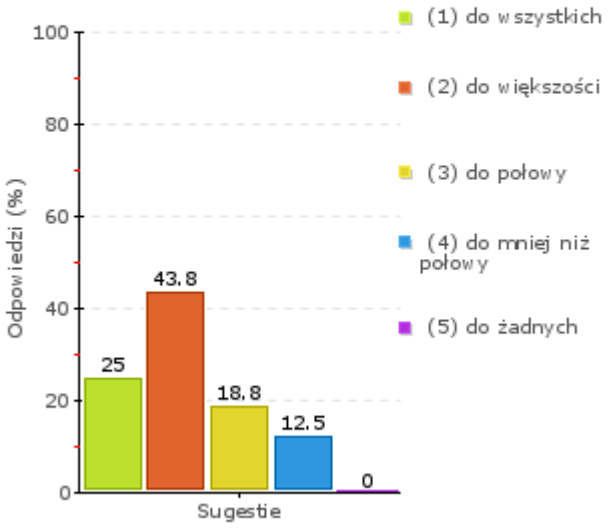
Liczebność: 16



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 16



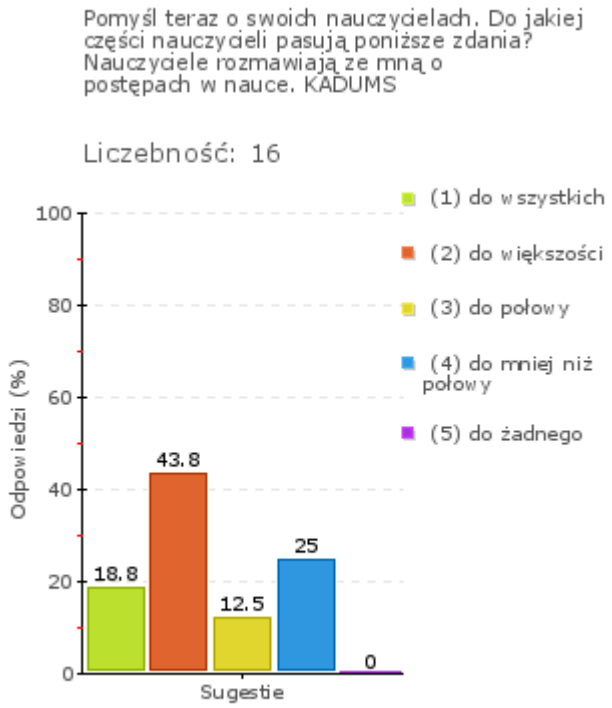
Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

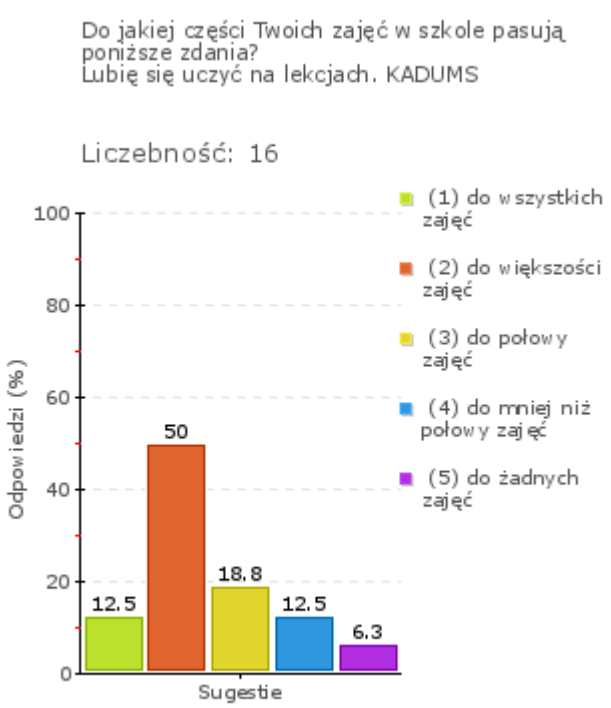
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują słuchaczy do pracy i okazują wiarę w ich możliwości. Większość słuchaczy wskazuje na wsparcie ze strony nauczycieli (rys. 3j) i pozytywnie wyraża się na temat zajęć (rys. 2j). Wszyscy nauczyciele deklarują przekazywanie słuchaczom informacji zwrotnej, jednak nie wszyscy słuchacze potwierdzają ten fakt (rys. 1j).

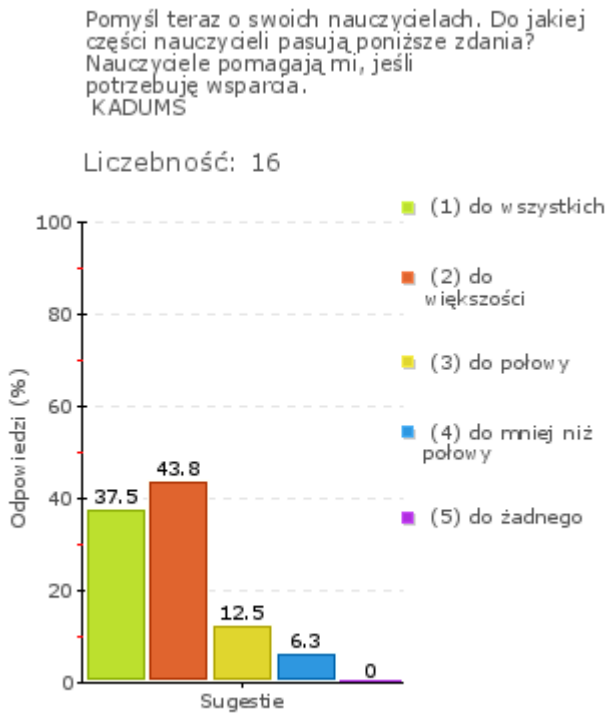
W realizacji procesu dydaktycznego pomaga słuchaczom: pomoc nauczyciela, odpowiednie gospodarowanie czasem, możliwość wymiany doświadczeń, wcześniej zdobyta wiedza, pomoce dydaktyczne. Zdaniem nauczycieli słuchacze po otrzymaniu informacji zwrotnej czują się zmotywowani (rys.4j). Wobec powszechności działań wspierających powyższy obszar badawczy uznany jest za spełniony.



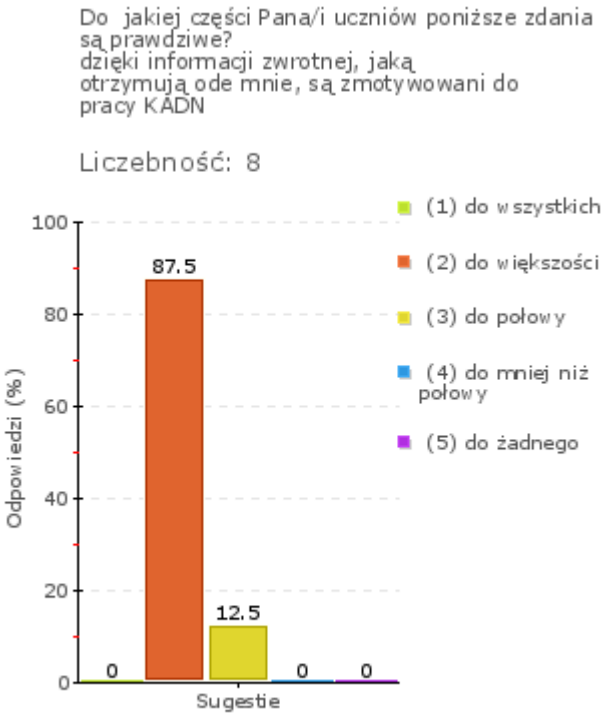
Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j



