



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Waganowicach
Waganowice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-04-2014 - 27-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariusz Maziarz, Aniela Kamińska. Badaniem objęto 40 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 20 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Waganowicach wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Stanisława Wyspiańskiego; posiada oddziały integracyjne.

Procesy edukacyjne organizowane są z ukierunkowaniem na rozwój i wspomaganie uczniów. Nauczyciele informują uczniów o celach uczenia, o ich postępach w nauce. Kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz stwarzają im możliwości uczenia się od siebie nawzajem. Wszyscy pracownicy Szkoły tworzą atmosferę sprzyjającą osiąganiu zamierzonych celów dydaktycznych i wychowawczych. Organizacja i realizacja procesów edukacyjnych pozwala uczniom wykorzystywać swoje doświadczenia pozaszkolne oraz stosować wiedzę w praktyce. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. W Szkole zarówno w zakresie dydaktyki, jak i wychowania realizowane są programy wspomagające rozwój uczniów.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji określonych do poszczególnych przedmiotów i etapów edukacyjnych. Osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski z monitoringu oraz z analizy wyników nauczania są wdrażane w codziennej pracy lub wprowadzane do planów pracy na następny rok. Wyniki uczniów mierzone ocenami śródrocznymi, rocznymi oraz wynikami sprawdzianu wskazują na skuteczność podejmowanych działań. Uczniowie nabywają kompetencje przydatne na dalszym etapie kształcenia i w życiu codziennym.

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Pojawiające się przypadki agresji są przedmiotem bieżących działań wychowawczych. Skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych jest analizowana; w miarę potrzeb są one modyfikowane i rozszerzane z uwzględnieniem sugestii uczniów i rodziców. Uczniowie współpracują ze sobą w ramach Samorządu Uczniowskiego, Gromady Zuchowej i Drużyny Harcerskiej; współdziałają ze sobą na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, organizując konkursy, apele i inne imprezy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Waganowicach
Patron	Stanisław Wyspiański
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Waganowice
Ulica	
Numer	19
Kod pocztowy	32-090
Urząd pocztowy	Słomniki
Telefon	0123881551
Fax	
Www	www.zswaganowice.slomniki.pl
Regon	00106118500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	118
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Słomniki
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do współpracy z innymi uczniami, potrafią zainteresować tematem lekcji, zrozumiale tłumaczą zagadnienia oraz wyjaśniają, jak się uczyć.
2. Rodzice są zadowoleni z relacji między nauczycielami a ich dziećmi.
3. Atmosfera panująca na lekcjach, wzajemna pomoc, udzielanie wyjaśnień i informowanie o celach zajęć sprzyja uczeniu się.
4. Uczniowie, gdy tego potrzebują, otrzymują wsparcie od nauczycieli.
5. Nauczyciele realizują zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej oraz podejmują działania międzyprzedmiotowe, np. projekty, konkursy, wycieczki edukacyjne.
6. Nauczyciele opracowują i realizują programy wspierające rozwój dzieci i ich zainteresowania.
7. Szkoła prowadzi diagnozy osiągnięć edukacyjnych uczniów; wyniki uwzględniane są w indywidualizacji pracy z uczniami, w planowaniu działań na następny rok szkolny i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia mierzonych wynikami sprawdzianu w klasie szóstej.
8. Szkoła w opinii wszystkich podmiotów postrzegana jest jako bezpieczna.
9. Uczniowie współpracują ze sobą w ramach Samorządu Uczniowskiego, organizując akcje charytatywne, konkursy i imprezy szkolne.
10. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane i modyfikowane z udziałem rodziców i uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

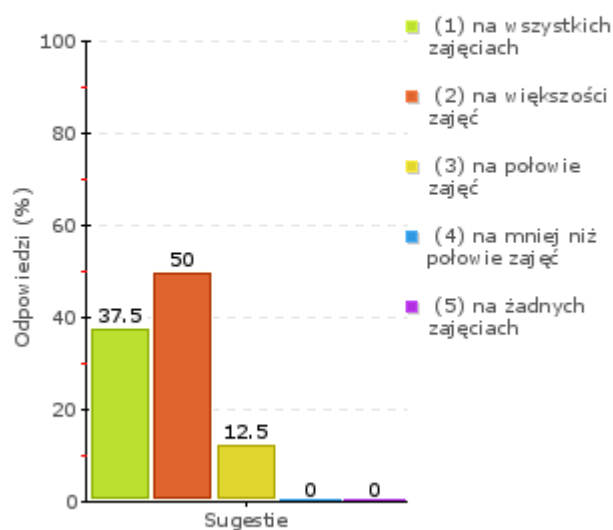
Procesy edukacyjne organizowane są z ukierunkowaniem na rozwój i wspomaganie uczniów. Nauczyciele informują uczniów o celach uczenia, o ich postępach w nauce. Kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz stwarzają im możliwości uczenia się od siebie nawzajem. Wszyscy pracownicy Szkoły tworzą atmosferę sprzyjającą osiągnięciu zamierzonych celów dydaktycznych i wychowawczych. Organizacja i realizacja procesów edukacyjnych pozwala uczniom wykorzystywać swoje doświadczenia pozaszkolne oraz stosować wiedzę w praktyce. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. W Szkole zarówno w zakresie dydaktyki, jak i wychowania realizowane są programy wspomagające rozwój uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Na większości zajęć w dniu badania nauczyciele stworzyli uczniom klasy szóstej warunki do współpracy ze sobą (wyk. nr 1). Zdaniem większości uczniów klasy piątej nauczyciele potrafią zainteresować tematem lekcji (wyk. nr 2), zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wyk. nr 3), a sposób, w jaki uczą, powoduje, że uczniowie chcą się uczyć (wyk. nr 4). Na obserwowanych lekcjach, które - ich zdaniem - nie różniły się od innych, uczniom podobało się wszystko, co na zajęciach robili. Zdaniem nauczycieli obserwowane zajęcia nie różniły się od innych przez nich prowadzonych, formy i metody pracy były typowe. Zastosowane przez nauczycieli na zajęciach metody pracy miały na celu w zależności od lekcji: powiązanie treści nauczania z życiem codziennym, zaktywizowanie uczniów i zaangażowanie w pracę, kształcenie umiejętności współdziałania w zespole. Uczniowie klas I - III uważają, że w Szkole najlepsze jest to, że są konkursy, chcieliby, "nauczyciele byli tak mili, jak teraz", są zadowoleni, gdy pracują z tablicą interaktywną, nie lubią, gdy w klasie jest głośno. Chwalą się, że Szkoła ma halę sportową i plac zabaw.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

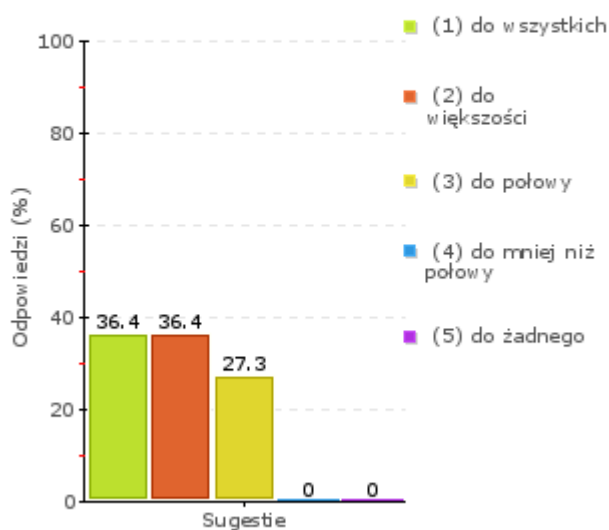
Liczebność: 16



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

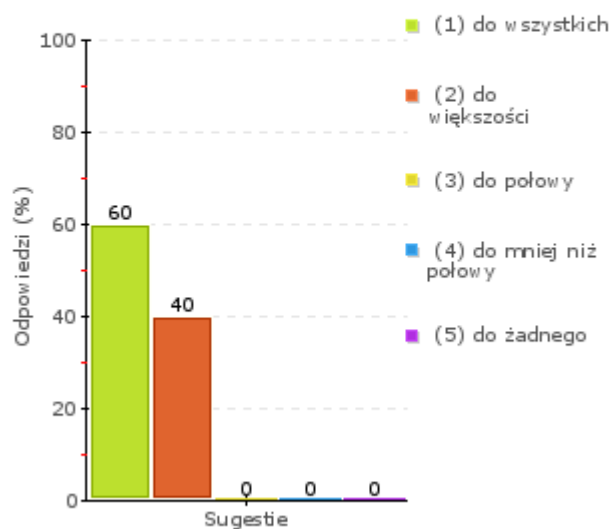
Liczebność: 11



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

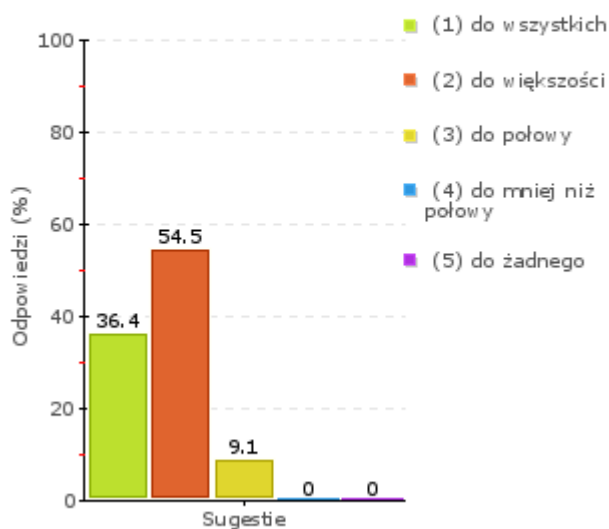
Liczebność: 11



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chęć się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 11



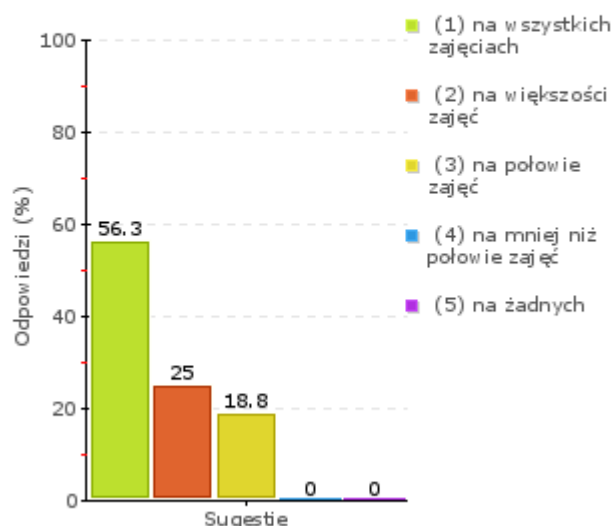
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Zdaniem nauczycieli większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie. Uczniowie klasy szóstej deklarują, że większość nauczycieli w dniu ankietowania pomogła im zastanowić się, czego nauczyli się na lekcji (wyk. nr 1). Wszyscy uczniowie klasy piątej uważają, że nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (wyk. nr 2) i deklarują, że potrafią się uczyć (wyk. nr 3). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się oraz wyrażać swoje opinie. Większość uczniów skorzystała z tych możliwości. Wszyscy nauczyciele prowadzący obserwowane zajęcia dawali uczniom możliwość podsumowania lekcji, tworzyli sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań oraz kształtowali umiejętność uczenia się. Uczniowie klas I - III rozmawiają z nauczycielami o tym, czego się nauczyli (np. o hodowli kryształów, o szkodnikach w ogrodzie i dżdżownicy).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

Liczebność: 16

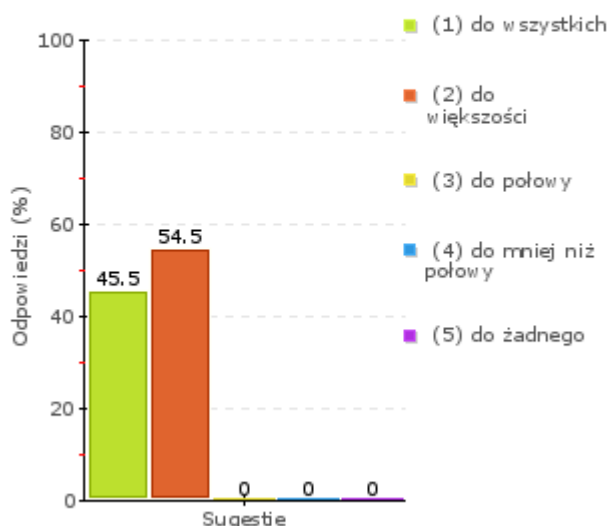


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe
opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się
uczyć.
KADUMS

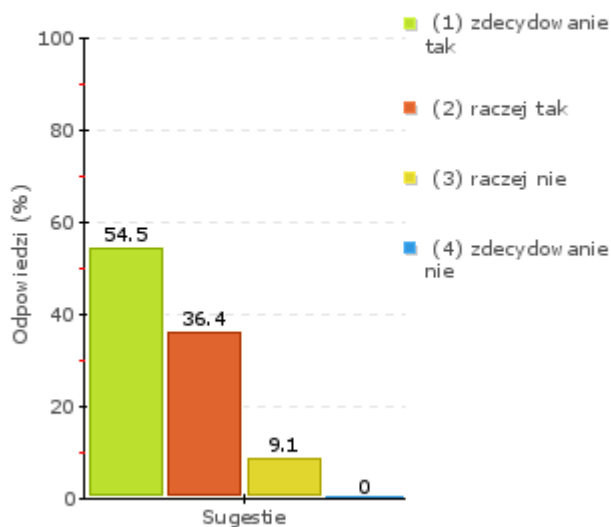
Liczebność: 11



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 11



Wykres 3j

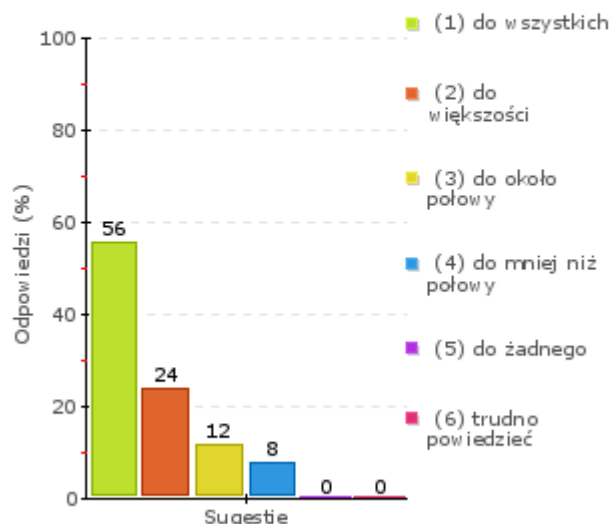
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Większość ankietowanych rodziców uznaje, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (wyk. nr 1) oraz że ich dziecko chętnie chodzi do Szkoły (wyk. nr 2). Zdecydowana większość uznaje, że nauczyciele szanują ich dziecko (wyk. nr 3) i większość traktuje wszystkich uczniów równie dobrze (wyk. nr 4). Większość uczniów klasy szóstej wskazuje, że w dniu badania otrzymali od nauczycieli wskazówkę, która pomoże im się uczyć (wyk. nr 5) oraz nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę porozmawiać z nimi (wyk. nr 6). Zdaniem wszystkich uczniów klasy piątej większość czasu na lekcjach wykorzystywana jest na uczenie się (wyk. nr 7), a nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli to, o czym mówiło się na lekcji (wyk. nr 8). Zdecydowana większość uczniów uważa, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (wyk. nr 9), na większości lekcji pomagają sobie wzajemnie (wyk. nr 10), a nauczyciele równie dobrze traktują wszystkich uczniów (wyk. nr 11). Większość uczniów jest przekonana, że uczniowie w ich Szkole nie są lekceważeni przez innych (wyk. nr 12). Na obserwowanych lekcjach uczniowie odnosili się do siebie właściwie, a relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe. Opinie i inicjatywy uczniów zgłaszane na lekcjach były wykorzystywane do pracy i spotykały się z aprobatą nauczyciela. W każdej sytuacji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Pracownicy niepedagogiczni uznają, że na atmosferę panującą w Szkole mają wpływ wszyscy pracownicy.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

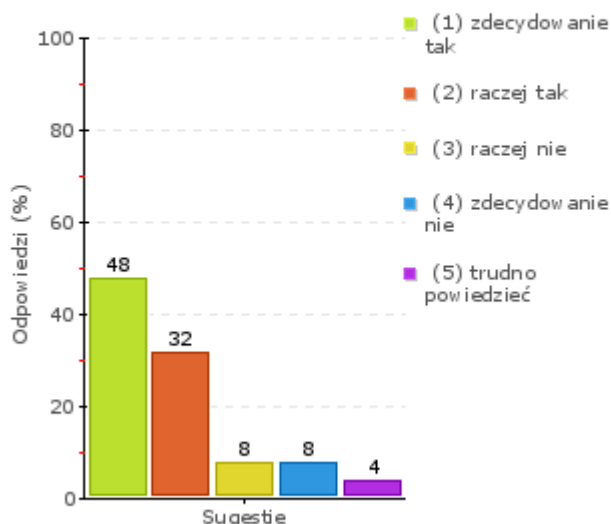
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

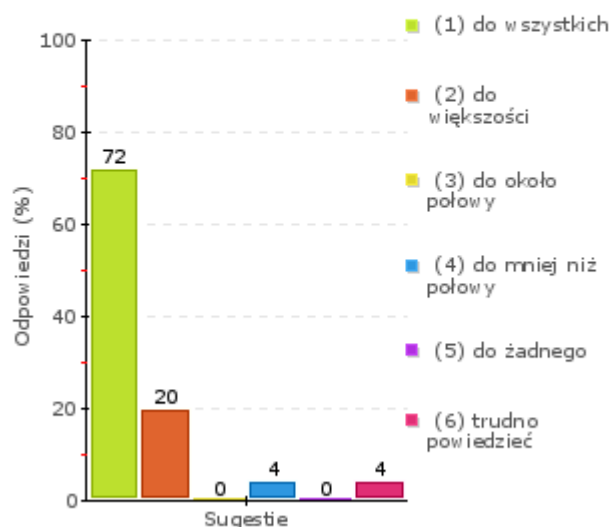
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

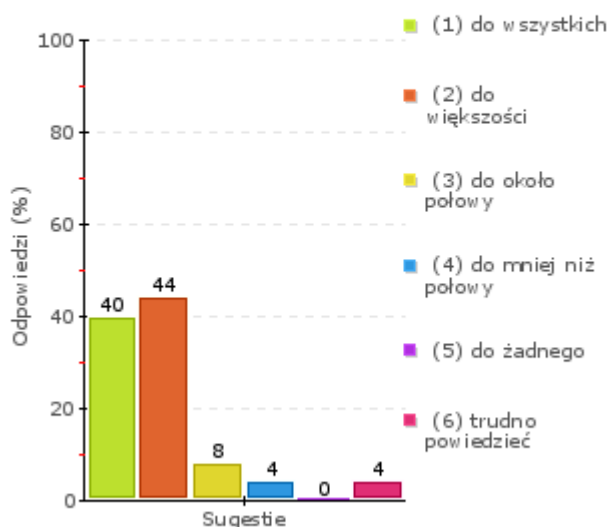
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

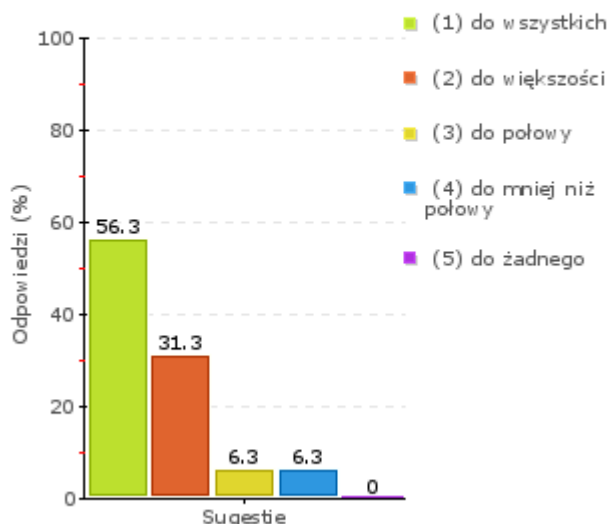
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

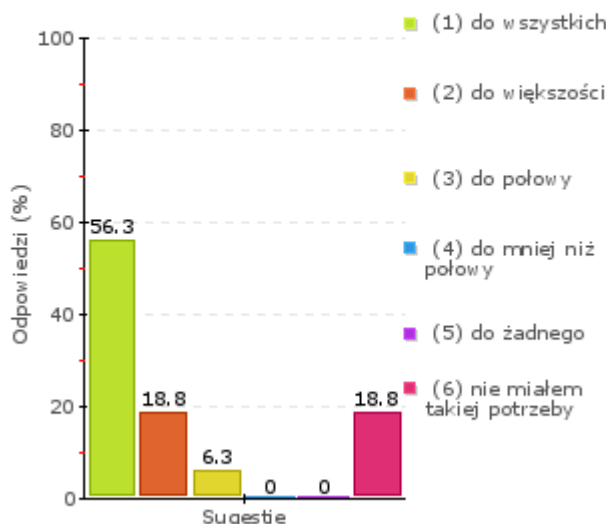
Liczebność: 16



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

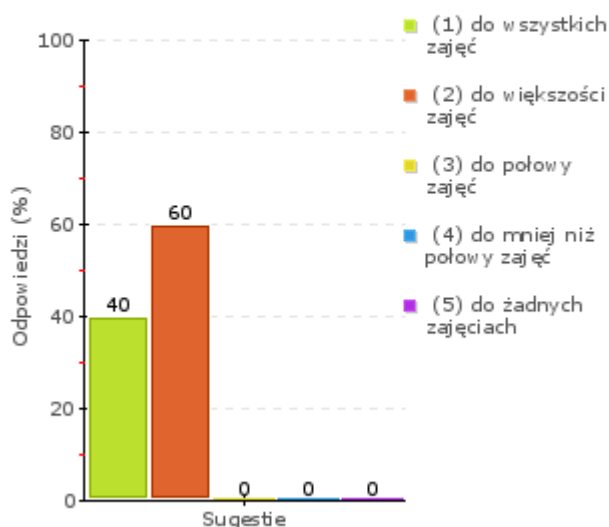
Liczebność: 16



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

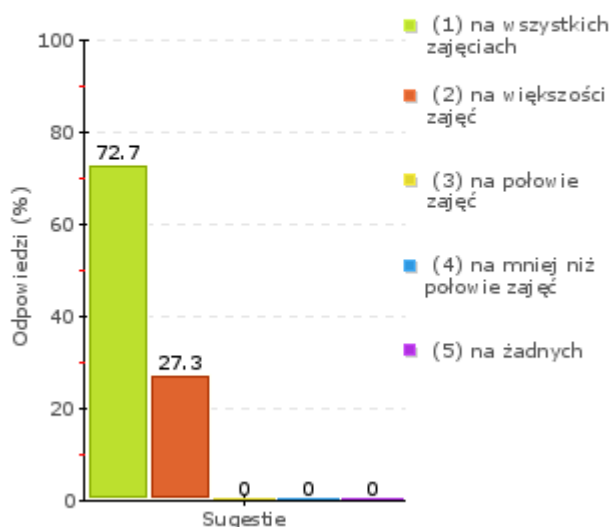
Liczebność: 11



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. KADUMS

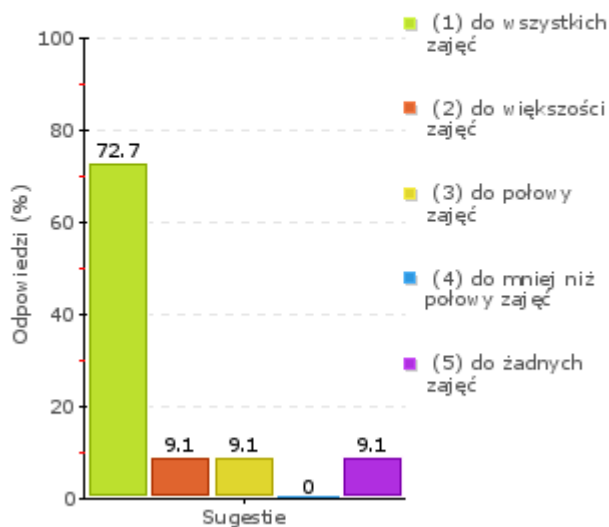
Liczebność: 11



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie
przyjaźnie.
KADUMS

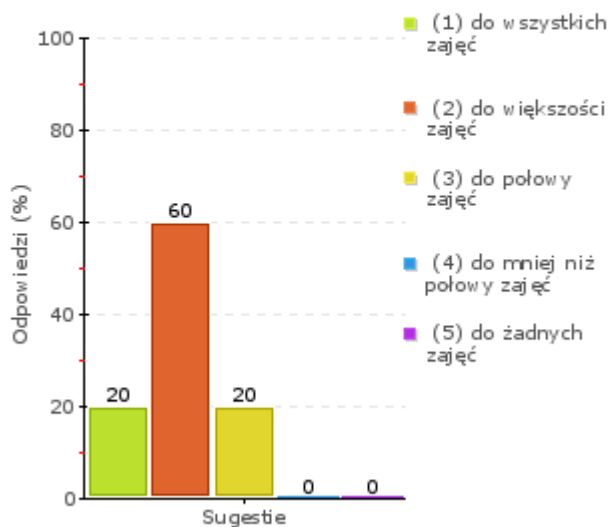
Liczebność: 11



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

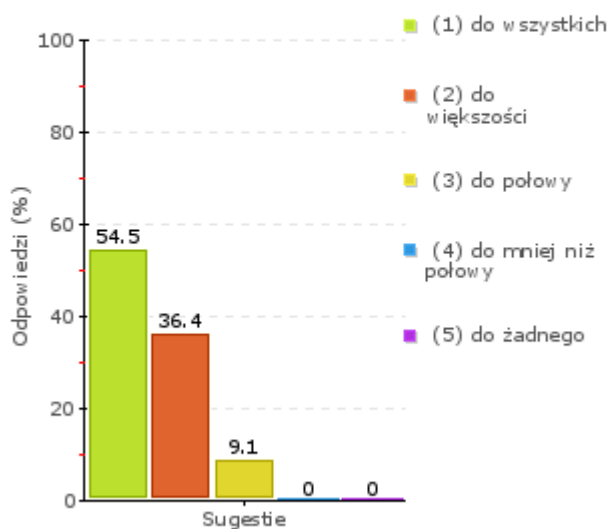
Liczebność: 11



Wykres 10j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze
wszystkich uczniów.
KADUMS

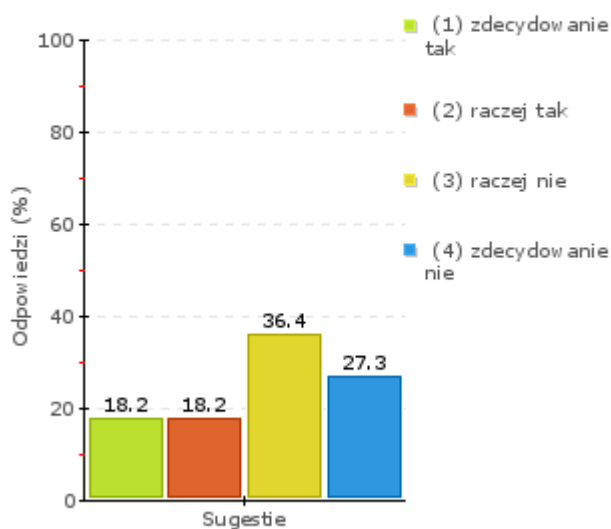
Liczebność: 11



Wykres 11j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 11



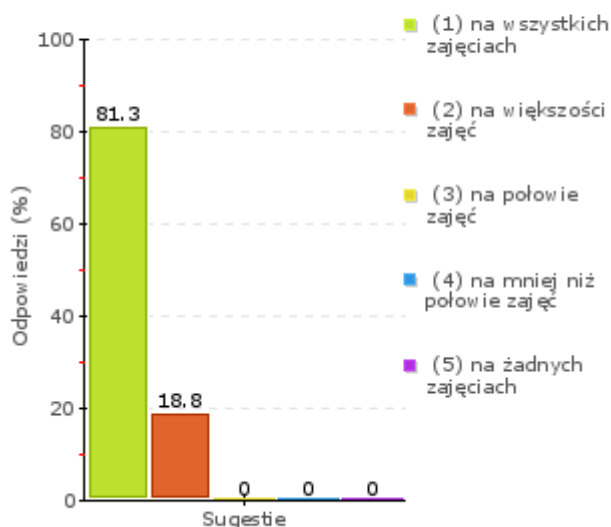
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Prawie wszyscy uczniowie klasy szóstej deklarują, że wiedzą, co było celem lekcji w dniu badania (wyk. nr 1); zdecydowana większość uczniów klasy piątej wskazuje, że wiedzą, dlaczego czegoś się uczą na danej lekcji (wyk. nr 2), a nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują od nich na zajęciach (wyk. nr 3). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele omawiali cele lekcji, precyzowali oczekiwania wobec uczniów, wyjaśniali, co będzie przedmiotem zajęć.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

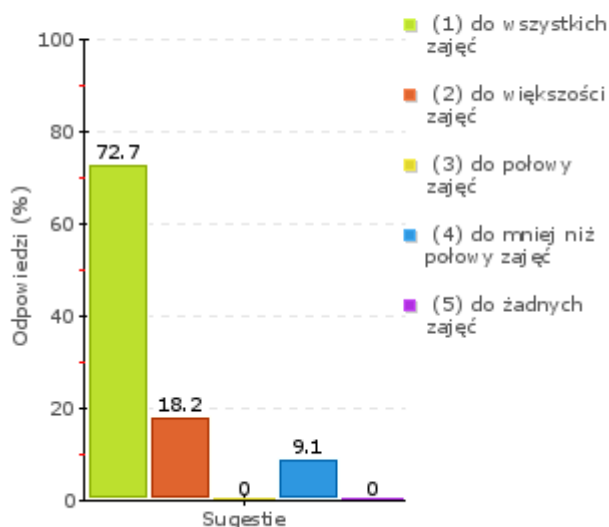
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

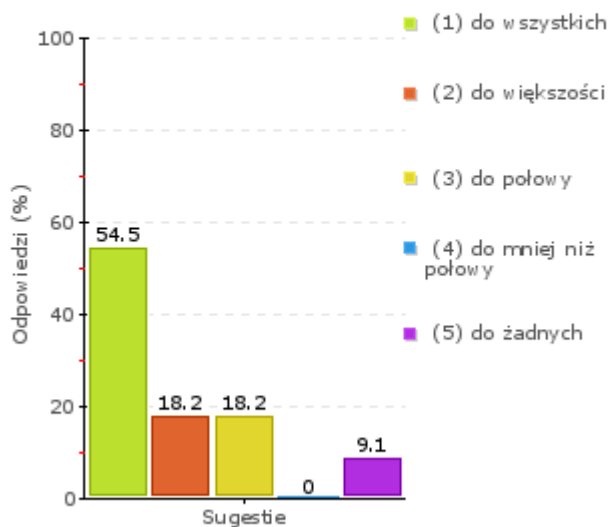
Liczebność: 11



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 11



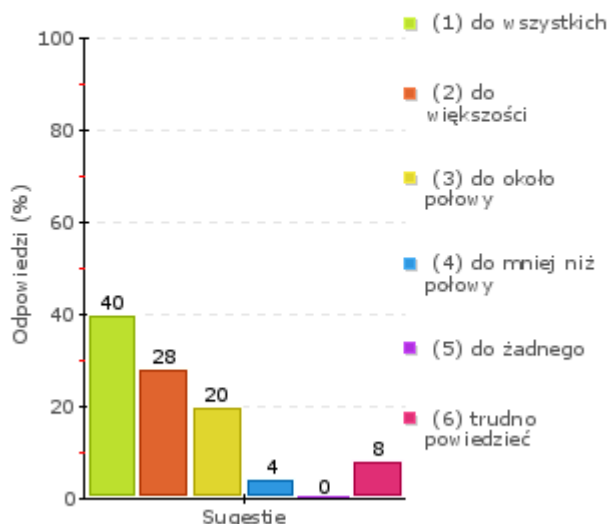
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że dzięki informacji zwrotnej, jaką uczniowie od nich otrzymują, większość z nich jest zmotywowana do nauki. Ponad połowa ankietowanych rodziców jest zdania, że większość nauczycieli częściej chwali ich dzieci, niż krytykuje (wyk. nr 1) oraz wierzy w możliwości ich dzieci (wyk. nr 2). Zdecydowana większość uczniów klasy piątej lubi się uczyć (wyk. nr 3), a nauczyciele pomagają im, gdy potrzebują wsparcia (wyk. nr 4). Wg uczniów na obserwowanych lekcjach pomagały im w uczeniu się: pochwały nauczyciela, sposób prowadzenia lekcji, zadawane pytania oraz demonstrowanie ćwiczeń przez nauczyciela. Uczniowie klas I - III wskazują, że są zajęcia trudniejsze dla nich, np. gra na flecie, zadania wymagające myślenia i polecenia, które trzeba rozumieć; ale radzą sobie, bo "nuty trzeba zapamiętać, a polecenia przeczytać kilkakrotnie".

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

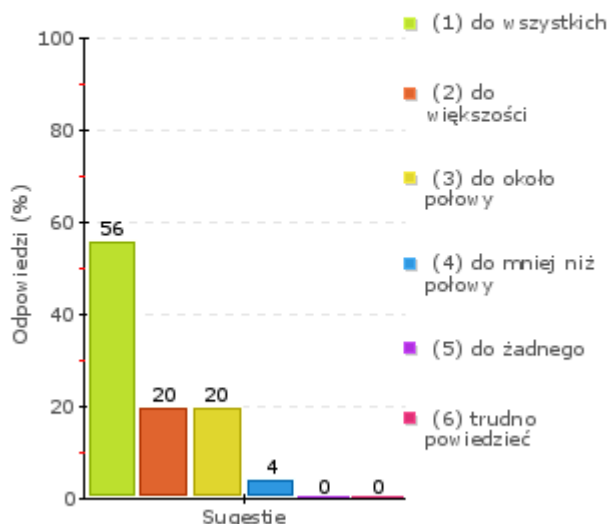
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

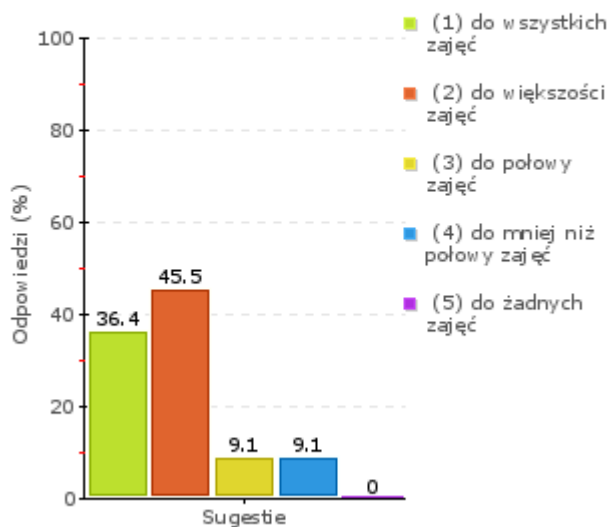
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

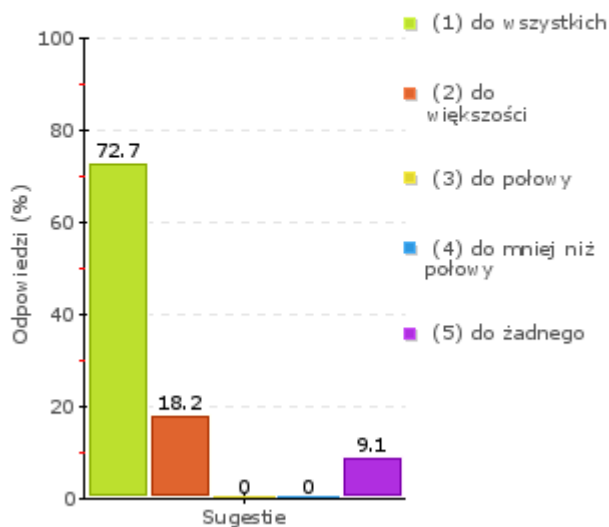
Liczebność: 11



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

Liczebność: 11



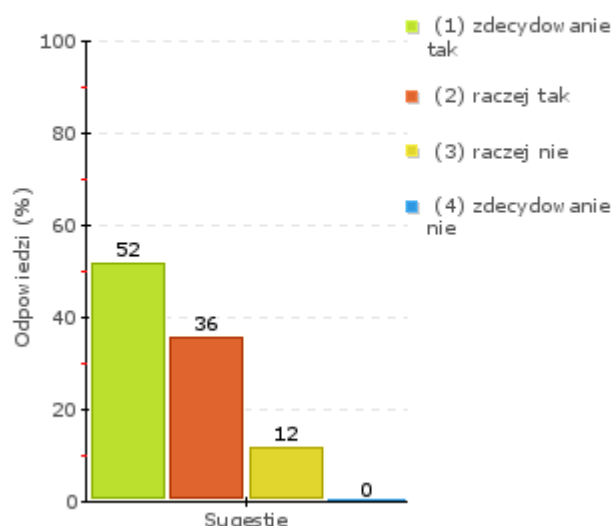
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców sposób oceniania zachęca dziecko do uczenia się (wyk. nr 1). Prawie na wszystkich zajęciach w dniu ankietowania nauczyciele na lekcjach w klasie szóstej przestrzegali ustalonych zasad oceniania (wyk. nr 2). Większość ankietowanych uczniów klas piątych w sytuacji oceniania czuje się zadowolona. Wszyscy uczniowie wskazują, że nauczyciele informują, co będą brać pod uwagę oceniając zadania, które mają wykonać (wyk. nr 3). Nauczycieli rozmawiają z uczniami o postępach w nauce (wyk. nr 4), pomagają przezwyciężać trudności w nauce (wyk. nr 5), rozmawiają o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (wyk. nr 6) oraz dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (wyk. nr 7). Wszyscy uważają, że pomoc, jaką otrzymują od nauczycieli, jest wystarczająca (wyk. nr 8). Wszyscy są zdania, że oceniani są według ustalonych i jasnych dla nich zasad (wyk. nr 9). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe. Udzielane informacje zwrotne mobilizowały uczniów, skłaniały do poprawy zadania, do lepszego wykonania ćwiczenia i wzajemnej pomocy.

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

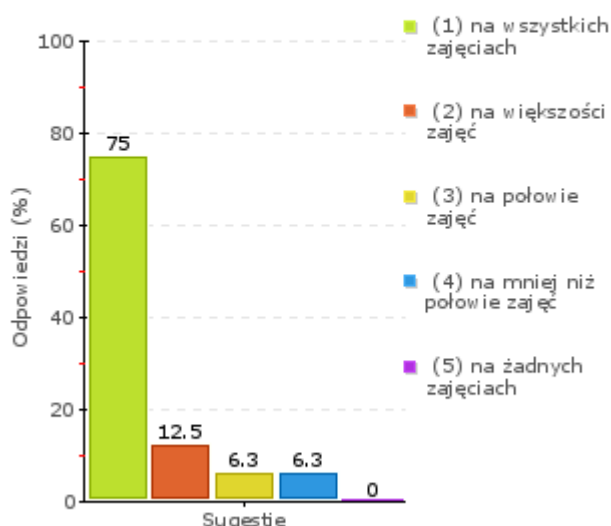
Liczebność: 25



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj
ustalonych zasad oceniania. KADUMD

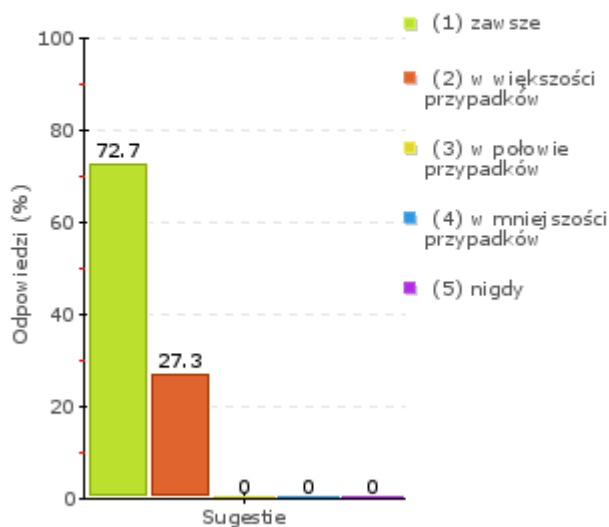
Liczebność: 16



Wykres 2j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

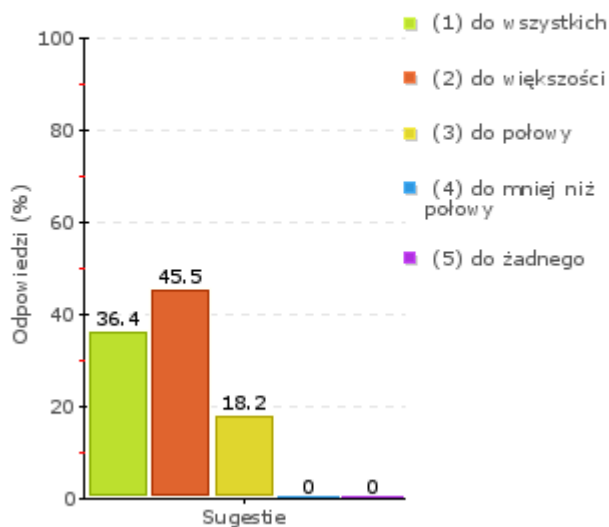
Liczebność: 11



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

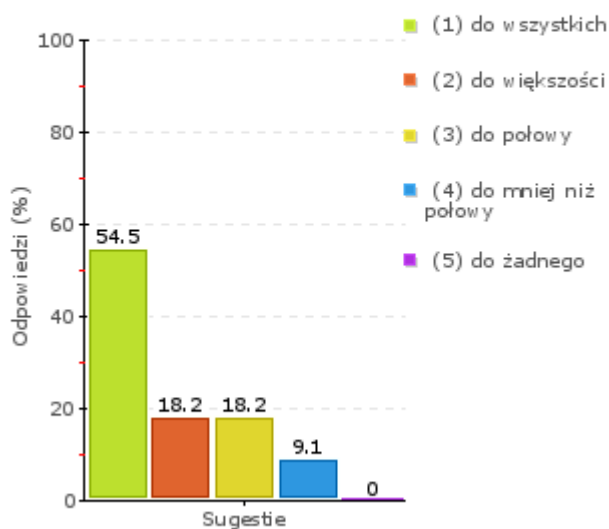
Liczebność: 11



Wykres 4j

Nauczyciele pomagają mi przezwyciężać trudności w nauce. KADUMS

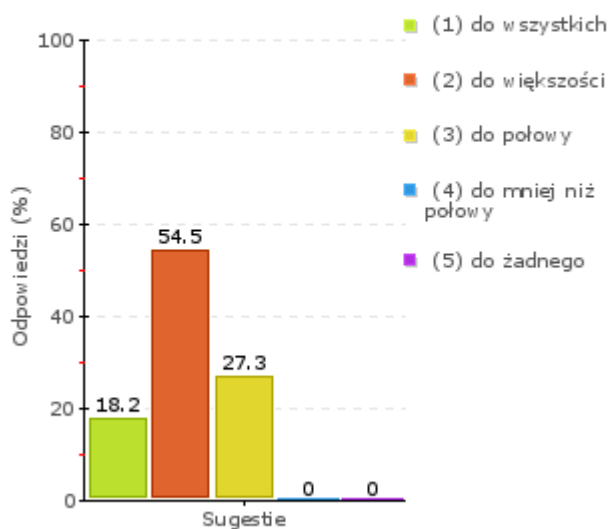
Liczebność: 11



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

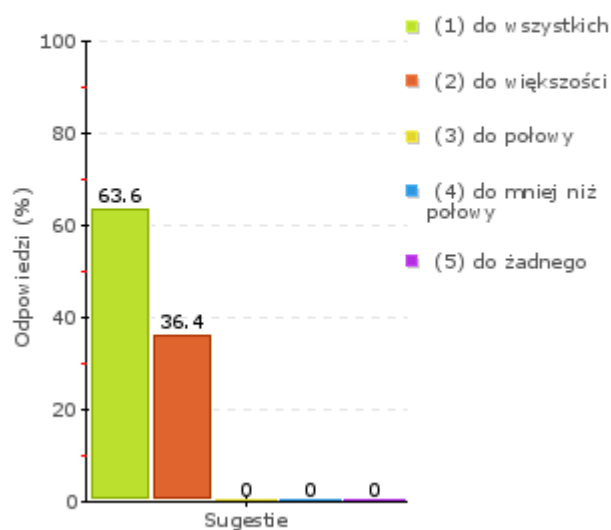
Liczebność: 11



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię
dobrze KADUMS

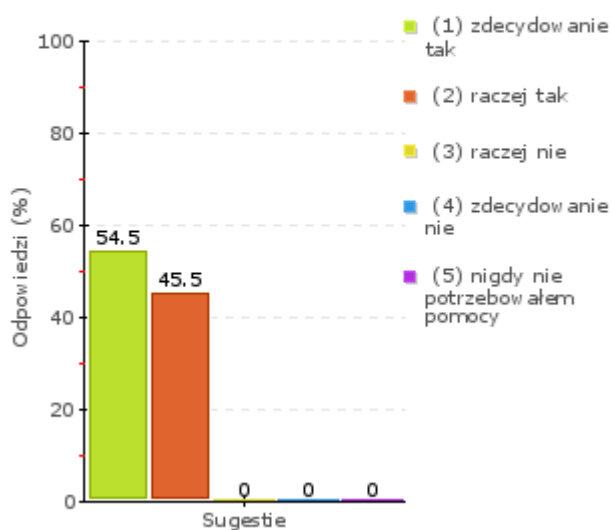
Liczebność: 11



Wykres 7j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

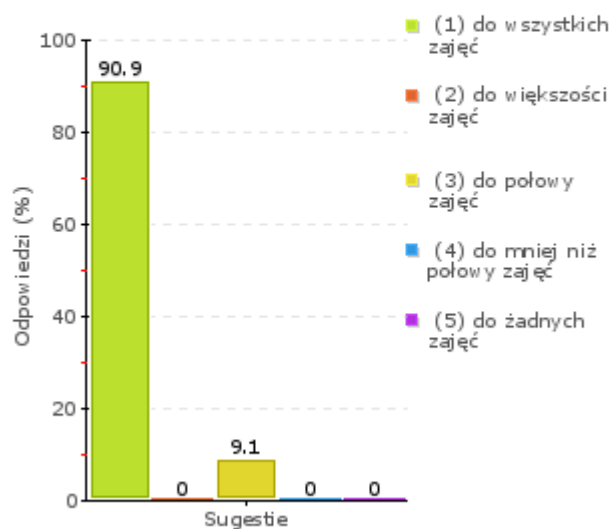
Liczebność: 11



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

Liczebność: 11



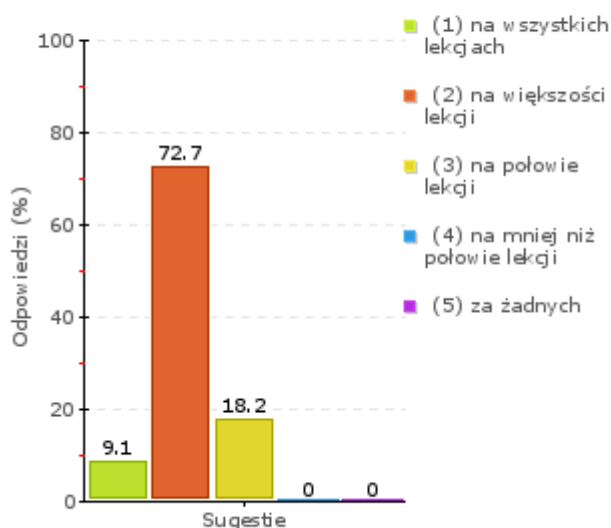
Wykres 9j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie klasy piątej uważają, że na większości lekcji nauczyciele poruszają zagadnienia z innych przedmiotów (wyk. nr 1) oraz mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (wyk. nr 2). Pawie wszyscy uznają, że to, czego uczą się w Szkole, przydaje się w życiu (wyk. nr 3). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych i wiedzy z innych przedmiotów, np. na matematyce korzystali z mapy Polski, wykonywali zadania z pieniędzmi. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dbają o pokazywanie uczniom klasy związku między tym, co dzieje się w Szkole, a wydarzeniami lub sytuacjami w najbliższej okolicy poprzez realizowanie edukacji regionalnej, motywowanie uczniów do uczestniczenia w imprezach okolicznościowych, patriotycznych, do działania w harcerstwie, uczestniczenia w grach terenowych. Podejmują liczne działania mające na celu korelację przedmiotową i wykorzystanie wiedzy z innych przedmiotów na swoich lekcjach. Organizują działania międzyprzedmiotowe, takie jak wycieczki edukacyjne, konkursy i projekty, np. projekt "Jestem patriotą". Na obserwowanych lekcjach nauczyciele odwoływali się do treści z innych przedmiotów, wprowadzając lub realizując temat lekcji.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

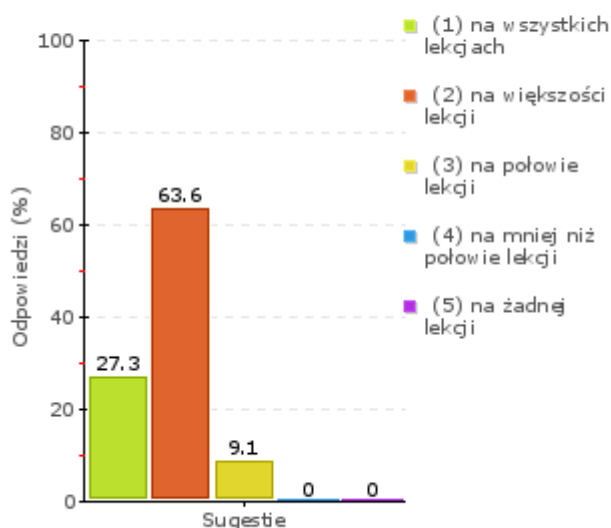
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 11

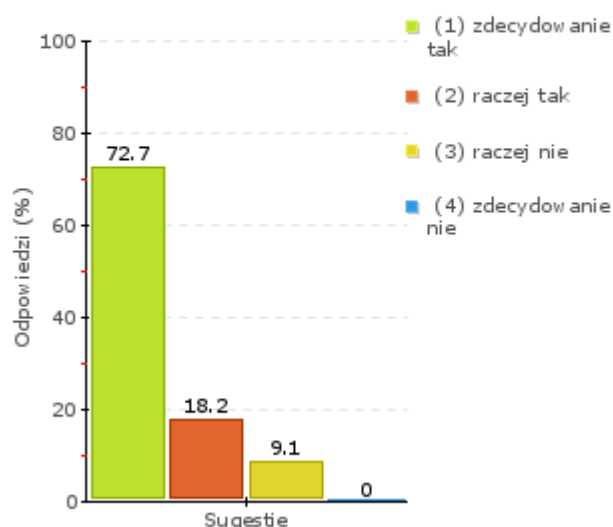


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole
przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 11



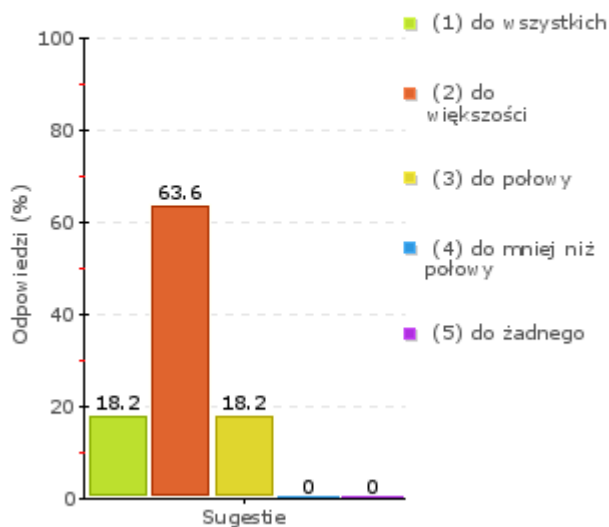
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Wszyscy nauczyciele deklarują, że dają uczniom, wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych; większość daje wybór dotyczący oceniania oraz terminów sprawdzianów lub testów. Uczniowie deklarują, że w dniu badania na lekcjach mieli wpływ na omawiane tematy i treści, atmosferę w klasie oraz sposób uczenia się. Prawie wszyscy uczniowie klasy piątej uważają, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę. Ważne w osiągnięciu sukcesu są - ich zdaniem - atmosfera panująca w klasie, praca nauczycieli i pomoc rodziców. Wszyscy uczniowie są zdania, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (wyk. nr 1). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, jak będzie przebiegać lekcja, dawali uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na tej lekcji oraz umożliwiali uczniom wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, poprzez aprobowanie wykonania zadania metodą zaproponowaną przez ucznia, stworzenie możliwości wyboru sposobu wykonania polecenia, dobierania przez uczniów ćwiczeń w czasie rozgrzewki zgodnie ze swoimi preferencjami, pytanie, jakie zadania i ćwiczenia uczniowie chcą powtórzyć.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

Liczebność: 11



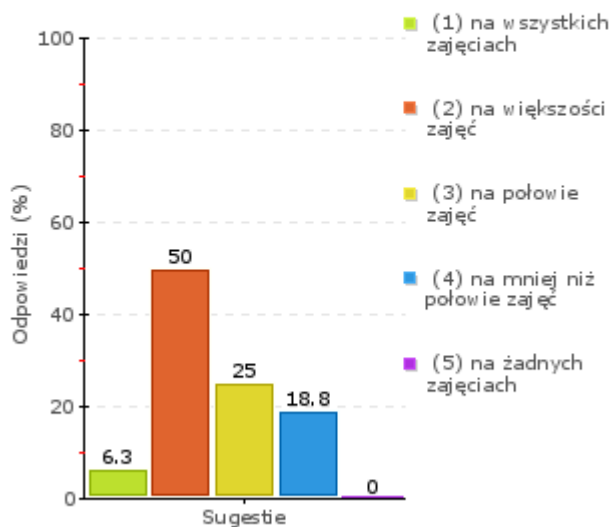
Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stosują różne sposoby, by uczniowie uczyli się od siebie wzajemnie. Są to: praca w grupach, prezentacja zadań domowych i innych prac na forum klasy, dzielenie się samodzielnie wyszukanyymi informacjami, wspólne tworzenie gazetek szkolnych, metoda projektu, konkursy i zawody. Uczniowie klasy szóstej wskazują, że na większości zajęć w dniu badania mieli możliwość pracy w grupie lub w parach (wyk. nr 1). Uczniowie klasy piątej wskazują, że na większości lekcji pracują w grupach lub w parach (wyk. nr 2) oraz wykonują zadania wymyślone przez innych uczniów (wyk. nr 3). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel stwarzał warunki, by uczniowie uczyli się od siebie nawzajem. Uczniowie pracowali w grupach, wykonywali zadanie w parach, poprawiali sobie wzajemnie zadania, wspólnie opracowywali ćwiczenia i prezentowali sposób wykonania ćwiczeń.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

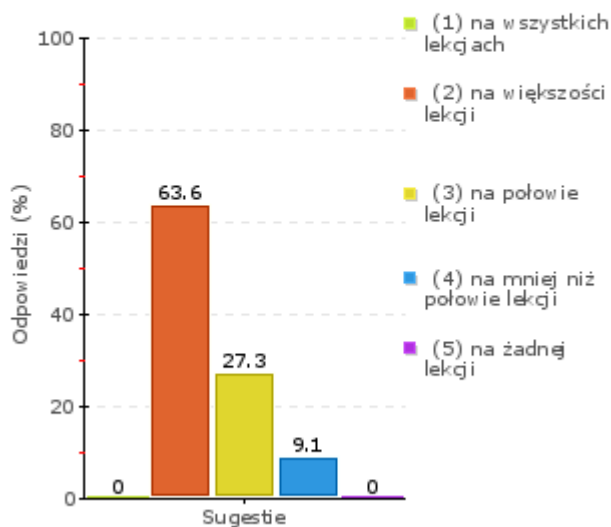
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

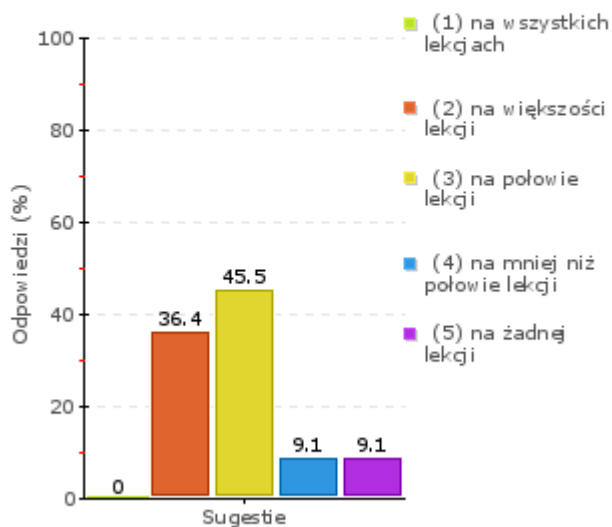
Liczebność: 11



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 11



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W Szkole realizowane są działania nowatorskie w zakresie metod i sposobów pracy z dziećmi. Na zajęciach z wychowania fizycznego wprowadzona została metoda Hoppe do korekcji wad postawy; opracowane zostały programy edukacyjne dla uczniów zdolnych z matematyki, muzyki, plastyki i zajęć artystycznych, które realizowane są we współpracy z Miejsko-Gminnym Centrum Kultury w Słomnikach; realizowany jest przyrodniczy projekt autorski "Klub 4 żywiołów" oraz projekt "Jestem patriotą". W działania te zaangażowana jest się większość nauczycieli. Działania te uznane są przez nauczycieli za nowatorskie, bo - ich zdaniem - są nowością w Szkole, a przyczyniają się do rozwoju uczniów, angażują ich i urozmaicają zajęcia. Odpowiadają na takie potrzeby rozwojowe uczniów jak: rozbudzanie ciekawości poznawczych, rozwijanie zainteresowań, kreatywność, wiara w siebie, wytrwałość. Partnerzy Szkoły wskazują na realizowanie lekcji poza Szkołą, organizację sportowej sekcji "Koliber" dla uczniów niepełnosprawnych oraz realizację programów wraz z Centrum Kultury w Słomnikach.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem warunków i sposobów realizacji określonych do poszczególnych przedmiotów i etapów edukacyjnych. Osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski z monitoringu oraz z analizy wyników nauczania są wdrażane w codziennej pracy lub wprowadzane do planów pracy na następny rok. Wyniki uczniów mierzone ocenami śródrocznymi, rocznymi oraz wynikami sprawdzianu wskazują na skuteczność podejmowanych działań. Uczniowie nabywają kompetencje przydatne na dalszym etapie kształcenia i w życiu codziennym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Wszystkie dzieci uczęszczające do oddziału przedszkolnego w Szkole kontynuują naukę w Szkole Podstawowej. Nauczyciele mają możliwość zapoznania się z wynikami diagnozy gotowości szkolnej tych dzieci. Rodzice pozostałych uczniów przekazują te informacje z własnej woli. Nauczyciele prowadzą obserwacje dzieci, rozmawiają z rodzicami i dziećmi, a uzyskane informacje służą dostosowaniu sposobów i metod pracy do zespołu klasowego i do dziecka. Na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego uczniowie uczestniczą w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. Wyniki badania są przekazywane nauczycielom klas czwartych. Na początku klasy czwartej nauczyciele prowadzą własne wstępne diagnozy rozpoznające osiągnięcia uczniów z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Wszyscy nauczyciele na prawie wszystkich swoich zajęciach stwarzają uczniom warunki do nabywania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, uczenia się. Inne umiejętności - myślenie naukowe, myślenie matematyczne, umiejętność pracy w zespole, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi kształcone są przez różnych nauczycieli w różnym stopniu. Nauczyciele organizują pozalekcyjne formy nauki, przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, dbają o infrastrukturę, uczą wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów, uczą dzieci przez zabawę. Na prawie wszystkich obserwowanych lekcjach kształcone były u uczniów: umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, myślenia matematycznego. Nauczyciele na różnych lekcjach rozwijali kreatywność dzieci, wskazywali na praktyczne stosowanie matematyki, inicjowali aktywność fizyczną, promowali zdrowy styl życia i bezpieczeństwo.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, sprawdzając wykonanie zadań i poleceń, zadając pytania i stwarzając możliwość zadawania pytań. Niektórzy nauczyciele stosują ocenianie kształtujące, proszą o podsumowanie ćwiczeń, lekcji, zbierają informacje zwrotne od uczniów. Prowadzona jest również wielospecjalistyczna diagnoza dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego; arkusz diagnozy opracował zespół nauczycieli w Szkole. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele rozpoznawali osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stwarzali możliwość zadawania pytania i sami zadawali pytania. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do indywidualizacji nauczania, opracowania strategii pracy z uczniem zdolnym i wymagającym wsparcia, motywowania uczniów do zwiększenia indywidualnego zaangażowania; niektórzy nauczyciele modyfikują swoje metody i sposoby pracy z uczniem.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie klasy piątej wskazują, że szczególnie zadowoleni są z uzyskanych ocen oraz z osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych. Cieszy ich nabywanie nowych umiejętności, działanie w Samorządzie Szkolnym, w harcerstwie. Zdaniem Dyrektora przykładami skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych wynikających z analiz osiągnięć uczniów są tak indywidualne osiągnięcia uczniów, jak i nabywanie przez zespoły klasowe określonych umiejętności. Indywidualne osiągnięcie, to np. zmiana orzeczenia kwalifikującego do kształcenia specjalnego. Rozpoznano też m.in. wzrost umiejętności w zakresie gramatyki u uczniów klasy piątej oraz w zakresie posługiwania się językiem angielskim. W obecnym roku szkolnym w klasyfikacji śródrocznej nie było ocen niedostatecznych. Wzrost wyników kształcenia widoczny jest także w osiąganiu przez

więcej uczniów wyników ze sprawdzianu, które mieszczą się w wyższych staniach. W roku 2012 w najwyższych staninach mieściły się wyniki 27% uczniów, a w roku 2013 - 43%. Uczniowie w ostatnim roku uzyskali wyższe wyniki w zakresie czytania, pisania, rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczą zarówno konieczności podejmowania pewnych działań na bieżąco, jak i odnoszą się do wyników sprawdzianu w klasie szóstej. Działania, które wskazano we wnioskach, dotyczą stosowania aktywizujących metod, objęcia dodatkową opieką świetlicową uczniów mających trudną sytuację domową oraz motywowanie uczniów poprzez pochwały. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują na edukacyjne sukcesy uczniów - uzyskiwanie świadectw z wyróżnieniem, sukcesy w konkursach gminnych, rejonowych, ogólnopolskich, w zawodach sportowych i olimpiadach specjalnych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów kompetencje i nawyki przydatne na dalszym etapie kształcenia i w życiu codziennym. Uczniowie uczą się pracy w zespole, autoprezentacji, dobrej komunikacji interpersonalnej, posługiwania się technologiami informacyjnymi. Rozwijane są u nich postawy przedsiębiorczości, kreatywności, zaangażowania i odpowiedzialności oraz nawyki np. zdrowego żywienia czy higienicznego trybu życia. Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznają aktywność uczniów przejawiającą się w licznych uczestniczeniu w konkursach.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

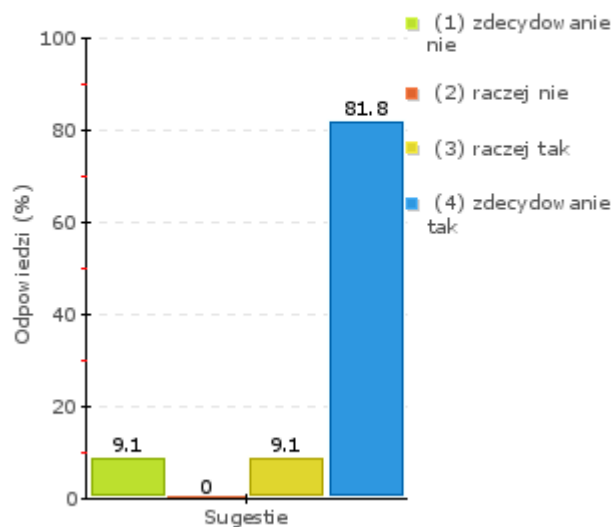
Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Pojawiające się przypadki agresji są przedmiotem bieżących działań wychowawczych. Skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych jest analizowana; w miarę potrzeb są one modyfikowane i rozszerzane z uwzględnieniem sugestii uczniów i rodziców. Uczniowie współpracują ze sobą w ramach Samorządu Uczniowskiego, Gromady Zuchowej i Drużyny Harcerskiej; współdziałają ze sobą na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, organizując konkursy, apele i inne imprezy.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Prawie wszyscy uczniowie klasy piątej deklarują, że na lekcjach (wyk. nr 1) i na przerwach (wyk. nr 2) czują się bezpiecznie. Sporadycznie występują takie zjawiska, jak: zniszczenie rzeczy (wyk. nr 3), zmuszanie do zakupu (wyk. nr 4), bójki (wyk. nr 5); stosunkowo częściej uczniowie sygnalizują: kradzież (wyk. nr 6), obrażanie (wyk. nr 7), niemiłe zachowanie (wyk. nr 8), wykluczenia z grupy (wyk. nr 9), obrażanie za pomocą internetu lub telefonu komórkowego (wyk. nr 10), bójkę, w której używano niebezpiecznego narzędzia (wyk. nr 11). Zdaniem partnerów Szkoły uczniowie czują się bezpiecznie i dobrze. Nie boją się zadawać pytań, nie ma samowoli. Są pod dobrą opieką; dzieci młodsze wprowadzane są do szatni przez nauczyciela. Sam budynek jest bezpieczny i bez barier architektonicznych. Nauczyciele reagują na rozpoznane zagrożenia; odbyły się np. warsztaty o cyberprzemocy. Nauczyciele dyżurują na korytarzu, zabezpieczone jest wejście do Szkoły, a uczniowie wiedzą, że jest zakaz wychodzenia poza teren budynku i podwórka w czasie przerw. Dzieci klas I - III deklarują, że w Szkole czują się bezpiecznie.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

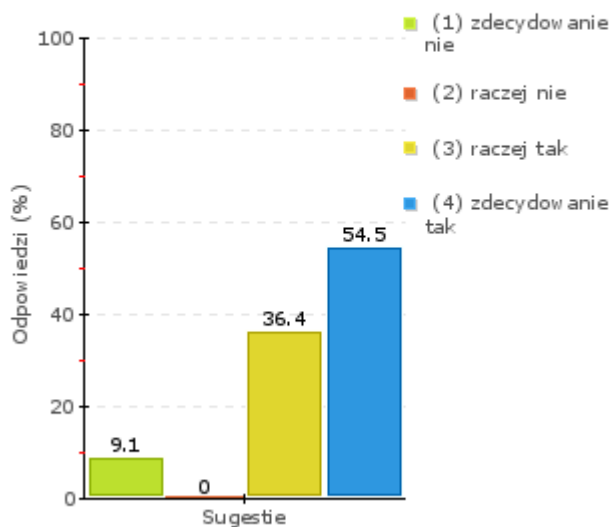
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

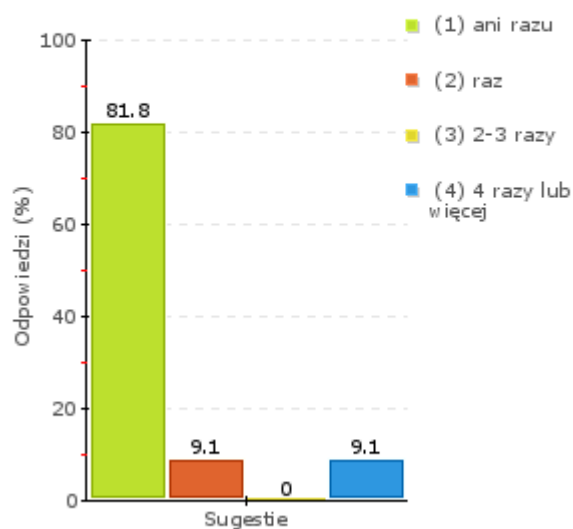
Liczebność: 11



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

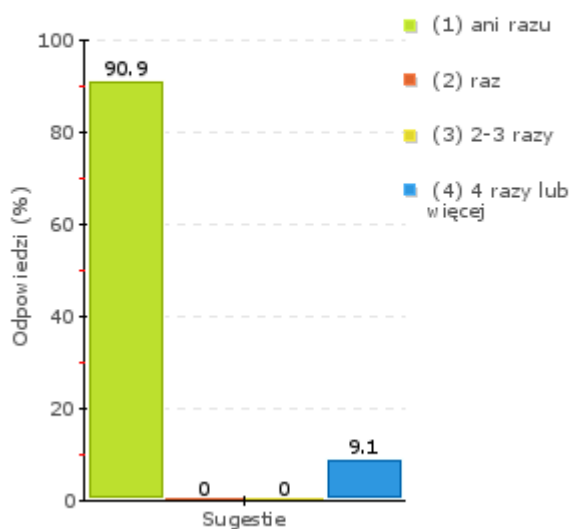
Liczebność: 11



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

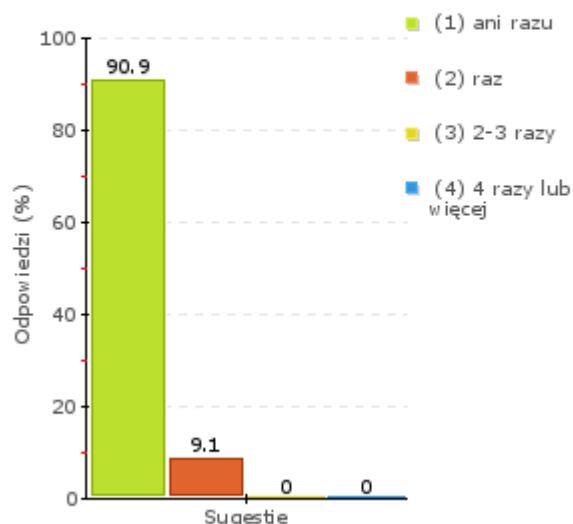
Liczebność: 11



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

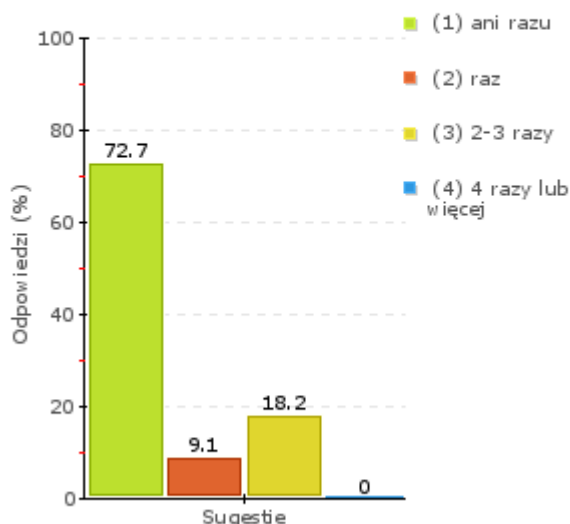
Liczebność: 11



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

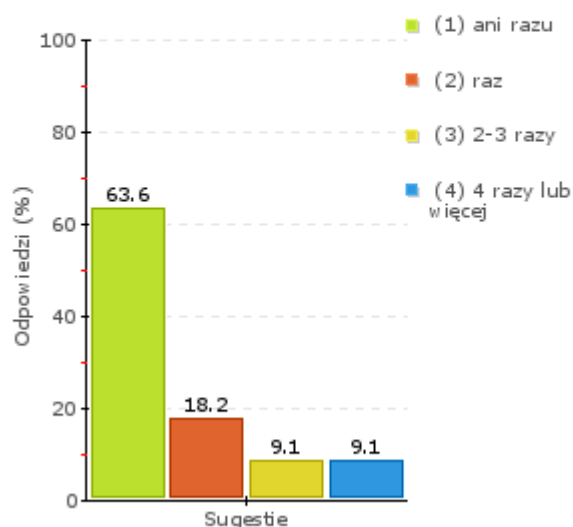
Liczebność: 11



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

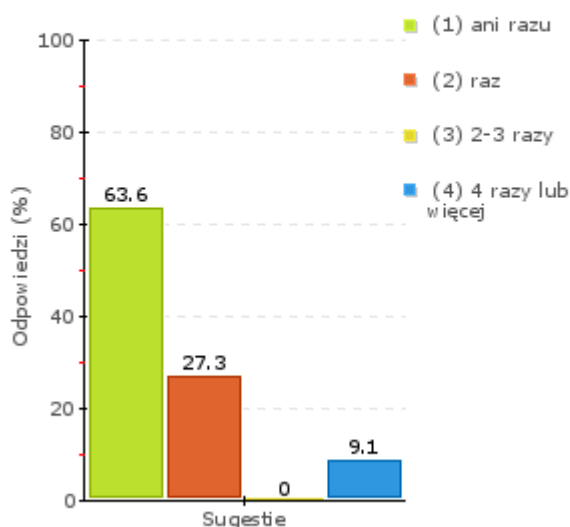
Liczebność: 11



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

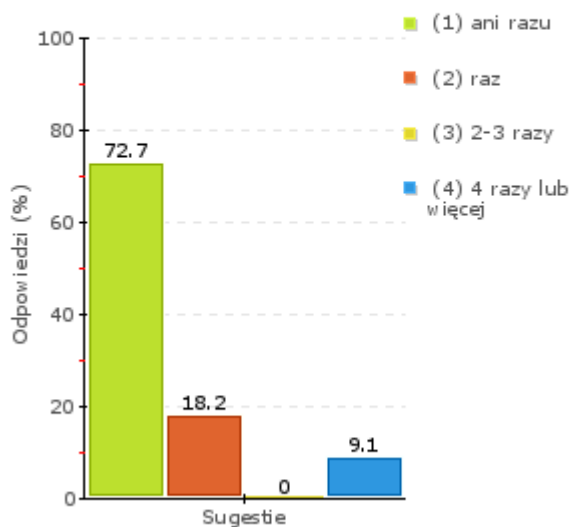
Liczebność: 11



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

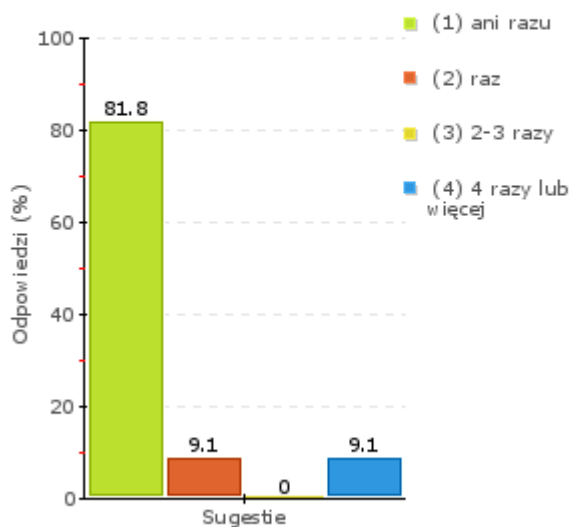
Liczebność: 11



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

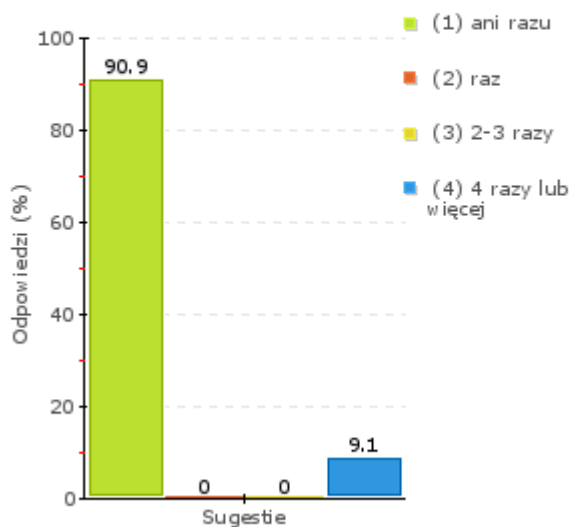
Liczebność: 11



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 11



Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

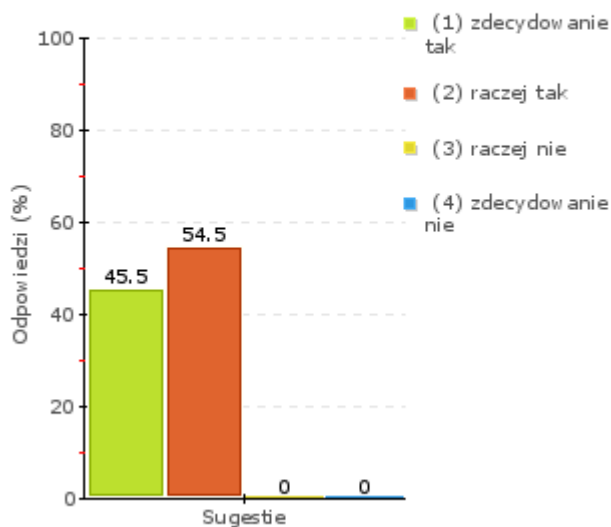
Prawie wszyscy uczniowie klasy piątej deklarują, że biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach organizowanych przez Samorząd Uczniowski; co drugi ankietowany czuje się współorganizatorem takich imprez, a co piąty deklaruje prace w Samorządzie Uczniowskim. W Szkole funkcjonuje "mały" i "starszy" Samorząd. Samorząd uczniów klas I - III organizuje dla dzieci imprezy typu "Dzień dobrych manier", "Dzień dobrego smaku", "Zdrowy Mikołaj". Samorząd uczniów klas IV - VI organizuje konkursy, np. "Bądź bezpieczny w szkole", "Znamy prawa i obowiązki", "Higiena na topie", "Zwroty grzecznościowo - dodaj do ulubionych". Samorzady organizują akcje charytatywne, zbiórki żywności, zabawek; uczniowie współpracują przy przeprowadzaniu apeli. Podejmowane przez uczniów działania, wspierane przez nauczycieli, mają wpływ na kształtowanie postaw odpowiedzialności, aktywności społecznej, wzmacniają poczucie własnej wartości i integrują społeczność szkolną.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice uważają, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w Szkole, mają również wpływ na zasady obowiązujące w klasie, do której uczęszcza dziecko. Również uczniowie są zdania, że mają wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w Szkole (wyk. nr 1). Na obserwowanych lekcjach uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie, nauczyciele zwracali się po imieniu do uczniów, uczniowie byli zdyscyplinowani. W Szkole promowane są postawy tolerancji, zrozumienia, odpowiedzialności; kształtowane są zachowania proekologiczne, regionalizm, wartości rodzinne. Od uczniów oczekuje się grzeczności i dbania o porządek. Podejmowane działania wychowawcze omawiane są z rodzicami. Uczniowie rozmawiają z nauczycielami o tym, jak należy się zachowywać; rozmowy dotyczą incydentów z dnia codziennego oraz poważniejszych zagrożeń. Uczniowie również, organizując konkursy, np. "Zwroty grzecznościowe - dodaj do ulubionych", mają wpływ na to, jak zachowują się uczniowie w Szkole.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Mam wpływ na to, jakie zasady
 zachowania obowiązują w mojej szkole.
 KADUMS

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Analiza podejmowanych działań wychowawczych dokonywana jest co najmniej dwa razy w roku lub na bieżąco, po rozwiązaniu problemu. Analizy dotyczą najczęściej skuteczności działań podejmowanych w zakresie przeciwdziałania niskiej motywacji do nauki, nieuzasadnionej nieobecności na zajęciach edukacyjnych, promowania zdrowego odżywiania i zdrowego trybu życia, bezpieczeństwa w Szkole i w sieci, uzależnienia od komputera. W wyniku analizy wprowadzono nowe konkursy dla uczniów, dni otwarte dla rodziców, wprowadzono prelekcje prowadzone przez pracowników policji i psychologa. Wprowadzono także wspólne śniadania w klasach I - III i wycofano ze sklepu szkolnego niezdrową żywność.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie zgłaszali zmiany dotyczące działań związanych z codzienną higieną, z wulgaryzmami; zainicjowali także zmiany w stroju szkolnym. Są inicjatorami szkolnych dyskotek. Rodzice sygnalizowali podjęcie działań w zakresie upowszechniania zdrowej żywności, wprowadzenia kół artystycznych i zmian stroju szkolnego.

Raport sporządzili

- Mariusz Maziarz
- Anieli Kamińska

Kurator Oświaty:

.....

