

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Zaczarowany
Ołówek" w Giebułtowie
Giebułtów

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 5-03-2014 - 18-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Klimas-Waligóra, Grażyna Samborek. Badaniem objęto 17 dzieci (obserwacje zajęć i wywiad), 14 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem punktu przedszkolnego, z przedstawicielem organu prowadzącego, z pracownikiem niepedagogicznym, grupowy z partnerami placówki, a także obserwacje zajęć i punktu oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania punktu przedszkolnego.

Obraz przedszkola

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Zaczarowany Ołówek" w Giebułtowie istnieje od lutego 2012 r. Organem prowadzącym placówkę jest Stowarzyszenie Samopomocy Tygiel Artystów "TYGART". Punkt Przedszkolny mieści się w nowym, wielofunkcyjnym budynku należącym do Gminy Wielka Wieś. W budynku tym działa również świetlica środowiskowa, biblioteka publiczna oraz Ochotnicza Straż Pożarna. Obecnie do Punktu Przedszkolnego uczęszcza 17 dzieci w wieku od 3 do 5 lat. Do dyspozycji dzieci przeznaczona jest duża, jasna i dobrze wyposażona sala na parterze budynku, szatnia i sanitariaty. Dzieci korzystają ze znajdującego się obok ogólnie dostępnego placu zabaw oraz boiska.

"Przedszkole przyjazne dziecku i rodzicom" - to główny cel działania Punktu Przedszkolnego "Zaczarowany Ołówek" w Giebułtowie. Praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza placówki jest planowana i realizowana z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Dzieci otaczane są troskliwą opieką i życzliwością. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest realizowany zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego, w ścisłej współpracy z rodzicami wychowanków. Punkt przedszkolny zapewnia dzieciom bezpieczne i przyjazne warunki do harmonijnego rozwoju. Wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych z języka angielskiego, rytmiki, w zajęciach z logopedą oraz w zajęciach psychoedukacyjnych prowadzonych przez psychologa. Szczególny nacisk kładziony jest na edukację przez sztukę, na rozwój artystycznych uzdolnień i zainteresowań dzieci. Program artystyczny realizowany poprzez różnorodne zajęcia i warsztaty artystyczne sprzyja rozwojowi wyobraźni i kreatywności dzieci oraz budowaniu w nich poczucia własnej wartości.

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Zaczarowany Ołówek" promuje wartość edukacji przedszkolnej, przygotowując m. in. imprezy i uroczystości przedszkolne, w których uczestniczą rodzice dzieci i mieszkańcy Giebułtowa. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym, w tym z miejscowym Kołem Gospodyń Wiejskich, z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z Biblioteką i Ochotniczą Strażą Pożarną. Nauczyciele zorganizowali warsztaty dla dzieci uczęszczających do wszystkich świetlic środowiskowych działających na terenie Gminy Wielka Wieś oraz wernisaż "Środek Świata". Punkt Przedszkolny "Zaczarowany Ołówek" cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Zaczarowany Ołówek" w Giebułtowie
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Giebułtów
Ulica	Orlich Gniazd
Numer	30
Kod pocztowy	32-085
Urząd pocztowy	Modlnica
Telefon	509437835
Fax	
Www	ppzaczarowanyolowek@gmail.com
Regon	12272467000000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	17
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Wielka Wieś
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane ich indywidualnym potrzebom. Dodatkowe zajęcia oraz realizacja programu wychowania artystycznego poszerzają ofertę punktu przedszkolnego i zwiększają atrakcyjność placówki.
2. Nauczyciele analizują osiągnięcia dzieci, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, a formułowane wnioski służą modyfikacji działań, sprzyjających harmonijnemu rozwojowi wychowanków.
3. Dzięki staraniom wszystkich pracowników punktu przedszkolnego dzieci mają zapewnione bardzo dobre warunki pobytu i troskliwą opiekę.
4. Dzieci w grupie są zintegrowane, potrafią spędzać ze sobą czas podczas zabawy i rekreacji. Dzieci zgodnie współpracują ze sobą, są koleżeńskie, starsze opiekują się młodszymi. Kameralność punktu sprzyja budowaniu rodzinnej atmosfery opartej na szacunku i wzajemnej akceptacji.
5. Punkt Przedszkolny podejmuje działania promujące w środowisku lokalnym wychowanie przedszkolne, w tym szczególnie edukację przez sztukę.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane różnorodne metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci w wieku od 3 do 5 lat uczęszczających do grupy przedszkolnej. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów, co sprzyja podnoszeniu ich efektywności. W punkcie przedszkolny stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci, w tym w szczególności w zakresie edukacji przez sztukę.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci stosując: obserwacje, rozmowy z rodzicami, z psychologiem, z innym nauczycielem. Wykorzystują karty pracy i arkusze diagnostyczne. W opinii Dyrektora ze względu na artystyczny charakter punktu przedszkolnego rozwój uzdolnień i zainteresowań dzieci odbywa się na co dzień, nie tylko podczas zajęć dodatkowych ale przede wszystkim podczas zajęć organizowanych przez nauczyciela. Ciągła obserwacja pedagogiczna i znajomość dzieci pozwala dobrać odpowiednie metody i formy codziennej pracy, które służą wszechstronnemu rozwojowi każdego dziecka, zapewniają wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Na zajęciach dodatkowych odbywa się dywersyfikacja metod pracy z dziećmi (różny poziom trudności prac, działania na poziomach). W punkcie przedszkolnym prowadzone są zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia z logopedą oraz konsultacje z psychologiem, co pozwala na lepsze poznanie potrzeb i możliwości każdego

dzieci. Umożliwia również lepszą współpracę: nauczyciela, rodzica oraz dziecka. Rytm dnia dziecka w przedszkolu uwzględnia czas na aktywność i wyciszenie dzieci.

Rodzice informują, że otrzymują zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w oddziale przedszkolnym. Zdaniem rodziców "nauczyciele bardzo przykładają się do zajęć", w tym szczególnie do zajęć artystycznych. Podkreślają, że zawsze wszystko jest przygotowane na przyjęcie dzieci. W grupie przedszkolnej są 3,4 i 5 - latki. Wszystkie dzieci razem się bawią i uczestniczą w zajęciach. W opinii wszystkich respondentów warunki lokalowe i wyposażenie punktu przedszkolnego są bardzo dobre, w pełni odpowiadają potrzebom dzieci i sprzyjają ich rozwojowi. Placówka mieści się w budynku wielofunkcyjnym, który jest własnością Gminy Wielka Wieś. W budynku mieszczą się również: remiza Ochotniczej Straży Pożarnej, świetlica środowiskowa, biblioteka oraz sala, w której odbywają się spotkania mieszkańców i lokalne uroczystości. Punkt przedszkolny dysponuje dużą jasną, dobrze wyposażoną i ładnie udekorowaną salą, szatnią, sanitariatami. W sali znajduje się dużo zabawek, eksponowane są różnorodne prace dzieci.

Nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych każdego dziecka. Dbają m. in. o zaspokojenie potrzeb ruchowych dzieci poprzez gry i zabawy dostosowane do wieku i sprawności ruchowej dziecka. Każda zabawa ruchowa bądź ćwiczenia gimnastyczne ma charakter nie tylko zabawowy ale także zadaniowy i wiążą się z zadaniami stawianymi dzieciom, np. "przejdź po pniu drzewa", "biegnij slalomem pomiędzy drzewami", "skacz raz na jednej raz na drugiej nodze". Podczas takich ćwiczeń dzieci wykazują się odwagą, sprytem i wytrwałością. Odczuwają również radość z osiągniętego celu. Jest to doskonałe ćwiczenie nie tylko ruchowe ale również aktywizujące dzieci do stawiania sobie większych wymagań i przełamywania własnych barier.

Podczas zajęć plastycznych dzieci są również traktowane indywidualnie. Mają możliwość interpretacji tematu zgodnie ze swoimi upodobaniami. Wprowadzanie własnych pomysłów jest mile widziane i chwalone. Każde dziecko może w trakcie zajęć poprosić nauczyciela o pomoc. Podczas prac grupowych zadania są rozdzielane zgodnie z umiejętnościami i możliwościami dzieci. Czas pracy jest uzależniony od wieku i zainteresowań dzieci 3, 4 ni 5 - letnich znajdujących się w grupie przedszkolnej, m. in. dlatego nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym stopniu trudności, wymagające od nich różnych form aktywności. Dzieci informują w wywiadzie, że w przedszkolu najbardziej lubią bawić się i rozmawiać, grać w piłkę, rysować. Najmniej lubią leżakować.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Nauczyciele wykorzystują wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi. Dokonują rozpoznania poziomu rozwoju dziecka, rozpoznania jego możliwości, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji, co pozwala na właściwy wybór metod oddziaływań wychowawczych, w tym m. in. wybór zabaw, wybór działalności artystycznej. W punkcie przedszkolnym planuje się procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, z uwzględnieniem podstawy programowej wychowania przedszkolnego, tj. celów wychowania przedszkolnego oraz zalecanych warunków i sposobów ich realizacji. Służy temu wybór programu realizującego podstawę tematyki kompleksowej zawartej w planach miesięcznych, harmonogramu imprez, uroczystości, oraz wycieczek kulturalno – poznawczych.

W planowaniu ważne są założenia podstawy programowej, możliwości rozwojowe dziecka, jego wiek, zaplecze dydaktyczne oraz pomoce, które wykonywane są na bieżąco przez nauczycieli. Monitorowanie odbywa się poprzez obserwację dzieci w różnych sytuacjach w czasie pobytu dziecka w punkcie przedszkolnym, analizę jego wytworów, analizę osiągnięć w konkursach, współpracę z rodzicami i współpracę z psychologiem. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest na bieżąco monitorowana przez nauczycieli, w odniesieniu do trzy i czterolatków prowadzone są obserwacje rozwoju dziecka, natomiast w grupie dzieci pięcioletnich dokonuje się diagnozy pedagogicznej gotowości szkolnej.

Monitorując procesy edukacyjne nauczyciele stawiają sobie pytania:

Czy punkt przedszkolny spełnia oczekiwania rodziców?

Czy w sposób prawidłowy realizowana jest podstawa programowa?

Jakie formy doskonalenia są potrzebne nauczycielom?

Czy baza techniczna jest wystarczająca do zaspokojenia potrzeb?

Informacje zbierane są podczas rozmów z rodzicami, nauczycielami, personelem niepedagogicznym, obserwacji zajęć, przeglądów stanu technicznego i zużycia wyposażenie przedszkola. Wnioski wypływające z monitorowania zaplanowanych działań są wykorzystywane m. in. do:

- organizacji zajęć dodatkowych (warsztaty psychoedukacyjne, własny program warsztatów plastycznych, zajęcia z logopedą),
- podnoszenia kwalifikacji nauczycieli,
- uzupełniania technicznego wyposażenia punktu przedszkolnego.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W opinii Dyrektora wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wpłynęły na rozwój dzieci, w tym m. in. na:

- skuteczne wspomaganie rozwoju mowy dzieci,
- poprawę przestrzegania reguł funkcjonujących w społeczności dziecięcej,
- lepsze wspomaganie małej motoryki,
- dostosowanie działań nauczycieli do możliwości rozwojowej dzieci,
- indywidualizację procesów wspomaganie rozwoju dzieci,
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez sztuki plastyczne.

Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W punkcie przedszkolnym w tym lub poprzednim roku szkolnym podjęto działania nowatorskie, służące rozwojowi dzieci i adekwatne do ich potrzeb rozwojowych. Dyrektor zalicza do nich:

- autorskie warsztaty plastyczne,
- współpracę z artystami i współpracę z aktorami Teatru Ludowego,
- spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody (kolejarz, ratownik medyczny, strażak),
- współpracę z organizacjami lokalnymi (Koło Gospodyń Wiejskich, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Ochotnicza Straż Pożarna),
- prowadzenie działań na rzecz lokalnego środowiska (warsztaty artystyczne dla dzieci i młodzieży w gminie Wielka-Wieś, wernisaż „Środek Świata”, wspólna organizacja Dnia Rodziny).

Wprowadzone rozwiązania odpowiadają na potrzeby dzieci, w tym przede wszystkim:

- na zaspokojenie głównej potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji oraz poczucia przynależności społecznej do grupy rówieśniczej,
- na potrzebę ruchu (zajęcia realizowane w oparciu o elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne),
- na potrzebę twórczości,
- na potrzeby logopedyczne i grafomotoryczne,
- oraz na potrzeby emocjonalne (warsztaty psychoedukacyjne, prowadzone przez psychologa).

Realizowany w punkcie przedszkolnym własny program artystyczny został opracowany z uwzględnieniem celów zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w oparciu o praktyczną i teoretyczną wiedzę wyniesioną przez nauczycieli z własnej pracy artystycznej i pedagogicznej. Głównym założeniem programu jest rozwój kreatywności dzieci i zachęcanie ich do samodzielnego, odważnego wypowiedziania się za pomocą sztuk plastycznych. Sprzyja temu różnorodność używanych technik plastycznych, duża swoboda w traktowaniu tematu podczas zajęć oraz praca na dużych formatach. W trakcie zajęć nauczyciele starają się kłaść szczególny nacisk na wspieranie i chwalenie inicjatywy i wyobraźni dzieci. Dążą przede wszystkim do zaspokojenia potrzeby czerpania radości z twórczości, a także do budowania poczucia własnej wartości oraz wspierania rozwoju umiejętności intelektualnych i społecznych dzieci.

Placówka współpracuje m. in. ze świetlicą środowiskową (wernisaż dla dzieci zatytułowany „Środek Świata”), Ochotniczą Strażą Pożarną (spotkanie ze strażakiem – zajęcia z cyklu ciekawe zawody). Punkt Przedszkolny wraz z Kołem Gospodyń Wiejskich jest współorganizatorem Dnia Rodziny dla społeczności lokalnej. Wymienione działania są adekwatne do potrzeb dzieci. Służą wspomaganie wszechstronnego rozwoju, wychowaniu oraz kształtowaniu umiejętności dzieci w społeczności przedszkolnej. Również zdaniem partnerów w punkcie przedszkolnym podejmuje się działania nowatorskie w pracy z dziećmi m. in. poprzez ukierunkowanie artystyczne punktu przedszkolnego (wiele różnorodnych zajęć plastycznych). Są organizowane uroczystości przedszkolne, np. Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, zajęcia dodatkowe (język angielski, rytmika). Punkt Przedszkolny "Zaczarowany Ołówek w Giebułtowie wpisuje się w życie kulturalne wsi ponieważ wspiera działania artystyczne takie jak: malowanie na jedwabiu, warsztaty artystyczne dla mieszkańców, w tym dla dzieci ze świetlicy środowiskowej. We współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej zorganizowano warsztaty fotograficzno - malarskie dla wszystkich świetlic środowiskowych w Gminie Wielka Wieś (6). Placówka spełnia oczekiwania i potrzeby społeczności lokalnej.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W punkcie przedszkolnym monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Formułowane i wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w placówce programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a w szczególności:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej,
- współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze,
- poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystane były w takich działaniach podejmowanych przez nauczycieli jak:

- wykorzystywanie właściwych proporcji zagospodarowanie czasu przebywania dzieci na świeżym powietrzu (dzieci przynajmniej jedną piątą czasu dzieci spędziły w ogrodzie przedszkolnym/na placu zabaw, na grach i zabawach ruchowych),
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- wprowadzenie elementów edukacji zdrowotnej,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączanie ich do wspierania osiągnięć

rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami na temat potrzeb, sukcesów i problemów dzieci.

Wszystkie prace dzieci są eksponowane w punkcie przedszkolnym. Ponadto nauczyciele zachęcają rodziców i dzieci do wykonywania prac plastycznych w domu w jak najszerszym zakresie. Na podstawie obserwacji prowadzonych zajęć należy stwierdzić, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Dzięki znajomości wniosków z monitorowania nauczyciele mogą zbadać jakie dzieci mają uzdolnienia oraz ustalić czy są jakieś braki, potrzeby, coś nad czym warto byłoby popracować. Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci zostały wdrożone i pozwoliły na:

- dostosowanie metod i form pracy indywidualnej i grupowej,
- modyfikację sposobu oceniania (serduszka, patyczki, pieczątki, które mobilizują dzieci),
- skuteczne motywowanie dzieci do działań, przy czym dzieci wiedzą, że mogą zrobić coś lepiej.

W placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. W wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci, w oparciu o formułowane wnioski były podejmowane takie działania jak: zmiany w realizacji programu i organizacji zajęć. Dokonano modyfikacji metod pracy z dziećmi i zmiany w ofercie punktu przedszkolnego, takie jak: rozszerzone warsztaty plastyczne, wprowadzenie zajęć z logopedą. Ze względu na charakter grupy zróżnicowanej wiekowo, wprowadzono stałe zajęcia psychoedukacyjne. Opracowano także system nagradzania i aktywizowania dzieci.

Nauczyciele monitorując osiągnięcia dzieci: sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenia (omawiane kwestie) i w jaki sposób wykonują zadania, zadają dzieciom pytania i zachęcają je do zadawania pytań. W ramach monitorowania wykorzystują różne techniki badawcze i zbierają informacje zwrotne od dzieci.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

W opinii nauczycieli wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej, w szczególności na:

- umiejętności językowe,
- umiejętności poznawcze,
- umiejętności artystyczne (plastyczne, muzyczne),
- umiejętności samoobsługowe,
- umiejętność współdziałania w grupie,
- umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów.

Dzieci są uczone szacunku do innych, przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie i w danym miejscu, np. na spacerze. Wnioski z monitorowania służą udoskonalaniu pracy z dzieckiem, pomocy dziecku w rozwijaniu zainteresowań, w pogłębianiu indywidualnych możliwości. Realizowane w placówce wnioski z monitorowania wpływają na rozwój dzieci gdyż pomagają utrwalać pożądane zachowania i wyeliminować niewłaściwe. Pomagają w doborze właściwych form i metod pracy, dzięki którym dzieci się lepiej integrują i lepiej się rozwijają. Wszystkie dzieci informują, że lubią chodzić do przedszkola.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

W punkcie przedszkolnym wspólnie z rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Dzieci w punkcie przedszkolnym czują się bezpiecznie, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, wykazują się też odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Punkt przedszkolny mieści się w budynku wielofunkcyjnym, w którym znajduje się m. in biblioteka, świetlica środowiskowa i Ochotnicza Straż Pożarna. Dzieci korzystają z jednego dużego pomieszczenia, z szatni i łazienki. Wejście do punktu jest zamykane, a przejście do innych pomieszczeń jest zabezpieczone. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sala, korytarz, łazienka, szatnia) są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci. W punkcie przedszkolnym jest czysto, a sala jest dobrze wyposażona w zabawki i pomoce oraz estetycznie urządzona. Dzieci korzystają z placu zabaw i boisk znajdujących się obok budynku.

Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego są zachowane wszystkie zasady bezpieczeństwa, które wynikają z przepisów, np przeciwpożarowych. Znane są procedury przeciwwypadkowe, dla pracowników są organizowane szkolenia, a dla dzieci spotkania: ze strażakiem, ratownikiem medycznym. Systematycznie prowadzone są w punkcie przedszkolnym przeglądy techniczne. W opinii wszystkich respondentów dzieci czują się w punkcie przedszkolnym bezpiecznie. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wszystkich dzieci.

Relacje między członkami społeczności przedszkolnej opierają się na zasadach partnerstwa, życzliwości, wzajemnego szacunku oraz zaufania. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, ponieważ nauczyciele, rodzice oraz pracownicy punktu za najważniejszą zasadę uważają zasadę partnerstwa, która przekłada się na kształtowanie właściwych postaw i oczekiwań wobec dziecka. Relacje pomiędzy dziećmi w punkcie przedszkolnym opierają się na zasadach koleżeństwa, wzajemnego wsparcia, pomocy, poszanowania

innych, równego traktowania i zachowania kultury języka.

W punkcie przedszkolnym uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać m. in. poprzez odpowiednią komunikację koncentrującą się na zachowaniu, a nie na postawie, uczuciach lub wartościach dziecka, konsekwentność w egzekwowaniu ustalonych zasad, docenianie i nagradzanie dziecka za przestrzegane zasad, poparcie słowa działaniem oraz dawanie dobrego przykładu. Dzieci uczą się zasad zachowania w trakcie rozmów indywidualnych i pogadanek z całą grupą, słuchają bajek z morałem i bajek terapeutycznych. Pożądane zachowania dzieci wzmacniane są poprzez pochwały indywidualne, na forum grupy i do rodziców. Zasady są znane rodzicom, dzieciom, nauczycielom oraz są ogólnodostępne. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, iż mają bardzo dobry kontakt z nauczycielem, na bieżąco są informowani w sprawie dziecka oraz otrzymują potrzebną pomoc i wsparcie. Zdaniem pracownika niepedagogicznego dzieci lubią nauczycielki, chętnie przychodzą do punktu przedszkolnego, szybko się adaptują; nauczyciele odnoszą się do dzieci serdecznie, dbają o ich bezpieczeństwo.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców dzieci w punkcie przedszkolnym są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. W opinii pracownika niepedagogicznego dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane. Wiedzą jak się zachować podczas spaceru, w toalecie, starają się wykonywać polecenia nauczyciela. Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, iż wiedzą jak należy się zachowywać w punkcie przedszkolnym. Ich zdaniem przedszkolak musi być grzeczny, słuchać pani i przestrzegać zasad (np. podczas jedzenia nie wolno rozmawiać, trzeba myć ręce przed obiadem). W trakcie obserwacji zajęć zauważono, że dzieci zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Pomagają sobie nawzajem, dzieci starsze opiekują się młodszymi, potrafią się wspólnie bawić, wyciszyć, gdy jest taka potrzeba oraz wysłuchać instrukcji do zabawy lub zadania.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Zdaniem rodziców w punkcie przedszkolnym dba się o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany, zgodny z normami sposób. Dzieci lubią się nawzajem, lubią się ze sobą bawić, są chwalone, motywowane i nagradzane za dobre zachowanie. Również pracownik niepedagogiczny włącza się w działania mające na celu eliminowanie niewłaściwych zachowań i wzmacnianie tych właściwych. Pani zrobiła tablicę dotyczącą zachowania dzieci w punkcie przedszkolnym, przy każdej sposobności przypomina dzieciom zasady zachowania, tłumaczymy, dlaczego tak należy się zachować (np. w łazience, na spacerze).

Nauczyciele w punkcie reagują na zachowania niepożądane wychowawczo poprzez rozmowę z dzieckiem na bieżąco, wyjaśnienie dlaczego takie zachowanie było niewłaściwe, przypomnienie zasad na przykład jak się zachować przed wyjściem na spacer, do toalety, podczas posiłków. W punkcie przedszkolny wzmacnia się pożądane zachowania dzieci poprzez pochwały i nagrody (patyczki, serduszka, naklejki). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele odpowiednio reagują na niepożądane (niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci i wzmacniają właściwe zachowania dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Zdaniem dzieci biorących udział w wywiadzie mogą oni wybierać zabawy, w które chcą się bawić. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Dzieci decydowały m. in. o wyborze zabawek, kolegi do zabawy, sposobu spędzenia czasu (czytanie książeczki, rysowanie komiksu), sposobie wykonania pracy plastycznej czy wyborze urządzeń do zabawy na placu zabaw. W punkcie przedszkolnym uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać m. in. poprzez przypominanie zasad właściwego zachowania, rozmowy indywidualne z dziećmi, zwrócenie uwagi na to, co było nie w porządku i jak należy postępować, system nagród (wprowadzenie patyczków i serduszek umieszczanych na tablicy), a także pochwały na forum grupy i przed rodzicami.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Zdaniem Dyrektora, w oparciu o obserwacje zachowań dzieci, modyfikuje się działania wychowawcze zgodnie z możliwościami i potrzebami. Jest to sygnalizowane rodzicom na bieżąco i uzgadniane z nimi. Rodzice codziennie są informowani indywidualnie o postępach dziecka i o zachowaniach niewłaściwych. Wprowadzono modyfikację systemu nagradzania (kolorowe patyczki za dobre zachowanie), żeby jeszcze lepiej motywować dzieci do podejmowania działań.

W punkcie przedszkolnym prowadzony jest monitoring działań wychowawczych m. in. poprzez: obserwację zajęć, rozmowy z rodzicami, nauczycielami i dziećmi, analizowanie zapisów w dziennikach, sprawdzanie miesięcznych planów dydaktyczno –wychowawczych. W wyniku monitorowania działań wychowawczych wprowadzono ograniczenie przynoszenia przez dzieci z domu zabawek. Zabawki można przynosić tylko jeden dzień w tygodniu (środa). Dzieci nie mogą też przynosić do punktu przedszkolnego jedzenia oraz picia. W trakcie adaptacji zezwala się na przyniesienie do punktu przedszkolnego ulubionej zabawki. Zdaniem Dyrektora nie było potrzeby modyfikowania działań wychowawczych dla punktu przedszkolnego.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w punkcie przedszkolnym. Na bieżąco są informowani na temat zachowania dziecka, ściśle współpracują z nauczycielem, ustalają wspólny front działań i analizują efekty. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie nie było potrzeby zmian działań wychowawczych prowadzonych w punkcie dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Podkreślają, że nauczyciele zawsze dbają o bezpieczeństwo dzieci, bardzo dobrze organizują czas (zajęcia są przemyślane), realizują ciekawy program artystyczny. Wszystkie dzieci występują podczas uroczystości przedszkolnych, które są zorganizowane na bardzo dobrym poziomie,

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań m. in. poprzez rozmowy, bieżące

omawianie zachowań dzieci, które wzbudzają niepokój, informacje dla rodziców po diagnozie i obserwacjach prowadzonych systematycznie, wymianę informacji. Nauczyciele i rodzice chcą, aby działania w punkcie przedszkolnym i w domu były spójne, owocne, z korzyścią dla dziecka. Rodzice włączają się w życie punktu, biorą udział w zajęciach z cyklu : „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”, „Moja mama i tata mają ciekawe zawody” oraz w przygotowaniu uroczystości .

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci podejmują samodzielnie decyzje dotyczące wyboru zabawy, kolegi lub koleżanki do zabawy i sposobu w jaki chcą pracować. Uczestniczące w wywiadzie dzieci stwierdziły, że w punkcie przedszkolnym sadzą i opiekują się roślinami, a w zimie dokarmiają ptaki. Dzieci w punkcie przedszkolnym mają możliwość podejmowania niektórych decyzji i ich zachowania wskazują na postawę odpowiedzialności za podjęte działania.

Raport sporządzili

- Anna Klimas-Waligóra
- Grażyna Samborek

Kurator Oświaty:

.....