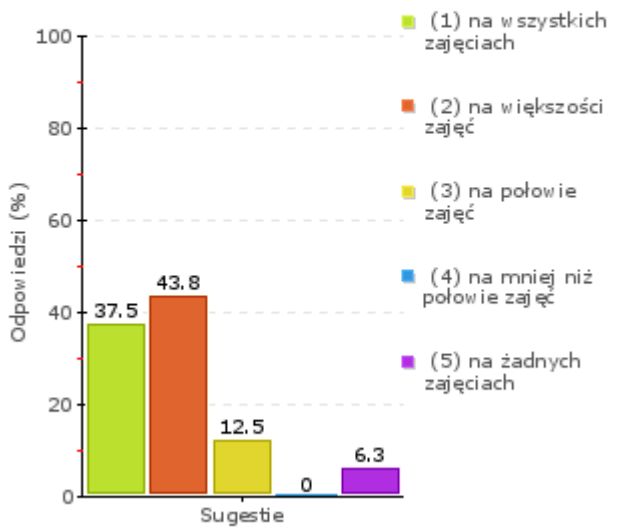
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele udzielają słuchaczom informacji zwrotnej, co motywuje słuchaczy i mobilizuje ich do aktywnego udziału w zajęciach, poprzez informację zwrotną stymuluje pracę słuchaczy, wpływa na jej efektywność. Wynika to z obserwacji lekcji. Poszczególne wykresy ilustrują pozytywne zdanie słuchaczy na temat zasad oceniania panujących w placówce. W szkole obowiązują jasne zasady oceniania (rys.3j), nauczyciele w perspektywie dnia przestrzegają tych zasad (rys.1j), uświadamiają słuchaczom swoje oczekiwania (rys.2j). Większość nauczycieli stosuje się do tych zasad i uzasadnia postawione stopnie. Większość nauczycieli rozmawia ze słuchaczami o ich postępach w nauce (rys.4j), o przyczynach ewentualnych trudności (rys.5j) oraz czynnikach wpływających na uzyskiwane wyniki (rys.6j). Pomoc uzyskiwana od nauczycieli jest wystarczająca (rys.7j). Ocenianie pomaga słuchaczom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

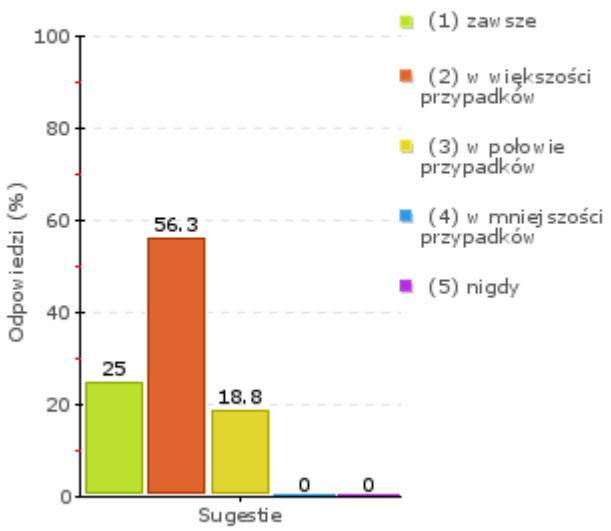
Liczebność: 16



Wykres 1j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

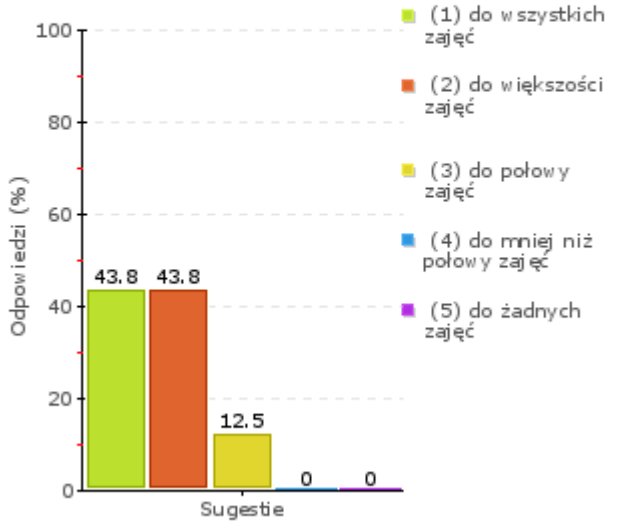
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

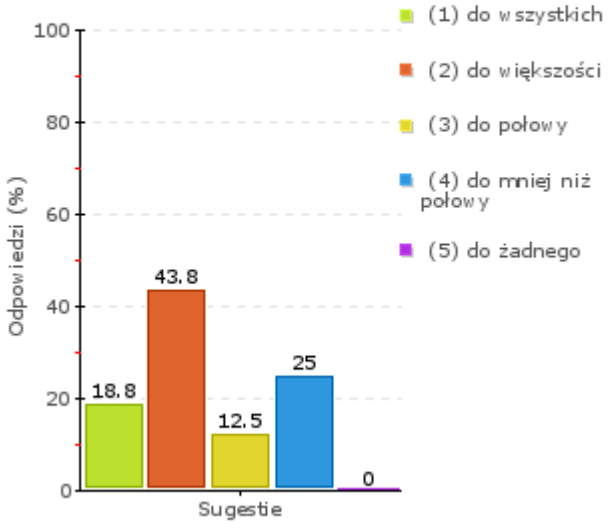
Liczebność: 16



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

Liczebność: 16

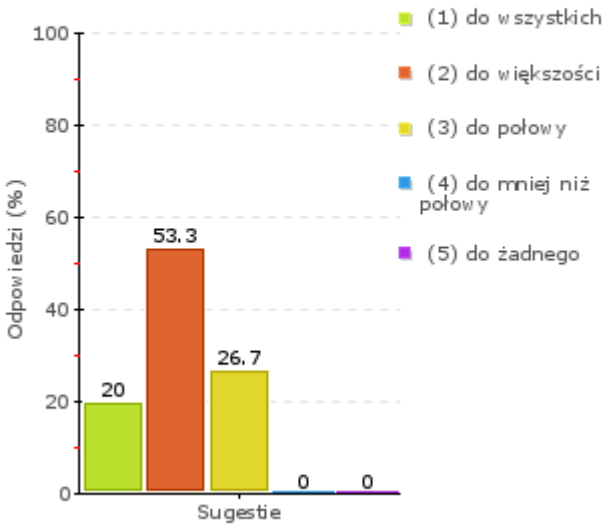


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nauczyciele pomagają mi przezwyciężać trudności w nauce KADUMS

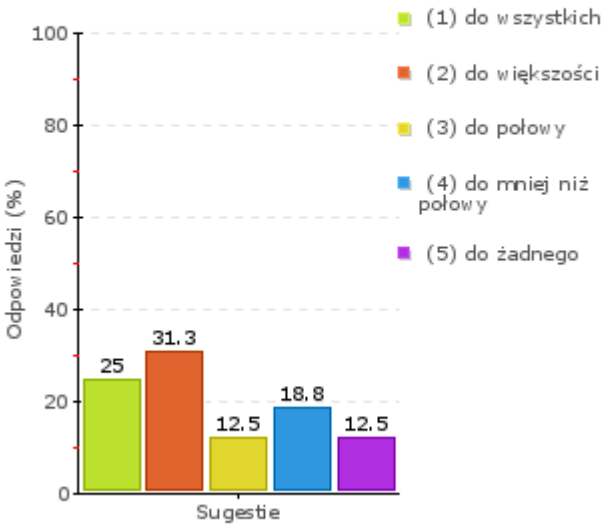
Liczebność: 16



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

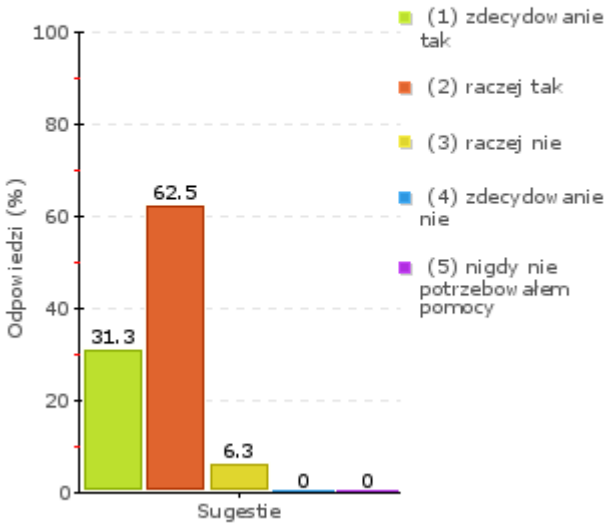
Liczebność: 16



Wykres 6j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

Liczebność: 16

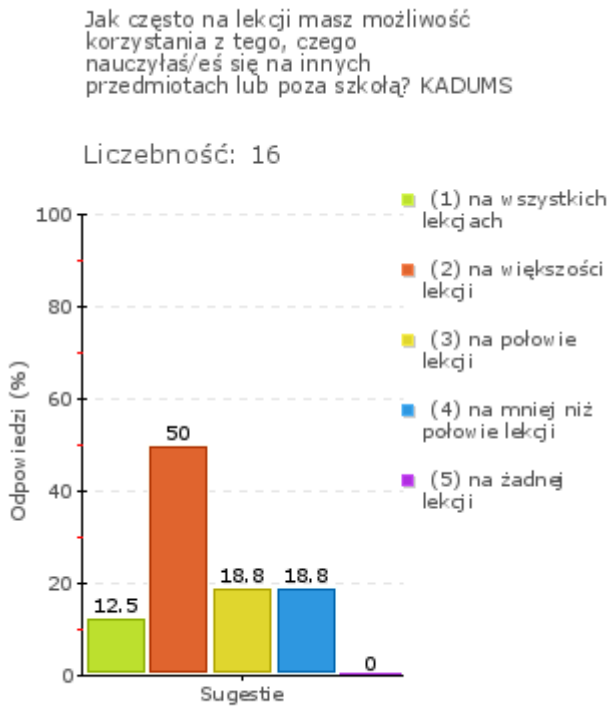


Wykres 7j

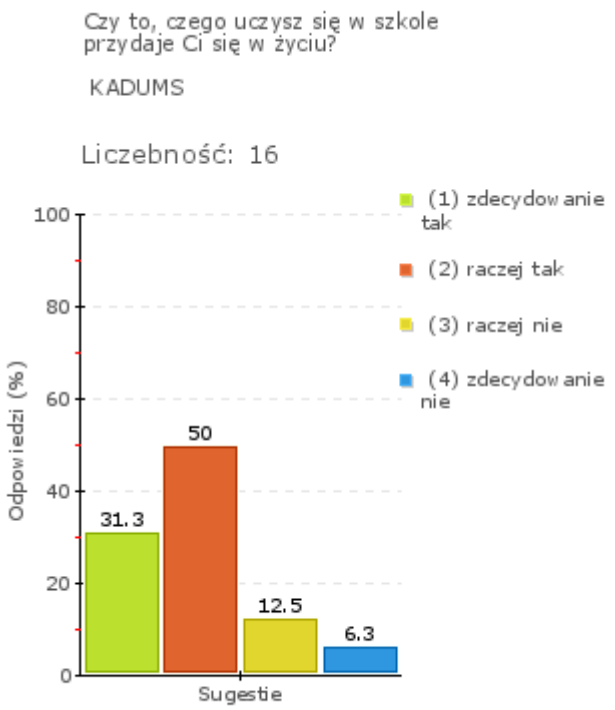
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Szkoła stwarza słuchaczom możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy nauczanych przedmiotów. Na wszystkich obserwowanych lekcjach odnotowano możliwości odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych, do wiedzy z innych przedmiotów (w szczególności przedmiotów zawodowych), korzystali z praktycznych doświadczeń zawodowych. Nauczyciele wskazali w wywiadzie, iż realizują działania międzyprzedmiotowe, zadania polegające na wyszukiwaniu informacji i wykorzystaniu ich w rozwiązaniu. Nauczyciele wykorzystują umiejętności matematyczne na innych przedmiotach ścisłych. Słuchacze wyszukują przydatne informacje w Internecie. Ma miejsce wykorzystywanie wiedzy historycznej na lekcjach języka polskiego i geografii. Doskonalone są umiejętności posługiwania się językiem obcym m.in. w czytaniu dokumentów unijnych. Nauczyciele ukazują związki z wydarzeniami na świecie i w regionie, wskazują na przydatność zdobytej wiedzy na rynku pracy, akcentują konieczność uczenia się przez całe życie. Słuchacze wysoko oceniają przydatność zdobytej wiedzy, oceniają ją jako przydatną w codziennym życiu (rys. 2j) i wskazują na częstą możliwość wykorzystania swojej wiedzy zdobytej poza szkołą na lekcjach (rys.1j). Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia słuchaczom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.



Wykres 1j

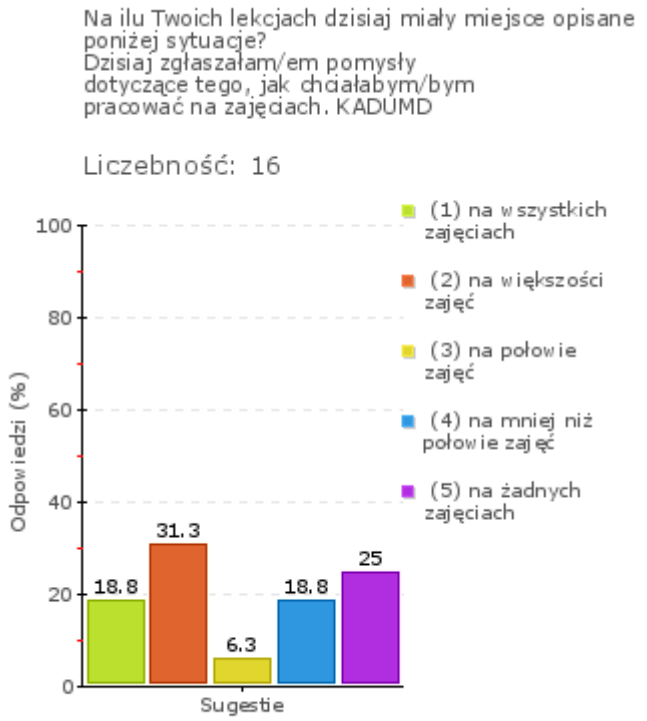


Wykres 2j

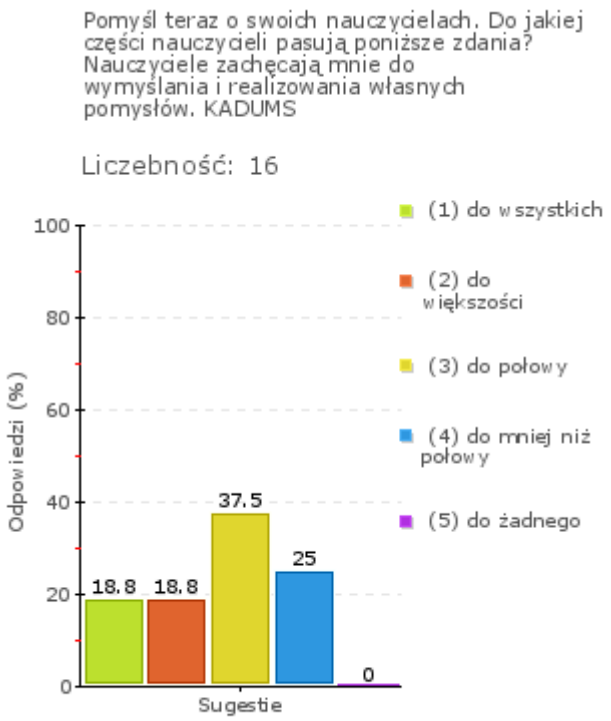
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele podejmują działania mające na celu kształtowanie u słuchaczy odpowiedzialności za własny rozwój. Zdaniem nauczycieli słuchacze mają wpływ na tematykę lekcji (rys.3j), metodę pracy na lekcji (rys.4j), sposoby oceniania (rys.5j), terminy testów i sprawdzianów (rys.6j). Ankietowani słuchacze wskazują, iż podczas lekcji mają wpływ głównie na atmosferę na lekcji, omawiane tematy i treści, sposób uczenia się (rys.1w). Większość nauczycieli stwarza słuchaczom możliwość do rozwoju kreatywności (rys.1j- 2j). Wszyscy nauczyciele podczas obserwowanych lekcji rozmawiali z słuchaczami w jaki sposób będą przebiegać zajęcia, umożliwiali im zastanowienie się nad tym, czego nauczyli się na lekcji. Obserwacje zajęć wykazały, iż nauczyciele umożliwiają słuchaczom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu nauczania. Odbywa się to poprzez umożliwienie wyboru partnera do pracy w zespole, doboru zespołów, wyboru możliwości rozwiązania zadań, sposobu analiz danych, stwarzanie możliwości swobodnej wypowiedzi, wyrażania swojego zdania na dany temat.

Wyniki w nauce słuchacze uzależniają w zdecydowanej mierze od swojego zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę, atmosfery w klasie i od pracy nauczycieli (rys.2w). Działania nauczycieli w zakresie umożliwiania słuchaczom wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się ma powszechny charakter, wobec czego obszar badawczy jest spełniony.



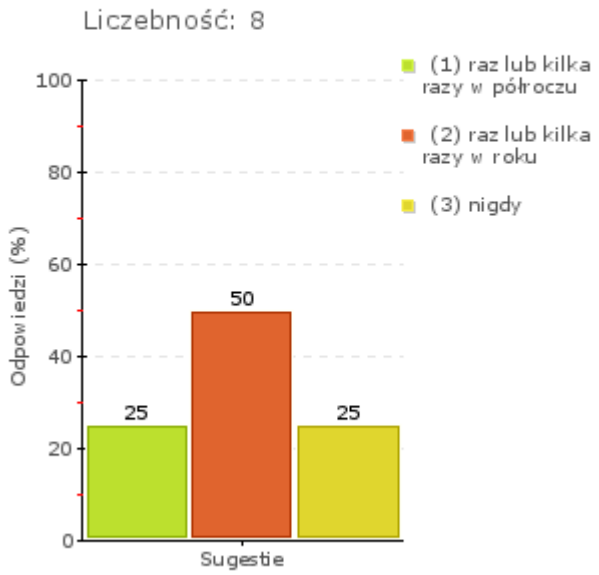
Wykres 1j



Wykres 2j

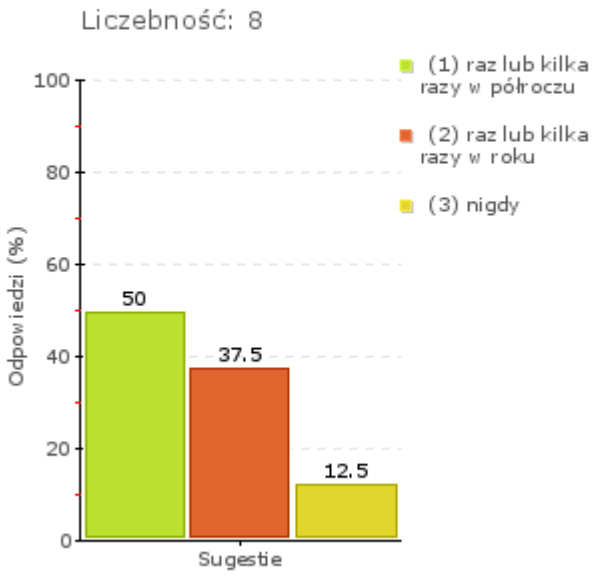
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji KADN



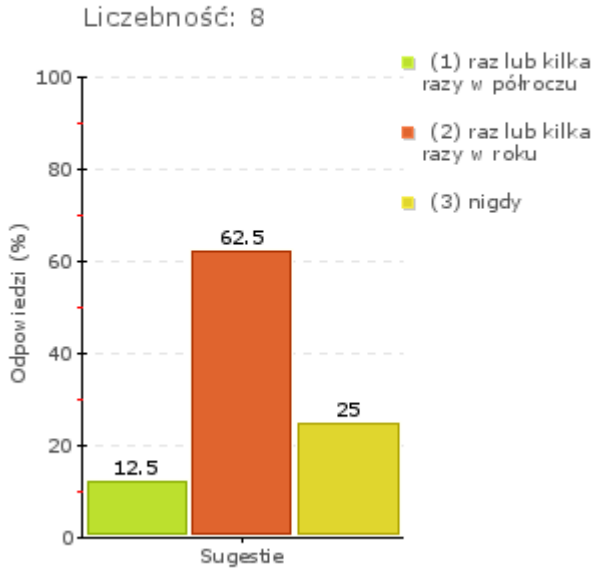
Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji KADN



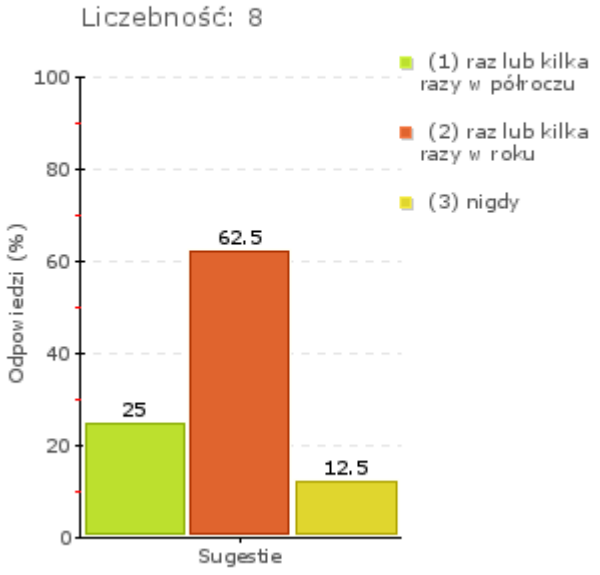
Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania KADN



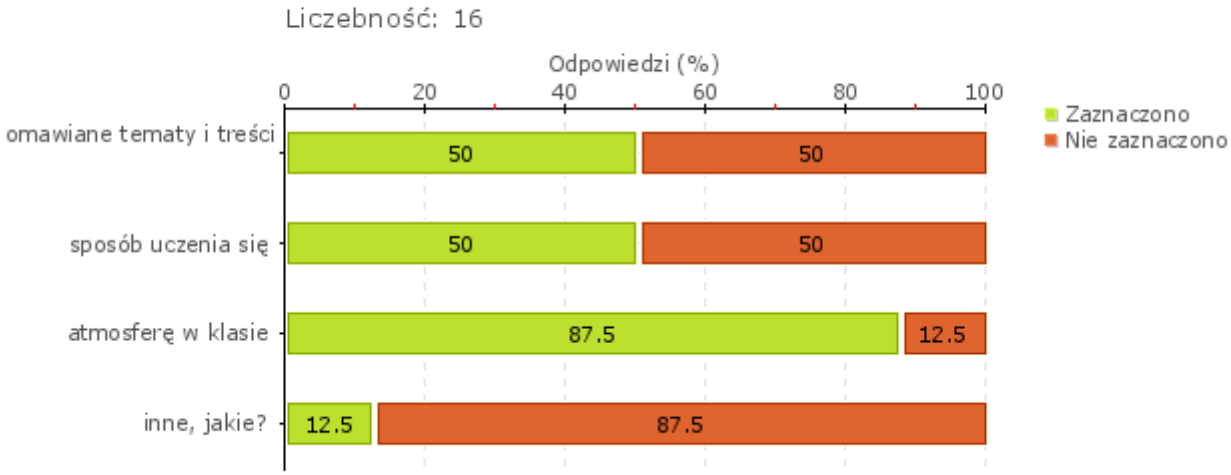
Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. KADN

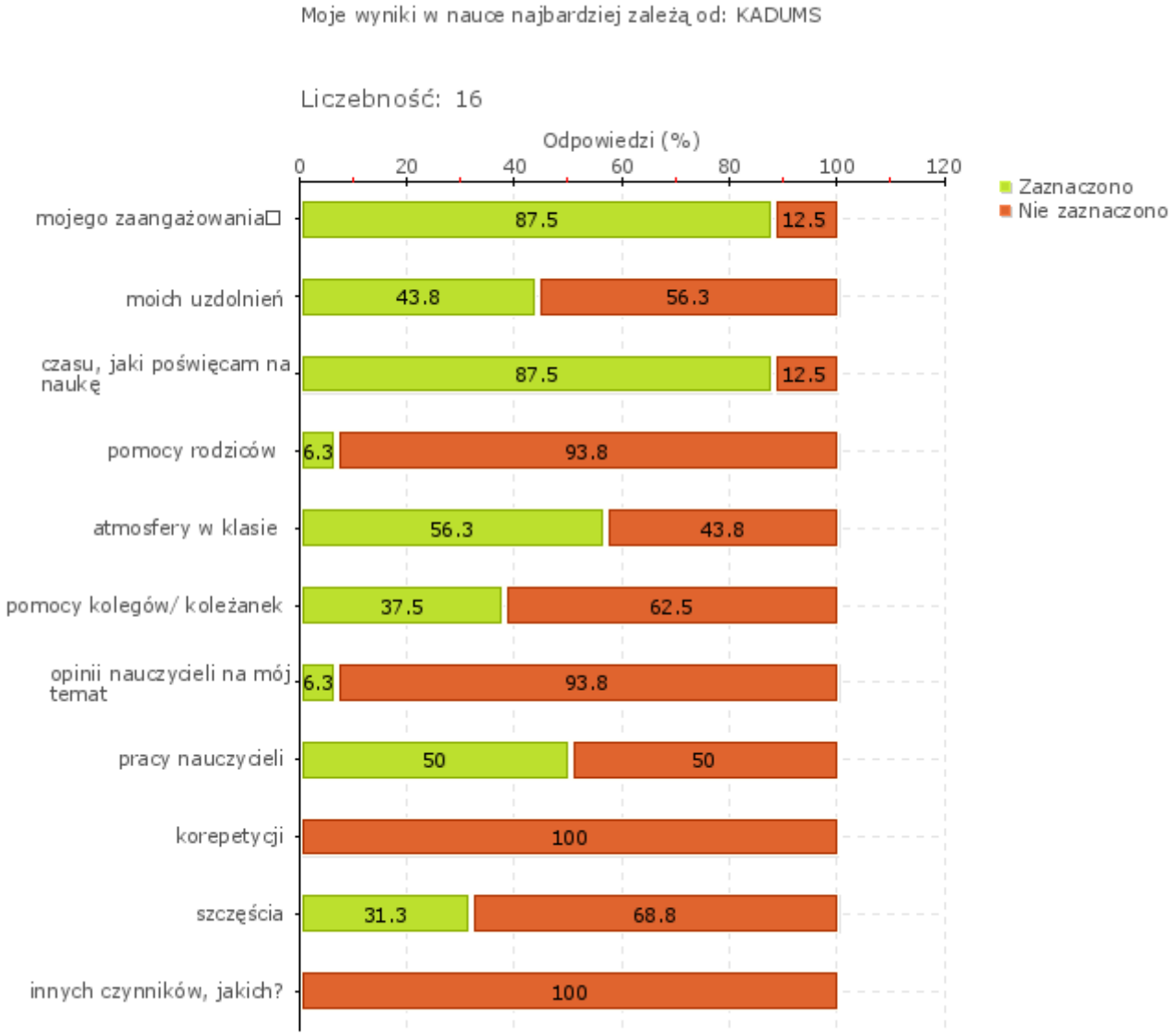


Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD



Wykres 1w



Wykres 2w

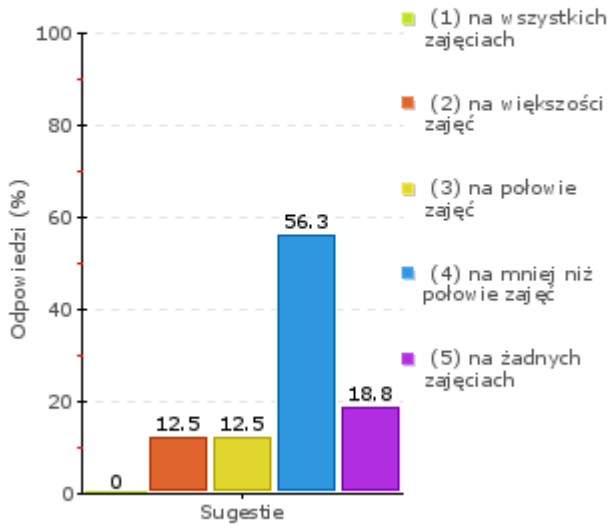
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Większość nauczycieli prowadzi działania umożliwiające słuchaczom uczenie się od siebie nawzajem. Z perspektywy szkoły wynika, że słuchacze pracują w grupach lub parach na znacznej części lekcji (rys. 2j). Natomiast z perspektywy danego dnia wnioskować można, że sytuacja ta odnosi się do mniejszej ilości zajęć (rys.1j). Warto zaznaczyć, że nauczyciele zadeklarowali stosowanie na zajęciach pracy w grupach, jako jednego ze sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się. Słuchacze na większości lekcji nie wykonują zadań wymyślonych przez siebie (rys.3j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Odbywało się to przede wszystkim poprzez umożliwienie pracy w parach, grupach, możliwość dyskusji, wymiany doświadczeń.

Szkoła stwarza możliwość do wzajemnego uczenia się, dlatego powyższy obszar badawczy uznany jest za spełniony.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

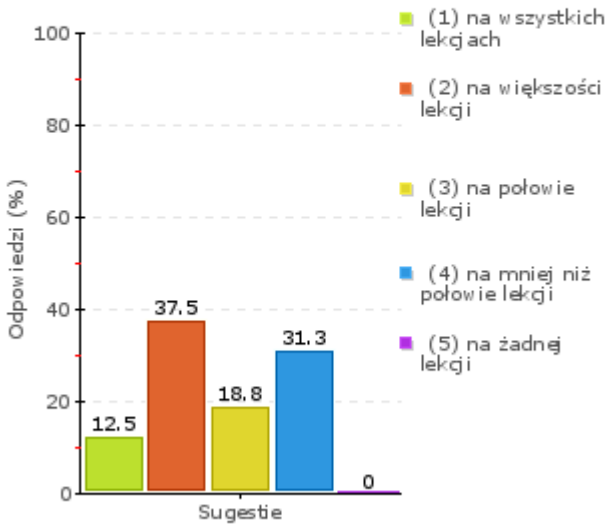
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

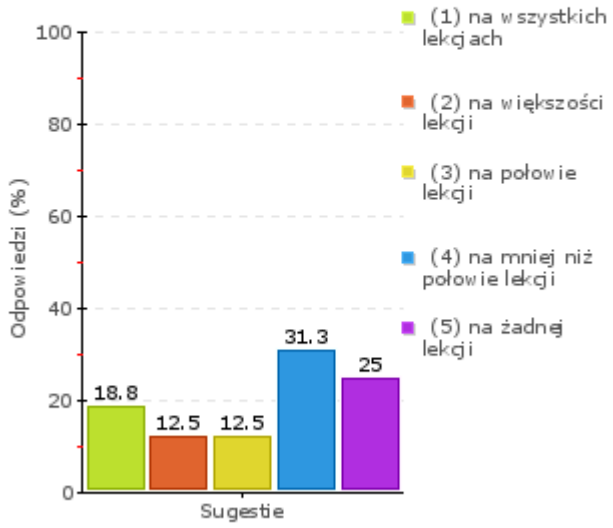
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 16

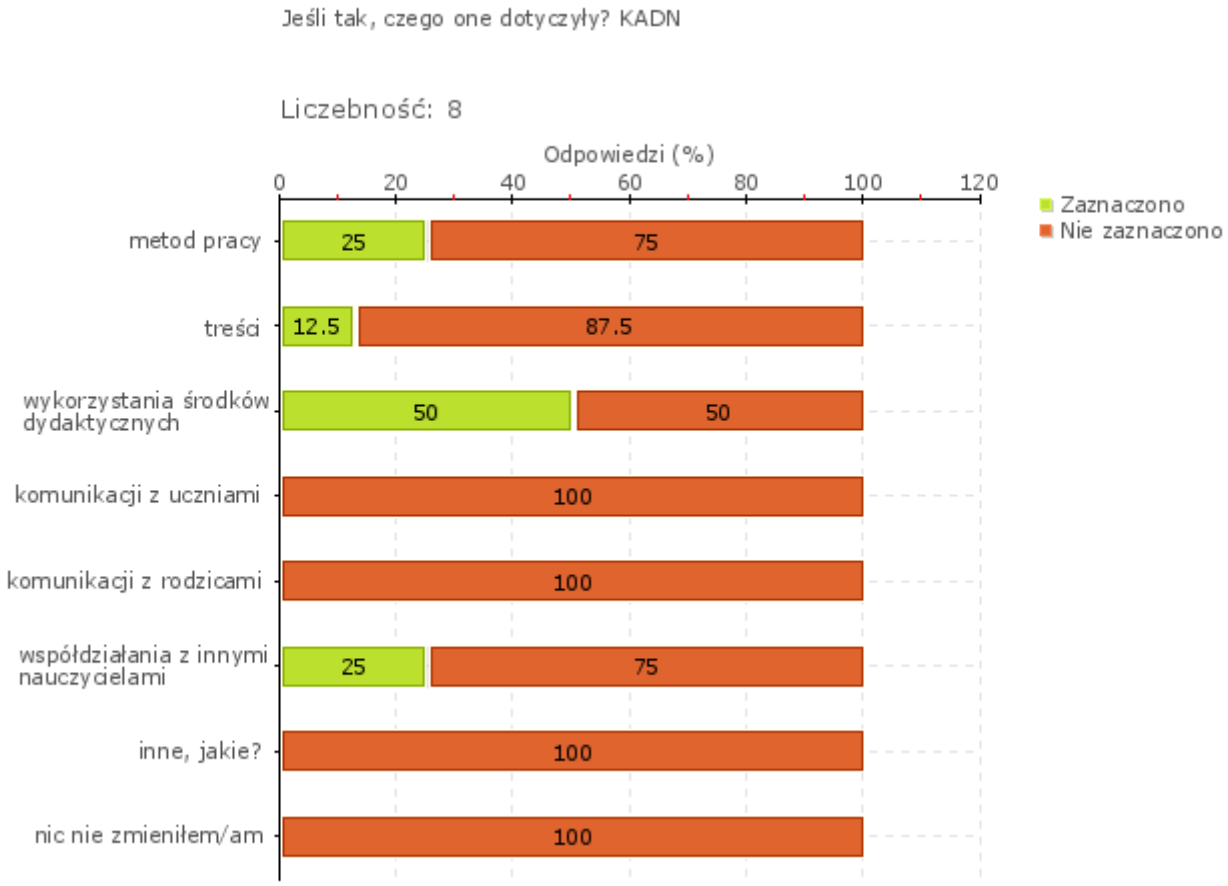


Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele deklarują prowadzenie w ciągu ostatnich miesięcy nowatorskich działań w swojej pracy, które dotyczą przede wszystkim wykorzystania środków dydaktycznych, metod pracy i współdziałania z innymi nauczycielami (Rys. 1w). Dyrektor i partnerzy nie wskazują jednak innowacyjnych, czy też nowatorskich elementów. Wobec powyższego obszar badawczy nie został spełniony.



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła diagnozuje osiągnięcia edukacyjne słuchaczy. Realizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają słuchaczom kształtowanie kompetencji kluczowych oraz monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności. Szkoła formułuje wnioski dotyczące osiągnięć słuchaczy i podejmuje skuteczne działania edukacyjne. Słuchacze kończą szkołę, uzyskują kwalifikacje w nauczanym zawodzie, są przygotowani do funkcjonowania w warunkach rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

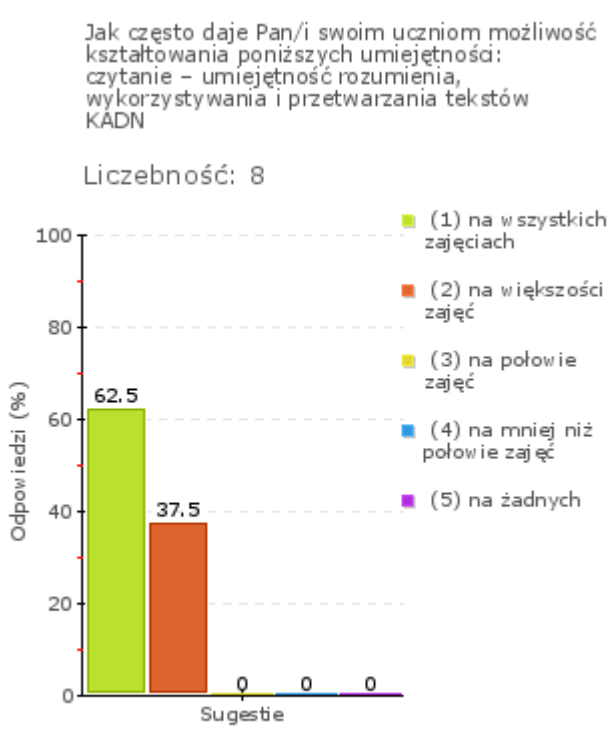
Szkoła dokonuje analizy dokumentów złożonych przez słuchaczy pod kątem spełniania warunków kwalifikacyjnych do nauki w odpowiednim zawodzie. Prowadzone są indywidualne rozmowy z kandydatami. Diagnozie podlegają osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego w oparciu o dokumenty: świadectwo ukończenia zasadniczej szkoły zawodowej i dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Szkoła wykorzystuje w sposób celowy wiedzę na temat osiągnięć słuchaczy w planowaniu i realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

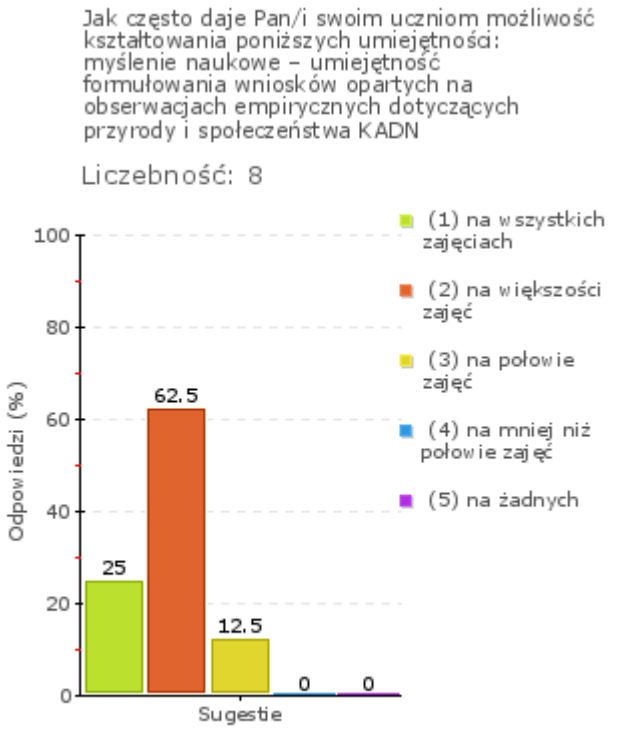
Nauczyciele umożliwiają słuchaczom kształtowanie kluczowych kompetencji określonych w zalecanych warunkach i sposobie realizacji podstawy programowej. Ankietowani nauczyciele mówią, że daje swoim słuchaczom możliwość kształtowania umiejętności czytania, rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Rys. 1j), myślenia naukowego (Rys. 2j) i matematycznego (Rys. 3j), pracy zespołowej (Rys. 4j), odkrywania swoich zainteresowań (Rys. 5j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi (Rys. 7j), komunikowania się w języku ojczystym (Rys. 8j) oraz umiejętność uczenia się (Rys. 6j). Umiejętności kluczowe były kształtowane u słuchaczy na większości obserwowanych lekcji i akcentowane przez nauczycieli w wywiadzie po zajęciach. Odnosząc się do realizacji podstawy programowej nauczyciele wskazują na przydatność w pracy ze słuchaczami metod aktywizujących i indywidualizujących nauczanie oraz stosowanych technik

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

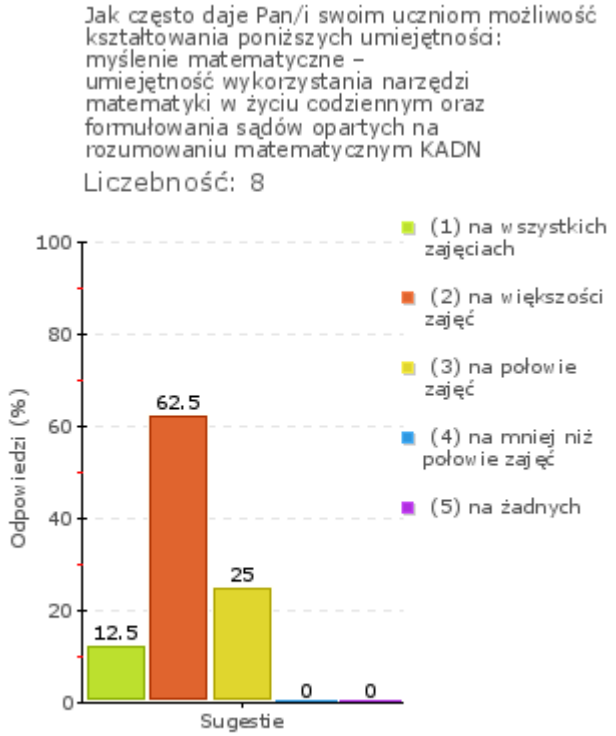
informatycznych i technologii informacyjnej. Realizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej.



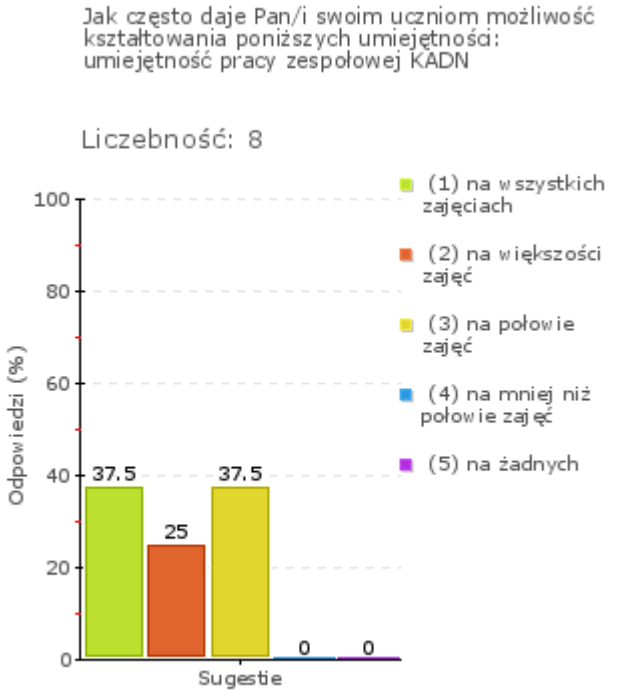
Wykres 1j



Wykres 2j

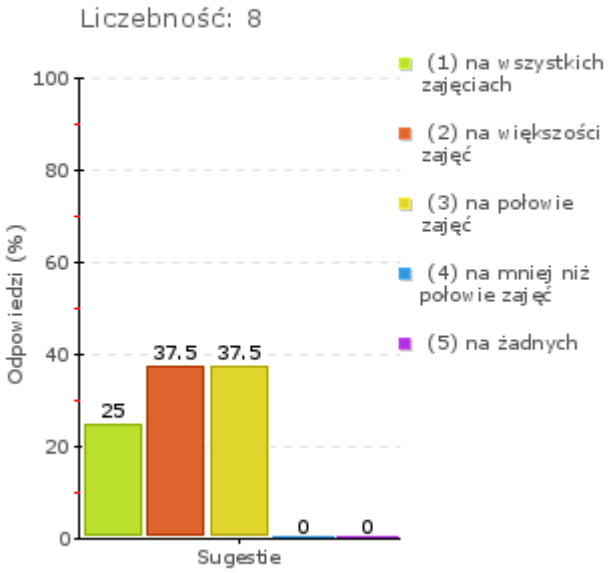


Wykres 3j



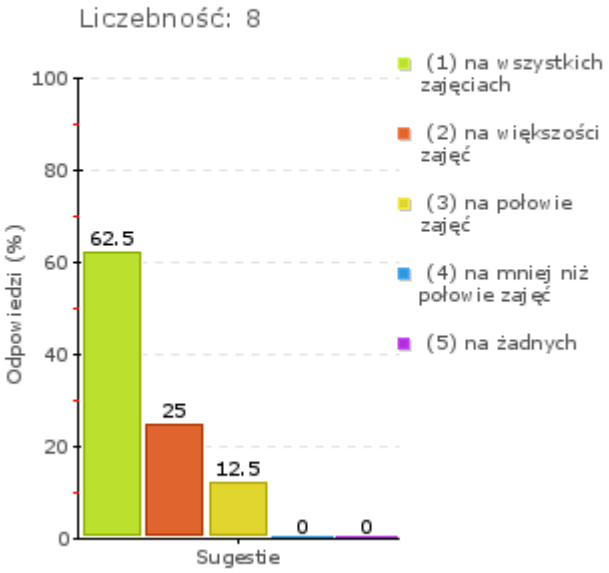
Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN



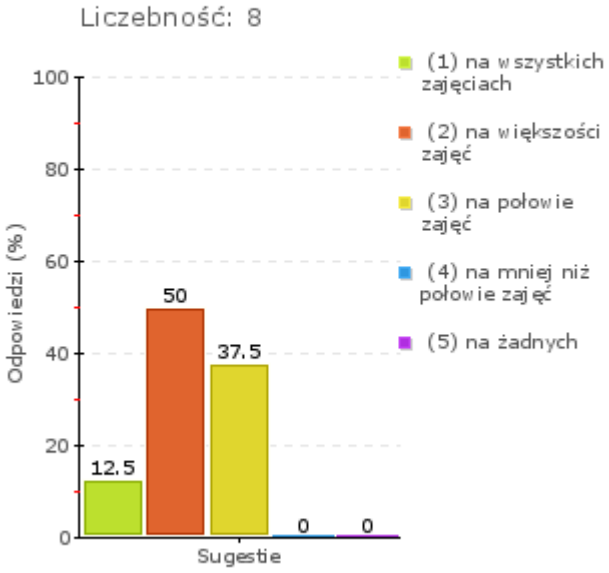
Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN



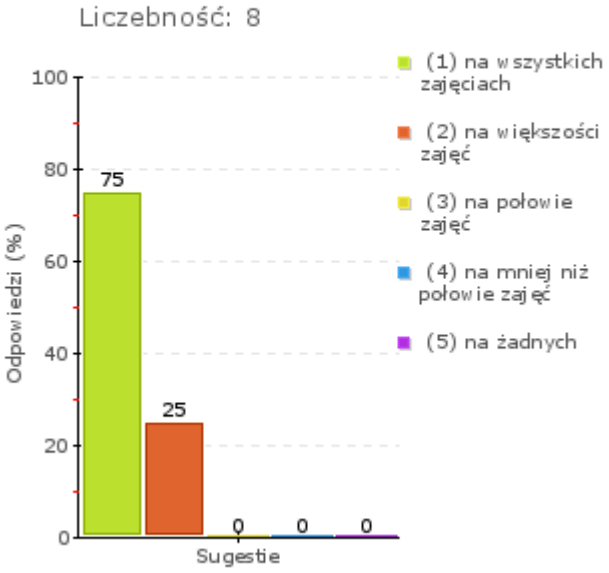
Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN



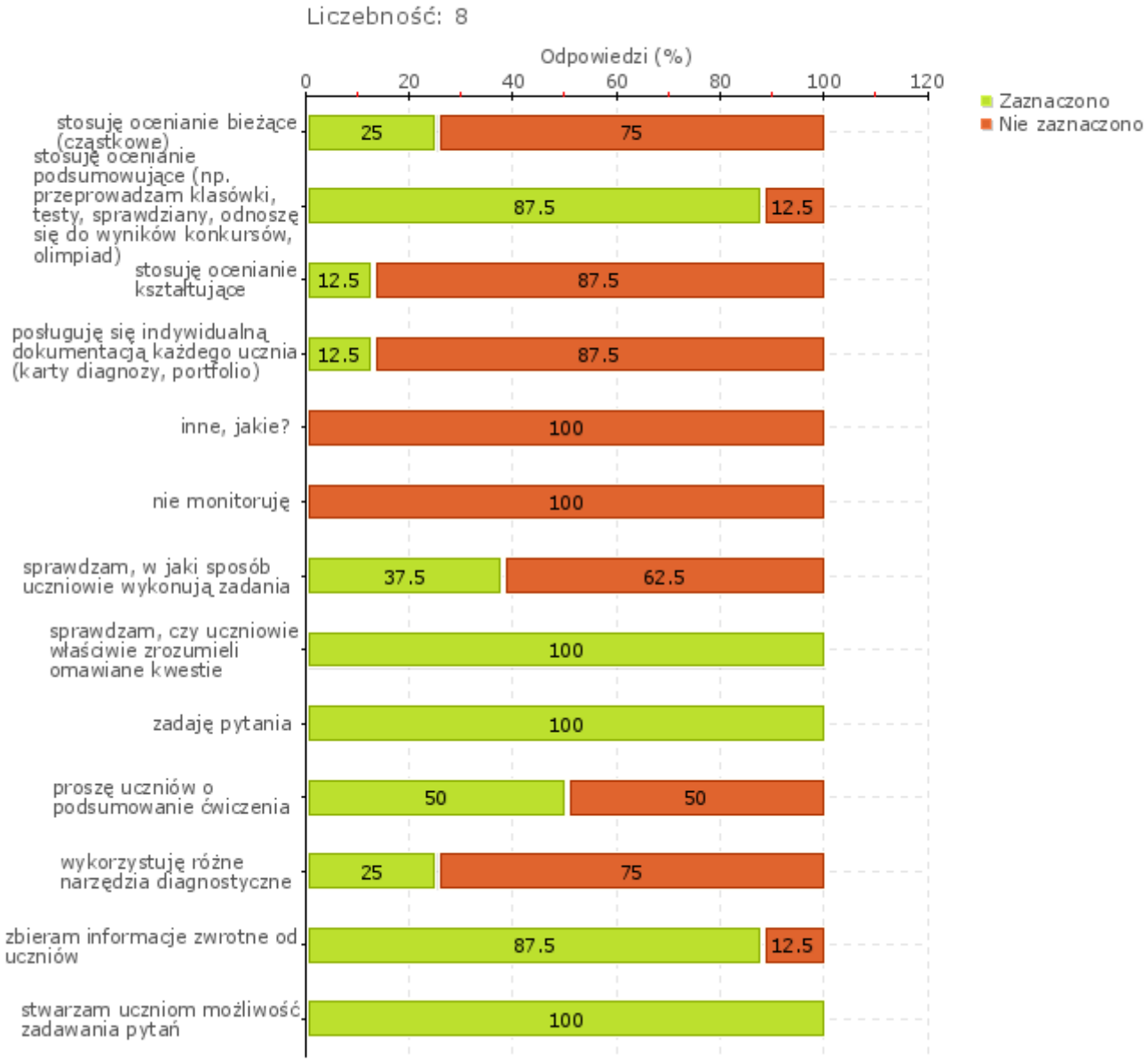
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez słuchaczy (Rys. 1w). Powszechnie sprawdzają (100 % ankietowanych), czy słuchacze zrozumieli omawiane zagadnienia, zadają pytania i stwarzają możliwość ich zadawania, a także stosują ocenianie podsumowujące (87,5 %) i zbierają informacje zwrotne (87,5 %). W mniejszym stopniu sprawdzają, w jaki sposób wykonują zadania (37,5 %) i proszą słuchaczy o podsumowanie ćwiczeń (50 %). Ponadto nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania słuchaczy, które były nieprawidłowe (Tab. 2). Obserwacje zajęć potwierdzają działania monitorujące nauczycieli (Tab. 1). Nauczyciele wykorzystują wyniki monitorowania i diagnozowania osiągnięć słuchaczy w swojej pracy. Indywidualizują proces nauczania, aktywizują i motywują słuchaczy, zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają trudności, kładą nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	4 / 2	66.7 / 33.3
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	3 / 3	50 / 50
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	2 / 4	33.3 / 66.7
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. (7788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	5	83.3
2	w większości sytuacji	1	16.7
3	w niektórych sytuacjach	0	0
4	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**6**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć słuchaczy. Działania szkoły koncentrują się na działaniach edukacyjnych, których celem jest zapewnienie słuchaczom warunków umożliwiających ukończenie szkoły. Nauczyciele pomagają w uzupełnieniu braków z poprzedniego etapu edukacyjnego, kładą nacisk na przygotowanie do egzaminu zewnętrznego, potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Szkoła motywuje i mobilizuje słuchaczy do systematycznego uczęszczania na zajęcia, co jest jednym z podstawowych warunków ukończenia szkoły. Działania polegające na indywidualnych rozmowach i uświadamianiu słuchaczom zagrożenia nieklasyfikowaniem są w znacznym stopniu efektywne, co jest widoczne we wzroście wskaźników frekwencji (do co najmniej 50 %). Absolwenci szkoły uzyskują wykształcenie średnie oraz w większości zdają egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, co jest ich sukcesem edukacyjnym. Dotychczas w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego do egzaminu przystąpiło 4 absolwentów, zdały egzamin 3 osoby. Natomiast w zawodzie technik mechanik do egzaminu przystąpiły 4 osoby i wszystkie zdały.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania, aby doskonalić przygotowanie słuchaczy do funkcjonowania na rynku pracy. Kształtuje umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej w pracy zawodowej, promowania własnej osoby i prezentowania własnych kwalifikacji, współdziałania w grupie, przestrzegania norm obyczajowych, funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie. U słuchaczy kształtowane są umiejętności posługiwania się nowoczesną technologia informacyjną, językiem obcym zawodowym, ponadto zapoznawani są z zasadami bezpiecznej i higienicznej pracy. Na zajęciach stosowane są metody z wykorzystaniem technologii komputerowej w zakresie wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji. Nauczyciele wykorzystują w nauczaniu oprogramowanie umożliwiające bardziej efektywne kształcenie umiejętności kluczowych. Szkoła daje również przygotowanie słuchaczom do nabywania dodatkowych kwalifikacji na kursach zawodowych. Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb rynku pracy i zbieżne z oczekiwaniami pracodawców.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: D

Nie dotyczy

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Raport sporządzili

- **Andrzej Witkowski**
- **Agnieszka Juśko**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY