Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa

Lichwin

Małopolski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r.Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-09-2013 - 30-09-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ferdynand Gawron, Jadwiga Małyszko-Guzy, Stanisław Siadek. Badaniem objęto 34 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz placówki

Do szkoły uczęszcza 67 uczniów uczących się 6 oddziałach. Przy szkole zorganizowano także oddział przedszkolny, do którego uczęszcza 18 dzieci (4 - 6 letnich). Szkoła zlokalizowana jest w centrum wsi. Początki założenia szkoły datują się na rok 1887. Budynek szkolny dzięki wspólnym działaniom organu prowadzącego i dyrektora jest stale modernizowany. Szkoła dysponuje przestronnymi salami lekcyjnymi, salą gimnastyczną, biblioteką, pracownią komputerową, placem zabaw dla dzieci. Korzysta z wiejskiego boiska do gry w piłkę nożną, siatkową i koszykową. Warunki lokalowe i jej wyposażenie umożliwiają pełną realizację podstawy programowej. Szkoła wspomaga uczniów, którzy mają trudności w nauce, stara się im zapewnić pomoc pedagoga, psychologa i logopedy. Organizuję zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne zgodnie z ich potrzebami. Dzięki uczestnictwu w projektach edukacyjnych: "Edukacja drogą do lepszej przyszłości", Gminny Projekt "ABC nauki" zorganizowano dla uczniów dodatkowe zajęcia rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia, a także zajęcia wyrównujące wady postawy. Przy ścisłej współpracy z rodzicami kształtuje u uczniów postawy prospołeczne, prozdrowotne i przywiązania do tradycji narodowych i lokalnych. Szkoła prowadzi analizy wyników sprawdzianów po klasie szóstej. Wypracowane wnioski wykorzystuje do wdrażania działań naprawczych, zmierzających do doskonalenia procesu dydaktycznego oraz podniesienia efektów kształcenia. Praca szkoły w dużym stopniu opiera się na działalności zespołów nauczycielskich. Uczący są zaangażowani we wspólne działania, razem planują, podejmują decyzje i rozwiązują problemy. Doskonalą swoje umiejętności w zakresie metod i form współpracy. Prowadzona w szkole ewaluacja wewnętrzna jest realizowana z udziałem wszystkich nauczycieli. Wynikające z nadzoru pedagogicznego wnioski są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, jak również przyczyniają się do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Maciej Rataj
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lichwin
Ulica	Lichwin
Numer	182A
Kod pocztowy	33-172
Urząd pocztowy	Siedliska
Telefon	0146758010
Fax	0146758010
Www	www.splichwin.edupage.org/
Regon	00118950200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	85
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.73
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Pleśna
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	**D**
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✖
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✖

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**C**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✖

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	**C**
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✖
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✖
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacje społeczne uczniów co pozwala na dostosowanie swoich działań do potrzeb każdego ucznia.
2. Motywowanie uczniów do efektywnej pracy sprzyja ich zaangażowaniu i aktywności podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.
3. Szkoła identyfikuje możliwości środowiska wykorzystując jego zasoby do wspomagania procesu nauczania i wychowania oraz rozwoju uczniów.
4. Funkcjonująca w Szkole zespołowa współpraca nauczycieli obejmująca różne obszary działań, a także udzielanie nauczycielom oczekiwanej pomocy w realizacji swoich zadań jest efektem nowoczesnego zarządzania Szkołą i ma wpływ na jej dalszy rozwój.
5. Nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy przy współpracy z innymi nauczycielami, jednak nie określają na czym polegała jej przydatność oraz jakie przyniosła efekty.
6. Nauczyciele deklarują uzyskiwanie od nauczycieli pomocy przy rozwiązywaniu problemów w szkole, lecz nie podają jej skutków.
7. Szkoła nie gromadzi informacji o losach absolwentów w sposób systematyczny i zaplanowany oraz nie wykorzystuje ich w procesie nauczania i uczenia.
8. Uczestnictwo podmiotów szkolnych w procesie podejmowania decyzji dotyczących działalności szkoły nie ma charakteru systemowości i powszechności.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, działania. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła systemowo rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmuje adekwatne działania wynikające z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Rozpoznane potrzeby uczniów wynikają najczęściej z następujących powodów: wad rozwojowych, trudności w nauce, przewlekłych chorób, trudnej sytuacji materialnej rodzin, zaniedbań środowiskowych. Organizacja zajęć dodatkowych i specjalistycznych jest odpowiednia do rozpoznanych potrzeb rozwojowych i sytuacji rodzinnej uczniów. Również realizowane corocznie zajęcia pozalekcyjne spełniają oczekiwania uczniów i rodziców. Potwierdzają ten fakt opinie wyrażone przez większość uczniów i rodziców. Prawie wszyscy uczniowie uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące i potrzebne. Szkoła podejmuje adekwatne do specyfiki szkoły profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. W opinii wszystkich podmiotów szkoły zjawisko dyskryminacji nie występuje. Zdaniem większości uczniów wszyscy są traktowani równo. Szkoła współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami lokalnymi, które bezpośrednio wspomagają uczniów w ich rozwoju i zaspokajaniu potrzeb. Współpraca ta jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Wszyscy uczniowie podczas zajęć są objęci działaniami uwzględniającymi indywidualizacje procesu nauczania i uczenia się. Otrzymują od nauczycieli wsparcie w pokonywaniu trudności i rozwijaniu swoich zainteresowań, które odpowiada ich potrzebom. Nauczyciele przekazują uczniom informacje zwrotne, że wierzą w ich możliwości dalszego rozwoju . Opinię taką wyraża większość uczniów i rodziców. Podczas wszystkich zajęć uczniowie byli motywowani do angażowania się w proces nauczania i uczenia się.

.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole prowadzona jest systemowa diagnoza możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Świadczy o tym rozpoznanie takich potrzeb u większości uczniów (53 uczniów i 5 dzieci przedszkolnych), najczęściej z następujących powodów: wad postawy, trudności w uczeniu się, wad wymowy i dysleksji. Zdecydowana większość rodziców wskazuje w ankietach, że nauczyciele rozmawiali z nimi przynajmniej kilka razy w roku o możliwościach i potrzebach ich dziecka. Dla wszystkich uczniów potrzebujących wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, w tym dla uczniów niepełnosprawnych. Możliwości, zdolności, potrzeby uczniów nauczyciele rozpoznają m.in. na podstawie: analizy wyników z I etapu edukacyjnego; analizy zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej; codziennych obserwacji aktywności uczniów na lekcjach; analizy osiągnięć uczniów w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych; indywidualnych rozmów z rodzicami oraz nauczycielami uczącymi w danym oddziale. Wskazują również na najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów m. in: budowanie wśród uczniów poczucia własnej wartości, godności, akceptacji przez rówieśników, wzmacnianie więzi rodzinnych, potrzeba koleżeństwa, przyjaźni, odwoływanie się na lekcjach do ich własnych doświadczeń i przeżyć emocjonalnych oraz potrzeba poznawania otaczającego świata, praw nim rządzących i jego zrozumienie.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Organizowane przez szkołę zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji każdego ucznia. Zajęcia te są dostępne dla wszystkich uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest tworzona na podstawie: analizy orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyników ankietowania uczniów, rozmów z rodzicami o zainteresowaniach i uzdolnieniach uczniów oraz rozmów pomiędzy nauczycielami uczącymi w danym oddziale i wychowawcami. Wszyscy uczniowie są objęci zajęciami pozalekcyjnymi. Zajęcia te, w opinii większości rodziców, odpowiadają potrzebom dziecka i są w dużym stopniu do nich dostosowane. Również prawie wszyscy uczniowie uważają, że zajęcia te są interesujące i potrzebne. Rodzice podkreślają, że nauczyciele organizują dla nich różnorodne zajęcia, np. zajęcia wokalno-muzyczne, taneczno - folklorystyczne, sportowe. Nauczyciele wskazują również, że wspierając uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizują dla nich zajęcia specjalistyczne (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne, rewalidacyjno-wychowawcze, logopedyczne). Formułują wnioski płynące z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady podejmowanych działań do pracy z klasą podają: indywidualizację procesu nauczania i uczenia się, dobór odpowiedniego zestawu ćwiczeń,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

dostosowywanie tempa pracy do każdego ucznia, wprowadzanie dodatkowych ćwiczeń i zadań wzmacniających i rozwijających uzdolnienia uczniów, stopniowanie trudności w doborze zadań na sprawdzianach z każdego przedmiotu oraz w zadaniach domowych.

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora można wywnioskować, że w szkole nauczyciele są świadomi istotności problemu dyskryminacji i podejmują działania adekwatne do specyfiki placówki. Również wypowiedzi uczniów i rodziców są zbieżne z opiniami nauczycieli i dyrektora w zakresie działań dostosowanych do specyfiki szkoły. W szkole nie zanotowano przypadków dyskryminacji uczniów. Prowadzone są liczne działania profilaktyczne związane z kształtowaniem u uczniów postaw tolerancji i przeciwdziałaniu dyskryminacji. Przesłankami, jakimi kierowali się nauczyciele najczęściej w podejmowanych działaniach były: niepełnosprawność, kolor skóry i status ekonomiczny. Tymi działaniami objęto całą społeczność szkolną. Jako przykłady działań nauczyciele wymieniają: pogadanki z wychowawcą poświęcone tolerancji i dyskryminacji, omawianie tekstów literackich na podstawie lektur poruszających tematykę dyskryminacji i tolerancji (lekcje j.polskiego), pogadanki tematyczne o dyskryminacji związane z realizacją podstawy programowej (narodowość, kolor skóry, pochodzenie społeczne), pokaz filmów edukacyjnych o tolerancji, przedstawianie uczniom ważnych w życiu wartości (np. poszanowanie praw obywatelskich) podczas realizacji projektów unijnych. Innymi przykładami działań antydyskryminacyjnych prowadzonych w szkole były: organizacja cyklu spotkań z psychologiem na temat nietolerancji w zachowaniach uczniów, szkolenie dla uczniów i nauczycieli na temat: "czego oczekuję od siebie, czego oczekuję od innych". Rodzice nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji wśród uczniów dotyczących np. zamożności, pochodzenia, płci, innej. Wskazują na przytoczone wyżej działania profilaktyczne prowadzone w szkole. W opinii większości uczniów wszyscy są traktowani tak samo. Nie podają negatywnych przykładów nierównego traktowania.

Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Szkoła, zdaniem dyrektora i nauczycieli, współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami, wspomagającymi pośrednio lub bezpośrednio uczniów w rozwoju zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Pomoc ta polega m. in. na: diagnozowaniu trudności edukacyjnych i emocjonalnych (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tarnowie), zaspokajaniu potrzeb socjalnych uczniów i ich rodzin (GOPS w Pleśnej), rozwijaniu potrzeb czytelniczych (Filia Publicznej Biblioteki w Lichwinie), prowadzeniu profilaktyki zdrowotnej uczniów (Placówka Zdrowia). Ponadto inne instytucje współpracujące ze szkołą, takie jak: OSP w Lichwinie, Komisariat Policji w Pleśnej, Centrum Kultury i Promocji Gminy w Pleśnej, Parafia Rzymsko-Katolicka w Lichwinie, Stowarzyszenie Rodzin Katolickich, Bank PKO BP w Tarnowie, Rada Sołecka w Lichwinie - wspierają różnorodne jej działania, które również mają wpływ na wspomaganie rozwoju uczniów.

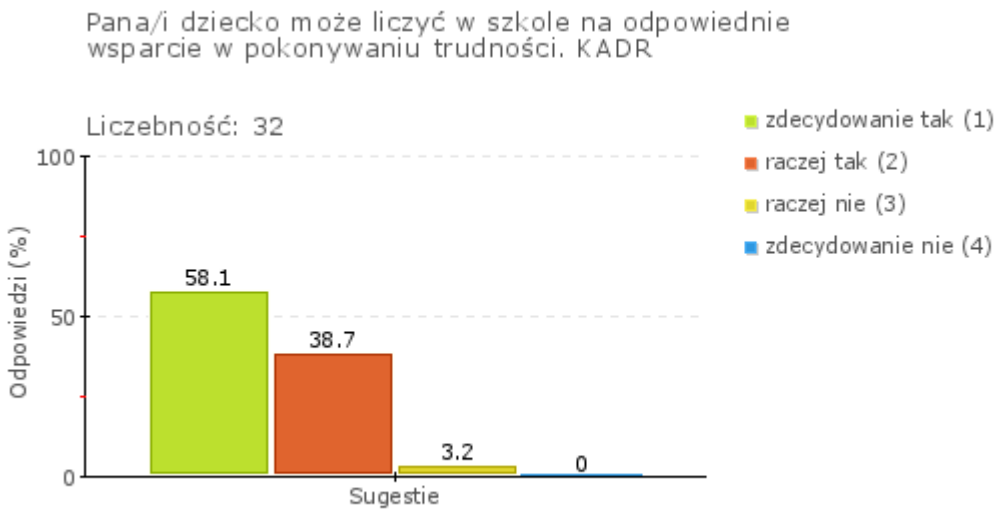
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

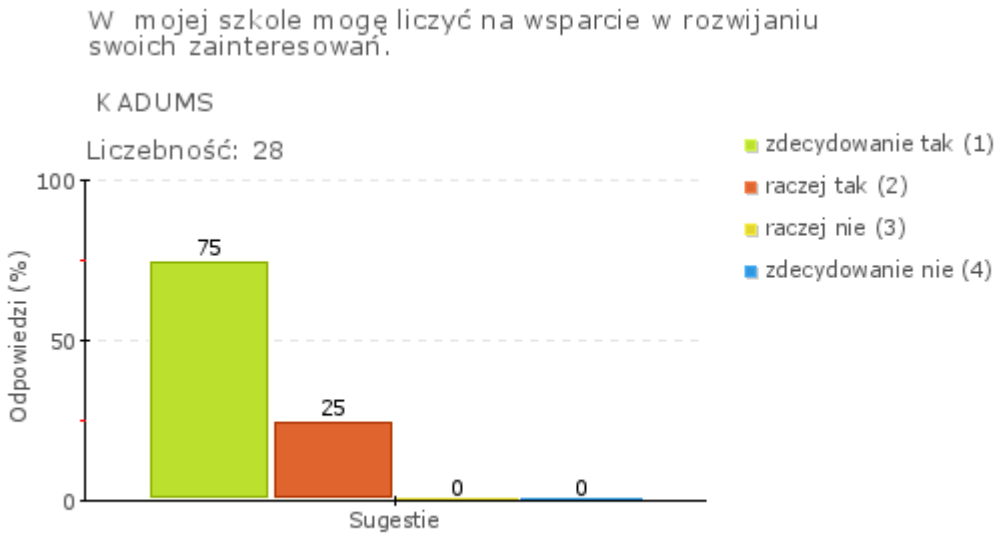
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Takimi działaniami w szkole są objęci wszyscy uczniowie, co wskazuje na ich powszechność. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizując proces nauczania m. in: dostosowywali wymagania do możliwości uczniów; zadawali im pytania pomocnicze naprowadzające na właściwy tok myślenia; udzielali indywidualnej pomocy podczas rozwiązywania zadań lub ćwiczeń; motywowali do angażowania się podczas zajęć; proponowali uczniom uzdolnionym rozwiązywanie dodatkowych zadań o większym stopniu trudności, przygotowali taki zestaw zadań, aby każdy z nich mógł wykonywać zadania (ćwiczenia) indywidualnie. Duża aktywność uczniów wynikała ze skutecznych działań nauczyciela. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że są przez nauczycieli motywowani do angażowania się w proces nauczania i uczenia. Są wspomagani, gdy mają trudności w nauce. Nauczyciele poruszają na swoich lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów. Wszystkie podejmowane przez szkołę działania potwierdzają ich adekwatność do potrzeb uczniów.

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

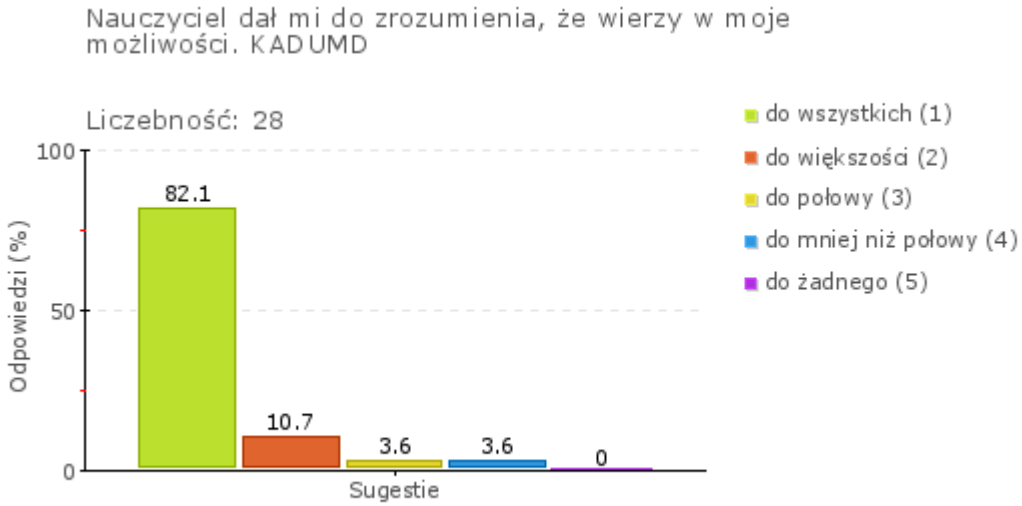
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. Prawie wszyscy rodzice wyrażają w ankietach opinię, że ich dziecko może liczyć na adekwatne wsparcie ze strony nauczycieli w pokonywaniu trudności. W ocenie zdecydowanej większości uczniów wszyscy nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w nich i w ich możliwości, mogą liczyć na ich wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań oraz mówią im, że są w stanie nauczyć się nawet trudnych rzeczy.



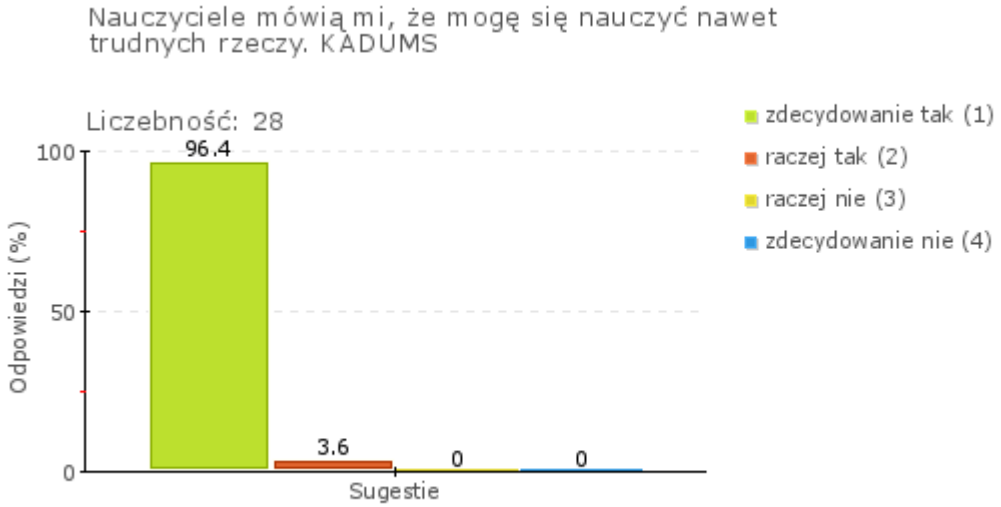
Rys.1



Rys.2



Rys.3



Rys.4

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć nauczyciele powinni działać zespołowo organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli

Poziom spełnienia wymagania: D

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca ich opiera się głównie na pracy w zespołach zadaniowych. Według ich opinii wszyscy są zaangażowani w ich pracę. Prowadzona jest również współpraca nauczycieli uczących w jednym oddziale. Współpraca nauczycieli polega przede wszystkim na organizowaniu wzajemnych konsultacji i spotkań poświęconych analizom wyników prowadzonym w szkole badań zewnętrznych i wewnętrznych, osiągnięć uczniów oraz doskonaleniu pracy własnej. Wynikiem tej współpracy są wprowadzane zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego na skutek wspólnych ustaleń nauczycieli. Odnoszą się one m. in. do: zmian w programach i planach nauczania, planowania zajęć dodatkowych i specjalistycznych, doskonalenia form i metod pracy, korelacji międzyprzedmiotowych. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, chętnie korzystają z pomocy innych, a udzielana pomoc jest im przydatna w pracy dydaktyczno - wychowawczej. Nie podają jednak przykładów, jakie są skutki uzyskanej od nauczycieli pomocy. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy przy współpracy z innymi nauczycielami. Współpracę tę oceniają jako przydatną. Jednak żaden z nich nie określił, na czym polegała jej przydatność oraz jakie przyniosła efekty.

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca nauczycieli opiera się na powołanych zespołach zadaniowych, np: przedmiotowy, wychowawczy i profilaktyczny, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. ewaluacji, ds. organizacji imprez szkolnych i zarządzania szkołą. Według ich opinii wszyscy nauczyciele angażują się w ich pracę. Jako przykłady współprac podają: prowadzenie konsultacji związanych z korelacją niektórych treści programowych realizowanych w danym oddziale, ustalanie sposobów dostosowania wymagań programowych do możliwości uczniów określonych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, uzgadnianie zadań wychowawczych i profilaktycznych do realizacji w poszczególnych oddziałach. Współpraca nauczycieli pracujących w jednym

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

oddziale odbywa się poprzez: analizę informacji o wynikach ogólnopolskiego sprawdzianu (OBUT) po klasie III; częste rozmowy nieformalne o możliwościach edukacyjnych i wychowawczych każdego ucznia, np. w zakresie jego tempa pracy, możliwości edukacyjnych, trudności w przyswajaniu nowych treści, preferencji związanych z formami oceniania. Ponadto nauczyciele konsultują zakres i sposoby realizacji tematyki wychowawczej w tej klasie, wspólnie ustalają dobór najefektywniejszych metod i form pracy z uczniami. Także na obserwowanych zajęciach nauczyciele w toku lekcji realizowali ustalenia z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele zespołowo wprowadzają zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego. W szkole w wyniku wspólnych ustaleń dokonano, np: zwiększenia ilości ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych (5), zmian w programie i planie nauczania (4), zwiększenia ilości ćwiczeń przygotowujących uczniów do sprawdzianów oraz rozwiązywanie zadań tekstowych (3). Wprowadzanie zmian w procesach edukacyjnych odbywa się poprzez ustalanie pomiędzy nauczycielami m. in: zmian wyboru zestawu programów nauczania i podręczników, propozycji w planowaniu liczby godzin zajęć dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi i uzdolnionych, potrzeb dotyczących zwiększenia liczby godzin z przedmiotów, których treści wynikające z podstawy programowej nie zostały zrealizowane. Nauczyciele, jako przykłady wprowadzonych zmian podają: zwiększenie liczby godzin z matematyki w kl. VI i historii w kl. V o 1 godzinę, zaplanowanie i zrealizowanie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla każdej klasy IV - VI, wprowadzenie na zajęciach więcej metod aktywizujących oraz metody projektu. Wspólne doskonalenie procesu edukacyjnego przez nauczycieli uczących w jednym oddziale, odbywa się m. in. poprzez: korelację niektórych treści programowych; dobór zestawu ćwiczeń związanych z umiejętnościami kluczowymi; wspólne ustalanie preferowanych form oceniania uczniów oraz form pracy; organizowanie form i metod pomocy uczniom z trudnościami edukacyjnymi. Podane przez nich przykłady wprowadzonych zmian w wyniku tych ustaleń to: częstsze wykorzystywanie form pracy grupowej z uczniami, uwzględnianie indywidualnego tempa pracy, wykorzystywanie metody dramy, zorganizowanie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, a ich współdziałanie jest przydatne. W swojej pracy korzystają z pomocy innych w różnych sytuacjach np: w trakcie pracy wychowawczej przy rozwiązywaniu bieżących problemów, przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych oraz wycieczek, przy ustalaniu korelacji międzyprzedmiotowej. Uzyskiwana pomoc od innych to m. in: wymiana doświadczeń, poglądów, doradztwo i konsultacje; wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy); przekazywanie informacji o uczniach; opracowywanie materiałów dydaktycznych; przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach; wymiana pomocy dydaktycznych, testów; korelacja międzyprzedmiotowa; lekcje koleżeńskie. Jako przykłady zastosowania takiej pomocy podają: współorganizacja wycieczek i imprez szkolnych,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

wykorzystywanie analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych, wykorzystywanie nowoczesnych technologii informatycznych (e-ćwiczenia), dobór form pracy z uczniem i indywidualizacja pracy. Nauczyciele podali jedynie przykłady zastosowanej pomocy od nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów, lecz bez podania jej skutków.

Rys.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne przykłady zastosowania takiej pomocy i jej skutki? (8512)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **8**

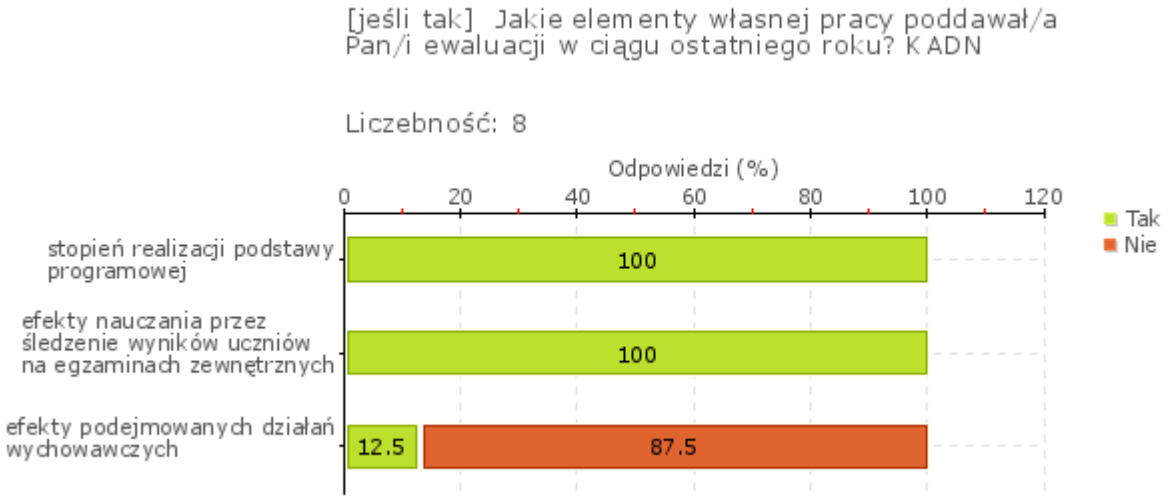
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	współorganizacja wycieczek szkolnych	
2	wykorzystywanie analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych	
3	wymiana doświadczeń z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii informatycznych (e-ćwiczenia)	
4	dobór form i planowanie indywidualnej pracy z uczniami	

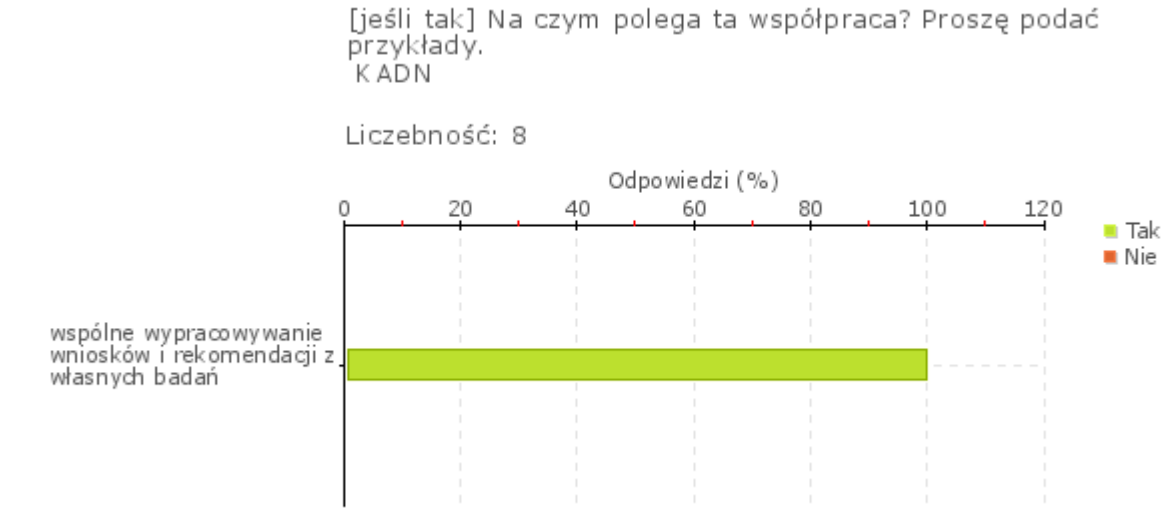
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wszyscy nauczyciele deklarują, że przeprowadzają regularnie ewaluację własnej pracy przy współpracy z innymi nauczycielami. Wskazane przez nich elementy własnej pracy poddawane ewaluacji to: stopień realizacji podstawy programowej oraz efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na sprawdzianach zewnętrznych. Oceniają współpracę z innymi nauczycielami przy ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy jako zdecydowanie przydatną. Jako przykład współpracy podali - wspólne opracowanie wniosków. Inne przykłady nie są adekwatne do treści pytania. Jednak żaden nauczyciel nie określił, na czym polegała jej przydatność oraz jakie przyniosła im efekty.



Rys.1



Rys.2

Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i innych placówek są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

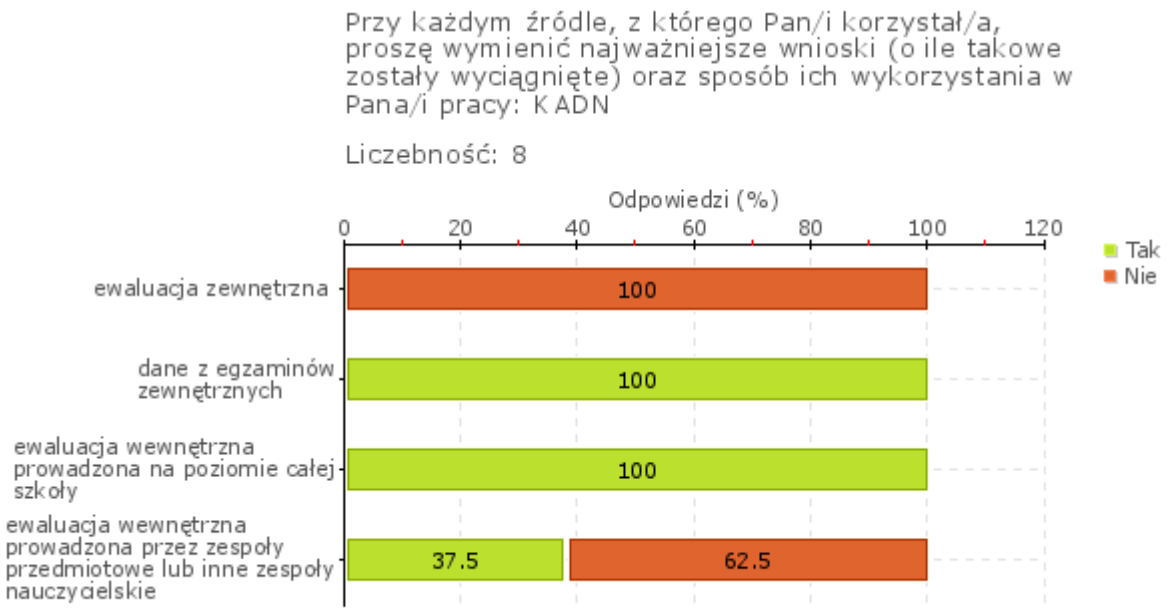
Poziom spełnienia wymagania: C

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego, wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki wszystkich badań wewnętrznych. Na ich podstawie są formułowane wnioski, uwzględniane w organizacji procesów edukacyjnych i planowaniu działań. Wnioski te posłużyły również do wprowadzenia zmian w podejmowanych dotychczas działaniach i wpłynęły na doskonalenie procesu edukacyjnego i pracy własnej nauczycieli. Prowadzone przez szkołę działania są objęte również monitorowaniem i analizą, co skutkuje większym angażowaniem się nauczycieli w modyfikowanie własnych działań i wpływa pozytywnie na poprawę ich skuteczności. Wiodącym działaniem wszystkich nauczycieli wynikającym z monitorowania jest systematyczne kształtowanie umiejętności kluczowych uczniów. Ponadto prowadzone w szkole inne zewnętrzne badania edukacyjne (OBUT, Wielki Sprawdzian) oraz mikrobadania prowadzone przez samych nauczycieli są wykorzystywane do sprawdzania efektów kształcenia, szczególnie osiągnięć uczniów w zakresie kluczowych umiejętności wymaganych na sprawdzianach zewnętrznych. Wszystkie prowadzone w szkole badania wynikają z jej potrzeb. Szkoła nie gromadzi informacji o losach absolwentów w sposób systematyczny i zaplanowany oraz nie wykorzystuje ich w procesie nauczania i uczenia. Podejmowane w tym zakresie działania mają charakter doraźny i są wykorzystywanie jednostronnie, wyłącznie w procesie wychowania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie nauczyciele formułują wnioski i rekomendacje służące planowaniu i podejmowaniu działań korygujących. Wnioski z tych analiz posłużyły do: wprowadzenia zmian w planach wynikowych, poświęcenia więcej godzin z poszczególnych przedmiotów na zagadnienia, z których uczniowie osiągnęli niskie wyniki (np. z matematyki), zadawania uczniom dodatkowych zadań utrwalających, częstszego stosowania na zajęciach metod aktywizujących, dostosowania form pracy do potrzeb uczniów. W szkole największe znaczenie przy formułowaniu wniosków mają: analiza wyników każdego ucznia ze sprawdzianu zewnętrznego w porównaniu z jego wynikami końcoworocznymi oraz analiza wyników "Wielkiego Sprawdzianu " w klasach IV i V organizowanego przez GWO. Z kolei sformułowane wnioski z analizy sprawdzianu (OBUT) na zakończenie I etapu edukacyjnego, w odniesieniu do badanej klasy IV, zostały wykorzystane m. in. do: poprawy umiejętności z języka polskiego (wprowadzono karty pracy do tekstów literackich); utrwalania umiejętności wyszukiwania ważnych informacji w tekstach (wprowadzono więcej ćwiczeń związanych z pracą z tekstem z literatury popularno-naukowej); pobudzania wyobraźni oraz logicznego myślenia (zaplanowano ćwiczenia przedmiotowe z wykorzystywaniem wiedzy praktycznej).



Rys.1

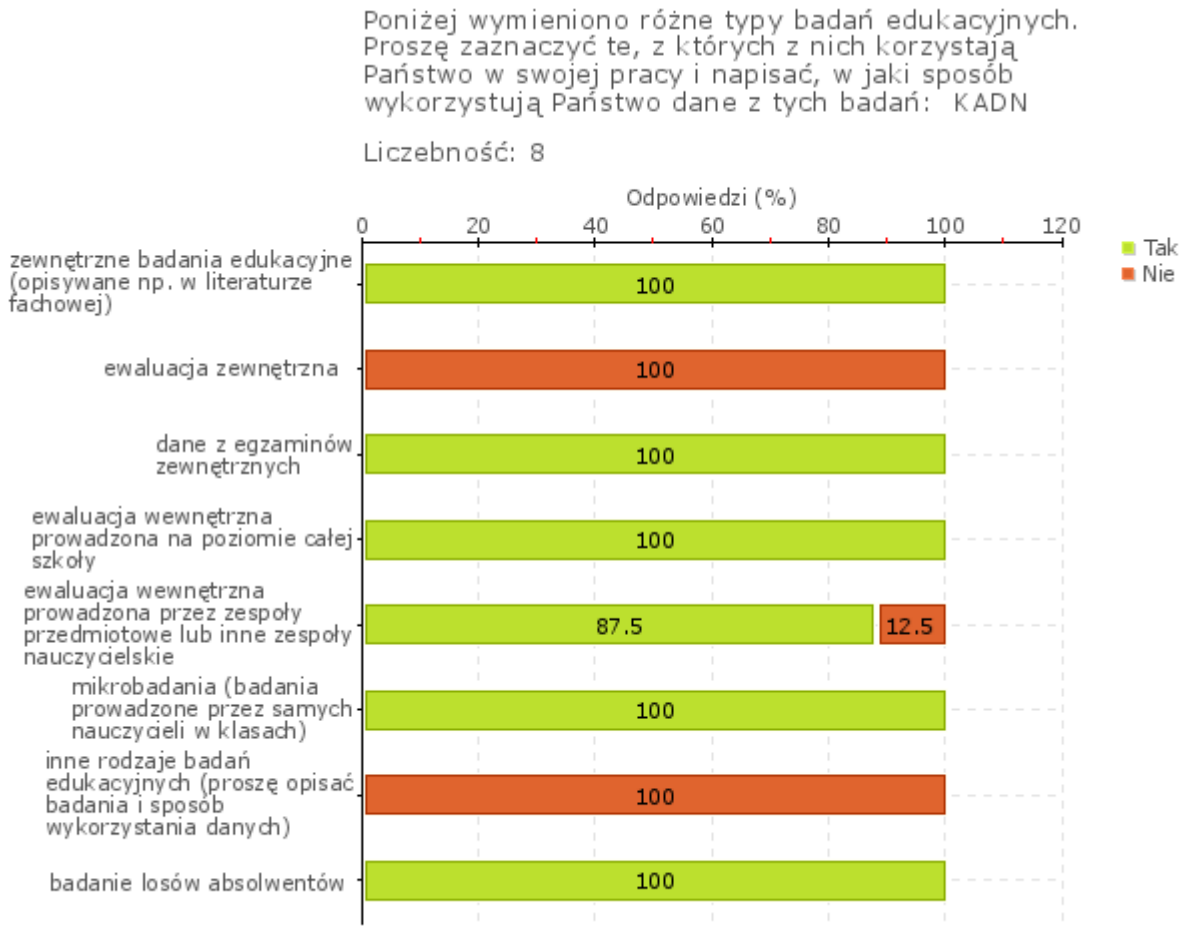
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Prowadzone przez szkołę działania są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele wskazują, że monitorowaniu poddają działania szczególnie wynikające z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych. Działania te dotyczą: systematycznego powtarzania i utrwalania na swoich przedmiotach zagadnień stwarzających uczniom trudności; uwzględniania w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych zadań kształcących umiejętności najsłabiej opanowanych przez uczniów na sprawdzianie; wykorzystywania na zajęciach metod aktywizujących. Wyniki monitorowania tych działań służą doskonaleniu pracy nauczycieli. Są przez nich wykorzystywane m. in. poprzez: wybór zadań wymagających umiejętności rozwiązywania praktycznych problemów edukacyjnych (np. własności liczb i figur geometrycznych); opracowywanie zadań uwzględniających umiejętność rozpoznawania charakterystycznych cech i własności elementów środowiska oraz ich porządkowanie; zadawanie uczniom zadań związanych z wykonywaniem obliczeń jednostek fizycznych (długości, czasu); zachęcanie uczniów do pisania wypracowań na określony temat zgodnie z celem; wykorzystywanie na zajęciach umiejętności posługiwania się źródłem informacji. Nauczyciele jako przykłady wprowadzonych zmian w oparciu o te wyniki podali: zwiększenie liczby godzin utrwalających i powtórzeniowych w planach wynikowych oraz prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych w każdym oddziale. Wiodącym działaniem przyjętym w pracy dydaktycznej przez każdego nauczyciela, a wynikającym z wniosków z monitorowania jest kontynuacja kształcenia umiejętności kluczowych uczniów.

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych. Prowadzi zewnętrzne badania edukacyjne typu: sprawdziany próbne w kl.VI, badania opisywane w literaturze fachowej np: sprawdzian trzecioklasisty, "Wielki Sprawdzian" (Lepsza szkoła, GWO w kl. V); mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach), tj: monitorowanie rozwoju fizycznego uczniów klas IV - VI wg testów sprawnościowych; prowadzenie "testów na wejściu" w kl. I i IV; badanie losów absolwentów (zapraszanie absolwentów do szkoły na spotkania z uczniami). Badania te są wykorzystywane w celu sprawdzenia efektów kształcenia i wychowania, tj. osiągnięć uczniów w zakresie kluczowych wymagań, a także efektów wychowawczych. Wyniki tych badań mają odzwierciedlenie w czasie lekcji powtórzeniowych poprzez wprowadzanie dodatkowych zadań, ćwiczeń, powtarzanie i utrwalanie najsłabiej opanowanych treści programowych. Wyniki tych badań nauczyciele wykorzystują w dalszej pracy z uczniami do planowania i dostosowania swoich działań do ich potrzeb

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rys.1

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone w szkole badania wewnętrzne są odpowiednie do jej potrzeb. Odnoszą się do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Są to: sprawdziany klasowe (I-III); ogólnopolski sprawdzian w klasie III; sprawdziany próbne w kl.VI pod kątem przygotowania do sprawdzianów zewnętrznych; sprawdziany w kl. IV i V uwzględniające utrwalanie umiejętności kluczowych na poziomie danej klasy wymaganych na sprawdzianie zewnętrznym; sprawdzian w kl. IV i V z j. polskiego pt. "Wielki Sprawdzian". Badania te służą do diagnozy umiejętności uczniów w poszczególnych oddziałach, rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, do modyfikacji działań związanych z przebiegiem procesu nauczania i uczenia się. W szkole prowadzone są także badania wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz badania problemowe w ramach ewaluacji wewnętrznej. Wyniki sprawdzianów zewnętrznych są analizowane pod względem ilościowym i jakościowym. Również na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie klasy. Analizując wyniki sprawdzianów nauczyciele porównują poziom opanowania umiejętności w obszarach wymagań oraz łatwość zadań. Wyniki (punktowe) poszczególnych uczniów są porównywane z ich ocenami śródrocznymi i końcoworocznymi. Służą do planowania zadań w kolejnym roku szkolnym na podstawie ustaleń zakresu uzupełnienia lub rozszerzenia treści programowych oraz poświęcenia więcej godzin na poszczególne zagadnienia, z którymi uczniowie mieli problemy. Wyniki są też wykorzystywane do planowania badań w ramach ewaluacji wewnętrznej. Badania

ewaluacyjne dotyczyły efektów działalności wychowawczej i opiekuńczej (w celu modyfikacji prowadzonych działań) oraz poprawności prowadzonej dokumentacji szkolnej (w celu wprowadzenia zmian lub ich nowelizacji). Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów szczególnie w procesie wychowania. Organizuje liczne spotkania z absolwentami szkoły, którzy osiągnęli znaczące sukcesy zawodowe, życiowe. W ten sposób przekazuje wiedzę o losach absolwentów i wykorzystuje ją w celu promowania pozytywnych przykładów do naśladowania przez uczniów. Szkoła nie gromadzi informacji o absolwentach szkoły, którzy kontynuują dalszą edukację w gimnazjum w sposób systematyczny i zorganizowany. Podejmowane działania mają charakter doraźny i opierają się na informacjach wynikających z luźnych rozmów i spotkań nieformalnych z rodzicami uczniów uczęszczających do gimnazjum oraz nauczycielami gimnazjum. Pozyskane w ten sposób informacje służą wyłącznie motywowaniu uczniów do większego wysiłku umysłowego, są przydatne w określaniu ogólnych braków w wiedzy uczniów po ukończeniu szkoły, w wyborze programów i podręczników oraz wydawnictw preferowanych przez gimnazjum.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Zarządzanie szkołą skupia się na zapewnianiu odpowiednich warunków do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła zapewnia warunki do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Podejmowane przez dyrektora działania zarządcze są adekwatne do potrzeb. Umożliwia się nauczycielom dokształcanie i doskonalenie zawodowe, a także korzystanie z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych i warunki do pracy własnej. Dyrektor szkoły zauważa sukcesy nauczycieli i stosuje system nagradzania. Efektem jego starań jest to, że wszyscy nauczyciele angażują się w pracę ewaluacji wewnętrznej. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora, w tym wynikające z ewaluacji wewnętrznej służą rozwojowi szkoły i przyczyniły się m. in. do modyfikacji nauczanych treści określonych w wymaganiach programowych z poszczególnych przedmiotów. W szkole nie stosuje się rozwiązań, które mogą spełniać kryteria rozwiązań nowatorskich. Natomiast nauczyciele są zachęcani do wykorzystywania na lekcjach nowoczesnych technologii informacyjnych. W procesie podejmowania decyzji dotyczących działalności szkoły uczestnictwo wszystkich podmiotów szkolnych nie ma charakteru systemowości i powszechności. Szkołę wyróżnia skuteczna współpraca z organizacjami i instytucjami lokalnymi w pozyskiwaniu zasobów zewnętrznych poprzez działania wspierające jej licznych partnerów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

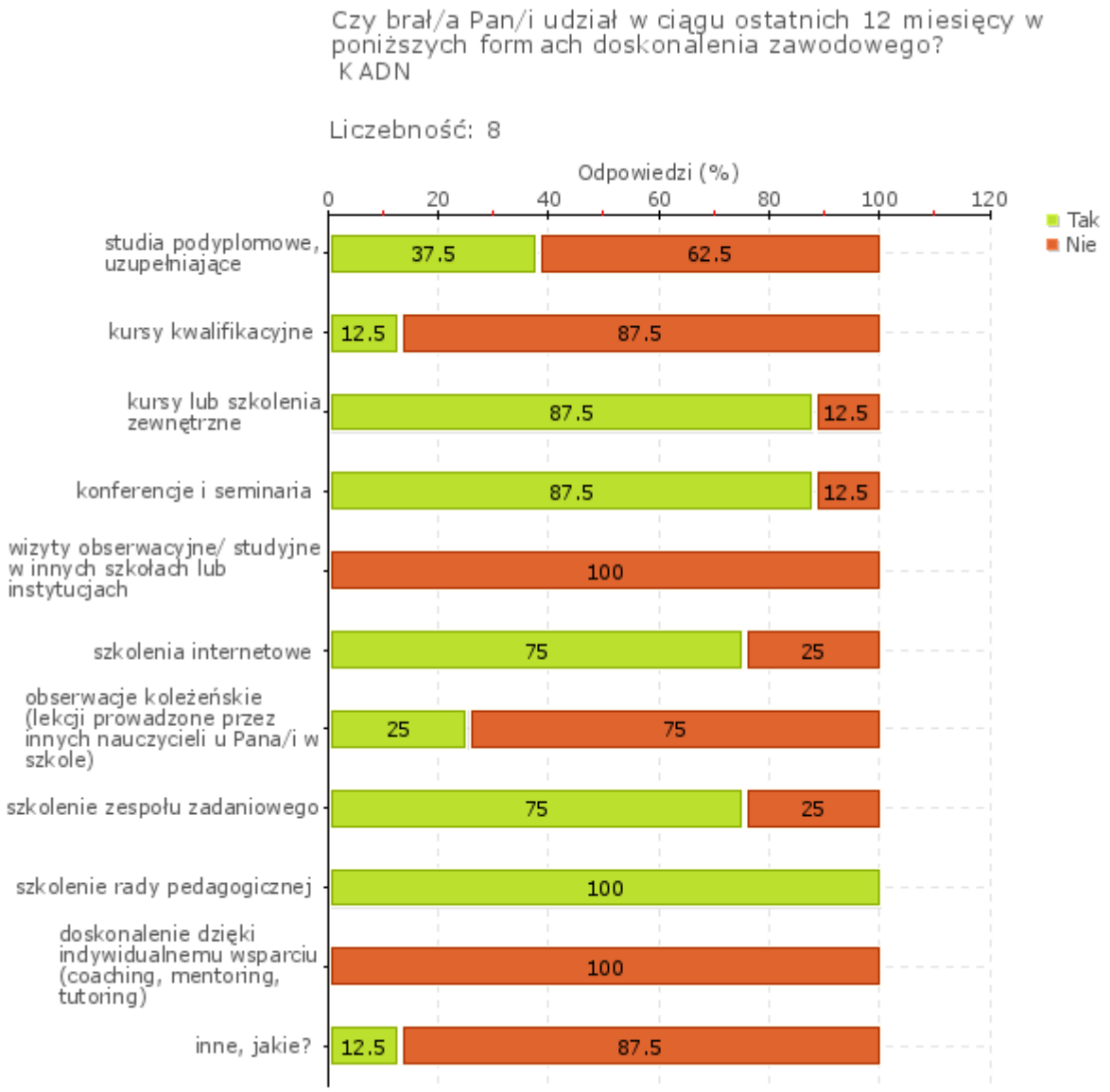
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zarządzanie szkołą skupia się na sprawach dydaktyczno-wychowawczych związanych z rozwiązywaniem problemów wychowawczych, organizacją nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Dyrektor i liderzy zespołów organizują dla nauczycieli (kilka razy w półroczu lub kilka razy w roku) spotkania dotyczące nauczania i uczenia się, ich relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych. Organizowane spotkania dotyczą również organizacji pracy, spraw administracyjnych i współpracy miedzy samymi nauczycielami. Szkoła, w opinii wszystkich nauczycieli, zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych i warunki do pracy własnej (np. przygotowania do lekcji). Przestrzeń we wszystkich klasach (mało liczne), także ich wyposażenie są wystarczające do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod pracy, co sprzyja nauczaniu i uczeniu się. Ułożenie zajęć w planie dnia jest zgodne z zasadami higieny umysłowej pracy ucznia i sprzyja uczeniu się. Przedmioty ścisłe są zaplanowane na początku dnia, przedmioty nie są łączone w bloki. Więcej zajęć zaplanowano na pierwsze dni tygodnia. Zajęcia obowiązkowe rozpoczynają się o godz. 8.15 i trwają najdłużej do godz. 14.00. Długość przerw jest wystarczająca (5 i 10 minutowe). 21 dzieci jest dowożonych do szkoły. Warunki lokalowe szkoły są dobre, spełniają wymogi budowlane, sanitarne i estetyczne. Ilość pomieszczeń do nauki jest wystarczająca, każdy oddział ma swoją salę. Szkoła posiada pracownię komputerową, salę gimnastyczną, boiska sportowe, plac zabaw dla dzieci przedszkolnych. Zaplanowano prace budowlane związane z ociepleniem budynku szkolnego.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zarządzanie szkołą przez dyrektora wpływa na właściwą organizację indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz służy doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele w ankietach wskazują, że podejmują róże formy dokształcania i doskonalenia zawodowego. Uczestniczyli w szkoleniach lub ukończyli formy kształcenia m. in: studia podyplomowe (3 n-li), kursy kwalifikacyjne (1), szkolenia zewnętrzne, konferencje i seminaria (7), szkolenia rady pedagogicznej (8), szkolenia internetowe (6). Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w szkole mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego. Dyrektor często (raz w tygodniu lub częściej) dba o profesjonalną komunikacje, inspiruje nauczycieli do pracy zespołowej (kilka razy w m-cu), zauważa sukcesy nauczycieli i je nagradza (kilka razy w roku). Ponadto kilka razy w półroczu upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczycieli, przypomina o założeniach koncepcji pracy szkoły, stwarza okazję do dzielenia się wiedzą z innymi. Docenia wysiłek każdego nauczyciela, zachęca do pracy zespołowej poprzez powołane zespoły zadaniowe, stosuje różne formy podziękowania(w formie pisemnej, ustnej - na forum szkoły podczas różnych imprez szkolnych), uwzględnia zaangażowanie nauczycieli w pracę indywidualną i zespołową oraz uzyskiwane efekty w systemie nagradzania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rys.1

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Według ankietowanych nauczycieli w zakresie ewaluacji wewnętrznej analizowano: realizację podstawy programowej w kl: „0", I-III, IV; efekty działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej; doskonalenie efektów swojej pracy. Dyrektor uzasadnia potrzebę prowadzenia ewaluacji wewnętrznej do doskonalenia pracy szkoły, powołuje zespół d/s ewaluacji wewnętrznej, monitoruje jego pracę, stosuje system nagradzania za uzyskane efekty. Efektem starań jest to, że wszyscy nauczyciele angażują się w jego pracę. Stosowane narzędzia to: ankiety, wywiady, obserwacje zajęć, imprez szkolnych, analiza dokumentów. Wnioski z ewaluacji odnoszą się np. do poprawy bezpieczeństwa w szkole i zmniejszenia zachowań agresywnych uczniów, weryfikacji zadań wychowawczych określonych w programie wychowawczym i profilaktycznym, wdrażania uczniów do samooceny swoich możliwości i osiąganych efektów, mobilizowania uczniów do zwiększonego wysiłku w osiąganiu kluczowych umiejętności wymaganych na sprawdzianie zewnętrznym.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Dyrektor i nauczyciele uważają, że podejmowane przez nauczycieli działania w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego służą rozwojowi szkoły. Wnioski te przyczyniły się m. in. do: modyfikacji treści określonych w wymaganiach programowych z poszczególnych przedmiotów; organizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (j. polski, przyroda) związanych z utrwalaniem umiejętności kluczowych oraz kół zainteresowań; zachęcania uczniów do nauki poprzez stosowanie nowych technik pracy (np. ćwiczenia internetowe z j. angielskiego); realizacji programu wydawnictwa GWO "Lepsza Szkoła" (po 2 miesiącach); wprowadzenia na zajęciach więcej ćwiczeń związanych z czytaniem ze zrozumieniem poprzez odpowiedni dobór tekstów. Wnioski z nadzoru pedagogicznego zostały również uwzględnione w takich działaniach jak: doskonalenie form i metod pracy z uczniami (wykorzystywanie tablicy interaktywnej, wprowadzanie metody projektu); monitorowanie efektów pracy z uczniami pod kątem nabywanych umiejętności kluczowych z poszczególnych przedmiotów; mobilizowanie uczniów do wysiłku umysłowego na podstawie oceny ich potencjału; kształtowanie u uczniów realnej samooceny uzyskiwanych efektów dydaktycznych i wychowawczych; wdrażanie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem agresji i przywłaszczaniu cudzego mienia; prawidłowe prowadzenie dokumentacji szkolnej; aktywne uczestnictwo nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego. W opinii partnerów i pracowników niepedagogicznych zauważonymi zmianami są: wzrost zaangażowania uczniów we wszystkie proponowane przez szkołę i jej partnerów formy zajęć pozalekcyjnych oraz zaangażowanie samych nauczycieli w ich organizację. Ponadto poprawiła się estetyka otoczenia szkoły. Wykonano nową elewację sali gimnastycznej.

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W szkole nie stosuje się rozwiązań, które mogą spełniać kryteria rozwiązań nowatorskich. Natomiast nauczyciele są zachęcani do wykorzystywania na lekcjach technologii informacyjnych (m. in. zakupiono tablicę interaktywną, laptop, wyposażono w programy multimedialne do każdego przedmiotu) oraz do zajęć pozalekcyjnych (są programy do zajęć logopedycznych, terapeutycznych). Podczas obserwowanych lekcji pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie, np: zapoznawanie uczniów z reprodukcją dzieł architektury i sztuki oraz różnymi ciekawostkami na temat zbóż, przygotowanie przez nauczyciela bibliografii zawierającej spis pozycji książkowych, poszerzających problematykę poruszaną na lekcji, losowanie zróżnicowanych pod względem trudności zadań domowych z dwóch zestawów; trudniejszego i łatwiejszego, wykorzystywanie przez uczniów strony internetowej wydawnictwa Oxford (e-ćwiczenia ; gramatyka czasownika "have got"), zastosowanie dużej różnorodności materiałów i pomocy dydaktycznych (naturalne owoce i warzywa, nagrania dźwiękowe głosu ptaków na CD).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki nie sprzyja udziałowi wszystkich podmiotów. Według nauczycieli, rodzice są zachęcani do zgłaszania swoich propozycji działań w szkole m. in, poprzez: badania ankietowe; organizowanie okrągłego stołu dla rodziców i nauczycieli; skrzynkę pomysłów. Są zachęcani również w trakcie prezentacji (na spotkaniach z rodzicami) planów pracy szkoły i planów pracy dydaktyczno-wychowawczej dla każdej klasy. Dyrektor podaje, że konsultuje z uczniami decyzje m. in. w zakresie: planowania tematyki godzin wychowawczych i godzin wychowania do życia w rodzinie; ustalania planów wycieczek szkolnych, wyjazdów do kina, teatru; organizacji imprez szkolnych (Andrzejki, dyskoteki, ogniska klasowe, zabawy karnawałowe); organizacji zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe). Zasięganie opinii pracowników niepedagogicznych dotyczy wyłącznie spraw gospodarczych związanych, np: z poprawą bazy szkolnej, planowaniem i wykonywaniem bieżących remontów oraz organizacją pracy pracowników obsługi (regulaminy pracy).
Zgromadzony materiał badawczy wskazuje na brak powszechności uczestnictwa wszystkich podmiotów szkoły, szczególnie rodziców i uczniów w procesie podejmowania decyzji dotyczących jej działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor czyni starania w pozyskiwaniu zasobów zewnętrznych dla szkoły - zdaniem nauczycieli w zadowalającym stopniu. Zgłasza szkołę, np. do udziału w projektach unijnych („Edukacja droga do lepszej przyszłości"), do różnych akcji na rzecz uczniów („Szklanka mleka", „owoce w szkole) oraz jest wspierany przez jej licznych partnerów. Np: GCKiP w Pleśnej - prowadzi w okresie ferii i wakacji zajęcia dodatkowe dla uczniów (modelarskie, plastyczne, ruchowe), przez cały rok prowadzi Gminny Dziecięcy Zespół Pieśni i Tańca Ludowego (ok. 20 uczniów), zajęcia teatralno-wokalne (ok. 30 uczniów), organizuje różne konkursy gminne o tematyce związanej z tradycjami ludowymi religijnymi, zawody sportowe. Gminna Biblioteka Publiczne w Lichwinie - organizuje konkursy czytelnicze, recytatorskie, ortograficzne, prowadzi lekcje biblioteczne, przygotowuje przedstawienia bajkowe dla dzieci. Ośrodek Zdrowia w Lichwinie - popularyzuje zdrowy sposób odżywiania się i tryb życia (prelekcje, akcje propagandowe), prowadzi fluoryzację, przeglądy dentystyczne dzieci, badania profilaktyczne, bilansowe, przesiewowe, prelekcje. Rada Sołecka – funduje nagrody dla uczniów za prezentację dorobku artystycznego szkoły podczas dożynek wiejskich, wspiera starania szkoły o dofinansowanie na cele związane z poprawą warunków nauki i estetyki otoczenia szkoły. OSP w Lichwinie i Komisariat Policji w Pleśnej - organizują konkursy wiedzy pożarniczej, prelekcje o tematyce bezpieczeństwa. Organizacje pozarządowe udzielają pomocy w propagowaniu wśród uczniów postaw prospołecznych, ekologicznych, prozdrowotnych, troski o bezpieczeństwo własne i innych (akcje charytatywne, ekologiczne). Podmioty gospodarcze fundują nagrody dla uczniów, wspomagają zakup pomocy dydaktycznych (mapy historyczne i geograficzne). Instytucje edukacyjne proponują szkolenia dla nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego (MCDN ODN Tarnów, ZDN Grawena Kraków, CKZ Tarnów). Organizacje religijne (Stowarzyszenie Rodzin Katolickich) zapewniają prowadzenie Chóru Szkolnego (ok. 30 uczniów). Pojedyncze osoby wspomagające szkołę - to rodzice uczniów,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

jako sponsorzy wycieczek szkolnych i nagród dla dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

Ferdynand Gawron, Jadwiga Małyszko-Guzy, Stanisław Siadek

Kurator Oświaty: .....

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY