Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 43

Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2014 - 15-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krystyna Nowak, Elżbieta Bzdek. Badaniem objęto 107 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 84 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz szkoły

W Szkole Podstawowej Nr 43 im. Komisji Edukacji Narodowej, obecnie w 15 oddziałach uczy się 336 uczniów. Szkoła wykorzystując dobrą współpracę z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego oraz rodzicami, systematycznie modernizuje i wzbogaca bazę lokalową, dydaktyczną niezbędną do realizacji podstawy programowej.
Atutem Szkoły są przestronne i jasne sale lekcyjne, trzy świetlice, plac zabawa "Radosna Szkoła" oraz nowoczesne boisko sportowe

W wyniku sprawowanego wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, opartego na międzyoddziałowym i międzyszkolnym współdziałaniu zespołów funkcjonujących w Szkole, podejmowane są działania wzbogacające ofertę o zajęcia pozalekcyjne (np.: koło teatralne, twórczego myślenia, chór). Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania uczestnicząc także w kołach: artystycznym, przedmiotowych, sportowych. W ramach prowadzonych innowacji, kształtują kompetencje językowe z języka włoskiego i hiszpańskiego. Trenują również grę w szachy i golfa.

Współpraca ze szkołami i kadrą akademicką Uniwersytetu Jagiellońskiego, skupioną wokół Stowarzyszenia M.A.K.A.B.R.A, implikuje aktywność społeczności szkolnej w zakresie poszukiwania nowatorskich rozwiązań służących doskonaleniu kadry (np. projekt "Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół"), diagnozowaniu potencjału uczniów i podejmowaniu działań wspierających ich w rozwoju (np.: warsztaty Polskiego Towarzystwa Behawioralnego), nabywaniu umiejętności społecznych (np. program profilaktyki "Tęczowe wrota").

Uczniowie są motywowani i przygotowywani do udziału w konkursach: szkolnych, międzyszkolnych, gminnych (np.: Międzyszkolny Turniej Dzielnicy X Koszykówka Dziewcząt), wojewódzkich (np. konkurs tematyczny "O Wolności Rzeczypospolitej. Tadeusz Kościuszko i książę Józef Poniatowski – żołnierze wolności"), ogólnopolskich (np. II edycja konkursu informatycznego "Simba 3D LOGO") oraz międzynarodowych (np. Konkurs Matematyczny "Kangur") oraz osiągają szereg sukcesów.

Oferta edukacyjna Szkoły wzbogacana o wdrażane do realizacji innowacje (np.: "Z Małym Księciem" w drodze ku wartościom… dla uczniów klas I-III"), które determinują nauczycieli do stosowania i poszukiwania nowoczesnych rozwiązań metodycznych, programowych i organizacyjnych, a także realizowane projekty edukacyjne, w tym z EFS (np.: "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III) pozwalają uczniom nabywać nowe kompetencje oraz budować przekonanie o międzyprzedmiotowym wykorzystaniu wiedzy w praktyce.

Szkoła tworzy dobry klimat do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym przez co wzmacnia swój pozytywny wizerunek. Poszerza liczbę sympatyków w realizacji nowych wyzwań edukacyjnych (np. Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego – w zakresie opracowania i upowszechniania innowacyjnego modelu diagnozy, metod pracy i opieki nad dzieckiem zdolnym plastycznie "Nauka Sztuka Edukacja") sprzyjających uatrakcyjnieniu oferty edukacyjnej oraz wpływających na wszechstronny rozwój uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 43
Patron	Komisji Edukacji Narodowej
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Myślenicka
Numer	112
Kod pocztowy	30-698
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0126547331
Fax	0126547331
Www	www.sp43.edukonekt.pl
Regon	00070943190935
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	336
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	27.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.44
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	**A**
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	**A**
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. W Szkole systematycznie analizuje się wyniki sprawdzianów i innych badań zewnętrznych, a także mikrobadań w zakresie poszczególnych przedmiotów i testów wewnętrznych prowadzonych na I i II etapie edukacji; formułuje wnioski, które implikują działania skutecznie przekładające się na wzrost wyników w standardach badanych sprawdzianem zewnętrznym dla szóstoklasistów oraz doskonalenie jakości pracy i promocję wartości edukacji w środowisku. Warto poszukiwać bardziej skutecznych sposobów pracy z uczniem zmierzających do podniesienia wyników w standardzie "wykorzystanie wiedzy w praktyce".

2. W Szkole, w oparciu o diagnozę potrzeb i możliwości, organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne z udziałem wielu specjalistów: logopedy, reedukatora, socjoterapeuty, psychologa, które w opinii badanych uczniów, a także rodziców zaspokajają potrzeby uczących się.

3. Szkoła oferuje szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych (artystyczne, sportowe, koła wiedzy), również z wykorzystaniem potencjału rodziców (np. koło modelarskie) poprzez co stwarza warunki do rozwijania zainteresowań, talentów i pasji uczniów oraz kształtowania ich aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego, a promując sukcesy uczniów, wzmacnia ich poczucie wartości.

4. Szkoła postrzegana jest jako bezpieczna, przyjazna i dbająca o rozwój uczniów. Uczestniczący w procesie dydaktyczno - wychowawczym uczniowie, rodzice i sojusznicy Szkoły doceniają dobry klimat wzajemnej współpracy w kształtowaniu kluczowych kompetencji uczących się, także społecznych.

5. Zarządzanie skutecznie wpływa na budowanie pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku lokalnym, a systematycznie podejmowane inicjatywy przynoszą efekty w zakresie coraz wyższego standardu bazy, szerokiej oferty zajęć oraz imprez i uroczystości. Podejmowane działania tworzą bardzo dobry klimat do nowatorskich i innowacyjnych przedsięwzięć, które warto nadal kontynuować.

6. W ramach zespołowej współpracy nauczycieli, prowadzane są i realizowane działania poszerzające ofertę edukacyjną Szkoły, także w kontekście międzyprzedmiotowym. Nauczyciele realizują inicjatywy budujące pozytywny klimat pracy własnej we współpracy przy wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła podejmuje wiele działań ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju uczniów: obejmuje ich programami wsparcia, organizuje zajęcia pozalekcyjne (koła zainteresowań /np.: j. włoski, hiszpański, chór, szachy/, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne /np.: logopedyczne, socjoterapeutyczne/), które spełniają oczekiwania badanych uczniów i rodziców. W szkolnym programie wychowawczym i profilaktyki "Tęczowe wrota" ujmuje się zadania z zakresu działań antydyskryminacyjnych (np.: wiek, status ekonomiczny, niepełnosprawność/stan zdrowia, religia, rasa, narodowość) realizowane przez uczących na zajęciach z wychowawcami, edukacyjnych i prowadzonych przez psychologa szkolnego. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, w tym szczególnie z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3, Strażą Miejską, Krakowskim Stowarzyszeniem na rzecz Młodzieży Nowa Droga, Stowarzyszeniem WIOSNA oraz Szkół M.A.K.A.B.R.A. W Szkole prowadzi się działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania, wpiera uczących się w rozwijaniu ich zainteresowań i pokonywaniu trudności, co dostrzegają badani uczniowie i rodzice oraz obrazują obserwacje lekcji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole, w oparciu o prowadzone przez nauczycieli i specjalistów /np.: psycholog, logopeda, reedukator, socjoterapeuta/ diagnozy, obserwacje, rozmowy oraz analizy, rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, jak również sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia. W/w działaniami obejmuje się wszystkich uczniów, w tym szczególnie klas I (z racji wejścia w I etap edukacji) oraz IV (w kontekście kontynuacji edukacji na II etapie nauczania). Rozpoznanie pozwala określić najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów, tj.: społeczne (np.: zaangażowanie w działania na rzecz osób potrzebujących /WOŚP/, bazowanie na mocnych stronach ucznia, pełnienie określonych ról /asystent, sprawozdawca, lider/); poznawcze (np.: budowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych /język włoski, hiszpański, koło fotograficzne, dziennikarskie, teatralne, modelarskie/, Uniwersytet Dziecięcy /zajęcia prowadzone przez pracowników naukowych UJ dla uczniów klas I-III); emocjonalne (np.: zaufanie nauczycielowi, poczucie dowartościowania, bezpieczeństwo) oraz zakres wsparcia, którym objęto 215 uczniów (np.: z powodu trudności w uczeniu się /czytanie, pisanie, liczenie/); problemów logopedycznych; zaburzeń w komunikacji i procesów emocjonalnych, poznawczych /ADD, zahamowania, fobie, niedojrzałość społeczno - emocjonalna, zachowania opozycyjno-buntownicze, nieśmiałość, lękliwość/; chorób przewlekłych; niepełnosprawności /np.: ruchowa, niedosłuch, mutyzm/; sytuacji kryzysowych lub traumatycznych). Wszyscy (75) badani rodzice deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci, a zdecydowana większość (61 z 75) uważa, że uczący czynią to przynajmniej kilka razy w roku.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła zapewnia szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty uczniów. Uwzględnia przy jej tworzeniu m.in.: diagnozę uzdolnień uczących się, ich propozycje (np.: koło fotograficzne, modelarskie, dziennikarskie) oraz sugestie i potencjał rodziców (np.: koło szachowe, taneczne), a także potrzebę organizacji zajęć w związku z realizowanymi projektami unijnymi. Z oferty zajęć pozalekcyjnych korzysta zdecydowana większość uczących się (316 z 336). Prawie wszyscy badani uczniowie klas V deklarują zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (50 z 52) oraz ich potrzebę (47 z 52), a nieco ponad połowa (27 z 52) uważa, że w Szkole są zajęcia, w których chociaż chcieliby, to nie mogą uczestniczyć (np.: ogranicza ich dwuzmianowość, tygodniowy rozkład zajęć, udział w zajęciach poza Szkołą). Według rodziców biorących udział w wywiadzie oraz ankiecie (64 z 75), zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Rodzice dostrzegają i cenią indywidualne podejście do ucznia, uczenie postaw tolerancji (np.: wobec innego koloru skóry) oraz proponowanie określonych ról/zadań wszystkim dzieciom zespołów klasowych uczestniczących w spektaklach, przedstawieniach, uroczystościach i imprezach szkolnych/środowiskowych. Szkoła w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje również zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne /logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne/, a także zajęcia

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

z zakresu rewalidacji indywidualnej oraz o charakterze terapeutycznym i ogólnorozwojowym. W działaniach podejmowanych podczas obserwacji lekcji nauczyciele wykorzystują wiedzę płynącą z rozpoznania potrzeb uczniów, bowiem stosują zróżnicowane metody aktywizujące i multimedia; doceniają kreatywność oraz potencjał uczniów; indywidualizują proces uczenia się, proponują wielość zadań/ćwiczeń rozwijających i doskonalących umiejętności w obrębie standardów badanych sprawdzianem zewnętrznym (np.: pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji), co świadczy o adekwatności w/w działań w kontekście rozpoznanych potrzeb uczących się

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W Szkole podejmuje się działania antydyskryminacyjne, w których uczestniczą wszyscy badani nauczyciele (23). Wynikają one z zadań ujętych w programie profilaktyki "Tęczowe wrota" (np.: konkursy, przedstawienia) i planie pracy wychowawcy (np.: przygotowanie dzieci do akceptacji inności w Szkole /dzieci niepełnosprawne, o innym światopoglądzie/ i niesienia innym pomocy, wsparcia). Tematyka realizowana na zajęciach i warsztatach z wychowawcami, uczącymi i psychologiem szkolnym (np. Inny nie znaczy gorszy) jest adekwatna do specyfiki Szkoły (np. niepełnosprawne /mutyzm, niedosłuch, ograniczenia ruchowe/ i potrzeb bieżących (np.: w ubiegłym roku szkolnym zaobserwowano niepożądane zachowania na tle statusu ekonomicznego i pochodzenia społecznego uczniów) oraz obejmuje kwestie niepełnosprawności/stanu zdrowia, wieku, pochodzenia etnicznego/narodowego) wymieniane także przez uczniów, jako omawiane na zajęciach z nauczycielami. O adekwatności działań antydyskryminacyjnych podejmowanych w Szkole świadczy również kilkuletnia realizacja innowacji "Pedagogiczny aspekt wymiany polsko - belgijskiej", kształtująca postawy tolerancji wobec różnych kultur i religii.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi pomoc w zakresie poradnictwa i wspierania uczniów, w tym szczególnie z: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 3 (współpraca ze specjalistami; diagnozowanie uczniów; badania pedagogiczne w kierunku zaburzeń emocjonalnych, zachowań opozycyjno - buntowniczych, trudności w nauce; wspieranie w zakresie poradnictwa; konsultacje, prowadzenie warsztatów /np. Kalejdoskop z emocjami dla klas IV - VI/); Krakowskim Ośrodkiem Terapii (szkolenia dla nauczycieli i rodziców na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi problemami emocjonalnymi uczniów/dzieci); Polskim Stowarzyszeniem Terapii Behawioralnej w zakresie wspomagania Szkoły w stosowaniu terapii behawioralnej celem lepszego funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej, a także Strażą Miejską i Policją w kontekście realizacji programów edukacyjno-profilaktycznych (np.: działania "Bądźmy uważni, bądźmy ostrożni" uczniów I etapu edukacyjnego realizowane w Szkole i najbliższym otoczeniu w ramach programu "Odblaskowa szkoła"; rozwijanie umiejętności w zakresie bezpiecznego poruszania się po drodze; kształtowanie właściwej postawy wobec zagrożeń /wypadki/), Stowarzyszeniem Wiosna (opieką objęto około dwadzieścia rodzin), Krakowskim Stowarzyszeniem na Rzecz Młodzieży Nowa Droga i Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy (uzyskano pakiety do szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, ponadto uczniowie prezentują swoje różnorodne talenty, a zebrane w ten sposób środki finansowe przekazują

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

organizatorom akcji WOŚP). Współpraca Szkoły z w/w instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów, tj.: stosują różne metody aktywizujące, w tym środki audiowizualne i pracę w grupach; wprowadzają trudniejsze zadania; wydłużają czas pracy; różnicują ilość zadań w indywidualnych/zespołowych kartach pracy oraz tematy zadań domowych, a także stawiają pytania dodatkowe/naprowadzające w trakcie lub po wypowiedzi uczniów. Według badanych piątoklasistów nauczyciele poruszają na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów, przy czym w opinii 30 z 52 ma to miejsce na wszystkich/większości lekcji. Podejmowanymi działaniami wspierają wszystkich uczących się, co zobrazowały obserwacje większości spośród ośmiu zajęć, a także deklaracje 42 z 52 ankietowanych uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

O adekwatności wsparcia otrzymywanego ze strony nauczycieli świadczą opinie badanych uczniów klas V i VI, zdaniem których wszyscy (30 z 100) i większość (49 z 100) nauczycieli, wierzy w ich możliwości oraz opinie rodziców uczestniczących w wywiadzie i wszystkich ankietowanych piątoklasistów (52), którzy uważają, że są motywowani do uczenia się trudnych rzeczy i rozwijania swoich zainteresowań (50 z 52).

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: A

Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (np.: „Golf uczy kultury”- innowacja organizacyjno - metodyczna). Spójność podejmowanych działań oraz ich zakres międzyoddziałowy, a także pozaszkolny i międzynarodowy (np.: w ramach innowacji pedagogicznej pt. „Pedagogiczna wartość wymiany międzynarodowej”) wpływa na wzajemne doskonalenie, wykorzystywanie dobrych praktyk, oraz ciągłe poszukiwanie nowych, atrakcyjnych zajęć poszerzających ofertę edukacyjną Szkoły. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku

ustaleń między nauczycielami, także innych szkół i przedszkoli. Spójność tych procesów ma swoje odbicie w realizacji przedsięwzięcia dotyczącego złagodzenia progu przejścia dziecka 6 – letniego do szkoły (np. Dni Otwarte Szkoły). Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (np. innowacja „Tęczowe wrota”).

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele współpracują w zespołach m.in.: wychowawczym i profilaktycznym (21 z 23); uczących w jednym oddziale (20 z 23); ds. ewaluacji (18 z 23); przedmiotowych i międzyprzedmiotowych (17 z 23); doskonalenia zawodowego (9 z 23); pomocy psychologiczno - pedagogicznej (8 z 23); zarządzania szkołą (5 z 23). Wskazują także na szerokie spektrum działania zespołów zadaniowych (np.: ds. organizacji jubileuszu 130 - lecia Szkoły, Festynu Zdrowia, Rajdu "Siarczane Korzenie"; ds.: programu "Szkoła z klasa 2.0", wymiany z Belgią; wdrożenia z udziałem Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji - Rocznego Planu Wspomagania w ramach projektu EFS "Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół". Organizacją pracy w/w grup zdaniowych - zespołów kierują ich liderzy - koordynatorzy. Dobór członków sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy. Respondenci przypisują kluczową rolę w planowaniu procesów edukacyjnych, zespołowi ds. specjalnych potrzeb uczniów (pomocy psychologiczno - pedagogicznej). Liczna grupa specjalistów Szkoły (np.: reedukator, pedagog, logopeda, psycholog, surdopedagog), którzy w nim się angażują, wspomagają pozostałych nauczycieli w diagnozowaniu uczniów, planowaniu pracy i rozwiązywaniu problemów. Docenianym przez uczących działaniem, jest także możliwość dzielenia się wiedzą (np.: rozmowy indywidualne, konsultacje); omawianie wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych (np. zespół przedmiotowy); opracowywanie procedur i sposobów rozwiązania sytuacji wychowawczych (np. w ramach systemu pomocy trudnemu uczniowi założono kartę monitoringu). Powszechność współpracy nauczycieli w zespołach, przejawia się w realizacji treści programowych na poszczególnych przedmiotach, gdzie dominuje praca w grupach oraz wykorzystywanie wiedzy z różnych dziedzin.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Organizacja współpracy między nauczycielami Szkoły, sprzyja podejmowaniu dialogu, a w konsekwencji decyzji dotyczących procesów edukacyjnych. Zespoły nauczycieli w ramach wspólnych analiz, inicjują i proponują zmiany, które przekazują Dyrektorowi. Informują, że poprzez: analizowanie wyników próbnych testów, lub ich konstruowanie; angażowanie się w uroczystości i projekty (np. Czas na zdrowie), wspólnie ustalają działania, celem doskonalenia umiejętności uczących się (np.: w danym standardzie); podejmują także przedsięwzięcia oczekiwane przez społeczność rodziców, uczniów lub lokalną (np. Festyn Zdrowia). Mówią, że wspólnie, mimo wytypowanych liderów przedsięwzięć, włączają się w działania /często angażując także rodziców i uczniów/, dzielą się przygotowaniami (np. Jubileusz 130 - lecia Szkoły) w zależności od predyspozycji. W ich opinii efektem współdziałania jest: wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnej na zajęciach; realizacja Pedagogicznej innowacji M.A.K.A.B.R.Y., inicjatywność w planowaniu i wdrażaniu kolejnych (np.

Z "Małym Księciem" w drodze ku wartościom...); podejmowanie działań w ramach różnych projektów (np.: ekologiczny "Swoszowice nasze zdrowia okolice", "Szkoła Odkrywców Talentów"), poszerzenie oferty kół zainteresowań (np.: teatralne, fotograficzne) oraz zaangażowanie w proces edukacyjny rodziców poprzez wspólne redagowanie gazetki szkolnej "Republika Szkolna", pełnienie roli ekspertów na zajęciach lub wdrożenie "Kart monitoringu osiągnięć uczniów", celem wyeliminowania niepowodzeń uczących się.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele informują, że wspólnie rozwiązują problemy. Doceniają pomoc Zespołu Specjalistów ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Dzieci, w skutecznej diagnozie oraz planowaniu działań z dzieckiem trudnym, a także warsztatów edukacyjnych. Wspólnie podejmują działania wyrównujące szanse edukacyjne uczniów (np.: przygotowując do konkursów " Małopolski Konkurs Przyrodniczy"), konsultując ze specjalistami i rodzicami kierunki pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, lub mających trudności w nauce. Jak mówią "pracują wspólnym frontem" indywidualizując proces edukacyjny poprzez szerokie wykorzystanie pracy w grupach oraz międzyprzedmiotowości. Wymieniają się spostrzeżeniami w ramach zajęć koleżeńskich, aktywizują uczniów do rozwoju i inicjatywności poprzez szeroki udział w konkursach (np. "Odblaskowa szkoła"). Twierdzą, że dominującym sposobem, sprzyjającym radzeniu sobie z problemami, a jednocześnie doskonalącym ich współpracę, jest: wymiana doświadczeń (np. konsultacje), organizowanie i planowanie działań (np. : programy, projekty, wycieczki), przekazywanie materiałów, udział w zajęciach otwartych. Cenią pomoc, którą otrzymują na etapie diagnozowania i rozpoznawania potrzeb oraz możliwości uczących się. Cieszy ich wsparcie otrzymane od współpracowników w ramach: monitorowania działań z zakresu terapii pedagogicznej, korelacji międzyprzedmiotowej, podejmowanych interwencji wychowawczych lub mediacyjnych także z udziałem rodziców, czy działań profilaktycznych (np. program "Tęczowe Wrota").

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy badani nauczyciele (23) informują, że korzystają z pomocy innych w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy. Większość z nich (19 z 23) prowadzi ją regularnie, pozostali w sytuacji wynikającej z problemu. W opinii wszystkich respondentów, ewaluacja jest przydatna i polega na wspólnym przygotowaniu, realizowaniu, analizowaniu i wdrażaniu wniosków. Informują także, że obserwują wzajemnie lekcje i zbierają opinie na temat pracy własnej. Ich zdaniem zakres prowadzonych działań jest przydatny i bardzo szeroki, obejmuje także m.in.: konsultacje przy planowaniu działań wychowawczych, wspierających, programowych; opracowywanie scenariuszy imprez szkolnych, narzędzi do ewaluacji wewnętrznej; analizę wyników ewaluacji; opracowywanie spójnych metod motywowania uczniów. Powszechność w/w opinii, wyrażają poprzez deklarację ewaluowania pracy własnej w zakresie: metod nauczania, kryteriów oceniania, stopnia realizacji podstawy programowej, atrakcyjności zajęć, współpracy z rodzicami, indywidualizacji pracy, efektów nauczania i wychowania, motywowania i inspirowania uczniów, a także współdziałania między sobą oraz stosowania środków i pomocy dydaktycznych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole systematycznie analizuje się wyniki badań zewnętrznych, w tym szczególnie sprawdzianów dla szóstoklasistów i testów kompetencji dla uczniów klas trzecich (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów) oraz wewnętrznych /sprawdziany próbne/ organizowanych dla uczniów klas IV, V i VI, a także ewaluacji. W oparciu o w/w badania formułuje się wnioski oraz wdraża skuteczne działania służące poprawie jakości pracy Szkoły i efektów kształcenia. Średnie wyniki punktowe Szkoły, uzyskiwane w sprawdzianach zewnętrznych dla uczniów klas szóstych, mieszczą się na poziomie wyników wysokich /w latach 2011/2012 i 2012/2013 - staninia 8; rok szkolny 2010/2011 - stanina 9/. Dyrektor systematycznie monitoruje działania nauczycieli w zakresie ich użyteczności w pracy z uczniami, co przekłada się na coraz wyższe umiejętności uczniów w standardach: czytanie, pisanie i korzystanie ze źródeł informacji oraz sukcesy w konkursach wiedzy i zawodach sportowych mierzone tytułami laureata i wysokimi lokatami. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów oraz wykorzystuje ich potencjał w działaniach na rzecz Szkoły i środowiska.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole rokrocznie analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego dla szóstoklasistów oraz testów dla uczniów klas trzecich prowadzonych w ramach Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Analizie podlegają także wyniki uczniów uzyskiwane w ramach testów próbnych prowadzonych na II etapie edukacyjnym w odniesieniu do uczniów klas IV, V oraz VI, które dokonywane są w kontekście: indywidualnych wyników uczniów (średnie punktowe, procentowe), najczęstszego wyniku w klasie (modalna), minimalnego i maksymalnego wyniku, rozstępu, średnich procentowych wyników według sprawdzanych umiejętności oraz zestawiane z wynikami w gminie, powiecie i województwie. Ponadto porównuje się wyniki uzyskane w obrębie danego roku szkolnego (np.: w sprawdzianie próbnym prowadzonym w I i II okresie w przypadku klas IV, V oraz poszczególnych miesięcy, w odniesieniu do klas VI) z wynikami w roku poprzednim. Na podstawie w/w analiz oraz informacji z ewaluacji wewnętrznej (np. skuteczne motywowanie uczniów do udziału w zajęciach

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

pozalekcyjnych) formułowane są wnioski dotyczące dalszego doskonalenia na wszystkich zajęciach edukacyjnych umiejętności w obrębie standardu: "wykorzystanie wiedzy w praktyce" (np. język angielski /wymiana międzynarodowa ukazuje uczniom aspekt praktycznego posługiwania się nauczanym językiem/, "czytanie ze zrozumieniem", "pisanie" oraz metod pracy) powszechnie wykorzystywane w codziennej pracy nauczycieli i mające przełożenie na adekwatne działania podejmowane w Szkole (np.: zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych /matematyka, j. polski/ rozwijających umiejętności z zakresu słabiej opanowanego standardu, a także rozwijających myślenie twórcze; zwiększenie ilości ćwiczeń z zakresu rozwiązywania zadań złożonych, w których występuje wiele danych; podjęcie działań wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych /pomoc psychologiczno-pedagogiczna na terenie Szkoły, zajęcia z logopedą, socjoterapeutą, terapeutą, pedagogiem z PPP Nr 3/; opracowanie kart progresji skierowanych do uczniów i rodziców; konstruowanie programów naprawczych; indywidualizowanie pracy; objęcie klas VI zajęciami z psychologiem szkolnym w celu wzmacniania poczucia własnej wartości).

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W Szkole, w oparciu o sprawowany nadzór pedagogiczny oraz pracę zespołów przedmiotowych, systematycznie monitoruje się działania wdrożone po analizie wyników egzaminów zewnętrznych np.: skuteczność opracowanych programów naprawczych i organizowanych zajęć dodatkowych dla uczniów przez nauczycieli tego samego przedmiotu, ale nie uczących w danym oddzielne; różnorodność metod aktywizujących w procesie nauczania z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnej; stosowanie indywidualizacji, sprawność w zakresie pobudzania uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Wymierne efekty monitorowania w/w działań to m.in.: wzrost motywacji uczniów do nauki, odpowiedzialności za proces uczenia się i jego wyniki oraz frekwencji na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, kołach zainteresowań /np.: sportowe, dziennikarskie, modelarskie, de coupage/); progres u większości uczących się; szerszy udział uczniów i wysokie lokaty w konkursach pozaszkolnych (np.: Ogólnopolski Konkurs Humanistyczny /3 laureatów, 4 wyróżnienia/, Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego /laureaci II, III i IV stopnia/, Ogólnopolski Konkurs KANGUR MATEMATYCZNY /2 wyniki bardzo dobre/, Ogólnopolski Konkurs Matematyczny OKSFORD /2 laureatów/, Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych "Świetlik" /laureat/); zmiana sposobów pracy w kontekście indywidualizacji prowadzonej na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz szerokiego stosowania metod aktywizujących i zespołowych form pracy (np. w grupie wg. 5 kompetencji Luca Playmersa). Prawie wszyscy badani nauczyciele są zdania, że najważniejsze zmiany w ich pracy wynikają z wniosków z monitorowania dotyczących organizacji pracy (np.: zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia, wprowadzenie zajęć dodatkowych/dydaktyczno - wyrównawczych), percepcji uczniów (np. mobilizowanie uczniów do aktywności własnej) oraz metod i form pracy (np.: uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Badani nauczyciele deklarują korzystanie z różnych typów zewnętrznych badań edukacyjnych opisanych w literaturze fachowej (np.: Howard Gardner /inteligencje wielorakie/, stożek Dale'a /piramida zapamiętywania, teoria Resilience /uświadomienie nauczycielom ich roli w procesie pomagania i wspierania dzieci z grup podwyższonego ryzyka/, style uczenia się), a także danych ze sprawdzianów publikowanych przez Okręgową Komisje Egzaminacyjną (np.: tworzenie programów naprawczych, monitorowanie realizacji podstawy programowej, weryfikacja stosowanych metod nauczania). W swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej opierają się na systemie działań innowacyjnych promowanych przez Stowarzyszenie Szkół M.A.K.A.B.R.A. (np. nauczyciel jako drogowskaz dla ucznia /wspiera, nie wyręcza/) oraz opracowanych i realizowanych w Szkole (np. "Przez doświadczenia odkrywamy tajemnice przyrody, indywidualizacja w klasach 1-3"), a także mikrobadanich (np.: rozpoznanie środowiska klasowego/szkolnego/rodzinnego uczniów, modyfikacja stylu pracy, diagnoza potrzeb i możliwości uczniów). Ponadto nauczyciele, jako inne badania edukacyjne wykorzystywane w ich pracy, wymieniają: działania związane z realizacją Pedagogicznej Innowacji Makabrzanej (np.: ankieta "Kariera edukacyjna" skierowana do uczniów), czy programu profilaktyki "Tęczowe wrota" (np. wybór tzw. Błękitnych uczniów w każdej klasie) służące m.in.: do modyfikacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki, poszerzenia oferty edukacyjnej oraz systematycznego doskonalenia warsztatu i metod pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Do kluczowych, ze względu na ich użyteczność, badań prowadzonych w Szkole zalicza się:
- sprawdziany próbne dla uczniów klas IV,V i VI diagnozujące przyrost wiedzy i umiejętności, które pozwalają na analizowanie progresji uczniów, organizowanie działań wspierających/motywujących, ustalenie obszarów sprawiających uczącym się większe trudności w standardach objętych badaniami zewnętrznymi oraz indywidualizację procesu nauczania;
- diagnozy pedagogiczne, gotowości szkolnej, opanowania technik szkolnych w zakresie czytania i pisania, liczenia, badanie preferencji stylów uczenia się oraz profilu inteligencji wielorakich /dotyczy klas I - III/, które służą planowaniu działań zindywidualizowanych i ukierunkowanych na dziecko, są użyteczne w doborze konkretnych metod i form pracy oraz przy podejmowaniu działań w zakresie wsparcia pedagogicznego (np. pogłębionej diagnozy, terapii psychopedagogicznej, działań wspierających);
- mikrobadania prowadzone przez nauczycieli w klasach w celu podnoszenia efektów jakości pracy /"upewnianie się, czy wdrożone działania idą we właściwym kierunku"/, konstruowania planów działań wspierających, wzbogacenia oferty edukacyjnej, wyboru programu nauczania, tworzenia programów własnych i innowacji, diagnozowania zainteresowań uczniów, pozyskiwania informacji o ich oczekiwaniach i potrzebach;
- ewaluację wewnętrzną podczas której, w poprzednim roku szkolnym, badaniem objęto obszar - Respektowane są normy społeczne oraz wymaganie dotyczące wykorzystywania informacji o losach absolwentów. Analiza wyników tych badań ma przełożenie na: modyfikację szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki; weryfikowanie modelu absolwenta; promowanie edukacji jako wartości; refleksję nad koncepcją pracy szkoły, wspieranie właściwych postaw i zachowań uczniów; promowanie talentów podczas uroczystości/imprez (np.: Jubileusz 130 - lecia Szkoły, Gala Talentów, Festyn Zdrowia, Rajd Swoszowicki "Siarczane Korzenie").

Ważnymi dla rozwoju potrzeb i możliwości uczniów są także badania prowadzone w zakresie stanu czytelnictwa /monitorowanie zainteresowań uczniów, promowanie czytelnictwa, uwrażliwienie dzieci na piękno literatury,

wdrożenie programu "Cała Polska czyta dzieciom"/ oraz procesów wychowawczych wykorzystywane do weryfikowania programów wychowawczych i profilaktyki klasy/Szkoły oraz świetlicy; wdrażania działań innowacyjnych /np.: Błękitny uczeń, Aktywne przerwy/; pozyskiwania informacji na temat oczekiwań uczniów/rodziców i ich opinii (np.: w sprawie zajęć pozalekcyjnych i form realizacji wychowania fizycznego, jednolitego stroju, konstruowania programów własnych, wdrażania projektów /Szkoła współpracy, rodzice i uczniowie społecznym kapitałem współczesnej szkoły; Szkoła Promująca Zdrowie, Uniwersytet Dzieci, Od grosika do złotówki - program przedsiębiorczości w klasach I - III/).
Prowadzone w Szkole badania wewnętrzne odpowiadają na szereg potrzeb uczniów, w tym szczególnie potrzebę samorealizacji /rozwijanie siebie, zdolności, talentów, zainteresowań/, uznania /sukces, poczucie własnej wartości/ i przynależności /akceptacja, przyjaźń/ oraz bezpieczeństwa, co świadczy o ich użyteczności.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Zarządzanie szkołą prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji (np. „Co ma piernik do wiatraka, czyli odkrywanie wielokulturowości krakowskiego Kazimierza”) i eksperymentów, sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (np. projekt "Praktyczne nauczanie wychowania fizycznego" we współpracy z Akademią Wychowania Fizycznego).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W Szkole widać dbałość o zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele informują, że mają stworzone warunki do pracy własnej oraz możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych. W ramach obserwacji zajęć, stwierdzono, że przestrzeń w klasach jest zorganizowana w sposób adekwatny do prowadzenia zajęć i stosowanych metod pracy. W edukacji wczesnoszkolnej sale lekcyjne składają się z dwóch części: edukacyjnej (wyposażonej w tablicę, stoliki) i rekreacyjnej (odpowiednio do tego przystosowanej). Wyposażone są w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć (np. liczmany), sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do Internetu, gry i zabawki dydaktyczne, kąciki tematyczne (np. przyrody), biblioteczki lub kąciki książki. Uczniowie mają możliwość pozostawienia w Szkole części swoich

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

podręczników i przyborów szkolnych. W klasach starszych, dostępne są tablice interaktywne, figury i przyrządy geometryczne, ilustracje obrazujące wydarzenia historyczne. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego "warunki lokalowe są na bieżąco doskonalone" (np. Radosna Szkoła), natomiast z uwagi na dwuzmianowość planowane są działania w zakresie rozbudowy Szkoły. Dyrektor, mimo utrudnień wynikających z w/w okoliczności, podejmuje adekwatne do potrzeb działania, organizując proces dydaktyczny i wychowawczy. Korzysta także z pomocy liderów zespołów, z którymi spotyka się planując organizację pracy.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

---

Realizowana w Szkole pedagogiczna innowacja M.A.K.A.B.R.Y., sprzyja podejmowaniu indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Ich skuteczność widoczna jest w powszechnym wdrażaniu do realizacji licznych przedsięwzięć, także innowacji pedagogicznych (np.: "Kraków – miasto od innych droższe. Edukacja regionalna dla klas I-III"; „Przez doświadczenia odkrywamy tajemnice przyrody", „Ciao, ciao Bambino" dla wszystkich uczniów w szkole). Zdaniem nauczycieli, Dyrektor zapewnia im warunki do pracy i rozwoju, co jest widoczne poprzez: zauważanie sukcesów i nagradzanie, upowszechnienie dobrych praktyk przydatnych im w pracy, dzielenie się wiedzą w ramach szkoleń, inspirowanie do pracy zespołowej, profesjonalną komunikację, odwoływanie się do koncepcji pracy Szkoły. Dyrektor informuje, że w procesie zarządzania kieruje się w/w sposobami, wykorzystuje także: delegowanie uprawnień (tj.: typuje liderów, koordynatorów zespołów); wszelkie dostępne formy nagród (np.: pochwała na forum Szkoły; wskazanie do nagrody: Dyrektora Szkoły, Edukacyjnej Rady Miasta Krakowa; odznaczeń resortowych). Nauczyciele uważają, że ich udział w doskonaleniu zawodowym jest szeroki i obejmuje: szkoleniowe rady pedagogiczne (22 z 23); obserwacje lekcji koleżeńskich (21 z 23); kursy lub szkolenia zespołu zadaniowego (19 z 23); konferencje, seminaria (14 z 23); studia podyplomowe (7 z 23); wizyty studyjne /w ramach wymiany z Belgią/ (5 z 23); kursy kwalifikacyjne (5 z 23). Nauczyciele doceniają udział w warsztatach zorganizowanych dla nauczycieli i dyrektorów szkół Stowarzyszenia M.A.K.A.B.R.A. pt. "W poszukiwaniu nieuchwytnego - kultura szkoły jako wartość szkolnej wspólnoty" oraz w projekcie Fundacji Ad Vocem "Jak rozpoznawać dziecko krzywdzone". Wymiernym efektem podejmowanych działań w zakresie doskonalenia jest zdobycie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji w zakresie: logopedii, terapii pedagogicznej, reedukacji, socjoterapii, które mogą wykorzystać w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele deklarują swój udział w ewaluacji wewnętrznej oraz współpracę przy jej realizacji. Informują także, że w 2012/2013r. angażowali się w badanie dotyczące: respektowania norm społecznych oraz losów absolwentów. Dyrektor podaje, że proces ten opiera się na pracy zespołów. Jak mówi, tu kluczowa jest rola lidera, którego wskazuje lub deklarują sami uczący. Dobór zespołu zaangażowanego w te działania następuje samoistnie, natomiast wszyscy nauczyciele w nim uczestniczą. Dyrektor informuje, że przeprowadzone przez niego szkolenie przyczyniło się do zaangażowania całej kadry pedagogicznej w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W Szkole formułuje się i wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele informują, że aby wzmocnić pozytywne zachowania uczniów oraz eliminować niewłaściwe wdrożono jako innowację - program profilaktyczny "Tęczowe wrota". W opinii respondentów w/w wniosek, przyniósł wymierne efekty, bowiem motywuje uczniów do współpracy w grupie, doskonalenia relacji między sobą. W ich opinii docenianie zachowań akceptowanych społecznie przez nadanie tytułu „ Błękitny Uczeń" wzmacnia poczucie własnej wartości uczących się. Jak mówią " Błękitny Uczeń" – to wzór godny naśladowania. To osoba miła, uczynna, szlachetna, prawa. Wybory dzieci pretendujących do tego tytułu, cieszą samych zainteresowanych ich rodziców i nauczycieli i odbywają się wg. określonej procedury /co miesiąc w każdej klasie/. Utytułowani uczniowie są członkami Klubu Błękitnych i realizują w Szkole swoje pomysły (np.: Błękitne przerwy" obejmujące: muzyczne poniedziałki; sportowe wtorki; czytelnicze środy; pomysłowe czwartki; filmowe piątki). Nauczyciele, zauważają użyteczność podjętej inicjatywy, bowiem kształtuje się pozytywne postawy oraz samorządność uczniów. Według nich w Szkole kładzie się nacisk na przepływ informacji i budowanie łagodnego przejścia między etapami edukacyjnymi (przedszkole - klasa I; klasa III - IV), co także uwzględniono we wnioskach. Aby eliminować trudności dzieci przekraczające wspomniane progi edukacyjne, zainicjowano wspólne spotkania nauczycieli (np. klas I-III z nauczycielami klasy IV poszczególnych przedmiotów) oraz zajęcia i dni otwarte, Cennym działaniem są także wdrożone na etapie I-III innowacje pedagogiczne (np.: „Ciao, ciao Bambino" - zapoznanie uczniów z kulturą, tradycją i językiem włoskim; "Język polski – to łatwe" zajęcia edukacyjnych w ramach Koła Poprawnej Polszczyzny, „Kolorowe dyktanda"), które są kontynuowane w innej formule innowacji pedagogicznej proponowanej już w klasach starszych (np. "Przez doświadczenia odkrywamy tajemnice przyrody"), celem dalszego rozwijania aktywności poznawczej uczniów. Zdaniem Dyrektora, podjęte w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego działania służą m.in.: doskonaleniu szeregu umiejętności i kompetencji uczniów, wpływają na osiągane przez nich wyniki na sprawdzianie w klasie VI. Partnerzy doceniają zachodzące w Szkole zmiany tj.: realizowane w ramach Stowarzyszenia M.A.K.A.B.R.A. wymiany z Belgią i promowanie Dzielnicy Swoszowice, podejmowane działania służące budowaniu aktywności poznawczej ich dzieci (np.: projekty unijne "Szkoła współpracy, rodzice i uczniowie społecznym kapitałem współczesnej szkoły", program Centrum Edukacji Obywatelskiej "W-f z klasą", uroczystości szkolne i lokalne /130 - lecie Szkoły/). Podkreślają dobrą współpracę Szkoły z rodzicami i środowiskiem także akademickim (np.Uniwersytet Jagielloński - Uniwersytet Dzieci) oraz doskonalenie bazy i wyposażenia. Cenią "fantastyczne grono pedagogiczne" zapewniające licznych specjalistów (np.: logopeda, psycholog).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W Szkole podejmowanych jest wiele działań o charakterze nowatorskim, innowacyjnym. Dyrektor nie tylko sam je podejmuje, ale także wspiera nauczycieli w ich inicjowaniu i wdrażaniu (np. zapewnienie bazy do realizacji programów, innowacji w ramach zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych). Jedna z wielu (17) ciekawych innowacji o charakterze międzyszkolnym (obejmującym: SP z Oddziałami Integracyjnymi Nr 22; SP Nr 113; Gimnazjum Nr 28; ZSOI Nr 7) pt. „Pedagogiczna wartość wymiany międzynarodowej" powstała w ramach współpracy w/w szkół w Stowarzyszeniu M.A.K.A.B.R.A. oraz Uniwersytetem Jagiellońskim. Realizowana jest dla uczniów z klas IV - VI, nominowanych do wymiany z Belgią. Zdaniem Dyrektora celem tej wymiany jest nabycie przez uczniów wartości wg. pięciu kompetencji „makabrzanych" (tj.: uczyć się aby wiedzieć/ aby odczuwać i przeżywać/ uczyć się aby działać/ uczyć się aby być z innymi/ uczyć się aby budować tożsamość). Działania Dyrektora implikują aktywność zespołu nauczycieli w kierunku podejmowania nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych, które obejmują zajęcia obowiązkowe i pozalekcyjne. Zakres tych działań wskazuje na zainteresowanie rozbudzaniem aktywności uczniów I i II etapu edukacyjnego. O skuteczności tych działań świadczą przykłady innych wdrożonych innowacji m.in: „Z tobą chcę odkrywać świat" wg. programu własnego „Mali odkrywcy w podróży…", która jest realizowana w świetlicy szkolnej i przybliża uczniom kulturę innych krajów; "Espanol Me gusta" dla ucz. klas I-III obejmuje porozumiewanie się w języku hiszpańskim oraz poznanie tradycji Hiszpanii. Ciekawą inicjatywą jest także wdrożenie programu podstaw przedsiębiorczości pt. „Zdecyduj o sobie dzisiaj i pomyśl o jutrze" czyli aktywne rozwijanie swoich zainteresowań z myślą o przyszłości z wykorzystaniem najnowszych zdobyczy techniki multimedialnej. Dyrektor wspiera nauczycieli w realizacji w/w przedsięwzięć również poprzez: dodatek motywacyjny, pochwały na forum klasy, szkoły na zebraniu Rady Pedagogicznej.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie Szkołą umożliwia różnym grupom (nauczycielom, pracownikom, uczniom i rodzicom) udział w podejmowaniu decyzji. Wypływa to także z realizowanej innowacji M.A.K.A.B.R.A, w ramach działających w niej struktur organizacyjnych, wychowawczo – opiekuńczych i dydaktycznych. Analizowana dokumentacja wskazuje, że nauczyciele podejmują decyzję w zespołach np.: profilaktyczno – wychowawczym (np. rozpoznanie sytuacji uczniów w klasie oraz wspólne rozwiązania problemów, podejmowanie decyzji i wnioskowanie o zastosowanie środków wychowawczych); koordynującym (tworzą go liderzy zespołów profilaktycznych, pedagog, dyrektor i wicedyrektor, zaproszeni goście), który rozpatruje sytuacje uczniów sprawiających problemy wychowawcze, dydaktyczne, przekraczające możliwości zespołu profilaktycznego. Ponadto funkcjonuje zespół diagnostyczno - analityczno - klasyfikacyjny (obejmujący wszystkich nauczycieli rady pedagogicznej), który na wniosek zespołu koordynującego podejmuje ostateczne decyzje w sprawie uczniów. O powszechności udziału nauczycieli w procesie podejmowania decyzji, świadczy praca zespołu dydaktyczno – wspierającego wychowawcze działania Szkoły, który koncentruje się na planowaniu działań umożliwiających dzieciom rozwijanie uzdolnień, zainteresowań lub wyrównywanie szans. Zdaniem Dyrektora,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

do wyrażania opinii służy często organizowana debata z uczniami (np.: ekologiczna), w ramach kontaktów z wychowawcą ustalane są wycieczki, wyjścia; formułowana jest samoocena dzieci w ramach wyboru "Błękitnego ucznia". Praca Samorządy Uczniowskiego, wrażająca się inicjowaniem akcji wolontariatu (np. Szlachetna Paczka), redagowaniem gazetki, organizowaniem kiermaszów również przekłada się na powszechność tego procesu, o którym w wywiadzie mówią także rodzice i pracownicy niepedagogiczni.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor skutecznie zdobywa sojuszników w środowisku zewnętrznym, wspierających działania Szkoły. Wszyscy nauczyciele wyrażają przekonanie o skuteczności Jego działań w poszukiwaniu sojuszników. W ich opinii Dyrektor włącza się do realizacji projektów unijnych (np.: "Radosna szkoła"; "Indywidualizacja Procesu Nauczania i Wychowania w uczniów klas I-III szkół podstawowych") lub innych (np.: "Szkoła bez przemocy"; "Praktyczne Wychowanie Fizyczne"; " Lato i zima w mieście"). Dzięki tym działaniom, choć nie tylko, pozyskuje środki na poprawę bazy lokalowej (np.: dodatkowa świetlica; remont łazienki, sal lekcyjnych) oraz wyposażenia (np.: tablice interaktywne, rzutniki i laptop w każdej klasie, wizualizator, elektroniczny mikroskop). Nauczyciele doceniają także angażowanie się Szkoły do udziału w projektach (np.:"Programy kompleksowego wspomagania szkół oraz przedszkoli, podporządkowane potrzebom ww. podmiotów w obszarach wymagających szczególnego wsparcia") dzięki którym mogą korzystać z bezpłatnych szkoleń wynikających z ich potrzeb. O skuteczności i użyteczności podejmowanych działań informuje Dyrektor i partnerzy, wskazując przykłady wykorzystania potencjału członków Stowarzyszenia M.A.K.A.B.R.A. oraz wspierających ją przedstawicieli kadry akademickiej Uniwersytetu Jagiellońskiego, w podejmowaniu doskonalenia. W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 3, prowadzone jest wsparcie psychologiczne dla rodziców i nauczycieli (np. dyżury; konsultacje indywidualne; warsztaty "Kalejdoskop emocjonalny – radzenie sobie z trudnymi emocjami"). Dyrektor docenia także wsparcie, które otrzymuje z Rady Dzielnicy X, Parafii, Straży Miejskiej, okolicznych szkół i przedszkoli oraz innych podmiotów z którymi współpracuje (np. "Stowarzyszenie Wiosna"). Informuje, że poszukuje nowych partnerów, obecnie jest to Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, z którą prowadzona będzie innowacja w zakresie "Nauka Sztuka Edukacja" – opracowanie i upowszechnienie innowacyjnego Modelu diagnozy, metod, form pracy i opieki nad dzieckiem zdolnym plastycznie".

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Krystyna Nowak**
- **Elżbieta Bzdek**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY