Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Gimnazjum w Targanicach

Targanice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-10-2013 - 08-11-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Adrianna Byrska, Krzysztof Kania. Badaniem objęto 62 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz szkoły

Gimnazjum w Targanicach, obok Przedszkola i Szkoły Podstawowej, wchodzi w skład Zespołu Szkół Samorządowych w Targanicach. Organem prowadzącym jest Gmina Andrychów. Gimnazjum jest szkołą wiejską funkcjonującą w powiecie wadowickim. W sześciu oddziałach uczy się łącznie 100 uczniów, którzy zdobywają wiedzę i rozwijają swoje umiejętności oraz aktywnie spędzają czas, biorąc udział w: wycieczkach, rajdach pieszych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, warsztatach oraz angażując się w przygotowania uroczystości szkolnych i środowiskowych. Realizując zawarte w koncepcji pracy Szkoły motto: "Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo, projektem, który nieustannie się urzeczywistnia, przyszłością, która pozostaje otwarta", nauczyciele kształtują właściwe postawy uczniów w oparciu o obowiązujące normy społeczne. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów i wspólnie planują działania podejmowane w Szkole. Korzystają z pomocy innych w rozwiązywaniu problemów oraz uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Na terenie Szkoły realizowane są nowatorskie działania związane z nauką języków obcych w ramach programu Yangster oraz wymiana międzynarodowa z zaprzyjaźnioną Szkołą w Niemczech. Działa platforma e-lerningowa moodle, Dyskusyjny Klub Książki oraz pod hasłem ,,Jesień z profilaktyką" organizowane są wywiadówki profilaktyczne, warsztaty z rękodzieła i gotowania dla uczniów i ich rodziców. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami m.in.: Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Andrychowie, Ośrodkiem Wspierania Rodzin w Andrychowie, Ludowym Klubem Sportowym HALNIAK w Targanicach, Domem Kultury w Targanicach, Komendą Policji w Andrychowie. Dzięki zaangażowaniu rodziców dokonywane są remonty oraz zakup wyposażenia. Działania podejmowane przez Dyrekcję i grono pedagogiczne mające na celu poprawę warunków lokalowych i wzbogacenie wyposażenia umożliwiają uczniom naukę w bezpiecznej, przyjaznej i nowoczesnej Szkole.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Targanicach
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Targanice
Ulica	Beskidzka
Numer	46
Kod pocztowy	34-120
Urząd pocztowy	Andrychów
Telefon	338751224
Fax	338751224
Www	www.zsstarganice.iap.pl
Regon	35706924500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	21.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	10.44
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	50
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	wadowicki
Gmina	Andrychów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	**C**
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✖

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**D**
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✔
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✔
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✔
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✔
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✔
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✔
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✖
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✖
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✖
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✔

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**C**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✖
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Uczniowie są aktywni	**B**
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✔
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔

Respektowane są normy społeczne	**C**
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✔
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✔
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✔
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✔
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✖

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	**C**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✖
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	**B**
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✔

Promowana jest wartość edukacji	**B**
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✔
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✔
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✔

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	**D**
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✔
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✔
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✔
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✖
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✖

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	**C**
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✔
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✔
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój (B)	✔
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✖

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	**C**
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✖
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Rodzice, uczniowie znają i akceptują koncepcję pracy Szkoły jednak nie biorą udziału w jej tworzeniu i modyfikowaniu.
2. Procesy edukacyjne są planowane, uwzględniają rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów, którzy nie mają wpływu na to jak się uczą.
3. W Szkole realizowane są nowatorskie rozwiązania, ale nauczyciele rzadko pracują na lekcjach w sposób nowatorski.
4. Szkoła umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, jednak nie przyczynia się to do wzrostu efektów kształcenia.
5. W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, na tej podstawie organizuje się zajęcia rozwijające i wyrównawcze.
6. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, ale nie uwzględniają oni potrzeb wszystkich uczniów.
7. Uczniowie biorą udział w różnorodnych działaniach, które przyczyniają się do ich rozwoju i rozwoju Szkoły.
8. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów, co przyczynia się do sprawnego funkcjonowania Szkoły.
9. Rodzice współdecydują w sprawach Szkoły, jednak nie wychodzą z inicjatywą na rzecz rozwoju Szkoły i uczniów.
10. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami tworzącymi środowisko lokalne, współpraca ta nie w pełni wpływa pozytywnie na rozwój uczniów.
11. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki analizy egzaminu gimnazjalnego.
12. Uczniowie i rodzice w niewielkim stopniu uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania Szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

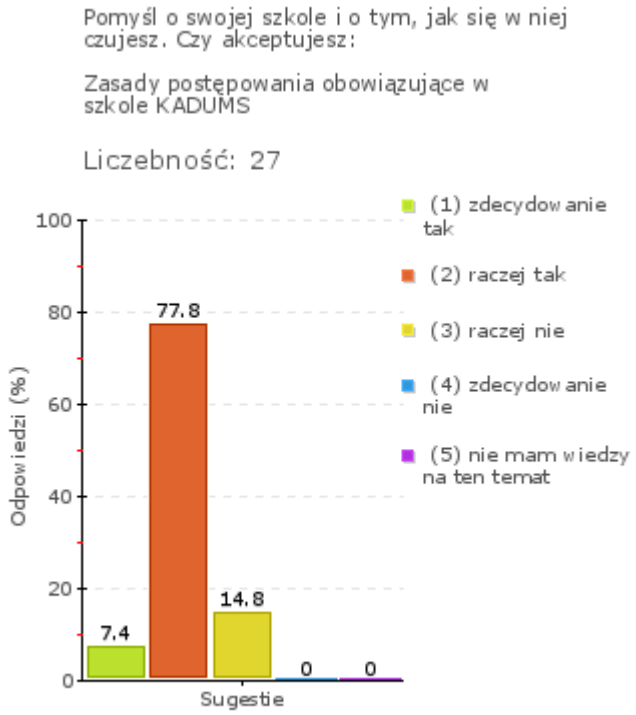
Koncepcja pracy Szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i ich rodziców. Uwzględnia potrzeby rozwojowe i specyfikę pracy Szkoły. Uczniowie i rodzice biorą czynny udział w realizowaniu koncepcji, jednak nie uczestniczą w jej opracowywaniu i modyfikowaniu.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

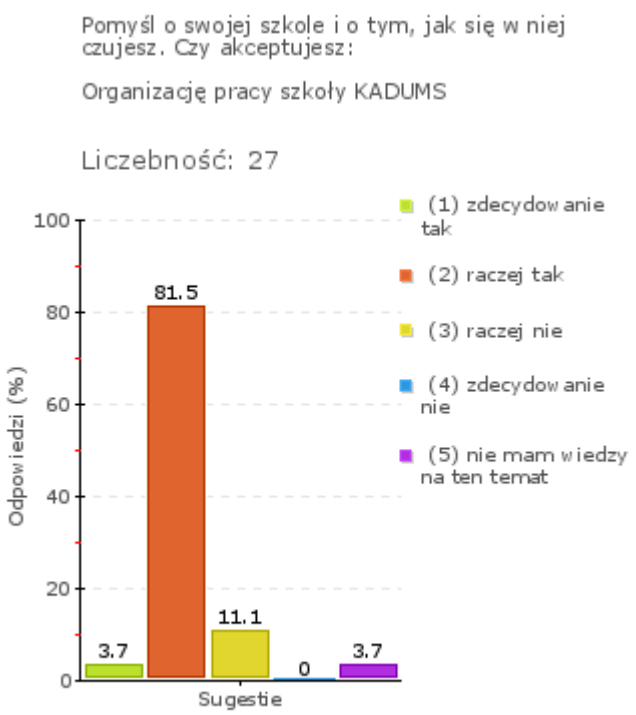
Szkoła posiada koncepcję pracy. Jej założenia przedstawione są na tablicy informacyjnej przy wejściu do Szkoły. Mottem przyjętym w koncepcji są słowa Jana Pawła II "Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo, projektem, który nieustannie się urzeczywistnia, przyszłością, która pozostaje otwarta". Koncepcja zakłada przygotowanie dziecka, do bezpiecznego i odpowiedzialnego wejścia w dorosłe życie w oparciu o uporządkowany system wartości, uczciwość i tolerancję, poprzez: tworzenie więzi między pokoleniowych, kultywowanie tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych. Działania podejmowane w tym zakresie to: coroczne obchody Dnia Patrona Szkoły, udział w wielu lokalnych akcjach społecznych oraz organizacja warsztatów dla dzieci i ich rodziców. Istotnym założeniem koncepcji jest również stwierdzenie "Absolwent szkoły jest absolwentem Europy". W ramach tego założenia od 2002 roku Szkoła organizuje wymianę międzynarodową ze Szkołą w niemieckiej Isnie, oraz prowadzi nauczanie dwóch języków obcych w podziale na trzy grupy językowe, w zależności od poziomu zaawansowania dzieci.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

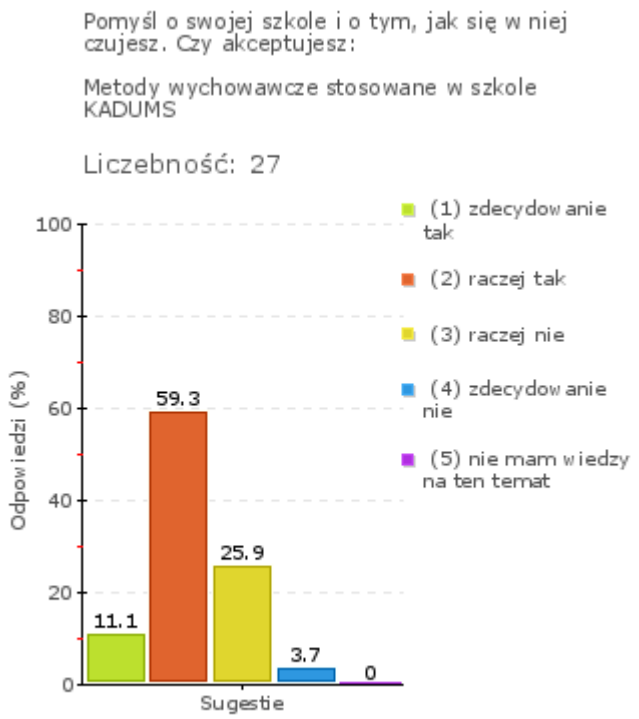
Przyjęta koncepcja pracy jest znana i akceptowana. Uczniowie uznają zasady postępowania obowiązujące w Szkole, organizację pracy, metody wychowawcze i sposób prowadzenia lekcji. (Rys. 1j.2j.3j.4j). Rodzice przyjęte założenia koncepcji uważają za słuszne i istotne również dla nich. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne, kompetencje społeczne i interpersonalne oraz rozwija umiejętności językowe.



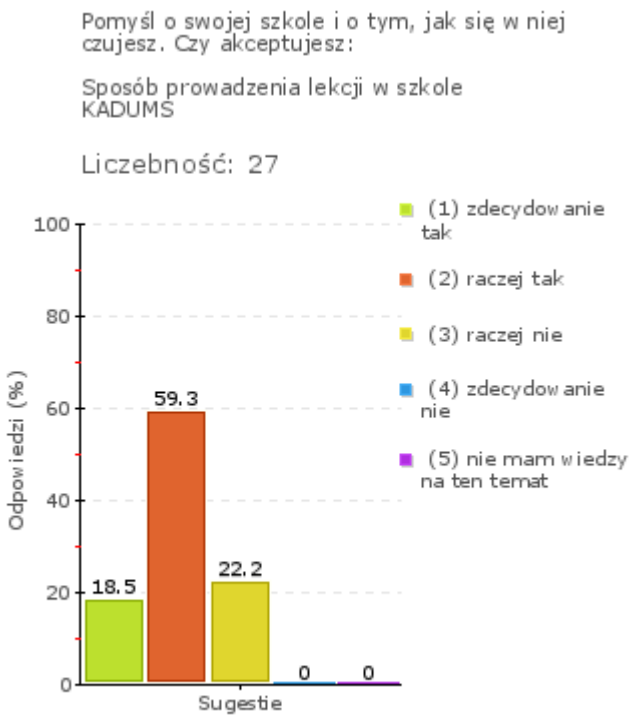
Rys. 1j



Rys. 2j



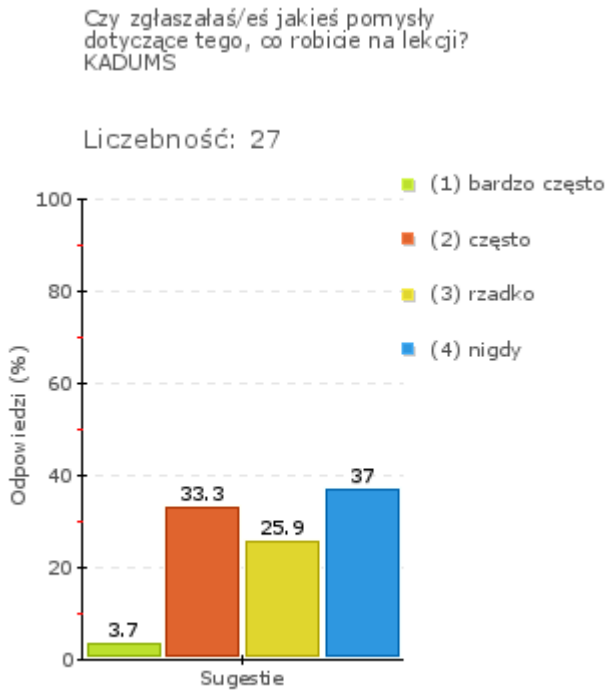
Rys. 3j



Rys. 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

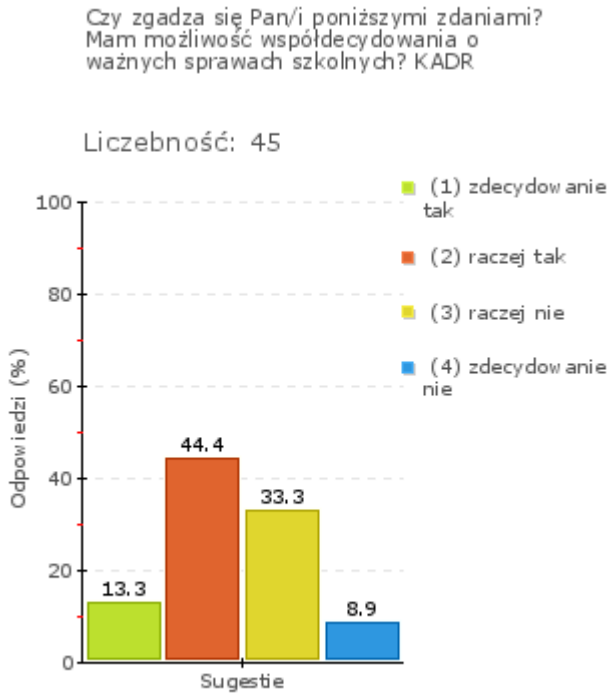
Większość uczniów i ich rodziców ma poczucie, że współuczestniczy w podejmowaniu decyzji istotnych dla funkcjonowania Szkoły, jednak uczniowie rzadko zgłaszają pomysły dotyczące tego, co dzieje się na zajęciach (Rys.1j). Mają natomiast wpływ na decyzje dotyczące: organizowania mikołajek, funkcjonowania sklepiku prowadzonego przez spółdzielnię uczniowską, losowania szczęśliwego numerka, zmian zasad oceniania zachowania, tematyki realizowanych projektów gimnazjalnych, a także mają wpływ na decyzje związane z remontami i doposażeniem Szkoły. Rodzice mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących życia Szkoły.



Rys. 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice mają wpływ na realizowaną koncepcję pracy, czują się jej współautorami, nie biorą jednak udziału w jej wypracowywaniu i modyfikowaniu. Pod wpływem sugestii uczniów i rodziców w Szkole zrezygnowano z obowiązku noszenia mundurków szkolnych oraz wprowadzono nowe zasady oceniania zachowania uwzględniające specyfikę Szkoły. Rodzice i uczniowie stwierdzają, że Dyrektor uzgadnia i konsultuje z nimi wszystkie istotne dla nich decyzje (Rys. 1j). Jednak dotyczą one realizacji przyjętej koncepcji pracy, a nie wskazują na udział uczniów i rodziców w jej tworzeniu.



Rys. 1j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

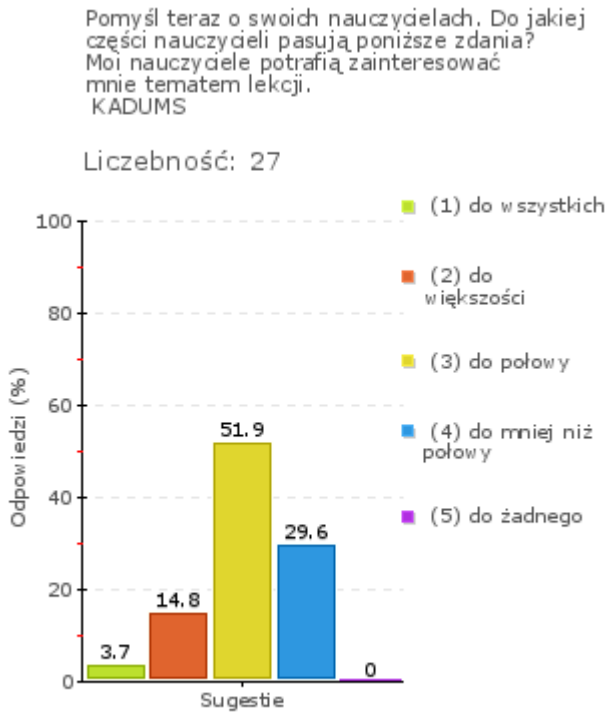
Poziom spełnienia wymagania: D

Procesy edukacyjne są planowane. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają różne metody pracy, starają się kształtować wśród uczniów umiejętność uczenia się oraz tworzą atmosferę temu sprzyjającą. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele. Są motywowani do pracy przez informowanie o postępach w nauce, a ocenianie pomaga im się uczyć. Organizacja procesów edukacyjnych nie daje uczniom możliwości powiązania i wykorzystania wiedzy z innych przedmiotów i otaczającej rzeczywistości. W większości prowadzonych zajęć uczniowie nie maja wpływu na sposób uczenia się. Nowatorskie rozwiązania edukacyjne dotyczą niewielkiej liczby zajęć.

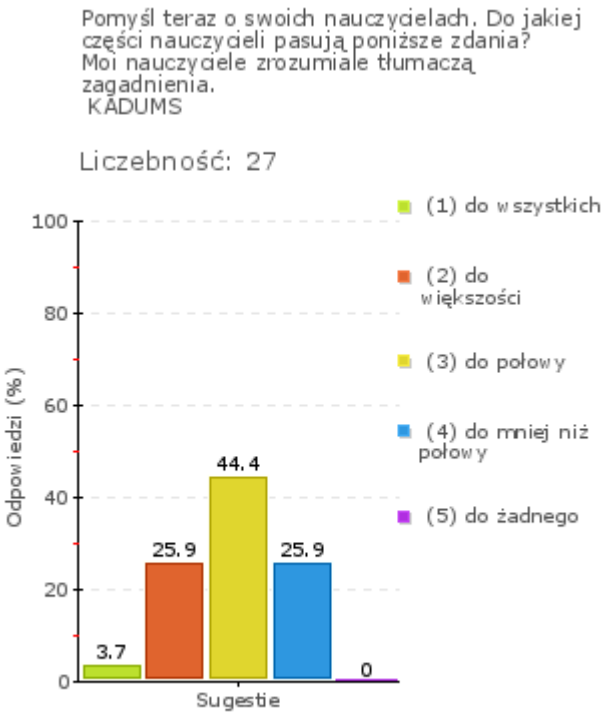
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Podczas lekcji nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Rys.1j). Większość nauczycieli potrafi zainteresować uczniów tematem zajęć (Rys.2j), a stosowane przez nich metody nauczania są skuteczne. W celu uatrakcyjnienia zajęć nauczyciele stosują zróżnicowane metody pracy (np. dramy) oraz potrafią w pełni motywować uczniów do nauki.



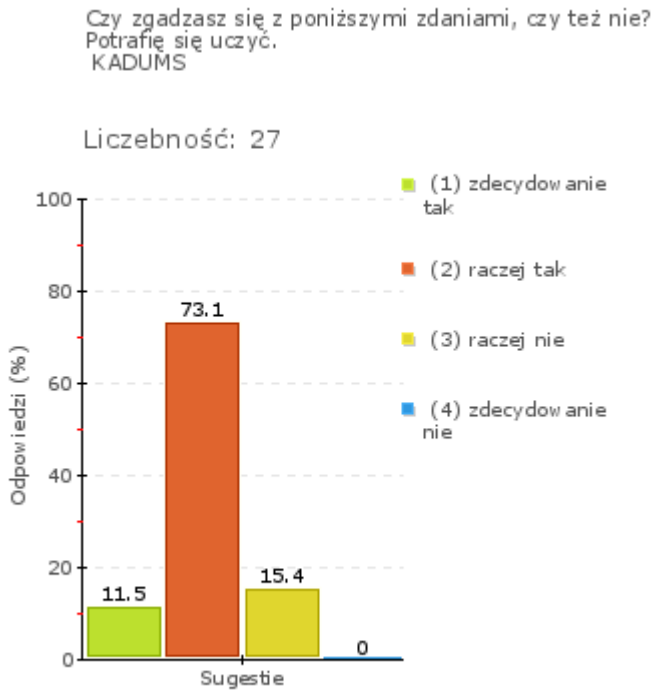
Rys. 1j



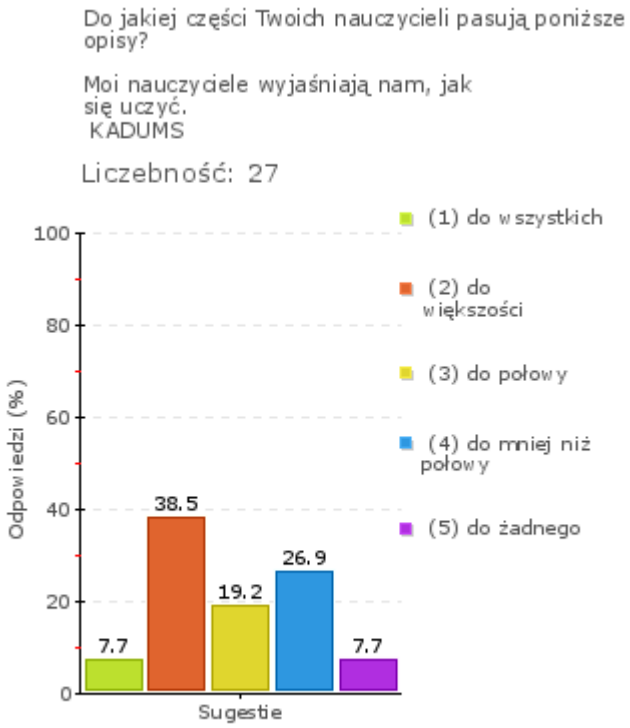
Rys. 2j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Większość uczniów uważa, że potrafi się uczyć (Rys. 1j). Nauczyciele: wyjaśniają im jak należy to robić (Rys. 2j), starają się pracować metodami aktywnymi (np. praca w grupach), stosują pozytywną motywację, współpracują z uczniami, zachęcają do pomocy koleżeńskiej, stwarzają sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów rozwiązań oraz wyrażania swoich opinii. Na części zajęć nauczyciele nie dają jednak uczniom możliwości zastanowienia się czego się nauczyli. Uczniowie sporadycznie mają możliwość podsumowania lekcji.



Rys. 1j

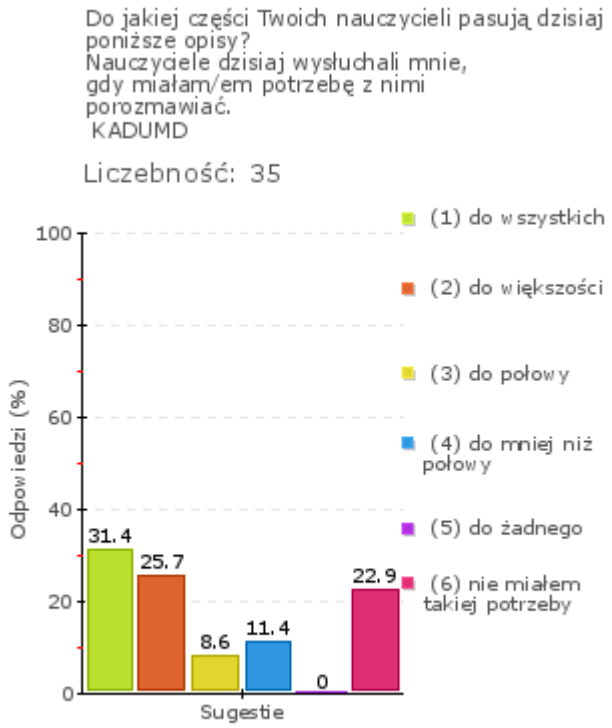


Rys. 2j

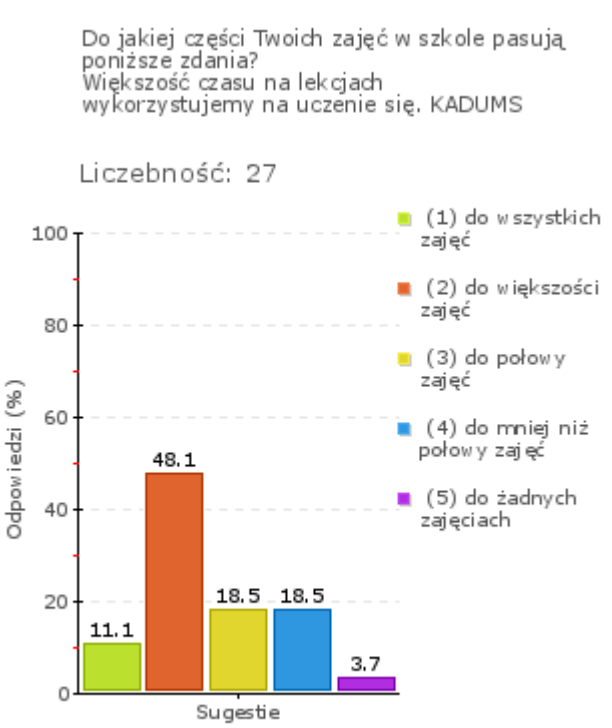
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele dbają o relację między uczniami, szanują ich i traktują równo. Dzieci chętnie chodzą do Szkoły, pomagają sobie, odnoszą się do siebie przyjaźnie, są wysłuchiwane w sytuacjach, gdy chcą opowiedzieć o swoich problemach (Rys. 1j). Nauczyciele przekazują uczniom wskazówki pomagające im uczyć się. Większość zajęć wykorzystywana jest na uczenie się (Rys. 2j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rys. 1j

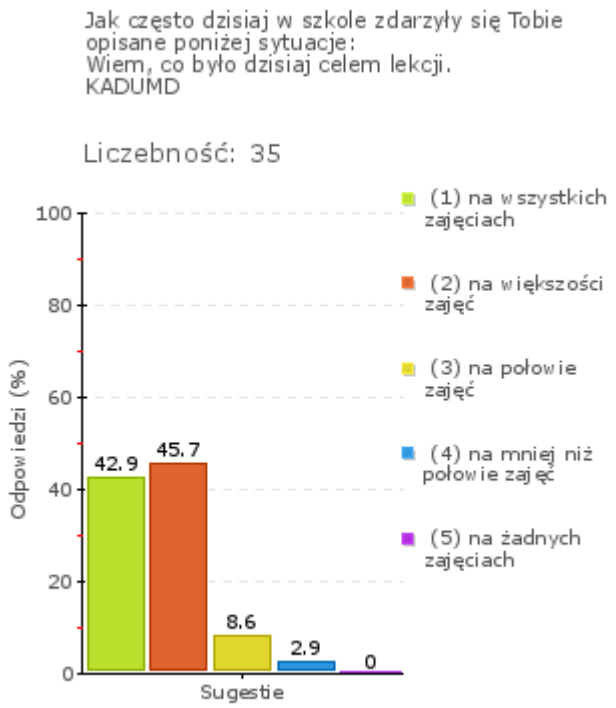


Rys. 2j

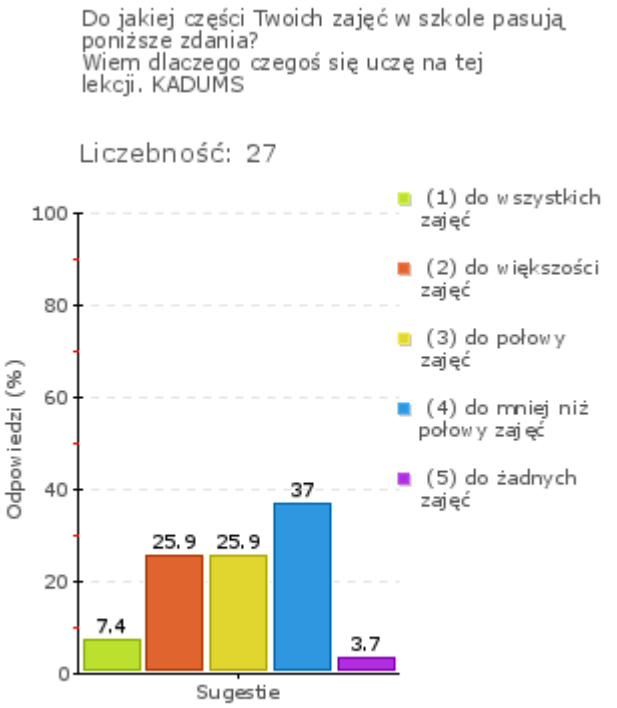
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Na większości zajęć nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji, upewniają się czy uczniowie zrozumieli tematykę poruszaną na zajęciach. Wyjaśniają uczniom jakich działań oczekują od nich (Rys. 1j), a uczniowie wiedzą co jest celem lekcji oraz dlaczego się tego uczą (Rys. 2j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rys. 1j



Rys. 2j

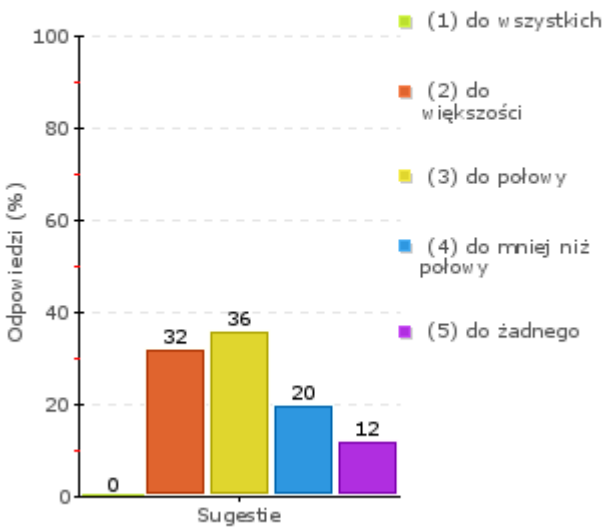
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Większość nauczycieli pomaga uczniom, kiedy potrzebują wsparcia (Rys. 1j). Uczniowie lubią się uczyć na większości zajęć (Rys. 2j). Wskazują, że w nauce na lekcjach pomaga im: wykorzystanie rzutnika i książek, praca w grupach oraz przygotowanie ,,scenek". Większość rodziców uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości dzieci (Rys. 3j) i częściej je chwalą niż krytykują.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

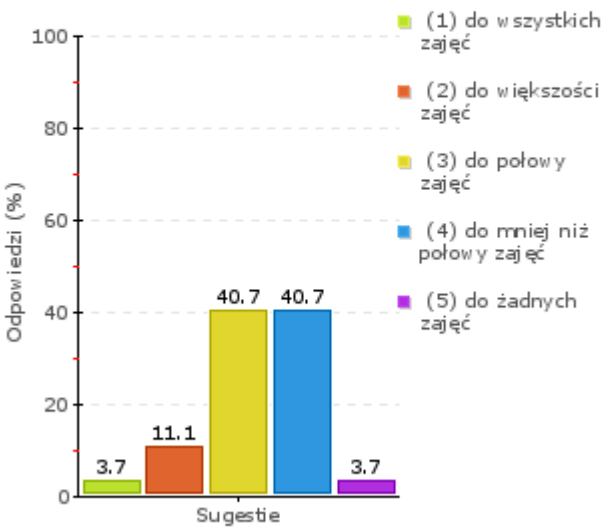
Liczebność: 27



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

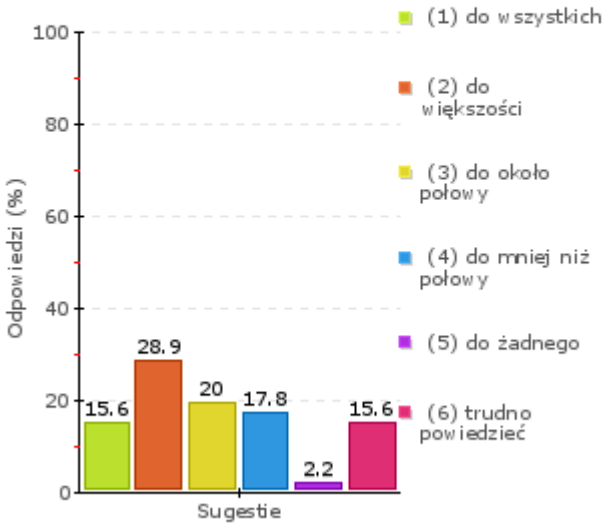
Liczebność: 27



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

Liczebność: 45

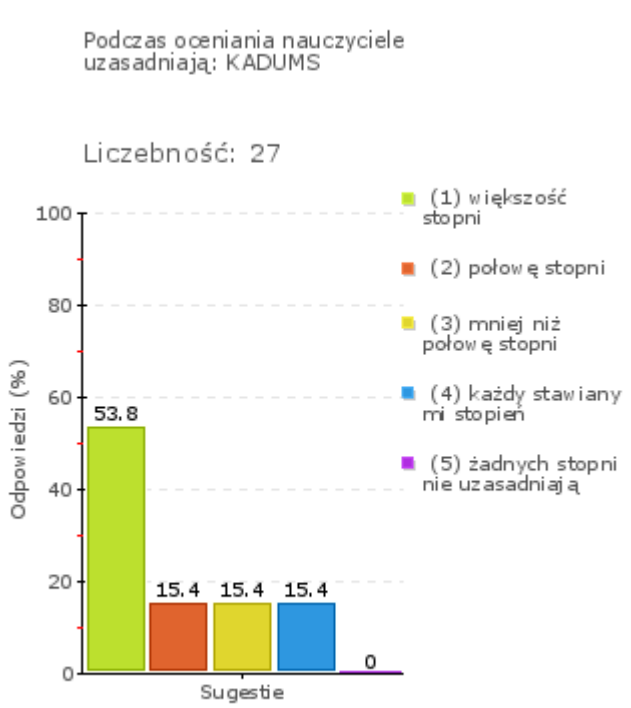


Rys. 3j

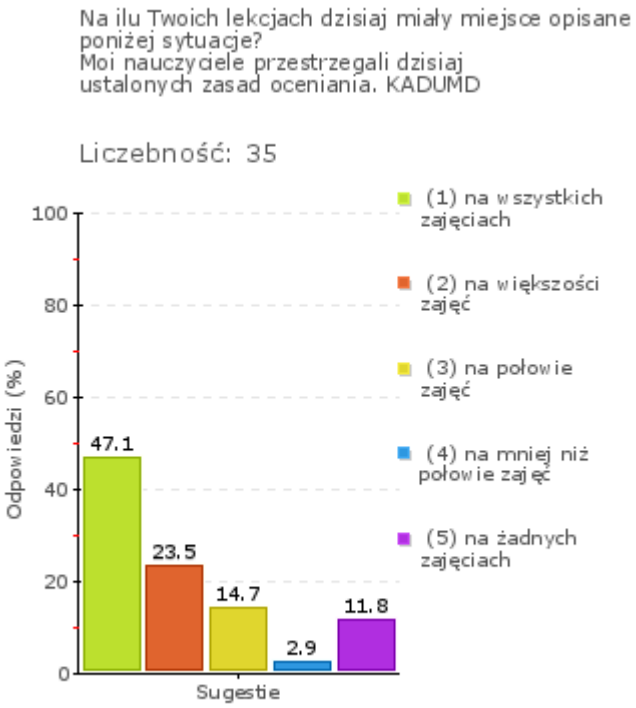
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele podczas oceniania uzasadniają swoje decyzje (Rys. 1j), przestrzegają zasad oceniania (Rys. 2j), rozmawiają z uczniami o sukcesach, postępach i trudnościach w nauce (Rys. 3j), pozytywnie motywują uczniów do pracy oraz przekazują im informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Rodzice uważają, że sposób oceniania stosowany przez nauczycieli motywuje ich dzieci do pracy.

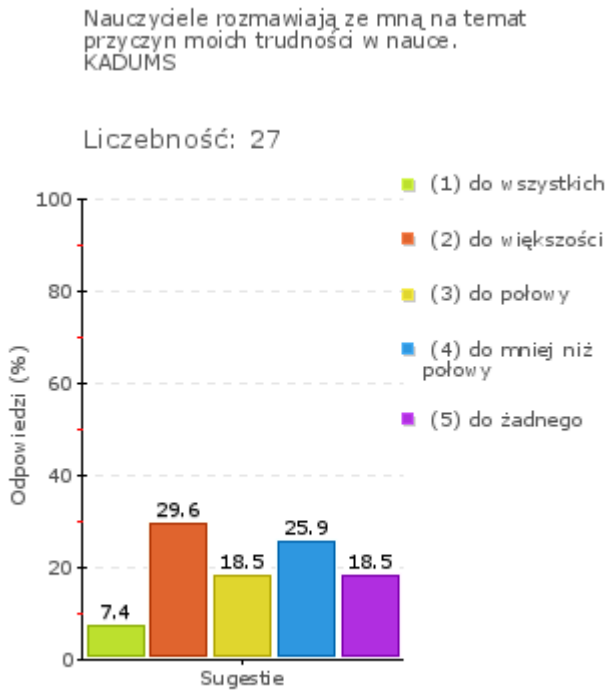


Rys. 1j



Rys. 2j

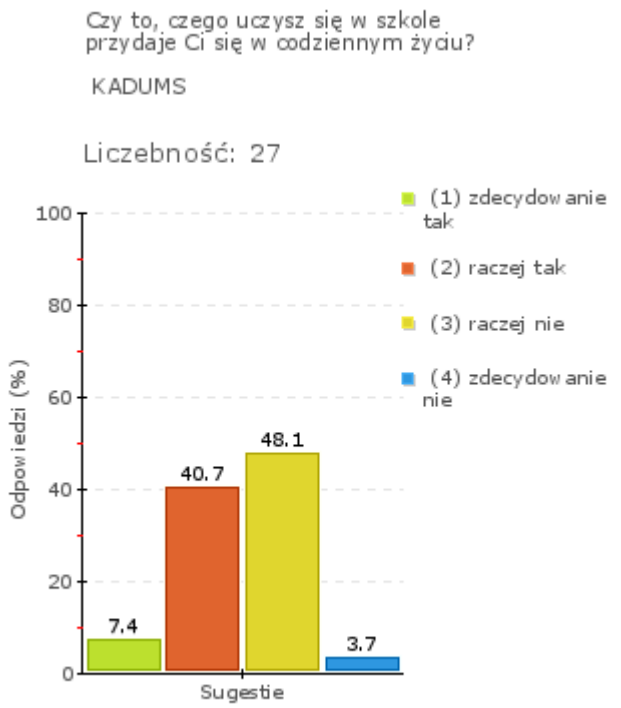
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



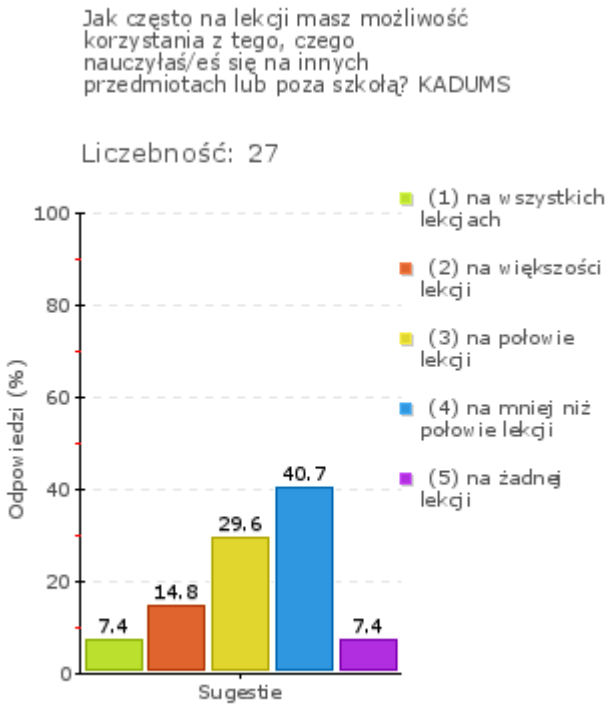
Rys. 3j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Na większości lekcji uczniowie nie mają możliwości odwoływania się do wiedzy zdobytej na innych przedmiotach lub poza Szkołą (Rys. 1j). Większość uczniów uważa, że to czego uczą się nie przydaje się w życiu codziennym (Rys. 2j). Nauczyciele wymieniają nieliczne przykłady odwoływania się na lekcjach do doświadczeń z życia codziennego np: wykorzystanie GPS w geografii.



Rys. 1j



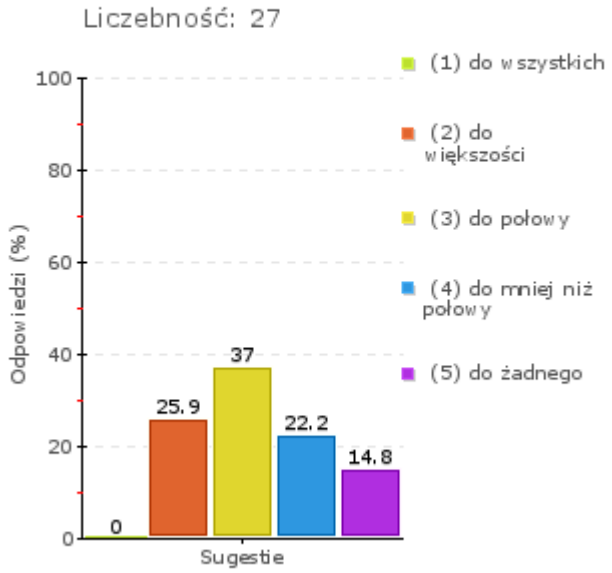
Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

W opinii uczniów mniejszość nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. (Rys. 1j). Wskazują sytuacje, kiedy mają wpływ na to co dzieje się na zajęciach (Rys. 1w) oraz to co ma wpływ na ich wyniki w nauce (Rys. 2w). Nauczyciele deklarują że uczniowie mają wpływ na tematykę lekcji i zajęć pozalekcyjnych, sposób oceniania oraz terminy testów i sprawdzianów. Na połowie obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat przebiegu lekcji, na jednej - uczniowie mieli możliwość zastanowienia się czego się nauczyli.

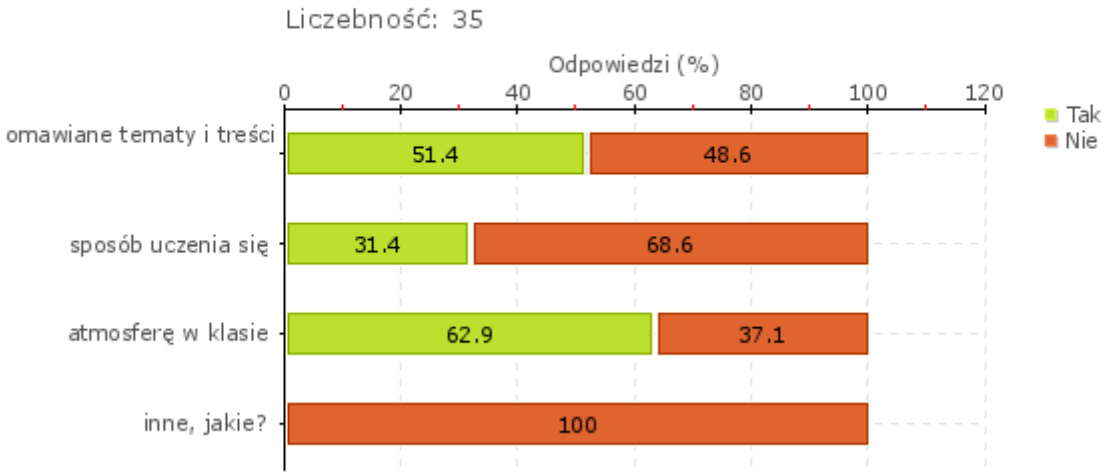
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS



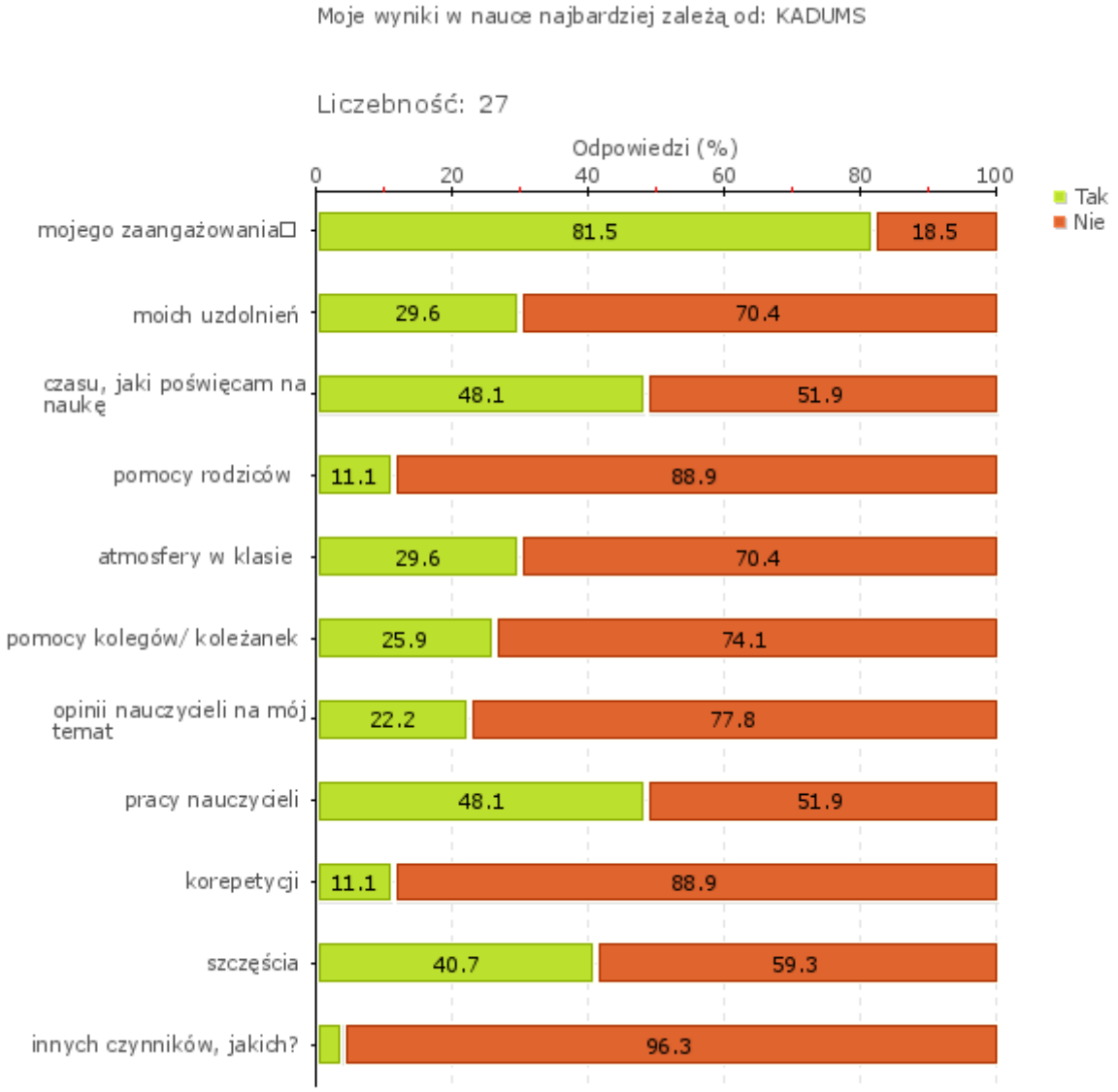
Rys. 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD



Rys.1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



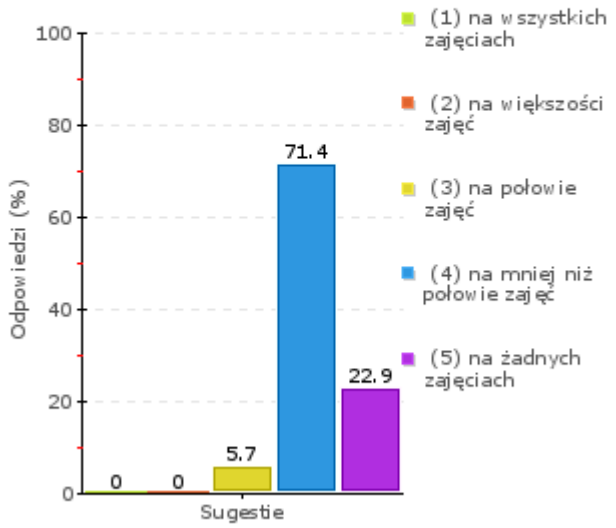
Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Na zajęciach uczniowie czasami pracują w grupach lub parach (Rys. 1j), (Rys. 2j) i nie maja możliwości rozwiązywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (Rys. 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

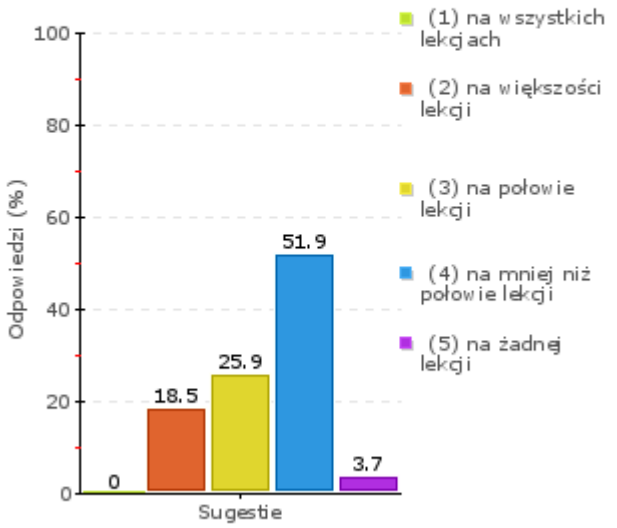
Liczebność: 35



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

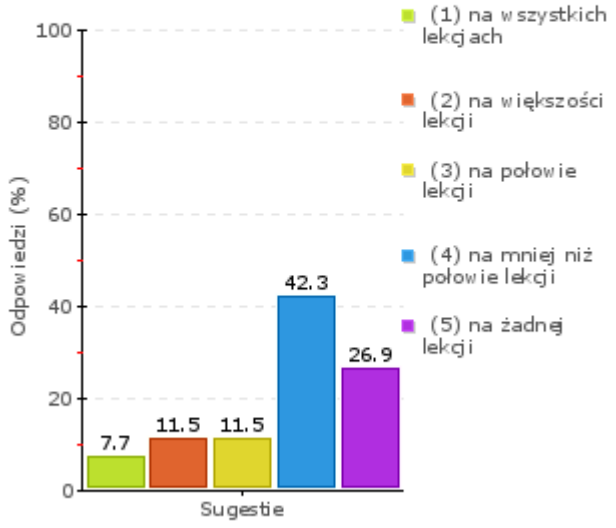
Liczebność: 27



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 27

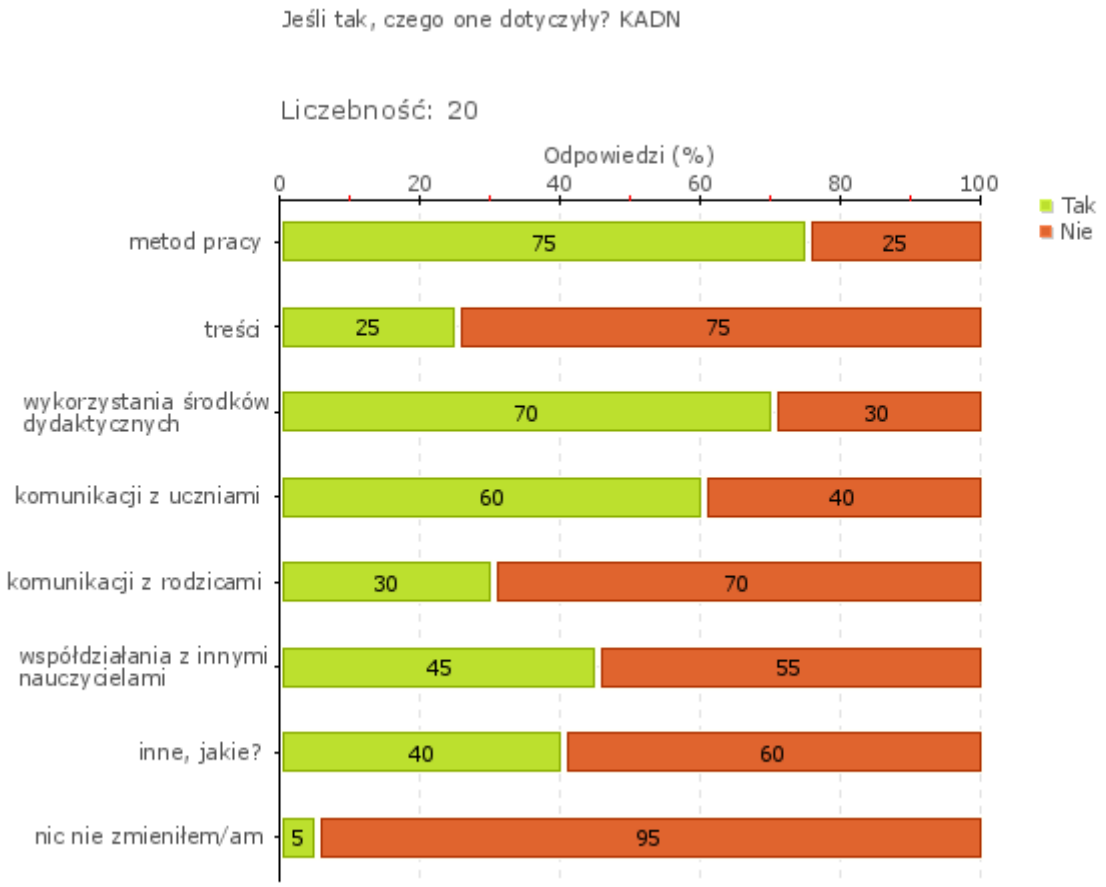


Rys. 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Na terenie Szkoły realizowane są nowatorskie działania związane z nauką języków obcych w ramach programu Yangster oraz wymiana międzynarodowa z zaprzyjaźnioną Szkołą w Niemczech. Działa platforma e-lerningowa moodle, Dyskusyjny Klub Książki oraz pod hasłem ,,Jesień z profilaktyką" organizowane są wywiadówki profilaktyczne, warsztaty z rękodzieła i gotowania dla uczniów i ich rodziców. Wszyscy nauczyciele deklarują stosowanie rozwiązań nowatorskich na swoich zajęciach i wskazują czego one dotyczą (Rys.1w). W opinii partnerów niektórzy nauczyciele wykazują się małą inicjatywą.



Rys.1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Szkoła umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, uwzględnia wyniki kształcenia osiągnięte w szkole podstawowej oraz zalecane sposoby realizacji podstawy programowej. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, co jednak nie przyczynia się to do wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła prowadzi diagnozę wstępną wyników ze sprawdzianu zewnętrznego. Raz w miesiącu spotykają się zespoły przedmiotowe, które monitorują osiągnięcia, a wypracowane wnioski uwzględniane są w dalszej pracy z uczniami, np poprzez organizację pomocy dla uczniów zdolnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

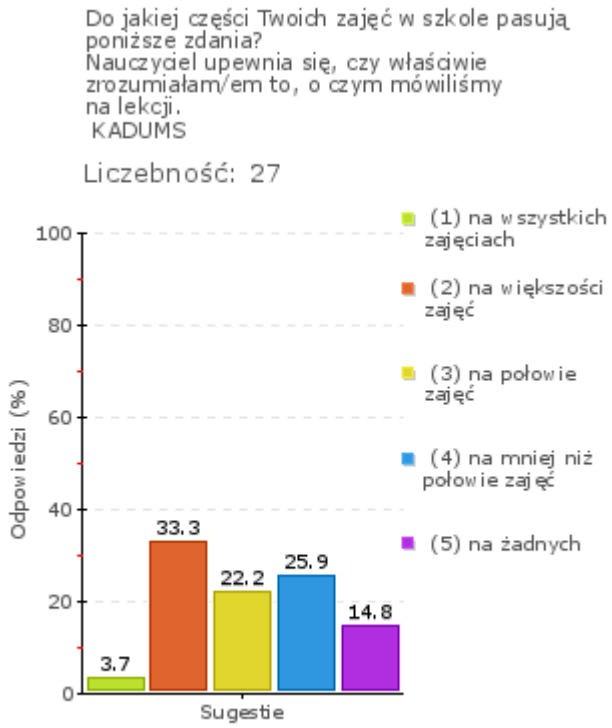
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W Szkole realizowana jest podstawa programowa kształcenia ogólnego. Nauczyciele realizują jej elementy poprzez kształtowanie umiejętności: wykorzystania i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, wykorzystania narzędzi matematycznych, pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami oraz komunikowania się w języku ojczystym. W swojej pracy nauczyciele uwzględniają zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Większość nauczycieli monitoruje osiągnięcia uczniów na zajęciach (Rys. 1j) poprzez: stosowanie oceniania bieżącego, przeprowadzanie sprawdzianów i testów, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz kontrolowanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie.



Rys. 1j

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów zwiększono nacisk na: wychowanie patriotyczne oraz kulturę osobistą uczniów. Wprowadzane są działania wychowawcze takie, jak: bezpieczne przerwy oraz zmiany w zasadach oceniania zachowania. Podjęto również działania poprawiające relacje z rodzicami. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach, zawodach, rajdach terenowych, rozwijają umiejętności językowe. Analiza Edukacyjnej Wartości Dodanej wskazuje, że w ostatnim roku szkolnym 2012/2013 nastąpiło istotne pogorszenie osiąganych wyników w kierunku ,,Szkoły niewykorzystanych możliwości", a Edukacyjna Wartość Dodana prezentuje się następująco: historia oraz wiedza o społeczeństwie wskaźnik EWD ujemny (-2,4), język polski wskaźnik EWD ujemny (-1,1), przedmioty przyrodnicze wskaźnik EWD dodatni (+5,2) oraz matematyka wskaźnik EWD ujemny (-0,6). Podejmowane działania nie przekładają się na osiąganie przez uczniów sukcesów.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje uczniów do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, poprzez organizację: zajęć z języków obcych na trzech poziomach zaawansowania, zajęć dodatkowych i warsztatów np. kurs szydełkowania i gotowania, uroczystości środowiskowych np. pikniku rodzinnego i Festiwalu Nauki oraz Targów Edukacyjnych. W Szkole pracuje odpowiednio przygotowany doradca zawodowy. Nauczyciele starają się rozwijać wśród uczniów umiejętności interpersonalne poprzez działalność charytatywną oraz pracę w Klubie Europejskim.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w Szkole. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które pozwalają uczniom na aktywność poprzez udział w różnorodnych działaniach, które przyczyniają się do ich rozwoju i rozwoju Szkoły. Prowadzone są również różnorodne działania na rzecz środowiska lokalnego.

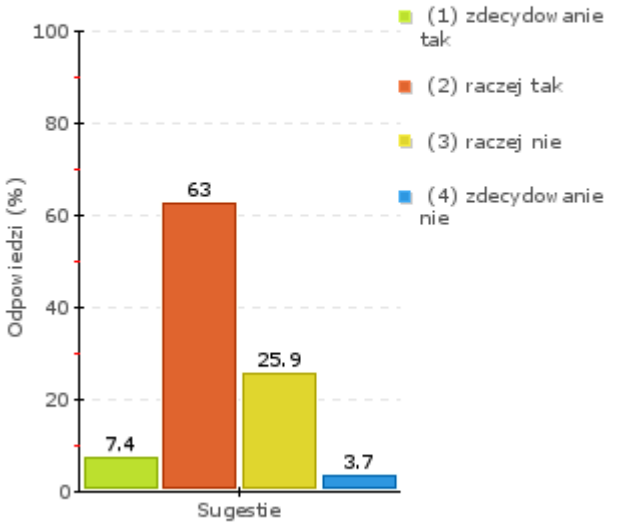
Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie na zajęciach są zainteresowani (Rys.1j) i zaangażowani (Rys.2j), pracują samodzielnie (Rys.3j), notują i słuchają. Na części zajęć mają możliwość zadawania pytań, dyskutowania i uczenia innych. Nauczyciele angażują uczniów poprzez: podział na grupy, sprawdzanie jak sobie radzą, zadawanie pytań, przeprowadzanie doświadczeń, dyktowanie notatek, wyświetlanie slajdów, pracę z tekstem, dyskusje oraz wykład.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. KADUMS

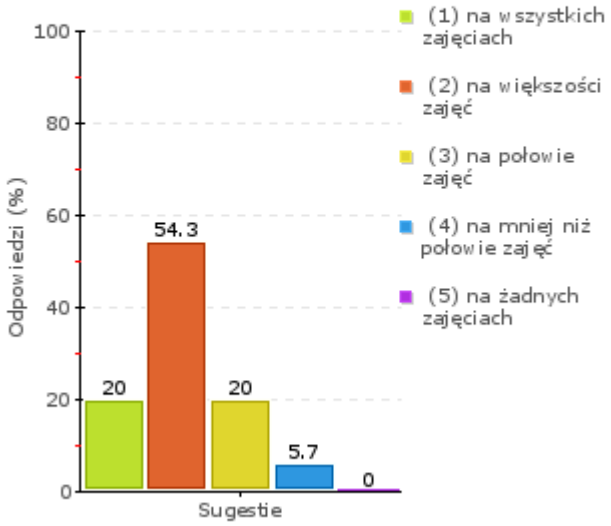
Liczebność: 27



Rys. 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie KADUMD

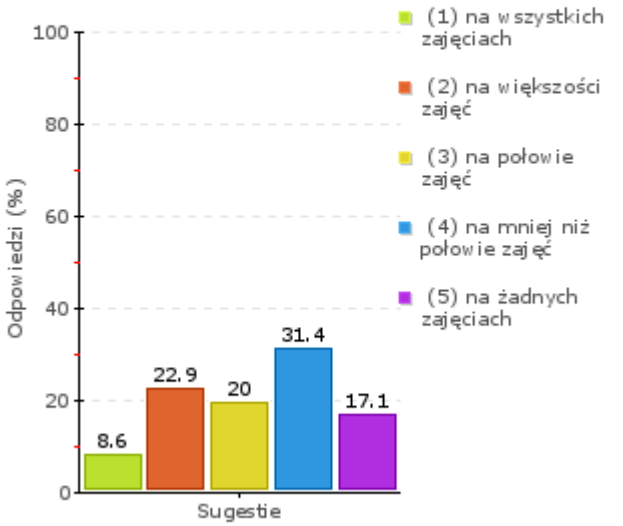
Liczebność: 35



Rys. 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania KADUMD

Liczebność: 35

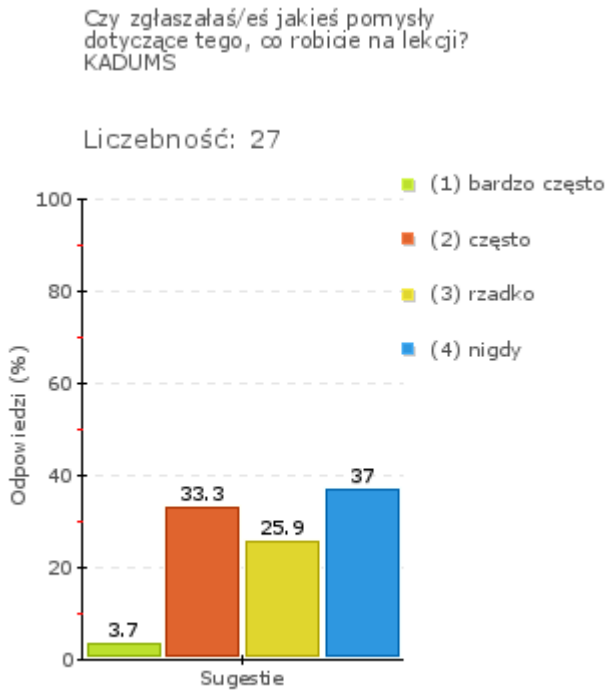


Rys. 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

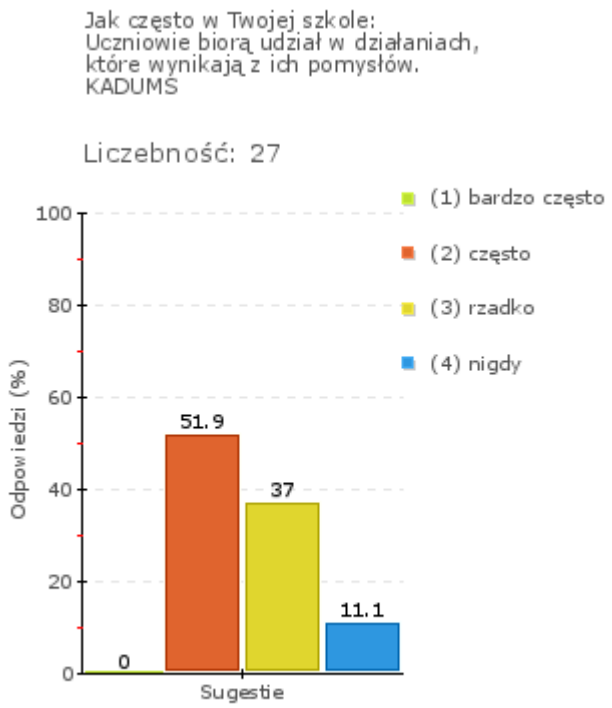
Większość uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych m.in.:z języka polskiego i angielskiego, matematyki, plastyki, muzyki, informatyki oraz wychowania fizycznego. W Szkole organizowane są również zajęcia: Szkolnego Klubu Europejskiego, Koła Ligi Ochrony Przyrody, Polskiego Towarzystwa Turystyczno - Krajoznawczego, Dyskusyjnego Klubu Książki oraz szydełkowania i gotowania. Uczniowie systematycznie korzystają z zajęć organizowanych przez Wiejski Dom Kultury w Targanicach, zgłaszają pomysły dotyczące tego co robią na lekcjach (Rys.1j). Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych ocenami, nagrodami oraz wycieczkami.



Rys. 1j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie dzielą się swoimi pomysłami z nauczycielami na lekcjach wychowawczych oraz biorą udział w działaniach, które wynikają z tych pomysłów (Rys.1j). Decydują o wydatkowaniu pieniędzy Rady Rodziców. Organizują dyskoteki, zabawy, kiermasze, rajdy piesze oraz akcje. Inicjują następujące działania: układają plan pracy wychowawczej, pracują w zespołach zadaniowych, organizują uroczystości klasowe itp. Samorząd Uczniowski: wybiera nauczyciela do współpracy, ustala święta odbywające się na terenie Szkoły np. walentynki oraz proponuje konkursy np. na najładniej udekorowaną salę czy rzeźbę w śniegu. Na wniosek uczniów: zniesiono obowiązek noszenia mundurków, wprowadzono losowanie szczęśliwego numerka oraz zakupiono nagłośnienie. Na terenie Szkoły dostępne są nieliczne informacje dotyczące inicjatyw uczniowskich.



Rys. 1j

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami tworzącymi środowisko lokalne. Uczniowie angażują się w działania na rzecz społeczności lokalnej takie, jak: zbiórka żywności dla rodzin potrzebujących, akcja ,,No promil no problem", rajdy z osobami niepełnosprawnymi oraz akcje charytatywne. Na terenie Szkoły zorganizowano, dla uczniów i ich rodziców, kurs gotowania, szydełkowania i robienia ozdób świątecznych oraz zbiórkę makulatury. Uczniowie i nauczyciele organizują piknik rodzinny, Jasełka, kiermasze wielkanocne oraz inne uroczystości lokalne.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

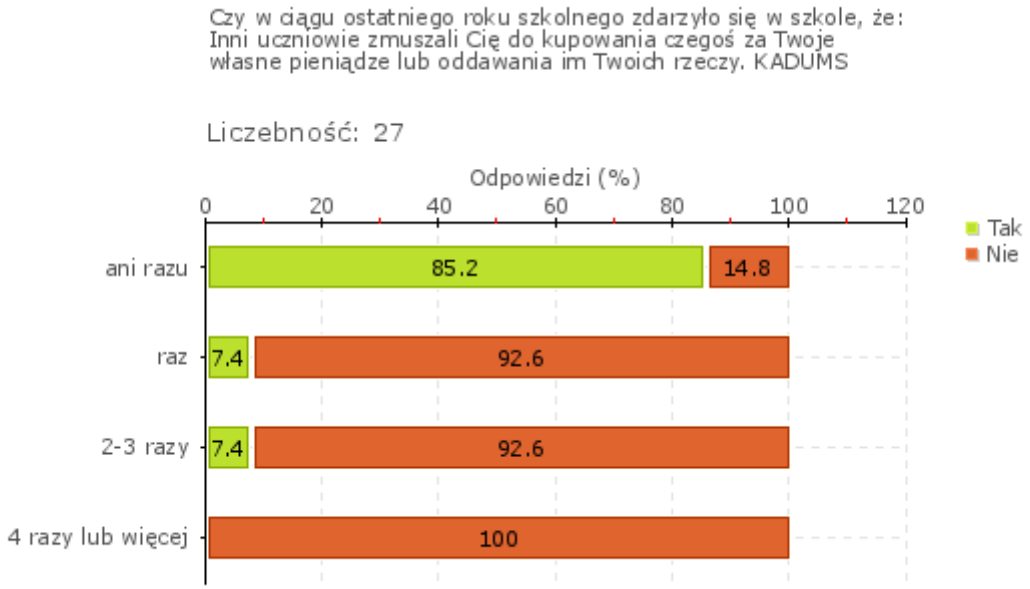
Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

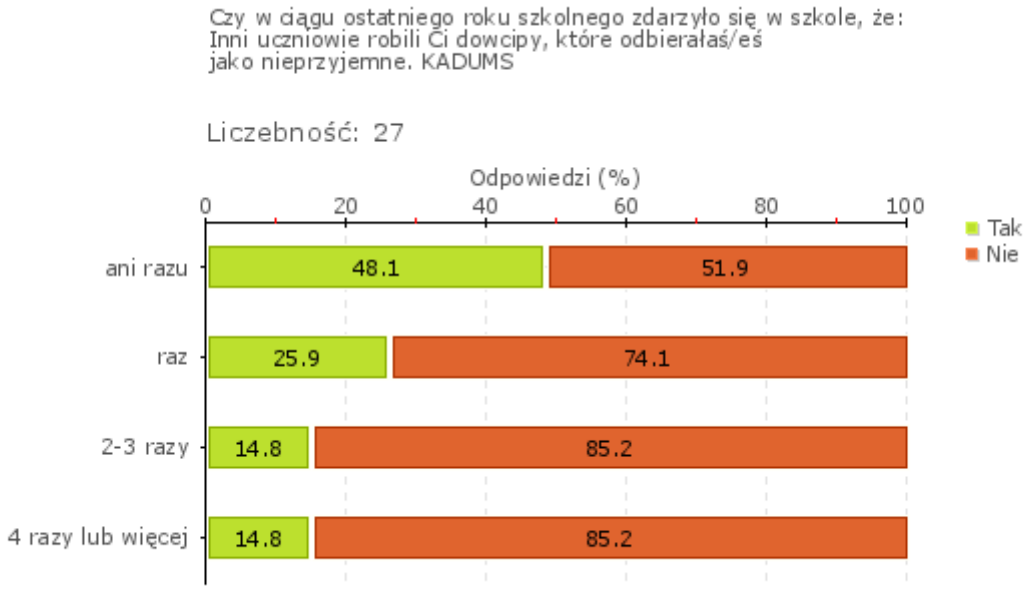
Uczniowie i rodzice znają zasady i normy społeczne panujące w Szkole, akceptują je, mają wpływ na inicjowanie i podejmowanie działań, jednak nie uczestniczą w ich wypracowywaniu i modyfikowaniu.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Większość uczniów czuje się w Szkole bezpiecznie. Nigdy nie ukradziono im, ani nie zniszczono żadnej rzeczy. Nie są: zmuszani do kupowania czegoś za swoje pieniądze i oddawania innym (Rys. 1w), nikt nie robi im nieprzyjemnych dowcipów (Rys. 2w), nie wyklucza z grupy, nie obraża. Nigdy nie zostali pobici i nie byli uczestnikami bójki. Na terenie Szkoły zainstalowany jest monitoring, uczniowie potrafią udzielać pierwszej pomocy oraz mogą korzystać z pomocy pedagoga szkolnego.



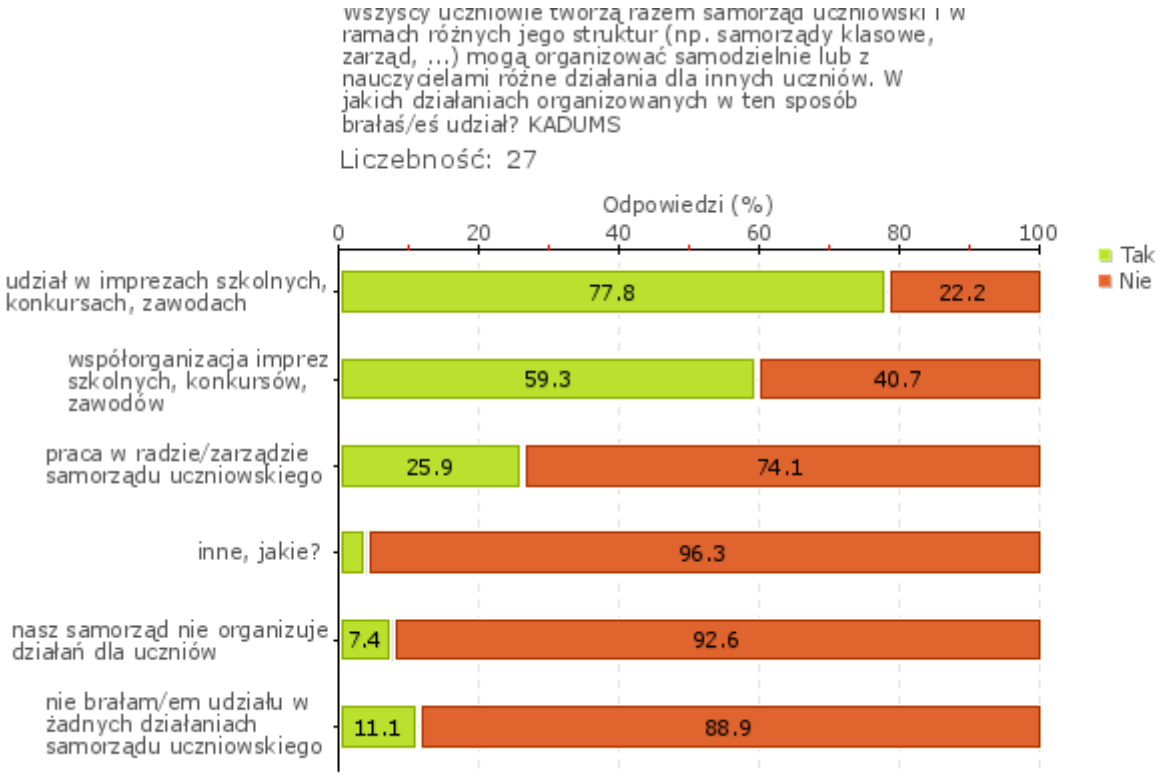
Rys.1w



Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

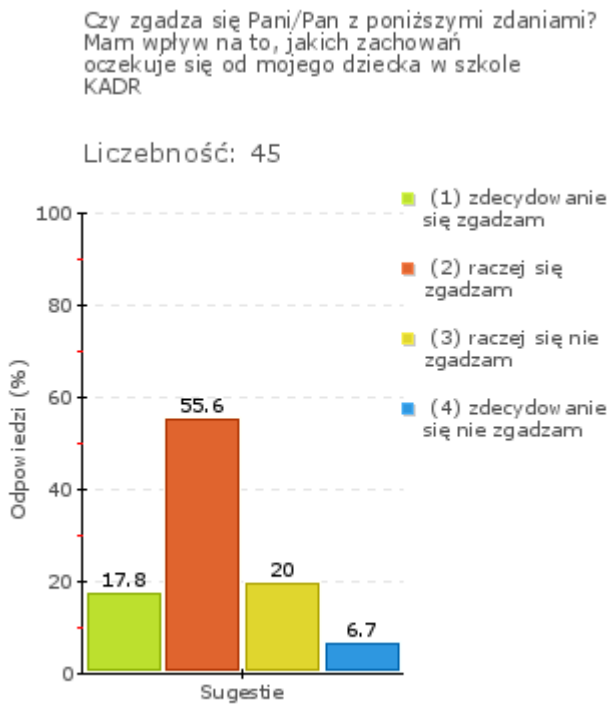
W Szkole uczniowie uczą się samorządności, współpracują ze sobą, opracowują i realizują plan pracy Samorządu Uczniowskiego. Organizują imprezy szkolne m.in.: mikołajki, dzień chłopaka, dyskoteki. Pomagają podczas organizacji pikniku rodzinnego, wspierają akcje profilaktyczne takie, jak "No promil, no problem", uczestniczą w akcjach społecznych oraz uroczystościach gminnych. Zgłaszają pomysły dotyczące realizowanych w Szkole działań (Rys. 1w).



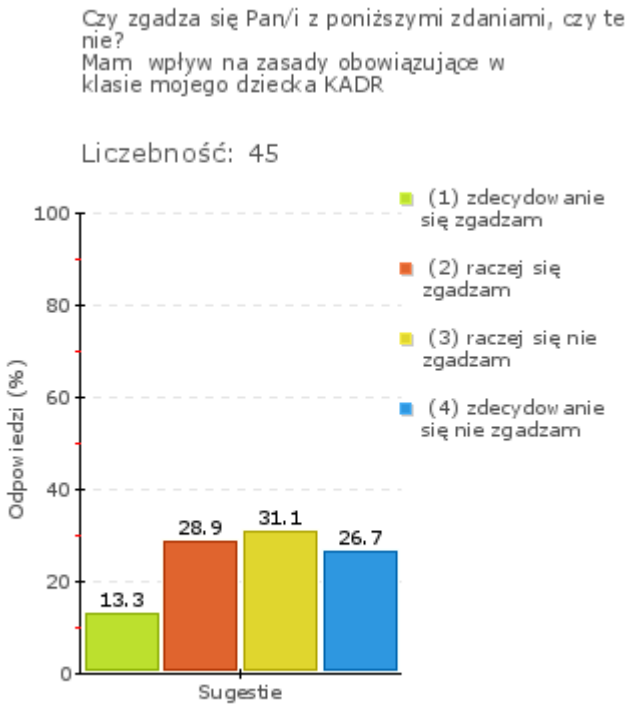
Rys.1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania w Szkole są zgodne z zasadami współżycia społecznego, znane uczniom i ich rodzicom oraz akceptowane przez nich. Rodzice mają wpływ na zasady ustalane w Szkole (Rys. 1j), jednak nie w pełni mogą decydować o tym, jakie zasady obowiązują w klasie (Rys. 2j). Zasady zachowania były zmienione na wniosek rodziców i uczniów. Nauczyciele dbają o przestrzeganie przyjętych w Szkole zasad poprzez: pracę zgodnie z przyjętymi zasadami, równe traktowanie wszystkich uczniów oraz uczenie współpracy w grupach. W Szkole kładzie się nacisk na wychowanie patriotyczne.



Rys. 1j



Rys. 2j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła prowadzi analizy działań wychowawczych. Nauczyciele wspólnie opracowują procedury oraz rozwiązują zaistniałe problemy wychowawcze. W ramach realizowanych działań wprowadzono: nowe zasady oceniania zachowania, szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy, cykl spotkań profilaktycznych pod nazwą "Jesień z profilaktyką" oraz wprowadzono tzw. bezpieczne przerwy.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzice i uczniowie mają wpływ na podejmowane działania, jednak nie biorą udziału w wypracowywaniu zmian i ich modyfikowaniu. Wpływ rodziców i uczniów dotyczy organizacji uroczystości szkolnych np. pikniku rodzinnego, wyjazdów np. do kina, tematyki realizowanych projektów edukacyjnych, konkursów np. na najładniej udekorowaną salę oraz wydatkowania funduszy Rady Rodziców.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

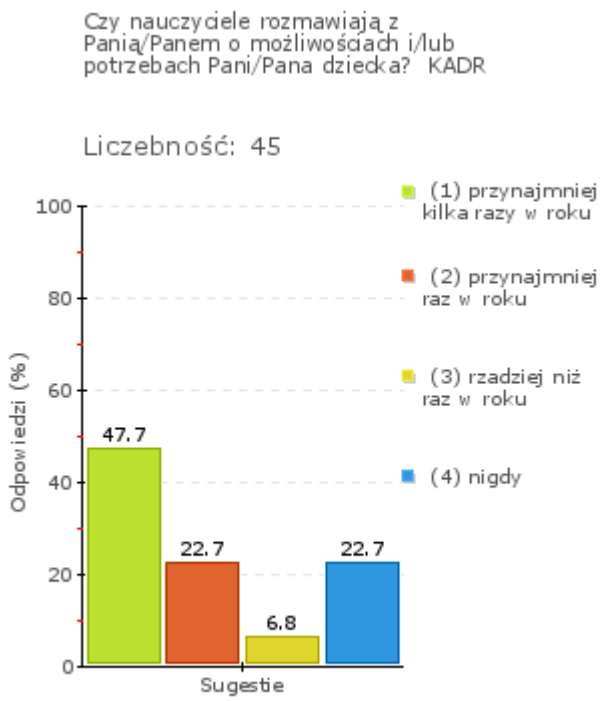
Poziom spełnienia wymagania: C

W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, organizuje się zajęcia rozwijające uzdolnienia i wyrównujące braki edukacyjne. Prowadzone są różnorodne działania antydyskryminacyjne uwzględniające potrzeby uczniów i środowiska. W ramach prowadzonych działań Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Poziom indywidualizacji procesu edukacyjnego nie w pełni uwzględnia potrzeby uczniów. Nauczyciele nie w pełni indywidualizują proces nauczania, a podawane przez nich przykłady dotyczą działań podejmowanych w Szkole nie związanych bezpośrednio z prowadzeniem lekcji.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Dyrektor i nauczyciele prowadzą zorganizowane, i systematyczne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb i możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Wśród zdiagnozowanych potrzeb wymieniają : dysleksję, dysgrafię, zaniedbanie środowiskowe, upośledzenie w stopniu lekkim oraz problemy emocjonalne związane z dorastaniem. Diagnoza oparta jest o współpracę z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, rozmowy z rodzicami i uczniami (Rys. 1j).

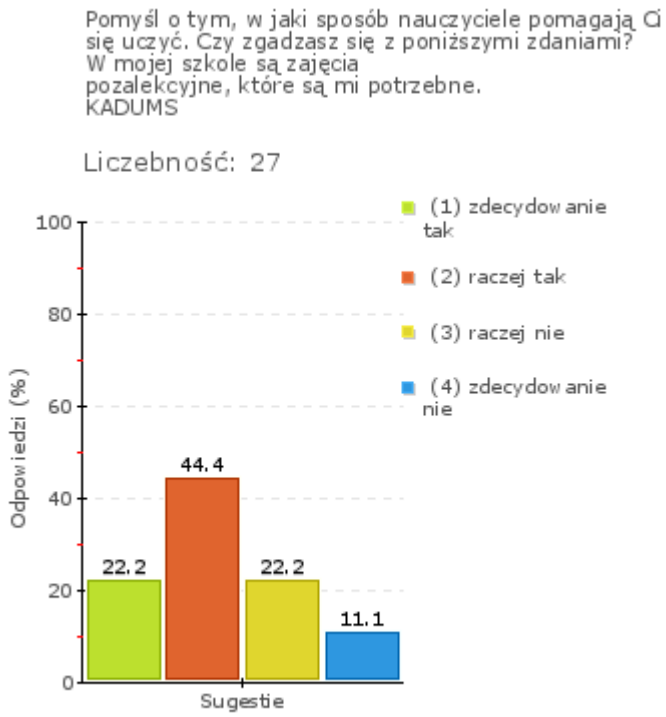
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



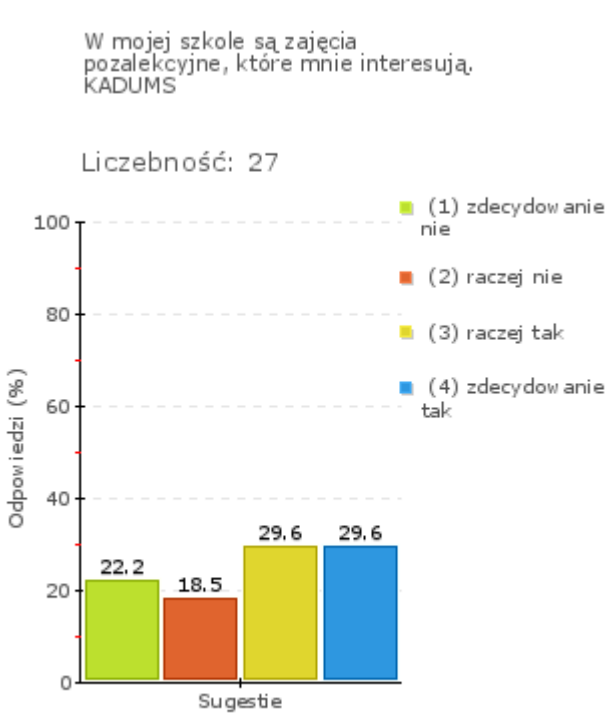
Rys. 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Organizowane w Szkole zajęcia są dla większości uczniów interesujące i odpowiadają ich potrzebom (Rys. 1j). Uczniowie mogą liczyć na wsparcie ze strony Dyrektora i nauczycieli oraz na możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych (Rys. 2j), w których większość z nich uczestniczy. Szkoła zbiera informacje na temat uczestnictwa uczniów w zajęciach organizowanych przez inne podmioty działające w środowisku. Rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów stanowią podstawę wdrażanych działań na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych np. zastosowanie metod aktywizujących, praca w grupach oraz dostosowanie tematyki zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów.



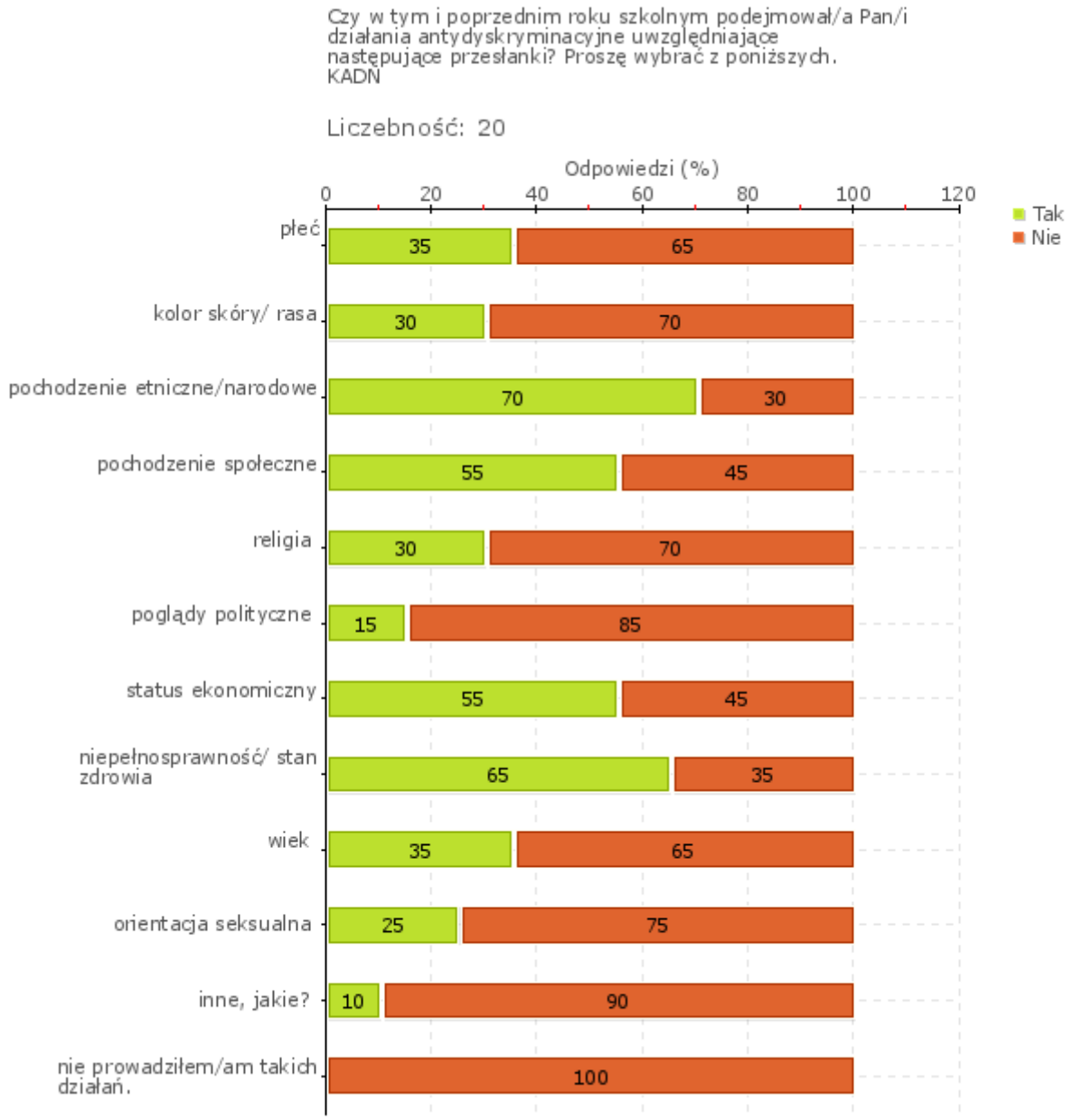
Rys. 1j



Rys. 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W Szkole nie ma widocznych przejawów dyskryminacji. Uczniowie nie czują się dyskryminowani. Mimo wszystko nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne (Rys.1w) takie, jak: pogadanki na temat koloru skóry, pochodzenia etnicznego i narodowego oraz rasizmu. Organizowane są wyjazdy do Muzeum Aschwitz-Birkenau, gdzie uczniowie dowiadują się co to jest antysemityzm oraz rajdy terenowe z osobami niepełnosprawnymi. Uczniowie mieli możliwość obejrzenia przedpremierowego pokazu filmu "Papusza" mówiącego o problematyce romskiej. Nauczyciele zwracają uwagę na problematykę różnego statusu materialnego rodzin.



Rys.1w

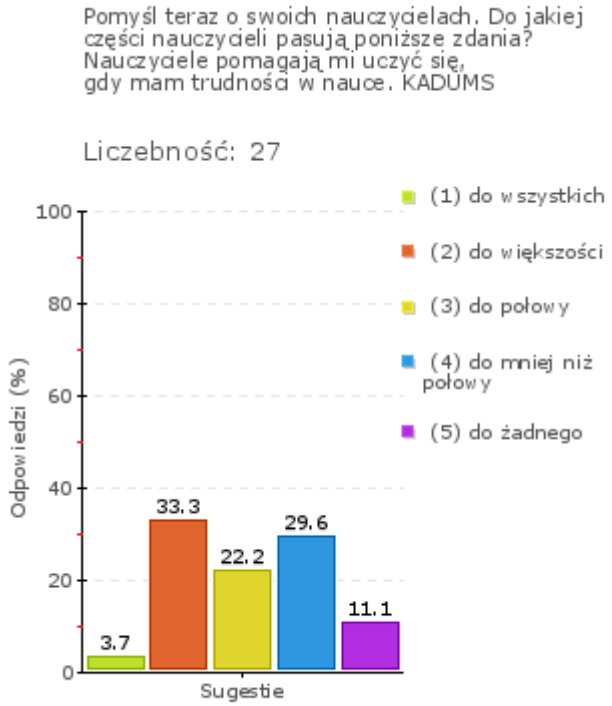
Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z: Poradnią Psychologoczno-Pedagogiczną w Wadowicach w zakresie realizacji opinii i orzeczeń; Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Andrychowie - dożywianie dzieci i wsparcie rodzin ubogich; Ośrodkiem Wspierania Rodzin w Andrychowie - profilaktyka i pomoc rodzinie,;Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Wadowicach - wsparcie rodzin zastępczych; Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Andrychowie - profilaktyka antyalkoholowa; Stowarzyszeniem Abstynenckim w Andrychowie - wsparcie rodzin zagrożonych alkoholizmem; Wojewódzkim Szpitalem Psychiatrycznym w Andrychowie w zakresie zwiększania świadomości uczniów i rodziców na temat chorób psychicznych np. schizofrenii oraz Komisariatem Policji w Andrychowie w zakresie działań prewencyjnych dotyczących bezpieczeństwa

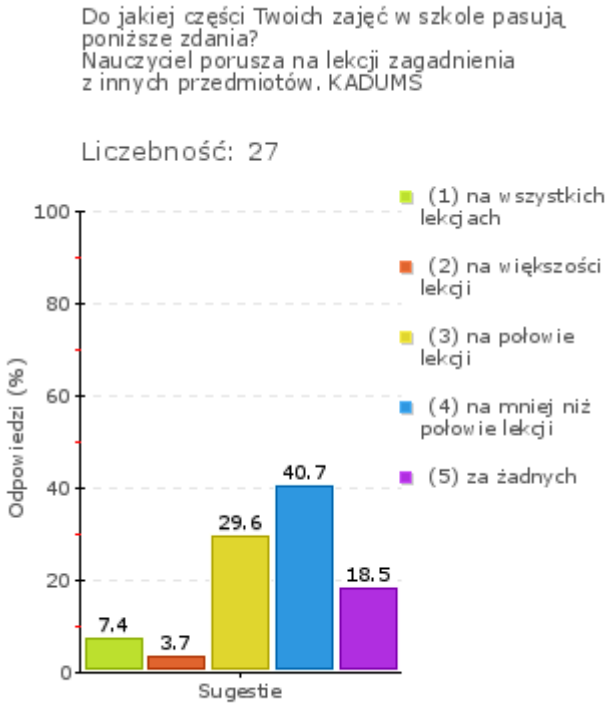
i zwiększania świadomości prawnej uczniów i rodziców. Współpraca z tymi podmiotami umożliwia realizowanie działań adekwatnych do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Większość nauczycieli nie pomaga uczniom w pokonywaniu trudności w nauce (Rys.1j) i w trakcie zajęć nie porusza zagadnień z innych przedmiotów (Rys. 2j). Na większości zajęć nauczyciele motywują wszystkich uczniów do pracy, poprzez: stosowanie zadań o różnej trudności, wspomaganie uczniów mających problemy w nauce, chwalenie oraz zachęcanie do dyskusji. Wśród przykładów indywidualizowania procesu nauczania nauczyciele wymieniają: różnicowanie poziomu trudności zadań, możliwość poprawiania ocen, zajęcia dodatkowe, systematyczne konsultacje, przydzielanie zadań przy uroczystościach oraz eksponowanie prac uczniów. Jednak większość z tych przykładów nie świadczy o indywidualizowaniu procesu nauczania.



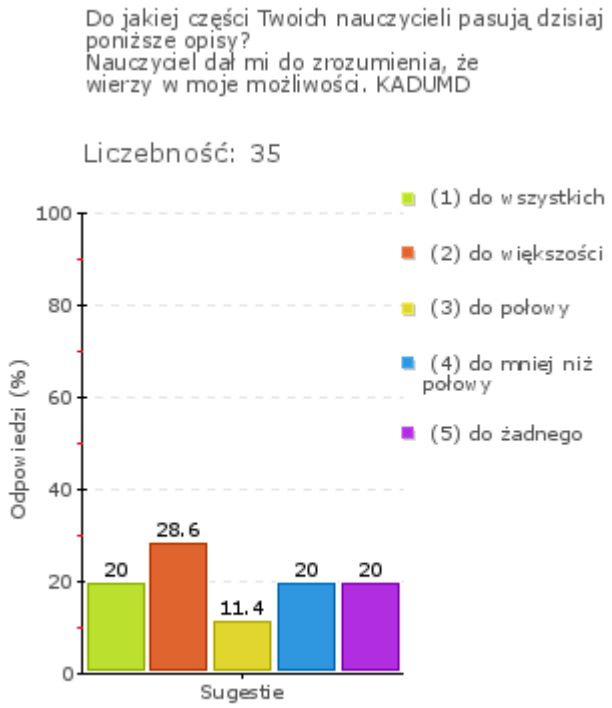
Rys. 1j



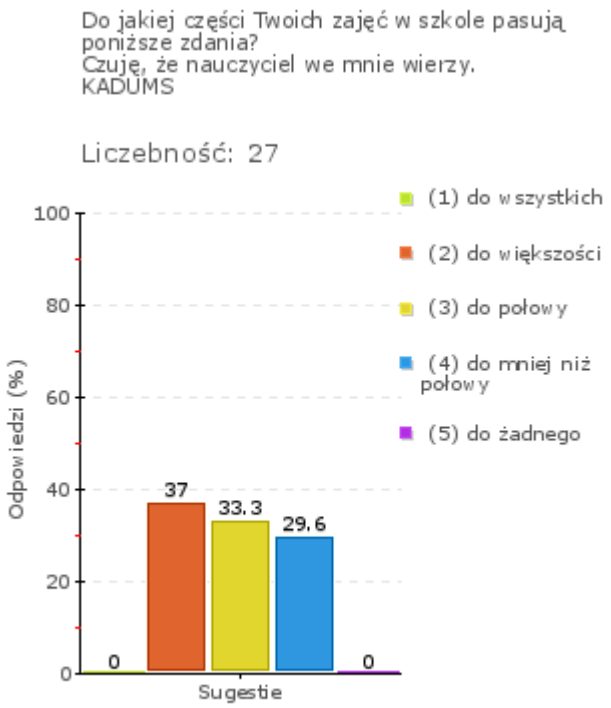
Rys. 2j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

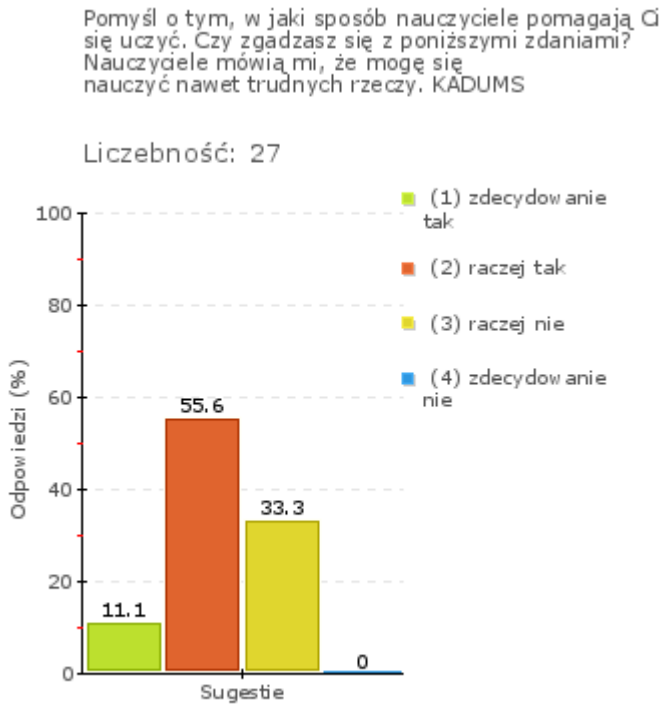
Większość nauczycieli wierzy w możliwości uczniów (Rys.1j),(Rys. 2j), i mówi im że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Rys. 3j). Uczniowie mogą liczyć na radę i wsparcie w trudnych sytuacjach, jednak nie w pełni mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań.



Rys. 1j



Rys. 2j



Rys. 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

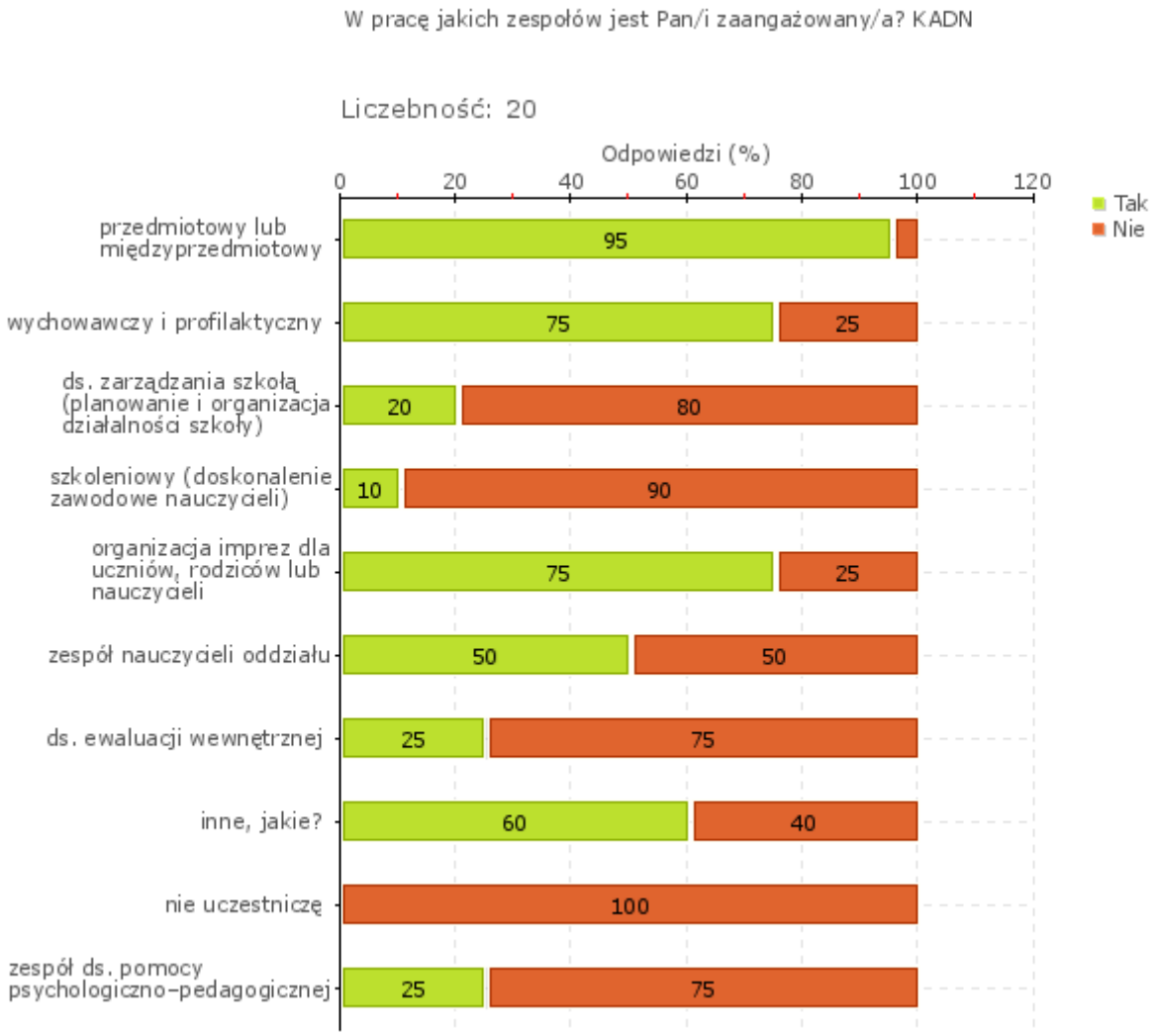
O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów, współpracują ze sobą, a zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych wprowadzane są w wyniku ustaleń między nimi. W swojej pracy z uczniami najczęściej korzystają z pomocy innych nauczycieli przy: organizacji uroczystości szkolnych, konkursów oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Wspólnie doskonalą metody i formy pracy oraz pomagają sobie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele pracują w zespołach: przedmiotowych, zadaniowych; w zespole ds.konkursów przedmiotowych, wychowawców i egzaminatorów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Współpraca w ramach tych zespołów polega na: opracowywaniu i modyfikowaniu planów pracy, organizowaniu uroczystości i apeli, przekazywaniu sobie wiedzy o uczniach, przygotowywaniu dzieci do konkursów, prowadzeniu rozmów z rodzicami, tworzeniu kart potrzeb dziecka oraz planów wspierających. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów (Rys.1w) i stosują na lekcjach elementy wynikające z ustaleń z innymi nauczycielami.



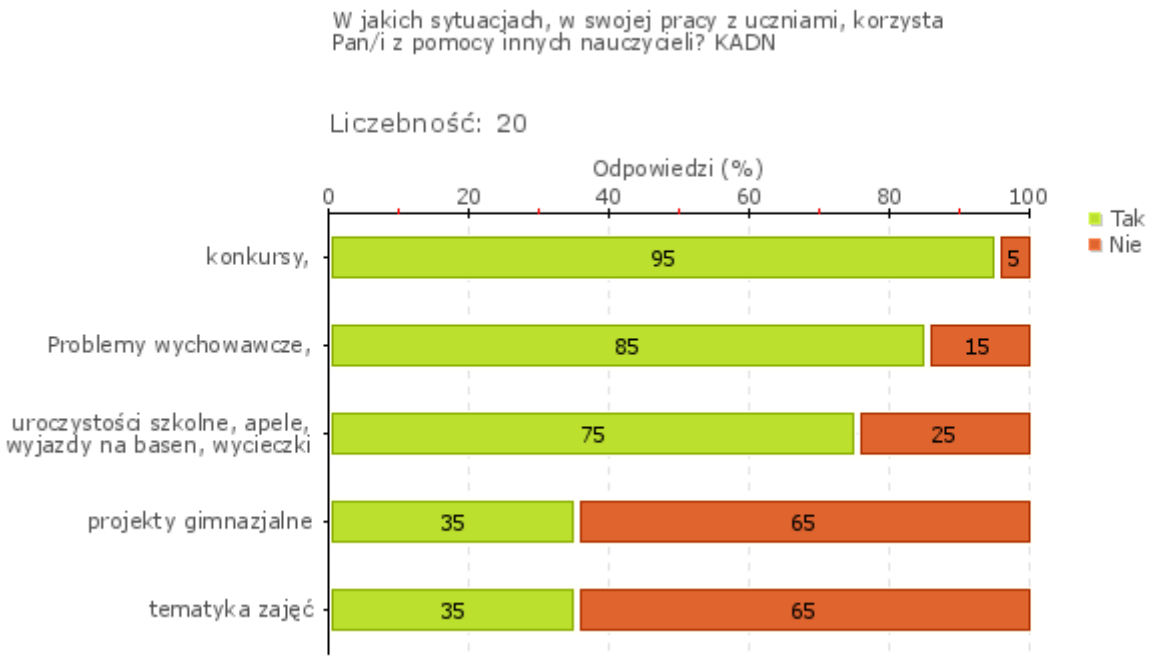
Rys.1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

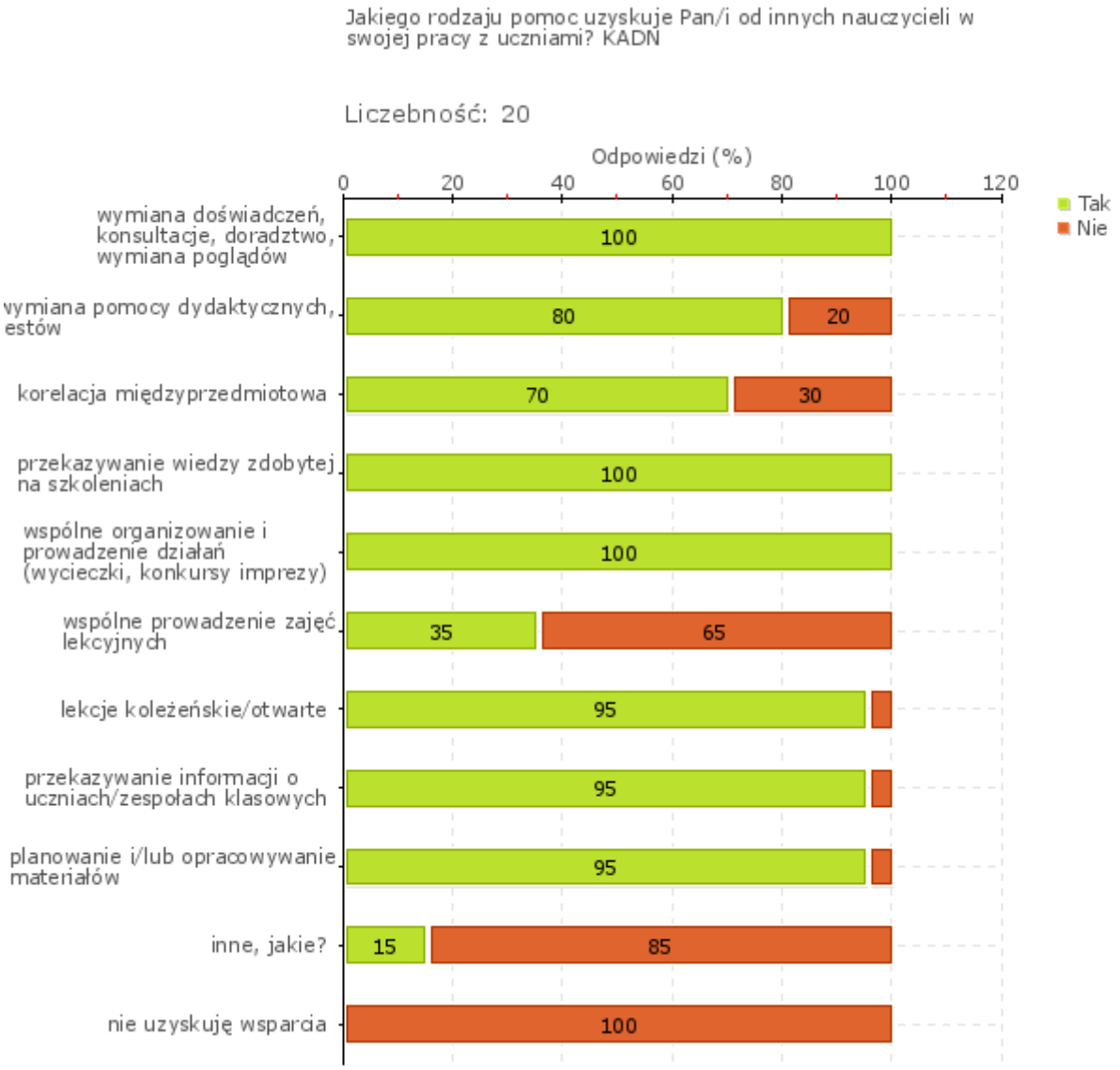
Zmiany wprowadzane w Szkole wynikają z ustaleń z Samorządem Uczniowskim, jak również są następstwem ustaleń między nauczycielami. W ich wyniku zmieniono zasady oceniania zachowania oraz szkolny wykaz lektur. Wprowadzono procedury postępowania z uczniem w sytuacjach trudnych, program poprawy czytelnictwa oraz zmiany w statucie Szkoły. Wspólnie dokonuje się wyboru podręczników. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wspólnie doskonalą proces edukacyjny poprzez np.: umieszczanie zadań dla wszystkich grup językowych na platformie moodle, rozmowy z nauczycielami pokrewnych przedmiotów oraz wychowawcami.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele w swojej pracy korzystają z pomocy innych nauczycieli (Rys.1o) i uzyskują od nich pomoc (Rys.1w). Jako przykłady wymieniają m.in.: przekazywanie informacji ze szkoleń i konferencji, wsparcie podczas organizowania konkursów, uroczystości i wyjazdów szkolnych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



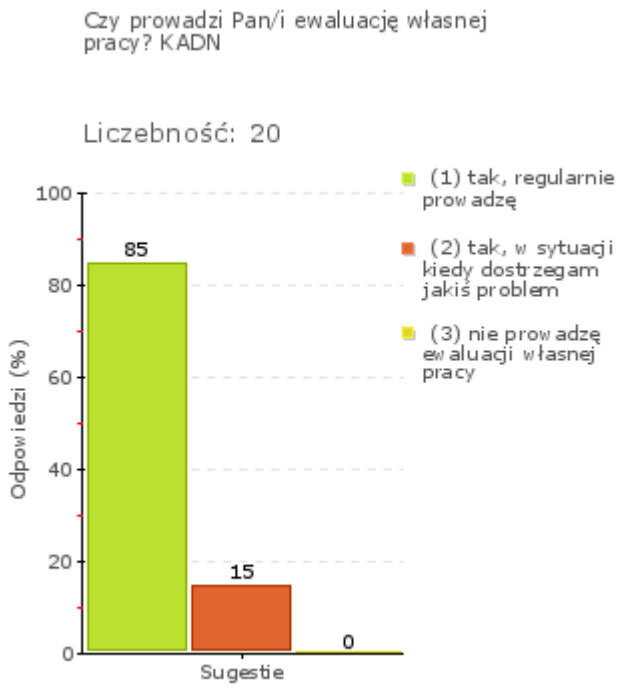
Rys.1o



Rys.1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy (Rys.1j) i współpracują przy tym z innymi nauczycielami, dzielą się wiedzą i materiałami; organizują lekcje otwarte, akademie, uroczystości, konkursy, wycieczki; tworzą programy, regulaminy; wybierają testy do egzaminów próbnych; rozwiązują problemy wychowawcze oraz wymieniają się doświadczeniami. Współpracę tę uważają za przydatną. Ewaluacji poddają: ocenianie, wykorzystanie czasu na lekcji, wyniki egzaminu gimnazjalnego, metody aktywizujące, systematyczność wykonywania zadań domowych, stopień opanowania materiału, postępy poszczególnych uczniów, sposób przekazywania wiedzy, pracę wychowawczą, czytelnictwo w Szkole, zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne, współpracę przy organizowaniu uroczystości szkolnych, wyniki sprawdzianów i kartkówek oraz inne osiągnięcia uczniów.



Rys. 1j

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

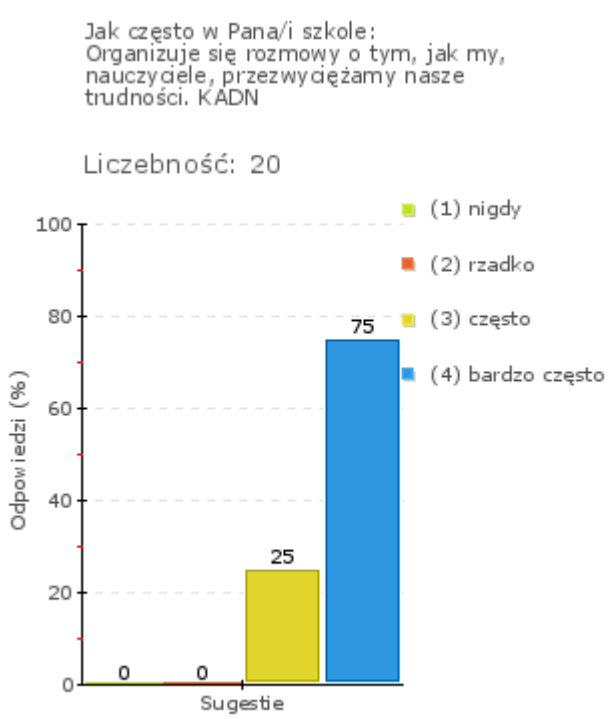
Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

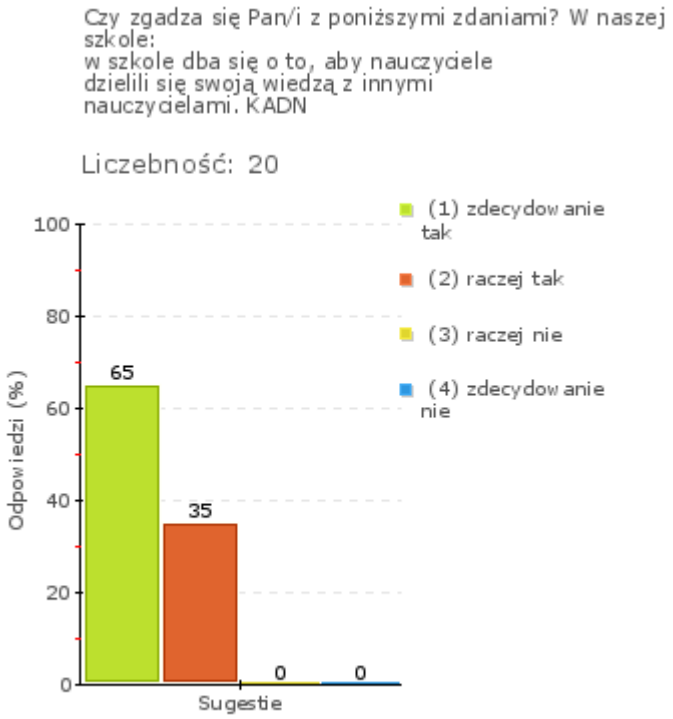
W Szkole prowadzi się działania sprzyjające uczeniu się oraz kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Pozyskuje i wykorzystuje się informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Działania prowadzone przez Szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

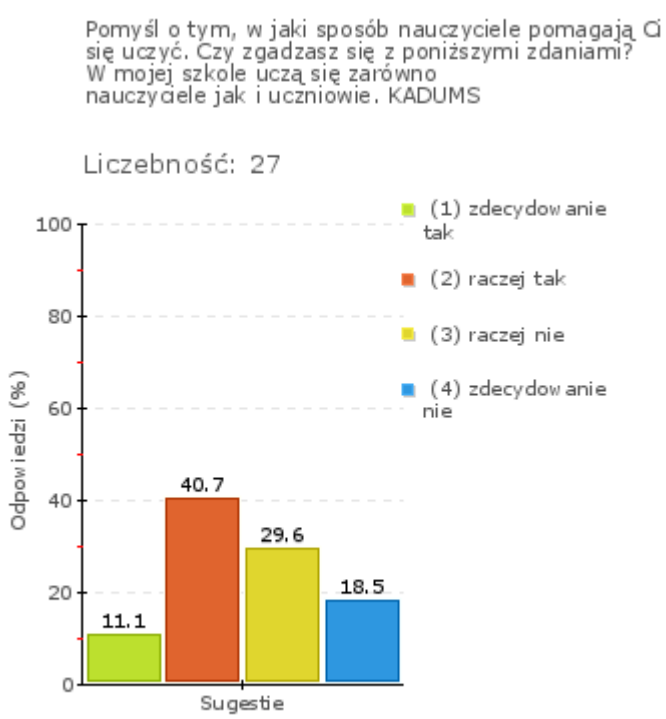
Nauczyciele prowadzą rozmowy o przezwyciężaniu swoich trudności (Rys.1j). W Szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami poprzez przekazywanie sobie informacji, wiedzy i wymianę doświadczeń (Rys.2j). Uczniowie rozmawiają z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczyć.W Szkole uczą się zarówno oni jak i nauczyciele (Rys. 3j, Rys. 4j).



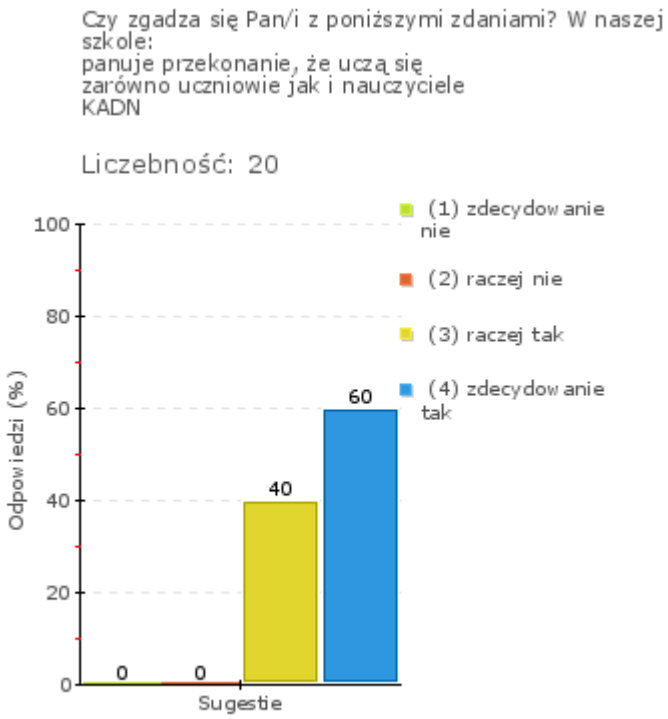
Rys. 1j



Rys. 2j



Rys. 3j



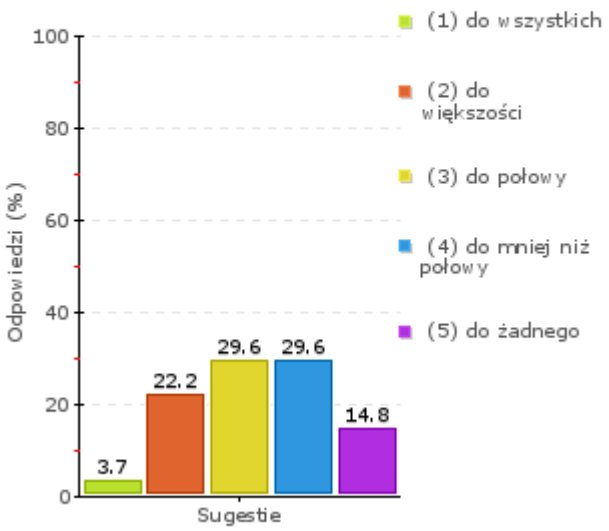
Rys. 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Na większości zajęć uczniowie są zachęcani do poszukiwania własnych rozwiązań (Rys. 1j) i wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. Nie boją się popełniać błędów oraz zadawać pytań (Rys. 2j). Nauczyciele chwalą uczniów, umożliwiają prezentowanie wyników swoje pracy (Rys. 3j) oraz systematycznie przypominają im że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (Rys. 4j). Na większości zajęć uczniowie czują się zaciekawieni, nie zgłaszają jednak pomysłów jak chcieliby się uczyć na lekcji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Zachęcają mnie do poszukiwania własnych rozwiązań. KADUMS

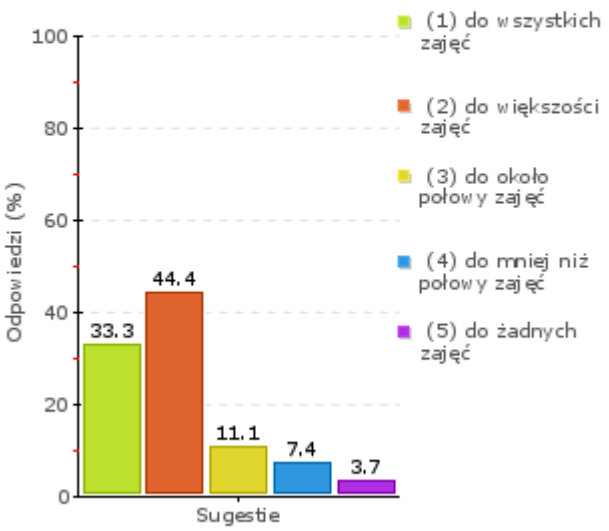
Liczebność: 27



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. KADUMS

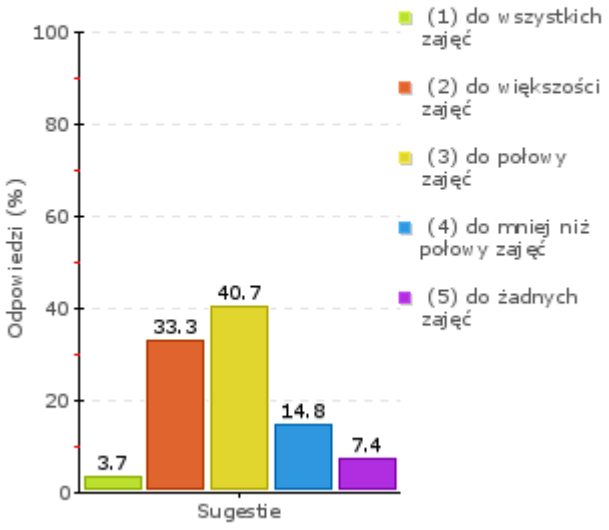
Liczebność: 27



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. KADUMS

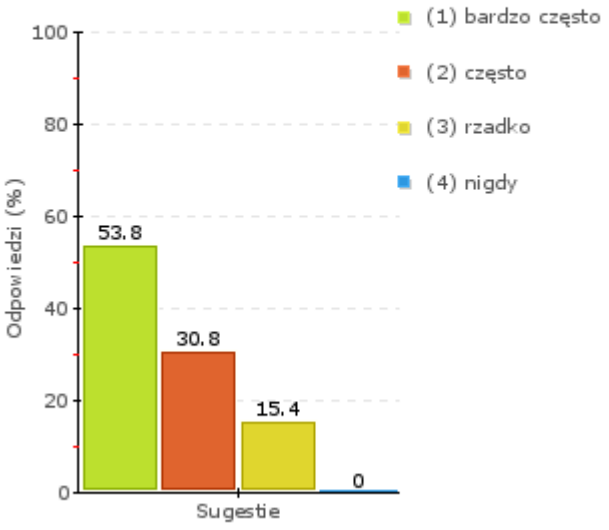
Liczebność: 27



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią Ci, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
KADUMS

Liczebność: 27

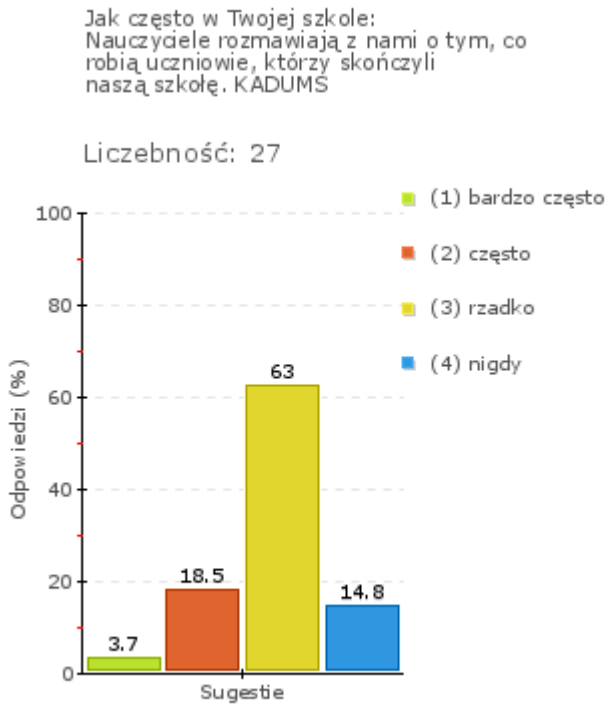


Rys. 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Nauczyciele rozmawiają z uczniami o osiągnięciach byłych absolwentów (Rys 1j), stawiają ich jako wzór do naśladowania. Szkoła pozyskuje informacje na temat wyboru kierunku dalszego kształcenia absolwentów oraz monitoruje czy ukończyli daną Szkołę. Informacje na temat absolwentów pozyskiwane są również od rodziców, rodzeństwa oraz samych absolwentów, którzy odwiedzają Szkołę.Absolwenci, w czasie zorganizowanych na terenie Szkoły Targów Edukacyjnych, przedstawiają ofertę swojej szkoły ponadgimnazjalnej. Jedna z absolwentek, która została psychologiem prowadziła na terenie Szkoły zajęcia dla uczniów.



Rys. 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła promuje wartość edukacji poprzez: nagradzanie pozytywnych zachowań i działań, organizowanie Dni Otwartych, Targów Edukacyjnych oraz wycieczek dla najlepszych uczniów. Na terenie Szkoły znajdują się gabloty z pucharami, najlepsi uczniowie wpisywani są do kroniki szkolnej. Sukcesy uczniów nagłaśniane są również przez stronę internetową Szkoły, prasę lokalną "Nowiny Andrychowskie" oraz "Radio Andrychów". Rodzice otrzymują: nagrody, podziękowania, listy gratulacyjne oraz dyplomy. Szkoła posiada certyfikat "Szkoła odkrywców talentów".

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: D

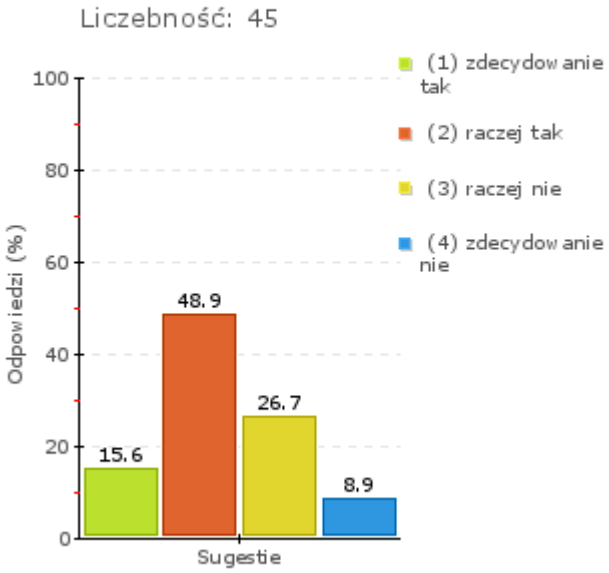
Szkoła pozyskuje od rodziców opinie na temat swojej pracy. Nauczyciele współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach Szkoły, jednak nie wychodzą z inicjatywą na rzecz rozwoju Szkoły i uczniów. Dlatego też Szkoła nie realizuje inicjatyw rodziców.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Większość rodziców wie, w jaki sposób może zaangażować się w sprawy Szkoły (Rys.1j). Wymieniają, że pod wpływem ich opinii zmieniono zasady oceniania, zniesiono obowiązek noszenia mundurków szkolnych, postawiono stojaki na rowery oraz wprowadzono większą ilość wyjazdów na wycieczki. W planie jest stworzenie siłowni zewnętrznej i boiska. Wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań Szkoły (Rys.1w). Opinie zbierają za pomocą ankiet, podczas dni otwartych i przy różnych innych okazjach. Na terenie Szkoły brak jest jednak widocznych informacji zachęcających rodziców do wyrażania swoich opinii na temat funkcjonowania Szkoły.

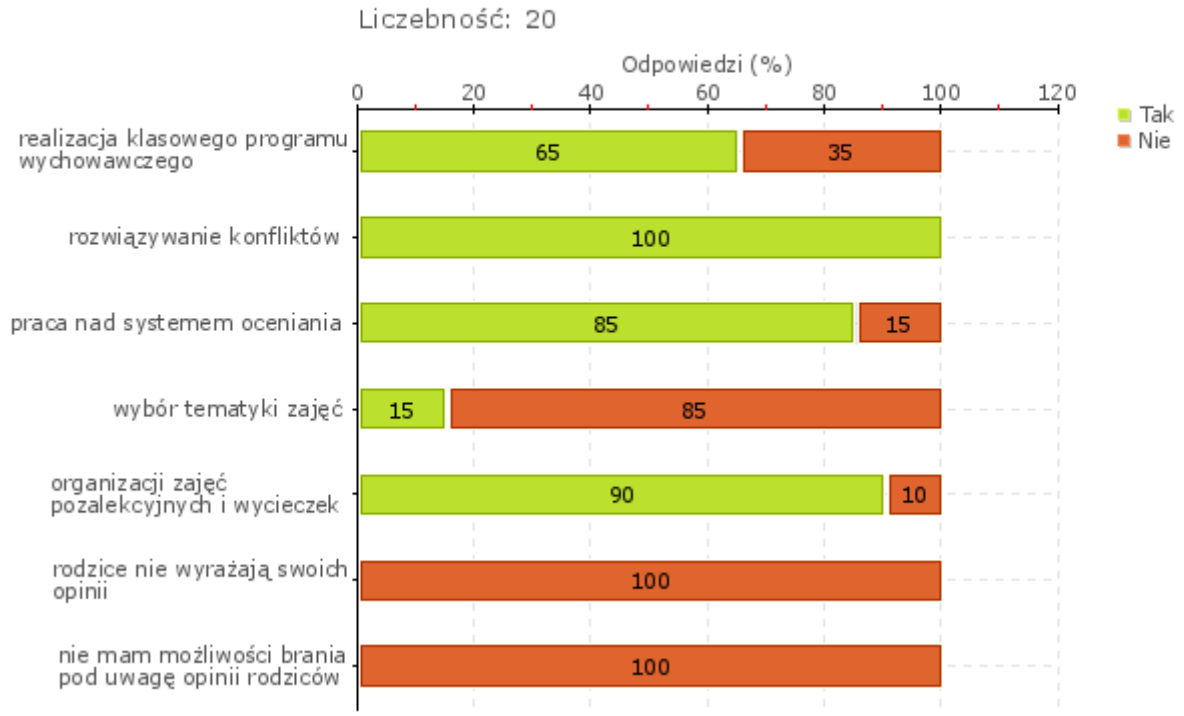
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się
zaangażować w pracę szkoły. KADR



Rys. 1j

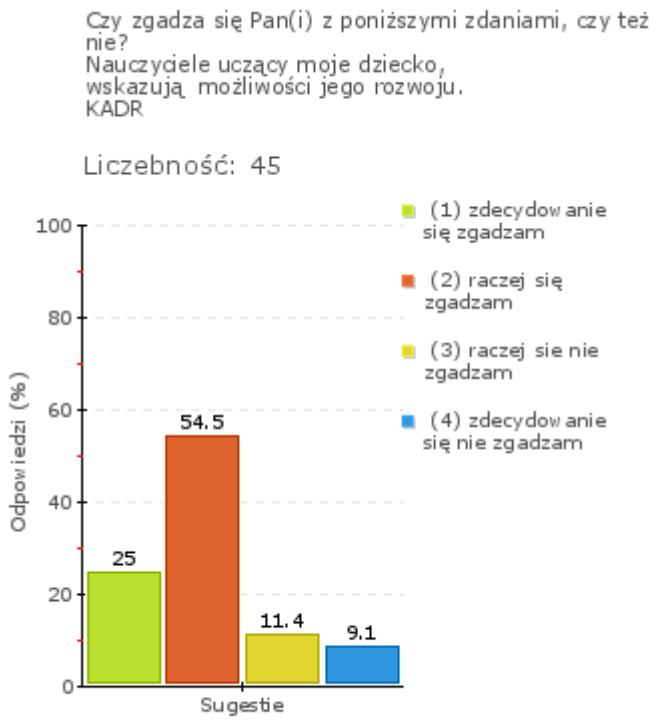
W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców
przy planowaniu działań w szkole? KADN



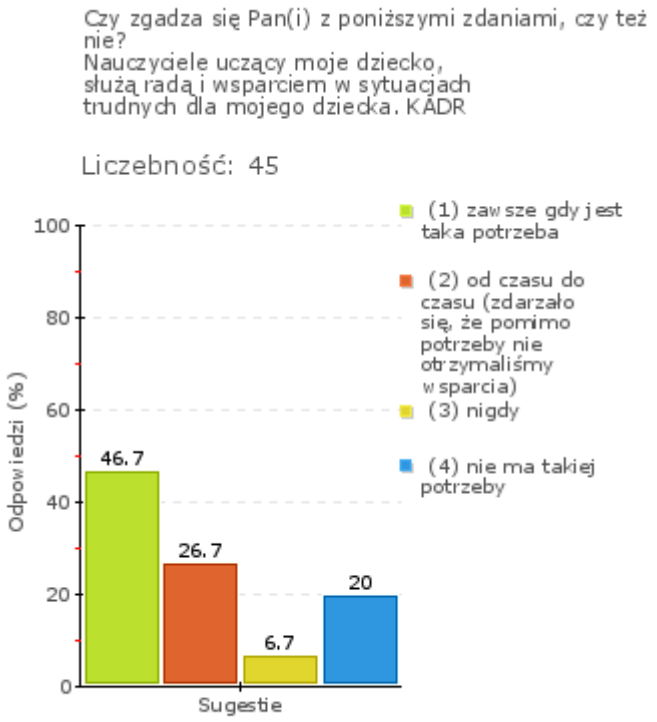
Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

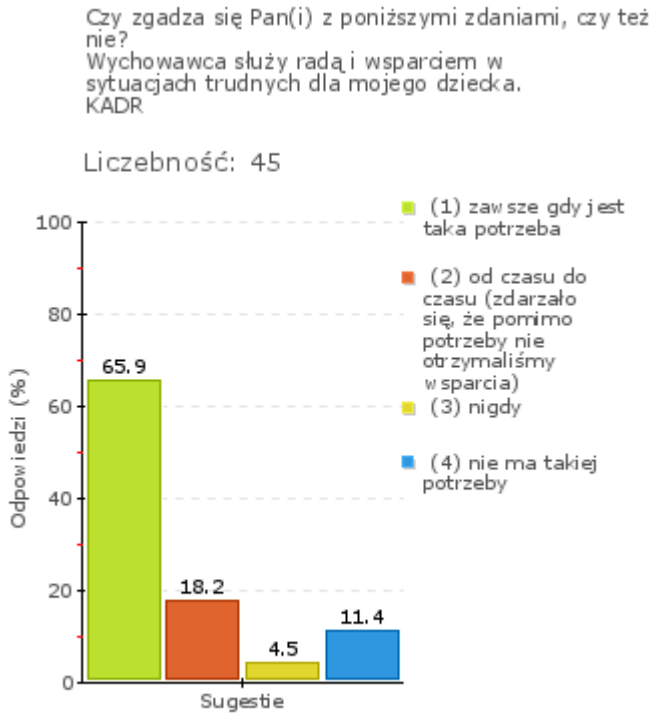
Nauczyciele wskazują dzieciom możliwości rozwoju (Rys.1j) oraz służą radą i wsparciem w sytuacjach dla nich trudnych (Rys.2j),(Rys.3j). W swoich działaniach uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci. Rodzice wspólnie z nauczycielami organizują: pikniki rodzinne, komersy, kiermasze, dyskoteki, przyjmują do swoich domów młodzież przyjeżdżającą na wymianę zagraniczną oraz pomagają w remontach Szkoły. Angażuje się po kilka osób z klasy, najczęściej są to trójki klasowe.



Rys. 1j



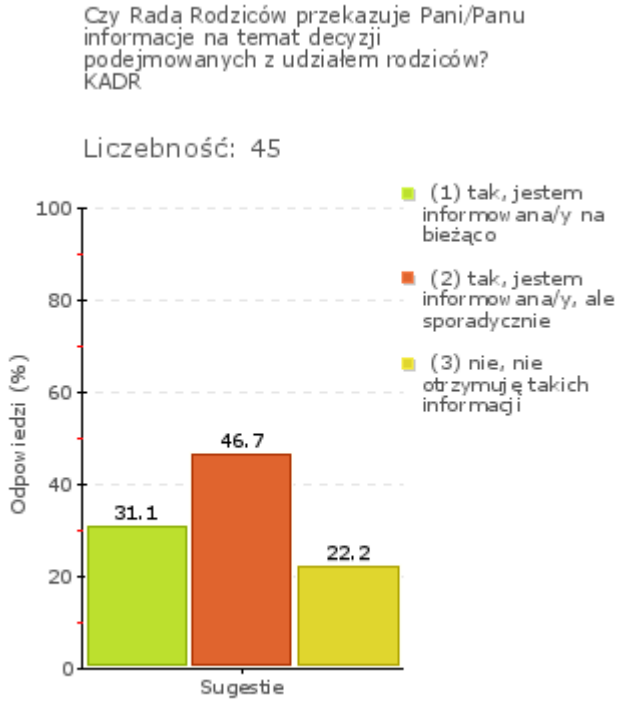
Rys. 2j



Rys. 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

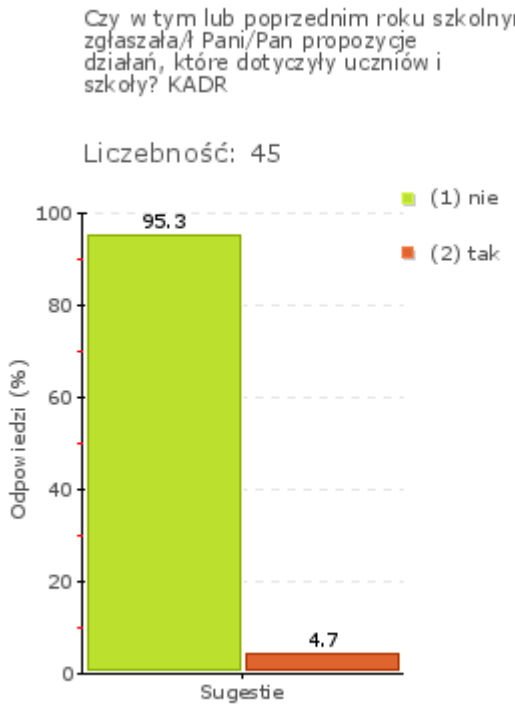
Rada Rodziców decyduje o: wysokości składek na Komitet Rodzicielski, wyborze ubezpieczyciela, uroczystościach klasowych, wycieczkach programowych i edukacyjnych, zajęciach artystycznych, wymianie międzynarodowej oraz kołach zainteresowań. Opiniuje plany finansowe, wspomaga organizację różnych akcji, dofinansowuje naukę pływania, remonty oraz wyposażenie Szkoły. Systematycznie przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Rys. 1j).



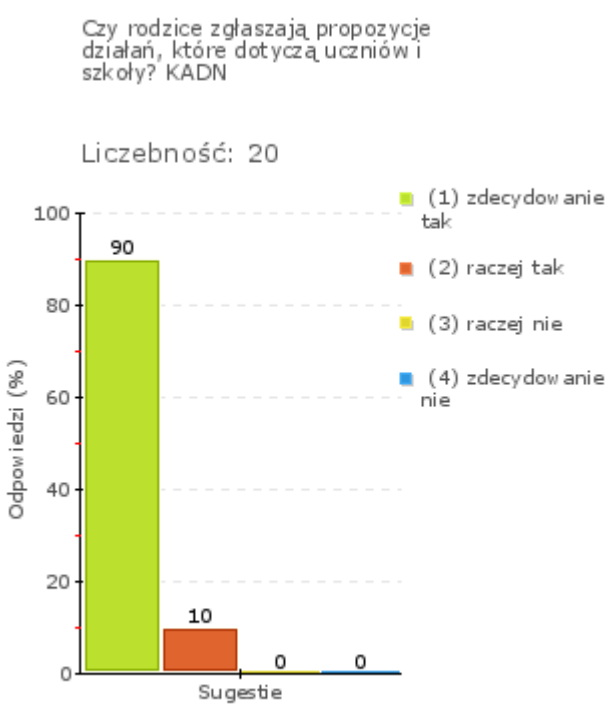
Rys. 1j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Większość rodziców informuje, że nie zgłasza propozycji działań, które dotyczą uczniów i Szkoły (Rys.1j). Natomiast nauczyciele stwierdzają, że rodzice zgłaszają takie propozycje (Rys.2j). Dyrektor podaje przykłady propozycji zgłaszanych przez rodziców m.in.: pomoc w organizacji różnych uroczystości szkolnych oraz konkursów wewnątrzszkolnych i gminnych, pomoc finansowa, nagradzanie uczniów wyróżniających się w nauce wycieczką na koniec roku oraz budowa siłowni zewnętrznej.



Rys. 1j

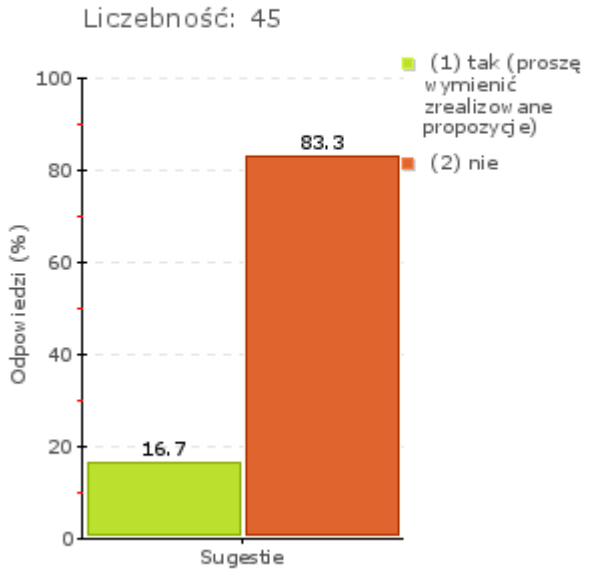


Rys. 2j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Rodzice nie zgłaszają propozycji działań dotyczących uczniów, dlatego też nie potrafią wskazać ich przykładów (Rys.1j). Wymieniają tylko wyjazdy na basen, zapraszanie ciekawych osób, wyjazdy do kina, dostosowanie terminów wywiadówek i dni otwartych do ich potrzeb. Nauczyciele i Dyrektor stwierdzają, że podejmują wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju Szkoły i uczniów.

[jeśli tak] Czy któreś z tych propozycji zostały zrealizowane? KADR



Rys. 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: C

Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Systematycznie i celowo współpracuje z instytucjami i organizacjami tworzącymi środowisko lokalne, jednak współpraca ta nie w pełni wpływa na rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

W odpowiedzi na rozpoznane potrzeby środowiska lokalnego w Szkole prowadzone są: zbiórki żywności, akcje profilaktyczne np. ,,No promil, no problem", kursy gotowania, szydełkowania i robienia ozdób świątecznych, pogadanki dla rodziców i uczniów związane z profilaktyką uzależnień, bezpieczeństwem oraz odpowiedzialnością prawną nieletnich. Organizuje są również dni Patrona Szkoły, sprzątanie świata, dni otwarte, koncerty np. z naukami Ojca świętego Jana Pawła II. Co roku organizowany jest piknik rodzinny i wiele innych uroczystości lokalnych. Szkoła wspólnie z Wiejskim Domem Kultury w Targanicach stanowi pewnego rodzaju centrum miejscowości, koordynuje pomoc udzielaną dzieciom i rodzinom, wychowuje i edukuje. Według partnerów najistotniejszymi potrzebami środowiska lokalnego, które zaspokaja Szkoła są: przygotowanie uczniów do dalszej edukacji, organizacja uroczystości lokalnych, udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach oraz wynajem hali sportowej.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła współpracuje systematycznie z: Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Andrychowie - wspieranie rodzin i działań grup interdyscyplinarnych, dożywianie dzieci z rodzin w trudnej sytuacji finansowej; Ośrodkiem Wspierania Rodzin w Andrychowie – warsztaty profilaktyczne związane z narkotykami, alkoholem, używkami i innymi uzależnieniami; Ludowym Klubem Sportowym HALNIAK w Targanicach – organizacja zajęć dodatkowych, korzystanie z obiektów sportowych; Domem Kultury w Targanicach – zajęcia dodatkowe o charakterze artystycznym; Komendą Policji w Andrychowie – pogadanki dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich, zapobieganie patologiom. Szkoła koordynuje pomoc udzielaną dzieciom i rodzinom, dostarcza informacji, realizuje podstawową potrzebę edukacji oraz rozwoju środowiska, spaja społeczność i wychowuje. We współpracy ze środowiskiem organizowane są uroczystości środowiskowe, wycieczki szkolne, zajęcia pozalekcyjne oraz profilaktyczne; pozyskiwany jest sprzęt do Szkoły; prowadzone lub współprowadzone są lekcje; realizowane są projekty edukacyjne, rajdy oraz warsztaty. Wszystkie te działania prowadzone są celowo i systematycznie.

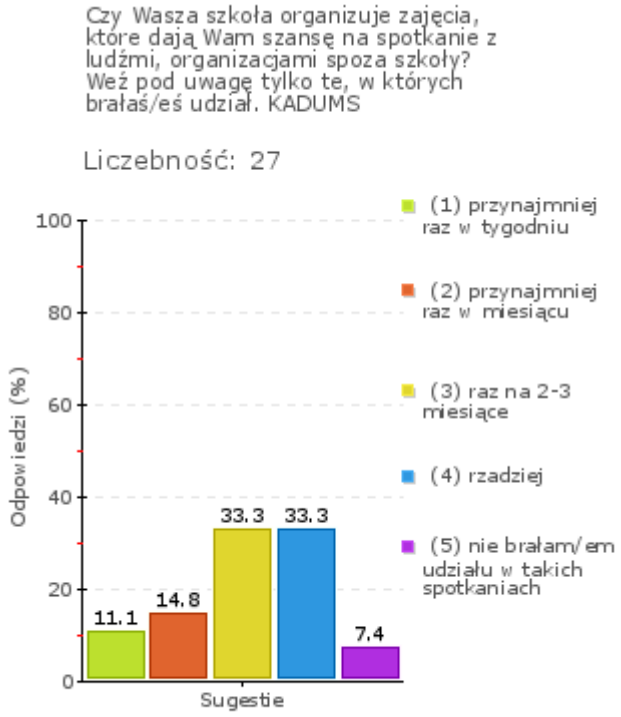
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

Szkoła współpracując ze środowiskiem korzysta z sali w Domu Kultury w Targanicach, boiska Ludowego Klubu Sportowego HALNIAK Targanice oraz otrzymuje wsparcie finansowe od podmiotów działających w środowisku. Organizuje różnorodne przedsięwzięcia wspólnie z: Kołem Gospodyń Wiejskich w Targanicach - zajęcia dla uczniów; Nadleśnictwem Andrychów – spotkania z leśniczym oraz dzień ziemi; Ochotniczą Strażą Pożarną w Targanicach – pokaz sprzętu na pikniku oraz konkurs prac plastycznych; Parafią p.w. Nawiedzenia NMP – dzień papieski, Jasełka, koncert kolęd; Stowarzyszeniem Abstynenckim w Andrychowie - warsztaty i pogadanki; Centrum Kultury i Wypoczynku w Andrychowie – gminny festiwal piosenki. Najważniejsze korzyści jakie odnosi środowisko lokalne ze współpracy ze Szkołą to: organizacja uroczystości lokalnych, akcji charytatywnych, powstanie gminnego raportu profilaktycznego, pomoc rodzinom w trudnej sytuacji materialnej

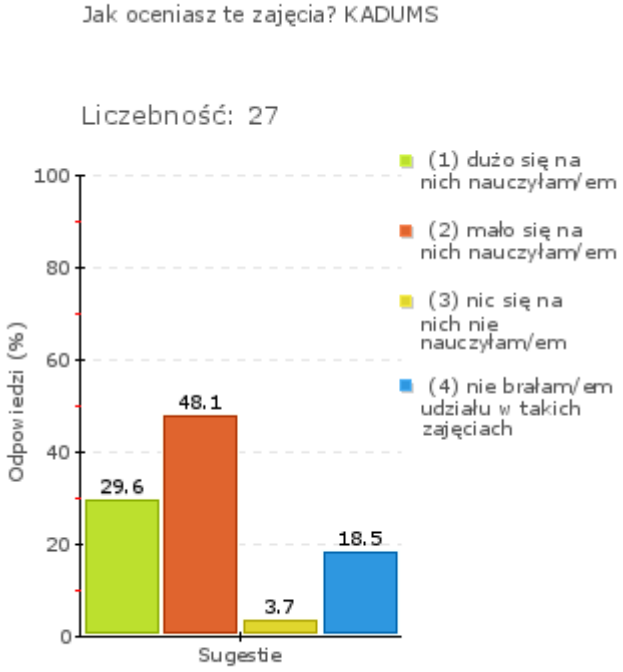
oraz korzystanie z hali sportowej. Natomiast korzyści jakie odnosi Szkoła to: doskonalenie umiejętności sportowych dzieci i ich rozwój fizyczny, realizacja kampanii profilaktycznych oraz dodatkowe zajęcia pozaszkolne.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

W Szkole nieregularnie organizowane są zajęcia, które dają uczniom możliwość spotkania ciekawych ludzi (Rys.1j), a uczniowie uważają, że niewiele się na nich uczą (Rys.2j). Nauczyciele jako najważniejsze korzyści jakie odnoszą uczniowie ze współpracy z organizacjami i instytucjami lokalnymi wymieniają jedynie rozwijanie zainteresowań. W opinii Rodziców dzięki tej współpracy uczniowie mogą: rozwijać się sportowo oraz nabywać wiedzę.



Rys. 1j



Rys. 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

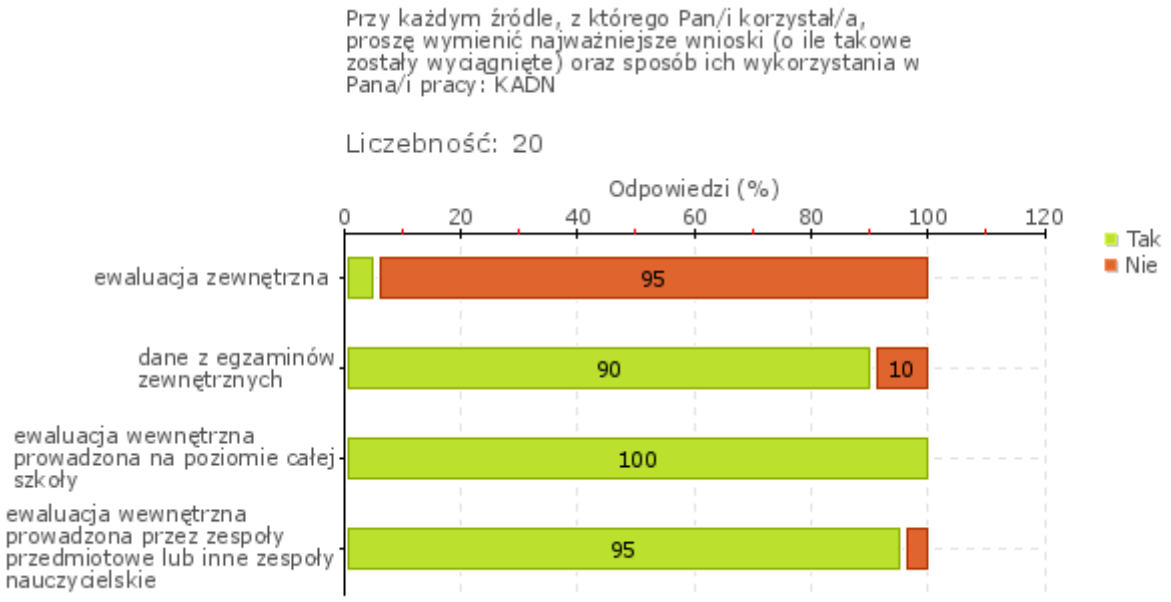
Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. Formułuje się wnioski na podstawie, których planuje i podejmuje się działania, które są monitorowane i analizowane a w razie potrzeby modyfikowane. W podejmowanych działaniach wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych oraz wewnętrznych prowadzonych w Szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole prowadzi się analizę ilościową i jakościową wyników egzaminu gimnazjalnego w celu: poprawy jakości pracy Szkoły, określenia jej słabych stron wzmocnienia efektywności kształcenia, monitorowania efektów realizowanych programów oraz ukierunkowania pracy nauczycieli na osiąganie możliwie najwyższych wyników. Przykładami wdrożonych wniosków z analizy egzaminu gimnazjalnego są dodatkowe lekcje z języka polskiego, języka niemieckiego, chemii oraz przeprowadzanie egzaminów próbnych. Wdraża się metody pracy, które mają wpływ na rozwój talentów i zdolności oraz wyrównanie różnic w zakresie wiadomości i umiejętności. Poświęca się więcej uwagi na: systematyczne doskonalenie czytania ze zrozumieniem, wyrabianie u uczniów nawyku kilkukrotnego czytania poleceń, wprowadzanie na wszystkich przedmiotach zadań problemowych oraz redagowanie poleceń, pytań, zadań pod kątem zmieniającej się formuły egzaminu. Zwraca się uwagę na potrzebę zadawania prac domowych. Wyniki egzaminu są analizowane indywidualnie z każdym uczniem i jego rodzicami, wpływają na wybór podręczników oraz modyfikację planów pracy poszczególnych nauczycieli. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różne źródła informacji (Rys.1w) i na ich podstawie tworzą wnioski do dalszej pracy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



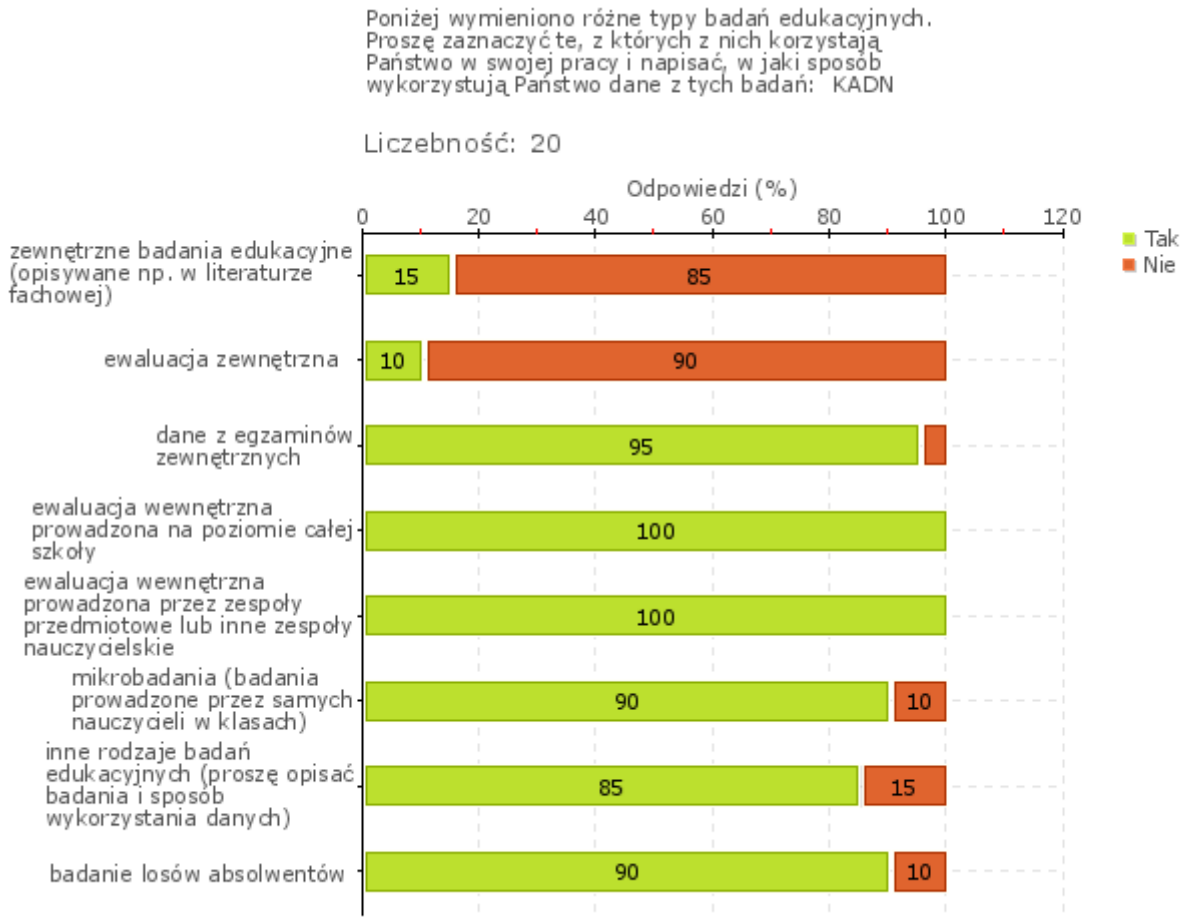
Rys.1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele poznają wiedzę i umiejętności uczniów na podstawie: wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych, obserwacji, rozmów z rodzicami, opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz informacji od pedagoga szkolnego. W Szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów np.: nauczyciele dostosowują plany pracy do zespołów klasowych, uwzględniając możliwości rozwojowe i zainteresowania uczniów; zadawane są prace domowe z nastawieniem na ich celowość i efektywność, organizuje się egzaminy próbne oraz inne ćwiczenia w pracy z tekstem egzaminacyjnym w liczbie odpowiadającej potrzebom danej klasy. Najważniejsze zmiany jakie zostały wprowadzone na podstawie wyników monitorowania to: indywidualne omawianie z każdym uczniem i jego rodzicem wyników egzaminu próbnego oraz prowadzenie na terenie Szkoły doradztwa zawodowego.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W pracy z uczniami nauczyciele wykorzystują badania edukacyjne opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną oraz wydawnictwo OPERON. Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej służą do opracowania wytycznych do pracy z uczniami w gimnazjum. W Szkole przeprowadzona została ankieta dotycząca praw dziecka i ucznia w wyniku, której sporządzono raport, który posłużył do opracowania Procedur postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych. Szkoła współpracuje z Wojewódzkim Szpitalem Psychiatrycznym w Andrychowie, który przeprowadził na terenie Szkoły badania dotyczące wiedzy o zdrowiu psychicznym. Ponadto nauczyciele korzystają z innych powszechnie dostępnych badań edukacyjnych (Rys.1w).



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Nauczyciele prowadzą badania stanu wiedzy uczniów oraz określają poziom wiedzy i umiejętności z danego zakresu. Analizie poddaje się: przyrost wiedzy uczniów na podstawie średnich ocen na koniec roku szkolnego; osiągnięcia edukacyjne, sportowe, artystyczne; czytelnictwo; frekwencję; oceny z zachowania po każdym okresie.W Szkole prowadzone są również badania dotyczące stanu bezpieczeństwa, nauczania poszczególnych przedmiotów np. języków obcych. Rozpoznaje się również poziom respektowania praw dziecka i ucznia w Szkole.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

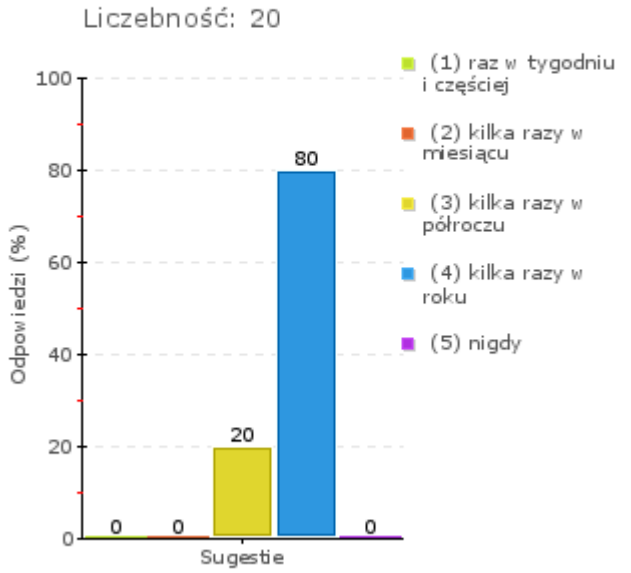
Zarządzanie Szkołą stwarza warunki do pracy własnej nauczycieli i uczniów. Koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się. Nauczyciele pracują indywidualnie i zespołowo, doskonalą się zawodowo, są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną, znają wnioski z nadzoru i wdrażają je w swojej pracy. W Szkole podejmowane są działania nowatorskie. Szkoła w swojej pracy jest wspierana przez wiele podmiotów zewnętrznych. Rodzice i uczniowie w niewielkim stopniu współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania Szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Szkoła posiada odpowiednie warunki potrzebne do rozwoju zawodowego i pracy własnej nauczycieli. Mają oni możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych. Doskonalą się zawodowo (Rys.1j) oraz podejmują działania dotyczące relacji z uczniami (Rys.2j). W Szkole odbywają się spotkania nauczycieli związane z: organizacją pracy, rozwiązywaniem problemów wychowawczych (Rys.3j), współpracą oraz nauczaniem i uczeniem się uczniów (Rys.4j). Z obserwacji zajęć wynika, że sale lekcyjne dostosowane są do tematu prowadzonych zajęć. Przestrzeń w nich jest dobrze rozplanowana, odpowiednio do wieku i potrzeb uczących się. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się, a nauka prowadzona jest na jedną zmianę.

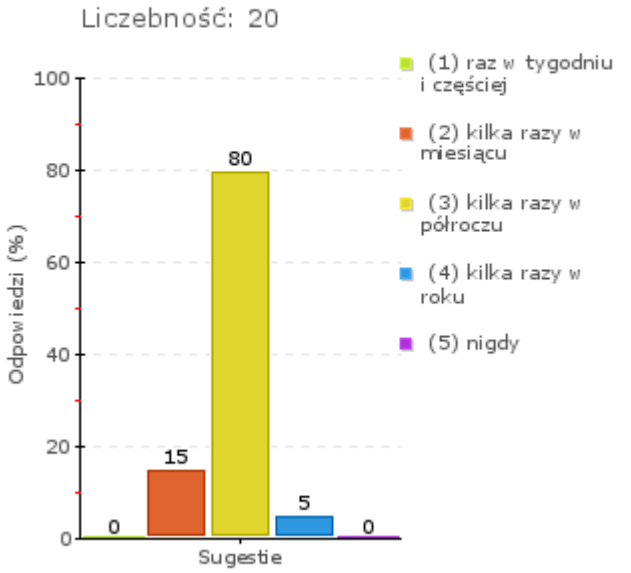
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego KADN



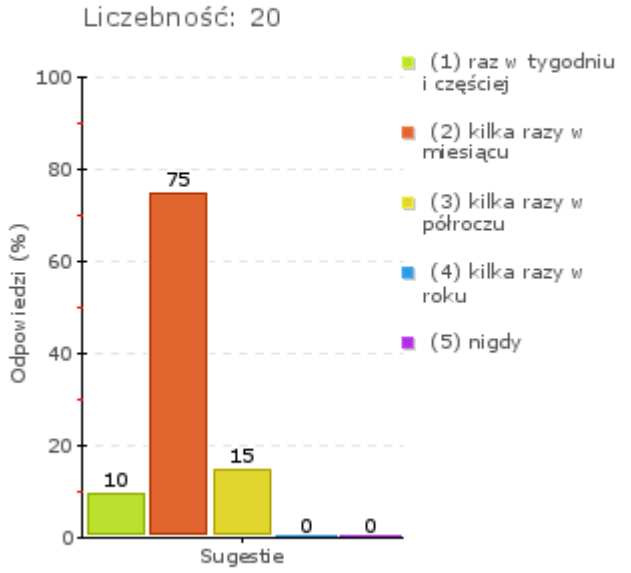
Rys. 1j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami KADN



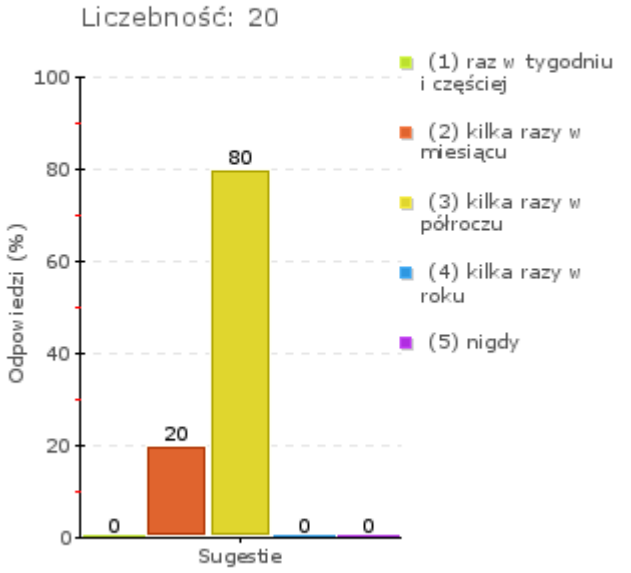
Rys. 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych KADN



Rys. 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów KADN

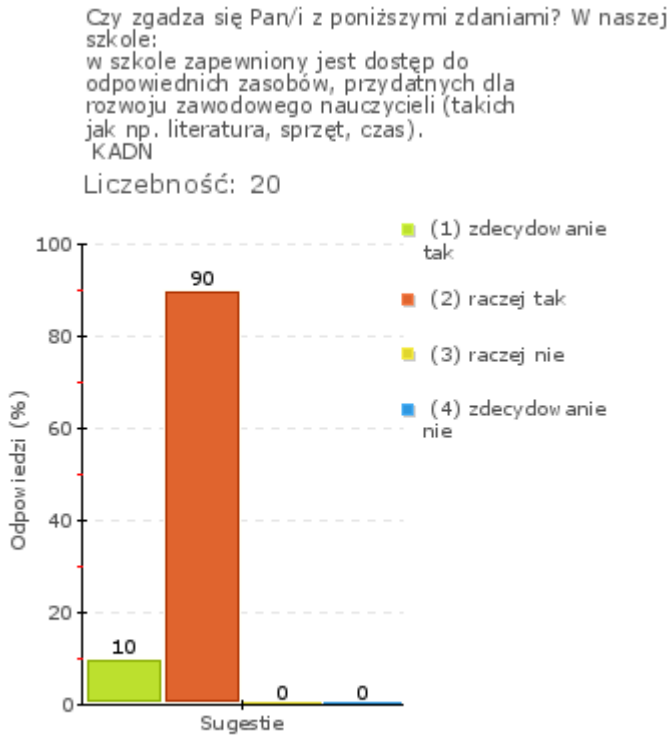


Rys. 4j

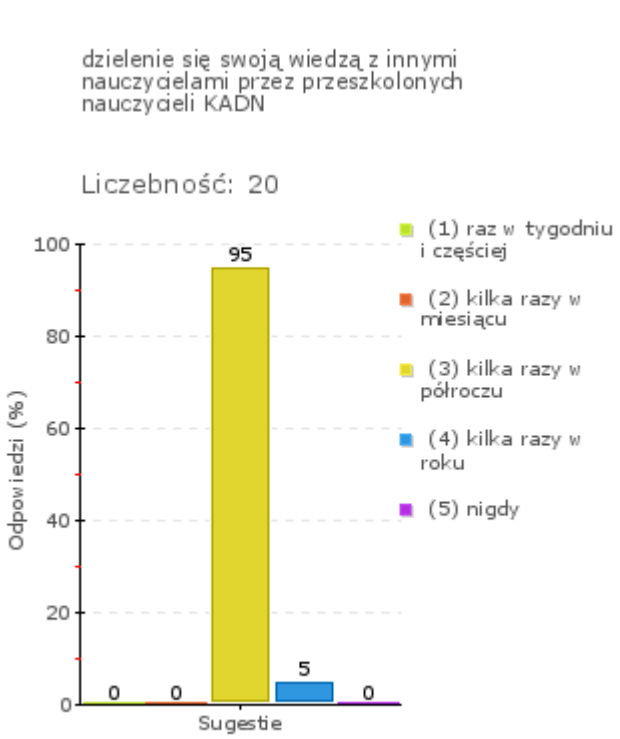
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Większość nauczycieli korzysta ze szkoleń zespołów zadaniowych, szkoleń internetowych oraz szkoleniowych rad pedagogicznych. Natomiast mniej niż 1/4 uczestniczy w innych formach doskonalenia zawodowego takich, jak: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, szkolenia zewnętrzne, wizyty obserwacyjne na innych lekcjach i w innych szkołach, konferencje, seminaria. Doskonalą się również dzięki indywidualnemu wsparciu. W Szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (Rys. 1j). Dyrektor zauważa sukcesy i nagradza nauczycieli, inspiruje ich do pracy zespołowej, dba o profesjonalną komunikację, przypomina o założeniach koncepcji pracy Szkoły oraz upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy (Rys. 2j). Zachęca nauczycieli do efektywnej pracy poprzez: przyznawanie nagród Dyrektora, wnioskowanie o nagrody Burmistrza Andrychowa i odznaczenia oraz dobry przykład i wspólną pracę z nauczycielami. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami raz w tygodniu i częściej.



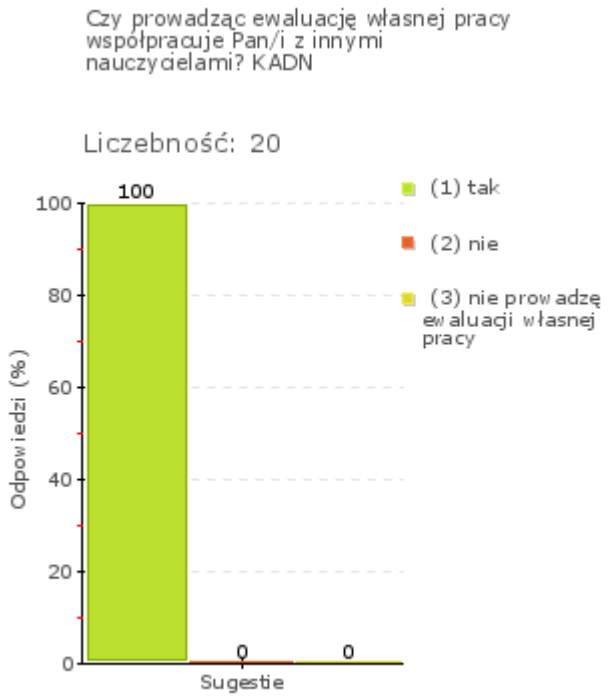
Rys. 1j



Rys. 2j

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W Szkole powołany jest zespół, który prowadzi ewaluację wewnętrzną, sporządza raport i wypracowuje wnioski do dalszej pracy. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną, znają wnioski z niej i wdrażają je w swojej pracy. W poprzednim roku szkolnym poddano ewaluacji wewnętrznej następujące obszary pracy Szkoły: ,,Analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego", ,,Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ", ,,Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli", ,,Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska na rzecz własnego rozwoju". Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej, a nauczyciele współpracują podczas jej prowadzenia (Rys.1j).



Rys. 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

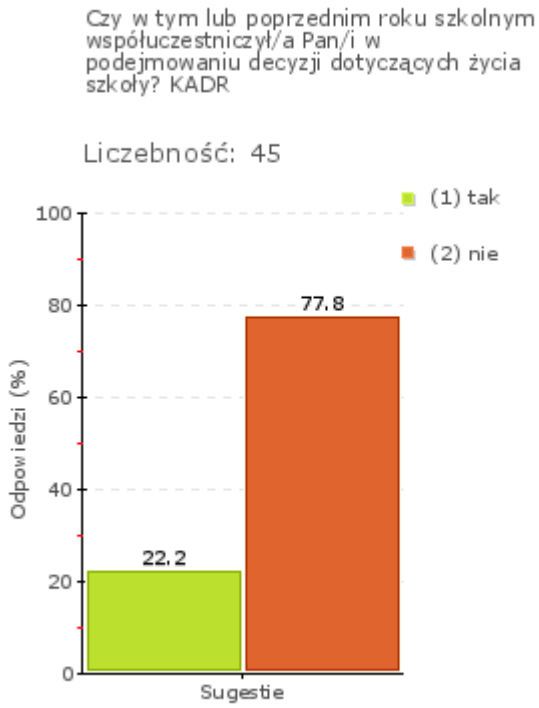
W wyniku sprawowanego nadzoru pedagogicznego: zwiększono liczbę dyżurujących nauczycieli oraz ilość metod aktywizujących stosowanych na lekcjach; wprowadzono podwójne dzwonki usprawniające organizację pracy, apele porządkowe poprawiające przepływ informacji, regularność zadawania zadań domowych oraz systematyczność uzupełniania dokumentacji; zmieniono organizację przerw międzylekcyjnych. Partnerzy zauważają, że w ostatnim roku przeprowadzono remont elewacji, powstał plac zabaw oraz chodniki wokół Szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Większość nauczycieli w swojej pracy stosuje rozwiązania nowatorskie. Dyrektor uważa, że takich nauczycieli jest w Szkole od 76 % do 100 %. Rozwiązaniami nowatorskimi stosowanymi w Szkole są: prowadzona od 2002 roku wymiana międzynarodowa z młodzieżą niemiecką z Isny; lekcje języka angielskiego i niemieckiego prowadzone na trzech poziomach zaawansowania; realizowany we współpracy z biblioteką z Krakowa ,,Dyskusyjny Klub Książki"; program ,,Jesień z profilaktyką", który polega na organizowaniu cyklu spotkań i warsztatów dla uczniów i rodziców; Festiwal Nauki. Szkoła jest organizatorem dużej liczby rajdów terenowych oraz rajdu z osobami niepełnosprawnymi. Dyrektor wspiera nauczycieli wykazujących inicjatywę w zakresie stosowania nowatorskich rozwiązań poprzez: pochwały, nagrody, dodatki motywacyjne, wyróżnienia oraz dofinansowanie szkoleń i udziału w warsztatach.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie Szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników w procesie podejmowania decyzji dotyczących Szkoły, jednak rodzice (Rys.1j) i uczniowie mają niewielki wpływ na podejmowane decyzje. Dyrektor konsultuje z uczniami plan pracy Samorządu Uczniowskiego, zmiany dotyczące zasad oceniania zachowania oraz zasięga ich opinii dotyczących remontu Szkoły. Wspólnie z rodzicami organizuje uroczystości i wycieczki szkolne oraz konsultuje rodzaje kół zainteresowań. Nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań: podczas zebrań rodzicielskich, spotkań na uroczystościach szkolnych oraz w trakcie konsultacji jednak większość rodziców uważa, że nie współuczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania Szkoły. Z obserwacji wynika, że nauczyciele nie rozmawiają z uczniami na temat przebiegu lekcji oraz nie dają uczniom możliwości zastanowienia się, nad tym czego się nauczyli.



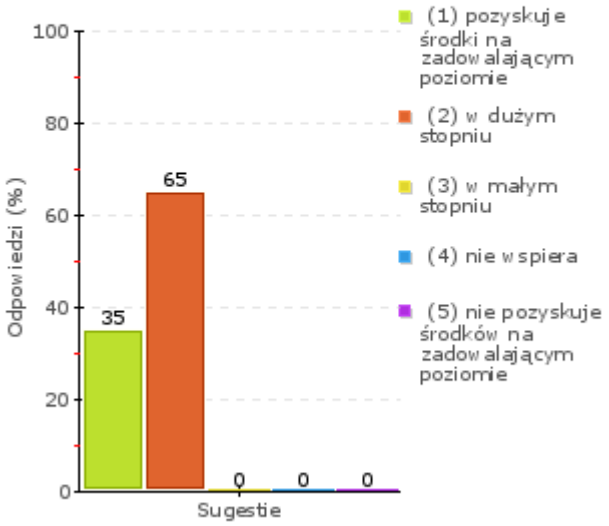
Rys. 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor w dużym stopniu i odpowiednio do potrzeb pozyskuje środki zewnętrzne dla Szkoły (Rys. 1j) poprzez: sponsorów, współpracę z rodzicami oraz władzami lokalnymi. Szkoła jest wspierana przez: Ludowy Klub Sportowy Halniak Targanice, Stowarzyszenie ,,Nasz Dom", Stowarzyszenie ,,Miłośników Andrychowa", Stowarzyszenie ,,Przyjazna Szkoła", Towarzystwo ,,Watra" w Andrychowie, Stowarzyszenie Koło Gospodyń Wiejskich w Andrychowie, Koło Gospodyń Wiejskich w Targanicach, Ochotniczą Straż Pożarną w Targanicach, Parafię Nawiedzenia NMP w Targanicach, Małopolski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oświęcimiu, Komendę Miejską Policji w Andrychowie i Powiatową w Wadowicach, Wojewódzki Szpital Psychiatryczny w Andrychowie, Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Andrychowie, Akademię Górniczo - Hutniczą w Krakowie, Miejską Bibliotekę Publiczną w Andrychowie, Wiejski Dom Kultury w Targanicach, Ośrodek Wspierania Rodziny w Andrychowie, Ośrodek Pomocy Społecznej w Andrychowie oraz firmy prywatne.

Na ile dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły? KADN

Liczebność: 20



Rys. 1j

Raport sporządzili

- **Adrianna Byrska**
- **Krzysztof Kania**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY